

Diseño y validación preliminar de un manual metodológico para el uso de simuladores tecnológicos en una clínica de simulación para la formación técnica en enfermería

Design and preliminary validation of a methodological manual for the use of technological simulators in a clinical simulation center for technical nursing education

Allison Alejandra Mora Medina Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial, Ecuador. https://orcid.org/0009-0009-2325-658X allison.mora@formacion.edu.ec	Rodrigo José Cortez Méndez Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial, Ecuador. https://orcid.org/0000-0003-4061-8107 rodrigo.cortez@formacion.edu.ec	Jholenny Garces Orrala, Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial, Ecuador. https://orcid.org/0009-0002-3675-9804 jholenny.garces@formacion.edu.ec
--	---	---

Palabras claves: simulación clínica; educación en enfermería; competencias clínicas; aprendizaje experiencial; innovación educativa; simuladores tecnológicos. **Recibido:** 04 de mayo de 2026

Keywords: clinical simulation; nursing education; clinical competencies; experiential learning; educational innovation; technological simulators. **Aceptado:** 12 de junio de 2026

RESUMEN

La simulación clínica constituye una estrategia educativa ampliamente utilizada en la formación de enfermería debido a su capacidad para favorecer el desarrollo de competencias clínicas, técnicas y actitudinales en entornos seguros y controlados. Sin embargo, la efectividad de esta metodología requiere lineamientos que orienten de manera adecuada la planificación, ejecución y evaluación de las actividades formativas desarrolladas mediante simuladores tecnológicos. El objetivo del estudio fue diseñar y validar preliminarmente un manual metodológico para el uso de simuladores tecnológicos en la Clínica de Simulación UF, orientado al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación técnica en enfermería.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque de desarrollo tecnológico educativo con alcance descriptivo. El proceso comprendió cuatro fases: planificación y definición de objetivos, diseño y construcción de la propuesta, revisión técnica y validación preliminar mediante juicio de expertos. Participaron tres docentes de enfermería con experiencia en formación clínica y simulación, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, organización y aplicabilidad del manual.

Como resultado, se elaboró un manual metodológico estructurado en diez capítulos, orientados al uso de simuladores clínicos, manejo del software de control, planificación de sesiones de simulación, diseño de escenarios clínicos, procesos de debriefing, evaluación del desempeño estudiantil, seguridad y buenas prácticas docentes. La validación preliminar evidenció una valoración favorable en los criterios evaluados y permitió identificar oportunidades de mejora relacionadas con la ampliación de casos clínicos, el fortalecimiento de las orientaciones para el debriefing y la incorporación de instrumentos de evaluación.

Se concluye que el manual metodológico constituye una herramienta con potencial para favorecer la estandarización de los procesos de simulación clínica y fortalecer la formación técnica en enfermería. Se recomienda continuar con su implementación y evaluación en contextos educativos reales para determinar su impacto sobre el desarrollo de competencias clínicas y la calidad de los procesos formativos.

ABSTRACT

Clinical simulation is an educational strategy widely used in nursing education due to its capacity to promote the development of clinical, technical, and attitudinal competencies in safe and controlled environments. However, the effectiveness of this methodology requires guidelines that adequately guide the planning,



implementation, and evaluation of training activities carried out through technological simulators. The objective of this study was to design and preliminarily validate a methodological manual for the use of technological simulators in the UF Simulation Clinic, aimed at strengthening teaching-learning processes in technical nursing education.

The research was conducted under an educational technological development approach with a descriptive scope. The process comprised four phases: planning and definition of objectives, design and construction of the proposal, technical review, and preliminary validation through expert judgment. Three nursing instructors with experience in clinical training and simulation participated in the study, evaluating the clarity, relevance, organization, and applicability of the manual.

As a result, a methodological manual was developed, structured into ten chapters focused on the use of clinical simulators, management of control software, planning of simulation sessions, design of clinical scenarios, debriefing processes, assessment of student performance, safety, and good teaching practices. The preliminary validation showed a favorable assessment of the evaluated criteria and made it possible to identify opportunities for improvement related to the expansion of clinical cases, the strengthening of debriefing guidelines, and the incorporation of assessment instruments.

