

Sistema de acciones para el desarrollo del aprendizaje colaborativo desde la formación universitaria de pregrado.

System of actions for the development of collaborative learning from undergraduate university education.

Yamileidis López Cuba, Lic.
CUM Contra maestre, Cuba

[http://orcid.org/0009-0006-0799-](http://orcid.org/0009-0006-0799-306x)

306x

ylopez@uo.edu.cu

Yanisleydis López Cuba, Lic.
CUM Contra maestre, Cuba

[http://orcid.org/0009-0009-0552-](http://orcid.org/0009-0009-0552-6750)

6750

ylopezc@uo.edu.cu

Yaritz Tisserat Debrosse, Phd.
Universidad de Oriente, Cuba

[http://orcid.org/0000-0003-1859-](http://orcid.org/0000-0003-1859-863x)

863x

yaritzat@uo.edu.cu

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, formación, pregrado, material docente.

Recibido: 2 de febrero de 2025

Keywords: Collaborative learning, training, undergraduate, teaching material.

Aceptado: 25 de mayo del 2025

RESUMEN

En la contemporaneidad se han realizado significativas transformaciones en la educación superior cubana, todos en función de la elevar la calidad de la formación del estudiante universitario desde el pregrado, precisamente en esa dirección se han reforzado las estrategias de aprendizaje encaminada al desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes. La presente investigación se orienta hacia la solución del problema referido a las insuficiencias en el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria del Centro Universitario Municipal (CUM) de Contra maestre que pertenece a la Universidad de Oriente (UO). Para ello se pretende elaborar un material docente para capacitar y orientar al claustro acerca del aprendizaje colaborativo en estudiantes de pregrado de la carrera de Educación Primaria. Los elementos sistematizados son de gran utilidad para potenciar el desarrollo del aprendizaje objeto de estudio en esta indagación científica a través de un material docente que contextualice el proceso grupal en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la carrera de Educación Primaria, lo que contribuirá a mantener la calidad de la formación universitaria en el pregrado y al fortalecimiento de competencias asociadas al proceso en ambos, estudiantes y profesores.

ABSTRACT

Currently, significant transformations have been carried out in Cuban higher education, all in order to raise the quality of the training of university students from the undergraduate level; precisely in this direction, learning strategies aimed at the development of collaborative learning in the universities have been reinforced. students. The present research is oriented towards the solution of the problem referred to the insufficiencies in the development of collaborative learning of the students of the Primary Education career of the Municipal University Center (CUM) of Contra maestre that belongs to the University of Oriente (UO). To this end, the aim is to develop teaching material to train and guide the faculty about collaborative learning in undergraduate students of the Primary Education career, which will contribute to maintaining the quality of undergraduate university education and strengthening the competencies associated with the process in both students and teachers.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de la teoría del aprendizaje colaborativo se remontan a la misma historia del hombre, con la cooperación entre hombres primitivos clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y la obtención de resultados, así como la actividad grupal, la propia experiencia de trabajo, el desarrollo de sus manos y la aparición del lenguaje articulado, que lograron el desarrollo del cerebro, la creación de ideas y su aplicación práctica. En diversos escritos antiguos, como la Biblia y el Talmud, es evidente la necesidad de colaboración entre iguales; el filósofo Sócrates enseñaba a sus discípulos en pequeños grupos.

Para el educador Quintiliano, la enseñanza mutua era necesaria, cada aprendiz enseña a otro. Del mismo modo, los gremios del arte consideraban indispensable que los aprendices trabajaran en grupo, y que los más hábiles enseñaran a los menos experimentados. No fue sino hasta los siglos XVI, XVII y XVIII cuando aparecieron las primeras tendencias pedagógicas que ponen especial atención al aspecto grupal de la educación, la ventaja de enseñar a otros para aprender del aprendizaje entre iguales; entre los pedagogos destaca Charles Gide, quien fijó las bases del sistema cooperativo.

El método de aprendizaje colaborativo es, por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en América en toda esta etapa, pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas.