It is concluded that the methodological manual constitutes a tool with the potential to promote the standardization of clinical simulation processes and strengthen technical nursing education. It is recommended to continue with its implementation and evaluation in real educational contexts in order to determine its impact on the development of clinical competencies and the quality of training processes.

INTRODUCCIÓN

La educación en enfermería ha experimentado importantes transformaciones durante las últimas décadas como respuesta a las crecientes demandas de los sistemas de salud, la complejidad de los escenarios asistenciales y la necesidad de garantizar una atención segura y de calidad. En este contexto, las instituciones de educación superior han incorporado metodologías innovadoras que permitan fortalecer el desarrollo de competencias clínicas, técnicas y actitudinales en los estudiantes antes de su contacto directo con los pacientes. Entre estas estrategias, la simulación clínica se ha consolidado como una de las herramientas más relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias de la salud, debido a su capacidad para recrear situaciones clínicas en entornos controlados que favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales (Benner, 2001; Tobón, 2013).

La simulación clínica constituye una metodología educativa activa que permite a los estudiantes participar en experiencias prácticas diseñadas para reproducir situaciones reales de atención sanitaria. Su aplicación favorece el desarrollo del razonamiento clínico, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la integración de conocimientos teóricos con habilidades procedimentales. Asimismo, proporciona un entorno seguro en el que los errores pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje sin comprometer la seguridad de los pacientes, aspecto especialmente relevante en la formación inicial de profesionales de enfermería (Pinargote-Chancay et al., 2024).

El avance tecnológico ha impulsado la incorporación de simuladores de baja, mediana y alta fidelidad en los programas académicos de enfermería. Los simuladores de baja fidelidad permiten el entrenamiento de habilidades psicomotoras específicas, como la administración de medicamentos, canalización venosa, sondajes y otros procedimientos básicos. Por su parte, los simuladores de mediana y alta fidelidad facilitan la recreación de escenarios clínicos complejos mediante respuestas fisiológicas programadas, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a situaciones similares a las que encontrarán durante su ejercicio profesional. Esta diversidad de recursos tecnológicos ha ampliado significativamente las posibilidades pedagógicas de la simulación clínica y ha fortalecido su contribución al aprendizaje basado en competencias (Pastuña-Doicela et al., 2023).

Diversas investigaciones han evidenciado que la simulación clínica contribuye al fortalecimiento de competencias técnicas, comunicacionales, éticas y de trabajo colaborativo, además de incrementar la confianza, la seguridad y la preparación percibida por los estudiantes para afrontar situaciones clínicas reales. Del mismo modo, la utilización de escenarios simulados favorece la integración de procesos de reflexión crítica mediante estrategias como el debriefing, considerado uno de los componentes fundamentales de la simulación clínica contemporánea. A través de este proceso, los participantes

analizan sus actuaciones, identifican fortalezas y oportunidades de mejora, y consolidan aprendizajes significativos que pueden ser transferidos posteriormente a los contextos asistenciales (Barra & Calisto-Alegría, 2023; Astudillo-Araya et al., 2023).

A pesar de los beneficios ampliamente reconocidos de la simulación clínica, su implementación efectiva requiere de procesos estructurados que orienten la planificación, ejecución y evaluación de las actividades formativas. La simple disponibilidad de simuladores tecnológicos no garantiza por sí misma el logro de los resultados de aprendizaje esperados. Por el contrario, resulta indispensable contar con herramientas metodológicas que permitan organizar de manera sistemática los procedimientos, escenarios clínicos, actividades de preparación, estrategias de facilitación y procesos de retroalimentación asociados a la simulación (INACSL, 2021).

En este sentido, la estandarización de los procesos de simulación constituye un elemento esencial para asegurar la calidad educativa y la coherencia metodológica en la formación de los estudiantes. La ausencia de lineamientos claros puede generar variabilidad en la utilización de los simuladores, diferencias en las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y limitaciones en el aprovechamiento pedagógico de los recursos tecnológicos disponibles. Estas situaciones pueden afectar la consistencia de los procesos formativos y dificultar el desarrollo homogéneo de competencias clínicas entre los estudiantes (INACSL, 2021; Villa & Poblete, 2007).

La Clínica de Simulación UF dispone de diversos simuladores tecnológicos destinados al fortalecimiento de la formación práctica de los estudiantes de enfermería. No obstante, pese a la disponibilidad de estos recursos, no se cuenta con un documento metodológico institucional que estandarice los procedimientos relacionados con la planificación, ejecución, evaluación y seguimiento de las actividades de simulación clínica. Esta situación puede generar diferencias en la aplicación de estrategias pedagógicas, variabilidad en el uso de los simuladores y limitaciones para garantizar experiencias formativas homogéneas entre los estudiantes. En consecuencia, surge la necesidad de desarrollar una herramienta metodológica que contribuya a organizar y sistematizar los procesos de simulación clínica dentro de la institución.

Frente a esta necesidad surge el interés de diseñar un manual metodológico que integre orientaciones para el uso de simuladores tecnológicos, procedimientos de enfermería, desarrollo de escenarios clínicos y estrategias de debriefing. La propuesta pretende constituirse en una herramienta de referencia para docentes y estudiantes, promoviendo la estandarización de los procesos de simulación clínica y favoreciendo el desarrollo progresivo de competencias profesionales en contextos de aprendizaje seguro y controlado.

En este contexto, la pregunta que orienta el presente estudio es: ¿cómo contribuir a la estandarización y optimización del uso de simuladores tecnológicos en la Clínica de Simulación UF para fortalecer la formación técnica en enfermería?

En respuesta a esta interrogante, el presente estudio tuvo como objetivo diseñar y validar preliminarmente un manual metodológico para el uso de simuladores tecnológicos en la Clínica de Simulación UF, orientado al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de competencias clínicas en la formación técnica en enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño del estudio

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de desarrollo tecnológico educativo con alcance descriptivo, orientado a la creación de una herramienta metodológica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de simuladores tecnológicos en la formación técnica en enfermería. Este tipo de estudios se caracteriza por la elaboración y validación preliminar de recursos educativos destinados a responder a necesidades específicas identificadas en contextos académicos determinados (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Contexto del estudio

La investigación se llevó a cabo en la Clínica de Simulación UF, espacio académico destinado al fortalecimiento de competencias prácticas de los estudiantes de la carrera de Enfermería. La clínica dispone de simuladores de baja, mediana y alta fidelidad, utilizados para el desarrollo de procedimientos

clínicos, entrenamiento técnico y recreación de escenarios asistenciales orientados al aprendizaje experiencial.

Procedimiento

El proceso de diseño y validación preliminar del manual metodológico se desarrolló entre enero y mayo de 2026 mediante cuatro fases secuenciales:

Fase I. Planificación y definición de objetivos

Durante esta fase se identificaron las necesidades institucionales relacionadas con el uso de simuladores tecnológicos en la Clínica de Simulación UF. A partir de este diagnóstico se establecieron los objetivos generales y específicos del manual, definiéndose además los componentes metodológicos que orientarían su construcción.

Fase II. Diseño y construcción de la propuesta

En esta etapa se desarrolló la estructura general del manual y se elaboraron los contenidos preliminares relacionados con el uso pedagógico de los simuladores tecnológicos. Asimismo, se diseñaron los capítulos destinados al manejo de simuladores clínicos, utilización del software de control, planificación de sesiones de simulación, desarrollo de escenarios clínicos, procesos de debriefing, evaluación del estudiante y buenas prácticas docentes.

Fase III. Revisión técnica y ajustes

Una vez construida la propuesta inicial, se efectuó una revisión interna por parte del equipo investigador con el propósito de verificar la coherencia, organización, pertinencia y aplicabilidad de los contenidos desarrollados. Las observaciones obtenidas permitieron realizar ajustes orientados al fortalecimiento metodológico del documento.