Actualmente, el sistema de la educación superior cubana ha sido consecuente con los retos y desafíos que se imponen en el orden mundial relacionado en considerar el trabajo de grupo colaborativo como un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. De ahí la necesidad de potenciar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios desde la formación en el pregrado. Esta capacidad permite aprender de otros y comprender sus propias ideas, comprender una mente ajena y comprenderse así mismo en el interior de esa capacidad (García, 2008). Lo anterior contribuye a elevar la calidad, la eficiencia y la pertinencia de la formación universitaria del pregrado, logrando formar un profesional competente, innovador y con compromiso social.

El aprendizaje colaborativo promueve la construcción colectiva del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje. Esta tendencia histórica refleja un cambio significativo en la forma en que concebimos la educación y destaca la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, respecto a esta idea aún queda mucho por hacer. Esto se refrenda con lo expuesto por L. S. Vigotsky (1978) cuando expresa que: "El aprendizaje colaborativo contribuye a potenciar la Zona de Desarrollo Próximo" fundamentado en la ley de la genética, la cual hace referencia que el aprendizaje humano se produce primero en el plano grupal o intersubjetivo y luego transita hacia el plano individual o intrapsicológico el cual muestra el desarrollo evolutivo interno que ha alcanzado el educando a nivel psicológico.

Sintetizando lo expuesto hasta aquí se evidencia que varios autores han dado sus aportes y contribuciones científicas al desarrollo de investigaciones que sustentan los fundamentos teóricos del proceso de investigación grupal enfatizando en el aprendizaje colaborativo figurando entre ellos M. Souto (2009), R. Bermúdez (2002), Pilar Rico (2003), N. D Roselli (2016), J. L Masabó (2017) entre otros.

A pesar de los esfuerzos realizados desde el punto de vista científico por los autores mencionados aún se aprecian insuficiencias en esta dirección, debido a que en la práctica educativa que se desarrolla en las instituciones de la educación superior se aprecian contradicciones que están dadas en la limitada relación de integración que debe de existir entre aprendizaje individual dissociado de los aprendizajes y las relaciones comunicativas que se establecen en el contexto grupal. Lo anterior pudiera ser transformado, si

se implementara un material docente contentivo de un sistema de acciones para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios desde la formación del pregrado.

Desde esta perspectiva, se define como objetivo de la presente investigación la elaboración un material docente para capacitar y orientar al claustro en función del desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes desde la formación universitaria del pregrado en la carrera de Educación Primaria del CUM Contra maestre.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se sustenta en el análisis de los elementos teóricos que permiten caracterizar las potencialidades que posee el aprendizaje colaborativo desde la formación universitaria de pregrado. Se asume un enfoque dialéctico-materialista como fundamento filosófico de la presente investigación y se seleccionan métodos científicos de los niveles: teórico, empírico y matemático-estadístico.

Se emplearon métodos del nivel teórico como: análisis-síntesis, sistémico estructural-funcional, histórico-lógico y hermenéutico, estos posibilitaron la fundamentación de la investigación y profundizar en la lógica científica para la caracterización del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria, con énfasis en el aprendizaje colaborativo. En cuanto a los métodos de nivel empírico se utilizaron: observación a clases, encuesta a estudiantes, entrevista a docentes, criterio de especialista, taller de socialización, pruebas pedagógicas, revelan la naturaleza y complejidad del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera antes citada. Así como el método estadístico matemático: cálculo porcentual para la organización, presentación e interpretación de la información obtenida por los instrumentos aplicados.

Para el desarrollo de la investigación se realizó un estudio de constatación cuya unidad de observación lo constituyó una población conformada por 20 estudiantes en formación del Centro Universitario Municipal Contra maestre pertenecientes al 3. año de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria del curso por encuentro. De ellos se tomó una muestra poblacional de 20 estudiantes -el 100 % de la población-, debido a que el proceso investigativo centra su desarrollo en el aprendizaje colaborativo donde se requiere de la participación de todo el grupo estudiantil en el proceso que se investiga.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia educativa eficaz que promueve un entorno de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades esenciales para el trabajo en equipo. A través de la colaboración, los estudiantes se enfrentan a desafíos que requieren la integración de diversas perspectivas y habilidades, lo que enriquece su comprensión del contenido.