Fase IV. Validación preliminar

La propuesta fue sometida a un proceso de validación preliminar mediante juicio de expertos. Participaron tres docentes de enfermería seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su experiencia en docencia clínica, formación de estudiantes de enfermería y utilización de estrategias de simulación clínica. Como criterio de inclusión, los participantes debían acreditar al menos cinco años de experiencia profesional en actividades de enseñanza relacionadas con procedimientos clínicos y simulación educativa. Los expertos evaluaron la estructura general del manual, sus objetivos, organización de contenidos, instrucciones de uso, pertinencia pedagógica y componentes metodológicos orientados al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La valoración se realizó mediante una reunión técnica estructurada en la que se analizaron cuatro criterios fundamentales: claridad, pertinencia, organización y aplicabilidad. El juicio de expertos constituye una estrategia ampliamente utilizada para valorar la validez de contenido y la pertinencia de instrumentos, materiales educativos y propuestas metodológicas antes de su implementación (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

Técnica de análisis

La información obtenida durante las fases de construcción, revisión y validación preliminar fue analizada mediante técnicas descriptivas. Las observaciones y recomendaciones emitidas por los expertos fueron sistematizadas y clasificadas de acuerdo con los criterios evaluados, permitiendo identificar fortalezas y oportunidades de mejora para la propuesta metodológica.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos aplicables a los estudios educativos. La participación de los expertos fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de las opiniones emitidas durante el proceso de validación. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, en concordancia con los lineamientos institucionales para el desarrollo de proyectos de investigación.

RESULTADOS

Diseño y estructuración del manual metodológico

Como resultado del proceso de diseño desarrollado entre enero y mayo de 2026, se elaboró la propuesta estructural del Manual Metodológico para el Uso de Simuladores Tecnológicos en la Clínica de Simulación UF. El documento fue concebido como una herramienta de apoyo para docentes y estudiantes, orientada a estandarizar los procesos de simulación clínica y optimizar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles.

La propuesta quedó organizada en una presentación general, diez capítulos temáticos, conclusiones y anexos complementarios. Cada capítulo aborda aspectos específicos relacionados con la planificación, ejecución, evaluación y seguimiento de actividades de simulación clínica, integrando orientaciones pedagógicas, procedimientos operativos y recomendaciones para el desarrollo de competencias profesionales en enfermería.

Tabla 1. Validación preliminar de la propuesta

Sección	Contenido principal
Presentación	Fundamentación, propósito y alcance del manual metodológico
Capítulo I	Introducción a la simulación clínica y fundamentos pedagógicos
Capítulo II	Organización y funcionamiento de la Clínica de Simulación UF
Capítulo III	Clasificación y utilización de simuladores tecnológicos
Capítulo IV	Manejo básico del software de control de simuladores
Capítulo V	Planificación de sesiones de simulación clínica
Capítulo VI	Diseño y desarrollo de escenarios clínicos simulados
Capítulo VII	Estrategias de debriefing y retroalimentación
Capítulo VIII	Evaluación del desempeño estudiantil
Capítulo IX	Seguridad, ética y buenas prácticas en simulación
Capítulo X	Procedimientos operativos y recomendaciones docentes
Anexos	Casos clínicos, listas de verificación, rúbricas e instrumentos de evaluación

Nota. Elaboración propia.

La propuesta fue sometida a validación preliminar mediante una reunión técnica con tres docentes de enfermería con experiencia en formación clínica. Los expertos evaluaron la claridad, pertinencia, organización y aplicabilidad del manual.

Tabla 2. Resultados de la validación preliminar

Criterio evaluado	Valoración favorable (n=3)
Claridad	3
Pertinencia	3
Organización	3
Aplicabilidad	3

Nota. Elaboración propia (2026).

Todos los expertos emitieron una valoración favorable para los cuatro criterios analizados, equivalente al 100 % de aceptación en claridad, pertinencia, organización y aplicabilidad de la propuesta metodológica.

Los tres expertos coincidieron en que la propuesta metodológica presenta una estructura clara, pertinente y aplicable al contexto de formación técnica en enfermería. Asimismo, destacaron la coherencia entre los objetivos planteados y los contenidos desarrollados en el manual. Entre las principales recomendaciones

emitidas se identificó la necesidad de ampliar la variedad de casos clínicos simulados, fortalecer las orientaciones metodológicas para el desarrollo del debriefing e incorporar instrumentos más específicos para la evaluación del desempeño estudiantil durante las actividades de simulación clínica.

DISCUSIÓN

El presente estudio permitió diseñar y validar preliminarmente una propuesta de manual metodológico orientada al uso de simuladores tecnológicos en la Clínica de Simulación UF. Los resultados evidencian la necesidad y factibilidad de desarrollar herramientas metodológicas estructuradas que contribuyan a organizar los procesos de simulación clínica y favorezcan la estandarización de las actividades formativas en la educación técnica en enfermería. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan la importancia de la simulación clínica como estrategia para fortalecer el aprendizaje práctico, el desarrollo de competencias profesionales y la preparación de los estudiantes para contextos clínicos reales (Pinargote-Chancay et al., 2024; Pastuña-Doicela et al., 2023).

Uno de los principales aportes de la propuesta radica en la integración de componentes metodológicos relacionados con la planificación de sesiones, el uso de simuladores, la evaluación del estudiante, el desarrollo de casos clínicos y los procesos de retroalimentación. La literatura especializada señala que la efectividad de la simulación clínica no depende únicamente de la disponibilidad de tecnología, sino también de la existencia de estructuras pedagógicas que orienten su implementación de manera sistemática y coherente (INACSL, 2021; Pastuña-Doicela et al., 2023). En este sentido, el manual metodológico desarrollado busca proporcionar directrices claras que permitan optimizar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y fortalecer la calidad de los procesos formativos.

Asimismo, la propuesta reconoce el papel del docente como facilitador del aprendizaje durante las experiencias de simulación. Diversos autores sostienen que la orientación docente resulta fundamental para promover el razonamiento clínico, la toma de decisiones y la integración de conocimientos teóricos y prácticos, aspectos esenciales en la formación de profesionales de enfermería (Benner, 2001; Díaz Barriga, 2006). Por esta razón, el manual incorpora orientaciones dirigidas a apoyar la planificación, conducción y evaluación de las actividades de simulación clínica, favoreciendo una actuación docente más organizada y coherente con los resultados de aprendizaje esperados.

Otro aspecto relevante corresponde a la incorporación del debriefing como parte del proceso metodológico. Este componente ha sido ampliamente reconocido como una de las estrategias más importantes dentro de la simulación clínica, ya que favorece la reflexión crítica, la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora, así como la consolidación de aprendizajes significativos derivados de la experiencia simulada (INACSL, 2021; Barra & Calisto-Alegría, 2023). La inclusión de orientaciones específicas para el desarrollo del debriefing dentro del manual busca fortalecer los procesos de análisis y retroalimentación posteriores a las actividades prácticas, contribuyendo a una mayor integración entre la experiencia simulada y el aprendizaje adquirido.

Desde una perspectiva pedagógica, la propuesta desarrollada se encuentra alineada con enfoques educativos centrados en el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias. La simulación clínica permite que los estudiantes participen en experiencias formativas significativas que favorecen la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo procesos de reflexión, análisis y toma de decisiones similares a los que enfrentarán en los escenarios asistenciales reales. En este sentido, el manual metodológico puede contribuir a fortalecer la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de simulación y los procesos de evaluación, favoreciendo una formación más estructurada y orientada al desarrollo de competencias profesionales en enfermería.