La interdependencia positiva fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad compartida, mientras que la interacción cara a cara no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también estimula un diálogo constructivo que potencia la creatividad y el pensamiento crítico. Además, el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, lo que contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas.

En un mundo laboral cada vez más interconectado y globalizado, estas competencias son fundamentales para preparar a los estudiantes para futuros entornos laborales donde la colaboración y la comunicación son clave. El aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas, completar tareas o desarrollar proyectos. Este método se basa en la idea de que el aprendizaje se potencia cuando las personas interactúan y comparten sus conocimientos y habilidades.

Principales características del aprendizaje colaborativo:

1. Interdependencia positiva: los miembros del grupo dependen unos de otros para alcanzar un objetivo común. Esto crea un sentido de responsabilidad compartida.
2. Responsabilidad individual: aunque se trabaja en grupo, cada miembro debe contribuir activamente al trabajo y asumir su parte de la tarea.
3. Interacción cara a cara: la comunicación entre los miembros del grupo es fundamental para el éxito del aprendizaje colaborativo. Se fomenta el diálogo y el intercambio de ideas.
4. Habilidades interpersonales: el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos.
5. Reflexión grupal: los grupos suelen reflexionar sobre su proceso de trabajo, lo que les permite mejorar continuamente sus dinámicas y estrategias.

El concepto aprendizaje colaborativo ha sido de profundo estudio por diversos científicos, a continuación, se socializan algunas de las analizadas:

-Badia y García (2006): “Basándonos en la aportación de Dillembourg (1999), entendemos que un proceso de aprendizaje puede considerarse colaborativo cuando un grupo de estudiantes se dedican de forma coordinada, durante un tiempo suficiente, a resolver juntos un problema o realizar una actividad. Por lo tanto, la colaboración entre estudiantes debe ser el resultado de la existencia de objetivos grupales que superan la dimensión individual, de un grado de intersubjetividad suficiente que permita a los miembros de un grupo entender la tarea de la misma forma, de un proceso de corresponsabilización mutua entre los miembros del mismo ante la tarea mediante estructuras de trabajo en grupo”.

-Barkley, Cross & Major (2007): “Los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo”.

-Iborra e Izquierdo (2010): “El aprendizaje colaborativo es un tipo de metodología docente activa, en la que cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. En un grupo colaborativo existe, pues, una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. Cada miembro del equipo es responsable total de su propio aprendizaje y, a la vez, de los restantes miembros del grupo”.

Es decir que, en sentido general, el aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema. La interacción social resulta ser el medio que constituye la base para la construcción del conocimiento, centralizando la mayor parte de la responsabilidad de aprender en los estudiantes, quienes deben conceptualizar, organizar y poner a prueba ideas, en un proceso continuo de evaluación y reconsideración de éstas, bajo la asistencia del profesor, quien facilita la instancia para que se dé el proceso de aprendizaje. Por lo que a manera de síntesis se asume que el conocimiento no es algo que existe en algún lugar de la realidad exterior y espera debe ser descubierto, sino que es construido por las personas hablando entre ellas y llegando a acuerdos.

Rol del docente

El rol del docente en el aprendizaje colaborativo es fundamental para facilitar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presenta un resumen sobre este tema, basado en determinados referentes teóricos:

- Vigotsky, L. S. (1978): sostiene que el docente tiene un papel crucial como mediador en el aprendizaje colaborativo. El docente brinda apoyo cognitivo y social a los estudiantes, ayudándolos a construir su conocimiento a través de la interacción con sus compañeros. El docente también puede utilizar estrategias como el modelado, la pregunta guiada y el feedback para promover el desarrollo de habilidades y conceptos en los estudiantes.
- Slavin, R. E. (2005): destaca la importancia del docente como organizador y facilitador del aprendizaje colaborativo. El docente debe establecer normas y estructuras claras para la colaboración, asignar roles y responsabilidades, y fomentar la comunicación y la interdependencia positiva entre los estudiantes. También puede utilizar estrategias de aprendizaje, como el aprendizaje en grupos pequeños, el aprendizaje basado en problemas y el debate estructurado para promover la colaboración efectiva.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Stanne, M.B. (2000): según estos autores, el docente desempeña el papel de facilitador en el aprendizaje colaborativo. Su función principal es crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes trabajen juntos de manera activa y participativa. El docente establece las metas del aprendizaje, proporciona orientación, apoyo, y fomenta la interacción y la responsabilidad compartida entre los estudiantes.
- Laurillard, D. (2002): el docente en el aprendizaje colaborativo debe ser capaz de diseñar y gestionar actividades de colaboración efectivas. Esto implica seleccionar tareas desafiantes y relevantes, establecer grupos heterogéneos, coordinar la participación de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constante. El docente también debe evaluar el progreso individual y grupal, identificar fortalezas y dificultades, y adaptar la instrucción en consecuencia.

El rol del docente en el aprendizaje colaborativo implica ser un facilitador, mediador, diseñador y organizador del proceso de aprendizaje. El docente juega un papel clave al crear un entorno propicio para la colaboración, brinda apoyo a los estudiantes y promueve la construcción de conocimientos, a través de la interacción entre pares. Profundizando más en el rol del docente podemos resaltar la importancia de este como facilitador del aprendizaje colaborativo, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía de los estudiantes, el pensamiento crítico, la creatividad, la inclusión y la diversidad. A través de su papel activo, el docente puede potenciar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes en un entorno colaborativo, para ello debe lograr en los estudiantes:

1. Desarrollo de habilidades sociales: esto incluye promover la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos.
2. Promoción de la autonomía y la autorregulación: el docente debe animar a los estudiantes a tomar responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto implica enseñarles estrategias de autorregulación, como establecer metas, planificar su trabajo, monitorear su progreso y evaluar su desempeño. También puede brindar retroalimentación formativa para ayudar a los estudiantes a mejorar y tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje.
3. Estimulación del pensamiento crítico y la creatividad: plantear preguntas desafiantes, promover el debate y la reflexión, y brindar oportunidades para la exploración y la generación de ideas. Además, puede actuar como guía para impulsar y ayudar a los estudiantes a desarrollar soluciones innovadoras a los problemas.
4. Inclusión y diversidad: el docente en el aprendizaje colaborativo debe ser consciente de la diversidad de los estudiantes y garantizar la participación equitativa de todos.

Problemas del Aprendizaje Colaborativo

Luego de todos los argumentos a favor del aprendizaje colaborativo presentados previamente, se debe considerar los elementos negativos que el mismo presenta. Como plantea Cabrera (2008), este aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado falla cuando existen diferencias o dificultades en el entendimiento entre los miembros del grupo, cuando un estudiante manifiesta estar de acuerdo, sin necesariamente tratar de entender el punto de vista del otro, o un estudiante persuade a otro sin que este último haya entendido por completo la idea. Dando como resultado espacios de colaboración que no conducen a un aprendizaje como se espera.

Otro problema al que se enfrenta el aprendizaje colaborativo, es que muchas veces se le considera como una invitación a hacer trampa, o se desalienta la colaboración entre pares por miedo a que haya plagio, o abusos de los estudiantes del esfuerzo del trabajo de sus compañeros de grupo, lo que conlleva a una dicotomía entre lo que se espera de los estudiantes y lo que realmente pasa en la práctica.

Evaluación del Aprendizaje Colaborativo

Iborra e Izquierdo (2010) abordan la temática de la evaluación de una forma muy completa, considerando lo complejo que resulta este ejercicio si se desea hacer bien. Plantean que al cambiar de una metodología de enseñanza-aprendizaje “tradicional” a una metodología como el aprendizaje colaborativo se hace necesario replantear la naturaleza y el diseño de los elementos involucrados en el proceso de evaluación, así como los factores que intervienen en el mismo. La evaluación grupal es clave para supervisar el adecuado funcionamiento del equipo y del aprendizaje que surge de este, a través de una “construcción global y coordinada del conocimiento” que aportan los integrantes.

Sin embargo, reconocen la complejidad al realizar esta labor, ya que, “no es fácil medir todas y cada una de las complejas habilidades que puede desarrollar un individuo en y con un grupo, o las aptitudes intra-grupales”, sin mencionar que es más complejo evaluar un proceso que un producto, aún más al considerar que se da un ejercicio colectivo, haciendo más difícil una valoración que responda a criterios de fiabilidad, validez, utilidad y equilibrio. Además, hay que agregar que la evaluación debe abarcar todas y cada una de las destrezas que puede desarrollar el grupo -y quienes lo conforman- en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Sin duda, para lograr una evaluación que abarque todos los aspectos mencionados, se requiere de una compleja red de indicadores de evaluación.

Finalmente, una importante reflexión de los autores que debe considerarse en el proceso de instrumentación de las acciones para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, es que el valor de la evaluación no depende sólo del uso de una buena técnica, ni siquiera del empleo del instrumento adecuado para medir los indicadores que queremos medir, muchas veces depende también del buen o mal uso que hagamos de ellos, según el contexto de la situación de aprendizaje grupal. El aprendizaje colaborativo se refiere a la planeación previa de la clase, teniendo claros los objetivos educativos e instructivos que desea lograr, implica además el uso de estrategias de aprendizajes no convencionales o tradicionales, significa hacer uso del carácter activo del estudiante y el grupo, esto conlleva a que el profesor tenga una mayor dosis de creatividad.

En la mayor parte de los casos, los estudiantes ven a la educación convencional como algo obligatorio y con poca relevancia en el mundo real o bien, se plantean el ir a la escuela como un mero requisito social y están imposibilitados para ver la trascendencia de su propio proceso educativo. En un curso centrado sólo en el contenido, el estudiante es un sujeto pasivo del grupo que sólo recibe la información por medio de lecturas, de indagaciones autodidactas, del uso adecuado de las tecnologías de la información, de la exposición del profesor y en algunos casos de sus compañeros, lo cual se relaciona con la práctica de un aprendizaje apoyado en problemas.

¿Qué se entiende por Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)?

Es un concepto muy estudiado por diversos investigadores y científicos, en esta investigación se sistematiza y relacionan las ideas esenciales resumidas en la siguiente definición propuesta por las autoras del presente artículo: es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúne, con la facilitación de un tutor, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Aprendizajes que se fomentan con el uso del ABP

Por su propia dinámica de trabajo el ABP genera un ambiente propicio para que se den aprendizajes muy diversos. Tanto el aprendizaje de conocimientos propios al curso como la integración de habilidades, actitudes y valores se verán estimulados en los estudiantes por el reto de la resolución de un problema trabajando en forma colaborativa.

Algunos aprendizajes que se fomentan en los estudiantes al participar en el ABP son los siguientes:

1. Comunicar los resultados de una investigación o un proyecto oralmente, gráficamente y por escrito.
2. Razonar críticamente y creativamente.
3. Tomar decisiones razonadas en situaciones no familiares.
4. Identificar, encontrar y analizar la información requerida para una tarea particular.
5. Comunicar ideas y conceptos a otras personas.
6. Colaborar productivamente en equipos.
7. Ganar la auto confianza necesaria para usar sus habilidades de comunicación y de pensamiento en un grupo de personas.

Descripción de la propuesta a partir de una situación problemática

Situación problemática

En la ESBU Pepito Tey, ubicada en un barrio urbano, se ha observado un aumento alarmante de basura y desechos en el patio y áreas comunes. A pesar de contar con contenedores de reciclaje y basura en diferentes puntos de la escuela, muchos estudiantes y algunos miembros del personal han comenzado a ignorar estas instalaciones, arrojando envoltorios de comida, botellas plásticas y papeles en el suelo. Esta acumulación de desechos no solo afecta la estética del entorno escolar, sino que también ha comenzado a atraer plagas como ratas e insectos, lo que genera un riesgo para la salud de los estudiantes. Además, la situación ha llevado a una disminución en la participación de actividades al aire libre, ya que los estudiantes se sienten incómodos en un ambiente sucio. Para agravar el problema, algunos padres se han quejado sobre la falta de cuidado por parte de la institución hacia el bienestar de sus hijos, lo que ha generado tensiones entre la comunidad escolar y las familias. La institución educativa se enfrenta ahora al desafío de implementar estrategias efectivas para concientizar a estudiantes y personal docente y no docente sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y promover prácticas sostenibles dentro del recinto.

En una actividad docente se desarrollarían las siguientes acciones:

- Después de una breve exposición del problema por parte del docente se les entrega a los pequeños equipos el problema por escrito.
- El grupo trabaja en torno al problema organizando las ideas y generando la mejor estrategia para solucionarlo.
- En el grupo se identifican cuáles son los puntos del tema que son prioritarios para entender el problema y seguir avanzando.
- Surgen preguntas sobre puntos que no se conocen sobre el tema y se sugiere elaborar una lista de temas de aprendizaje.
- Antes de terminar la sesión es importante colocar por orden de prioridades los temas de aprendizaje identificados. Todos los miembros del grupo se hacen responsables de investigar sobre los temas seleccionados.
- En una segunda sesión los estudiantes discuten sobre lo aprendido desde la última sesión de clase. Los temas toman profundidad y relevancia en la medida en que los miembros del grupo participan y comparten la información correspondiente al problema.
- Se abre un proceso de discusión con todo el grupo y continúa en el trabajo en los pequeños grupos. El trabajo puede ser interrumpido por lecturas cortas, discusiones e información compartida para ayudar a clarificar los conceptos y mejorar las perspectivas de respuestas al problema.

Requisitos:

Enfoque conceptual

Entendido el concepto contaminación como la acción y el efecto de contaminar, es decir degradar el medio ambiente con sustancias perjudiciales, que alteran la pureza de algunas cosas especialmente del medio ambiente produciendo efectos nocivos para la salud física social y mental de los habitantes de un determinado lugar.

Es importante tener en cuenta la reciprocidad existente entre el hombre y su entorno está en avanzado deterioro. Los avances técnicos y tecnológicos que favorecen en amplia medida al hombre pero que están arrasando con su medio de vida, es decir que no solo afectan los recursos naturales, sino también están perdiéndose los valores sociales y culturales. La ecología busca rescatar todo lo perdido y advertir a la gente del caos que puede desencadenar la continuidad de esta situación si no hay toma de conciencia.

Enfoque pedagógico

Involucrar a los estudiantes para hacerlos partícipes del conocimiento y la autogestión de este, así como las razones fundamentales por las cuales se deben fortalecer el medio ambiente y evitar la contaminación mediante el cuidado de no arrojar basuras, objetos, elementos que perjudican el embellecimiento y la salud física, mental y ambiental del entorno socio cultural en el cual se convive diariamente, esto después de la toma de conciencia de cada ser humano ya que la naturaleza forma parte de diario vivir y como tales nuestro deber cuidarla y protegerla es por esto que el enfoque pedagógico se realizará mediante el método ABP. Puesto que se enfoca en el pensamiento crítico, se puede ilustrar como una habilidad adquirida que demanda competencias para evaluar intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, entre otras.

En este enfoque se privilegia el autoaprendizaje y la autoformación, procesos que son facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción constructivista ecléctica del mismo. En el enfoque de ABP se

fomenta la autonomía cognitiva y cognoscitiva; se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar, y se le otorga un valor importante a la autoevaluación y a la evaluación formativa cualitativa e individualizada.

Sistema acciones del propuesto para el desarrollo del aprendizaje colaborativo desde la formación universitaria de pregrado

1-Actividad: Campaña de Limpieza

Descripción: organiza una jornada de limpieza en la escuela y sus alrededores. Los estudiantes van a formar equipos y recoger basura en el patio, calles cercanas y alrededor de la institución educativa. Además, pueden crear carteles para concienciar a otros sobre la importancia de mantener el entorno limpio.

Responsables: docentes, padres de familias y estudiantes

Labor del docente: orientador dinamizador

2- Actividad: Reciclaje Creativo

Descripción: realiza un taller de reciclaje donde los estudiantes puedan aprender a reutilizar materiales desechados. Pueden hacer manualidades o proyectos artísticos con botellas plásticas, cartones y otros residuos, promoviendo así la creatividad y el cuidado del medio ambiente.

Responsables: docentes, estudiantes.

Labor del docente: orientador dinamizador.

3- Actividad: Charlas y Talleres Educativos

Descripción: invitar a expertos o realizar talleres sobre temas ambientales, como el impacto de la contaminación y cómo reducirla. Esto puede incluir temas sobre reciclaje, reducción del uso de plásticos y energías renovables.

Responsables: docentes, estudiantes.

Labor del docente: orientador dinamizador.

5- Actividad: Crear un club ecológico

Descripción: establecer un club ecológico donde los estudiantes puedan reunirse regularmente para discutir temas ambientales, planificar actividades y compartir ideas sobre cómo mejorar la sostenibilidad en la escuela. Promoviendo el aprendizaje colaborativo.

Responsables: docentes, estudiantes.

Labor del docente: orientador dinamizador

6- Actividad: Instalación de Puntos de Recogida Selectiva

Descripción: colocar contenedores de reciclaje claramente etiquetados en varias áreas de la escuela. Los estudiantes pueden participar en la decoración y promoción del uso correcto de estos puntos de recogida.

Responsables: docentes, estudiantes.

Labor del docente: orientador dinamizador

7- Actividad: Proyectos artísticos sobre el Medio Ambiente

Descripción: incentivar a los estudiantes a crear murales, carteles o exposiciones sobre la importancia de cuidar el planeta. Esto puede incluir mensajes sobre reciclaje, ahorro de energía y conservación del agua.

Responsables: docentes, estudiantes.

Labor del docente: orientador dinamizador.

8- Actividad: Concursos de Reducción de Residuos

Descripción: realizar concursos entre grupos o grados para ver quién puede reducir más residuos en un mes. Pueden llevar un registro de su basura y encontrar maneras creativas de disminuirlas.

Responsables: docentes, estudiantes.

Labor del docente: orientador dinamizador.

Principales logros en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera Licenciado en Educación Primaria.

La implementación de estas actividades devino resultados positivos en los estudiantes como fueron:

1. **Conciencia Ambiental:** los estudiantes desarrollaron una mayor comprensión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo sus acciones pueden afectar el mundo que les rodea.
2. **Responsabilidad Social:** a través de la participación en actividades colectivas, los estudiantes aprendieron a asumir la responsabilidad por su entorno y por el bienestar de su comunidad.
3. **Desarrollo de Habilidades:** participar en proyectos prácticos, como el huerto escolar o manualidades con reciclaje, fomentó habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas.
4. **Cambio de Comportamientos:** las actividades generaron transformaciones en los hábitos diarios, como un mayor uso del reciclaje, la reducción del uso de plásticos o el uso de transporte sostenible.
5. **Sentido de Pertenencia:** al trabajar juntos en un objetivo común, los estudiantes desarrollaron un sentido más fuerte hacia la comunidad y de pertenencia a la institución educativa.

6. Mejora del Clima Escolar: la colaboración en actividades ambientales contribuyó a un ambiente escolar más positivo y cohesionado, donde los estudiantes se apoyaron mutuamente.
7. Interés por la Ciencia y la Naturaleza: las actividades prácticas despertaron un interés genuino por las ciencias naturales y el estudio del medio ambiente, lo que podría influir en sus decisiones académicas futuras.
8. Liderazgo y Empoderamiento: a medida que participan en iniciativas ecológicas, algunos estudiantes asumieron roles de liderazgo dentro del grupo, lo que les ayuda a desarrollar confianza y habilidades organizativas además de fomentar el aprendizaje colaborativo.
9. Educación para la Vida: aprender sobre sostenibilidad y cuidado del medio ambiente les proporcionó herramientas valiosas para su vida diaria y futura, fomentando una ciudadanía activa y responsable.
10. Impacto Duradero: con el tiempo, estos cambios podrían llevar a una cultura integral más sostenible e inspirar a otros a adoptar prácticas similares fuera del entorno educacional.

Impactos del sistema de acciones para el desarrollo del aprendizaje colaborativo desde la formación universitaria de pregrado

Estos resultados no solo benefician a los estudiantes y profesores individualmente, sino que también contribuyen al bienestar general de la comunidad educativa y del entorno en el que viven; además se constató que el número de actores incorporados se fue elevando en la medida en que se avanzaba en las implementaciones de las acciones llegando a ser de interés su generalización en el territorio. Lo que demuestra que el personal involucrado en las sesiones de capacitación y orientación se comprometió con las acciones diseñadas. Al respecto se valora que se ha fortalecido de manera cualitativamente superior el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios desde la formación universitaria del pregrado, obteniéndose resultados académicos superiores con respecto a periodos anteriores.

CONCLUSIÓN

Una vez realizado todo el análisis se puede arribar a las siguientes conclusiones: La carrera de Educación Primaria del Centro Universitario Municipal (CUM) de Contramaestre que pertenece a la Universidad de Oriente (UO) logró con esta investigación desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios y fomentar el trabajo en grupo desde la formación en el pregrado, y el nuevo paradigma educativo en el que el estudiante y el aprendizaje son los protagonistas, logrando fomentar su pensamiento crítico, reforzar actitudes tan importantes como el respeto, la colaboración, el compromiso y la asunción de roles; al mismo tiempo facilita la capacidad de asumir críticas y comunicarlas asertivamente.

En los docentes se logró elevar su preparación y capacitación metodológica y educativa en función de organizar y desarrollar estrategias de aprendizaje novedosas y creativas, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes. Las acciones instrumentadas en el CUM Contramaestre, devino en nuevas prácticas y aprendizajes, contribuyó a la sistematización de referentes teóricos, metodológicos y la obtención de diversos resultados en torno al aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios, así como a instrumentar acciones que posibilitó elevar la preparación y capacitación de los docentes de este centro universitario, generando impactos pertinentes vinculados a la misión social de esta institución universitaria.

Referencias

1. Badia, A., & García, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), 42-54. Disponible en: http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf
2. Barkley, Cross & Major, (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid: Ed. Morata.
3. Bermúdez, R. Y. (2002) *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana..
4. Cabrera, (2008). *La colaboración en el aula: Más que uno más uno*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
5. García, I. (2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes. IX Encuentro Internacional Virtual EDUCA Zaragoza 2008. Zaragoza, Aragón, España. Julio 14-18. Disponible en: <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/173/Congreso%20de%20Zaragoza%202008.doc>
6. Iborra e Izquierdo. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal.
7. *Revista General de Información y Documentación*, 20, 221-241. Disponible en:
8. <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID1010110221A/9030>
9. Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Stanne, M.B. (2000): *Métodos de Aprendizaje Cooperativos: Un meta-análisis*.
10. Laurillard, D. (2002). *Repensar la enseñanza universitaria: Un marco conversacional para el uso efectivo de las tecnologías de aprendizaje*.
11. Masabó, J. L. Paz, D. I. M. y Vinent, M. M. (2017). Los procesos pedagógicos grupales en el aprendizaje de los estudiantes de carreras pedagógicas, *Revista maestro y sociedad*. Santiago de Cuba.
12. Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo*. Editorial Educación. La Habana.
13. Roselli, N. D. (2016). *El aprendizaje colaborativo. Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y representaciones*. Buenos Aires, Argentina.
14. Souto, M. (2009). *Los sentidos de lo grupal en el campo pedagógico en la actualidad*. Universidad de Buenos Aires.
15. Slavin, R.E. (2005). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y Práctica*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A.
16. Vigotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development Processes (La mente en la Sociedad: el Desarrollo de los procesos psicológicos superiores)*