La validación preliminar realizada por expertos permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la propuesta desarrollada. Los especialistas consideraron que el manual presenta claridad, pertinencia, organización y aplicabilidad para su utilización en procesos formativos relacionados con la simulación clínica. Asimismo, las recomendaciones relacionadas con la ampliación de casos clínicos, fortalecimiento de las orientaciones para el debriefing e incorporación de formatos de evaluación evidencian la importancia de mantener procesos continuos de revisión y perfeccionamiento antes de la implementación definitiva del documento. En este sentido, el juicio de expertos constituye una estrategia ampliamente utilizada para

fortalecer la validez de contenido y la pertinencia de materiales educativos y propuestas metodológicas (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra que la propuesta fue sometida únicamente a un proceso de validación preliminar mediante juicio de expertos, sin haberse implementado aún en escenarios reales de enseñanza. Asimismo, el número de participantes involucrados en la validación fue reducido, por lo que los resultados deben interpretarse como una aproximación inicial a la pertinencia y aplicabilidad del manual. Futuras investigaciones deberán desarrollar procesos de validación ampliados e implementar la propuesta en contextos formativos reales para evaluar su impacto sobre el desarrollo de competencias clínicas, el desempeño estudiantil y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la propuesta metodológica desarrollada representa una alternativa viable para fortalecer la organización y estandarización de las actividades de simulación clínica en la Clínica de Simulación UF, contribuyendo al aprovechamiento pedagógico de los simuladores tecnológicos disponibles y al fortalecimiento de la formación técnica en enfermería.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió diseñar una propuesta metodológica estructurada para el uso de simuladores tecnológicos en la Clínica de Simulación UF, orientada a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante simulación clínica en la formación técnica en enfermería. La organización del documento en capítulos temáticos y recursos complementarios favorece la sistematización de las actividades formativas y contribuye a la estandarización del uso de los simuladores tecnológicos dentro del contexto institucional.

La propuesta integra componentes metodológicos relacionados con la planificación de sesiones de simulación, el uso pedagógico de simuladores, la evaluación del desempeño estudiantil, el desarrollo de casos clínicos y los procesos de debriefing, proporcionando una herramienta de apoyo para docentes y estudiantes. Estos elementos permiten fortalecer la organización de las experiencias de aprendizaje y promover un aprovechamiento más eficiente de los recursos disponibles en la Clínica de Simulación UF.

La validación preliminar realizada por expertos evidenció la pertinencia, claridad, organización y aplicabilidad de la propuesta metodológica. Asimismo, las observaciones emitidas durante este proceso permitieron identificar oportunidades de mejora relacionadas con la ampliación de casos clínicos simulados, el fortalecimiento de las orientaciones para el debriefing y la incorporación de instrumentos de evaluación, contribuyendo al perfeccionamiento de la propuesta.

Finalmente, se considera que el manual metodológico constituye una herramienta con potencial para fortalecer la calidad de los procesos de simulación clínica y contribuir al desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de enfermería. Su implementación podría favorecer la estandarización de las prácticas educativas, optimizar el uso de los simuladores tecnológicos disponibles y fortalecer la preparación clínica de los futuros profesionales. Se recomienda desarrollar estudios posteriores que permitan evaluar su efectividad en contextos reales de enseñanza y determinar su impacto sobre el aprendizaje, el desempeño estudiantil y la satisfacción de los participantes.

REFERENCIAS

- Astudillo-Araya, A., Montoya-Cáceres, P., & León-Pino, J. M. (2023). Satisfacción con la simulación clínica de alta fidelidad previo y posterior a prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. *Index de Enfermería*, 32(2), 84–88.
- Barra, M. J., & Calisto-Alegría, C. (2023). Factores facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje a través de la simulación. *Ciencia y Enfermería*, 29. <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/10009/9384>
- Benner, P. (2001). *De novato a experto: excelencia y dominio en la práctica de la enfermería clínica*. Prentice Hall.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.

- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning. (2021). *Healthcare Simulation Standards of Best Practice™*. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 1–87.
- Pastuña-Doicela, R., Segovia-Hernández, R., Alvarado-Alvarado, A., & Núñez-Garcés, A. (2023). Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: percepción de estudiantes. *Investigación en Educación Médica*, 12(48), 52–63. <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1200/1454>
- Pinargote-Chancay, R. del R., Farfán Vélez, L. C., Reyes-Reyes, E. Y., & Pinargote García, C. P. (2024). Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*. *Salud y Vida*, 8(16), 166–177. <https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4241>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). ECOE Ediciones.
- Villa Sánchez, A., & Poblete Ruiz, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto.