

LA ORGANIZACIÓN EN LOS TALLERES DOCENTES COMO MEDIO DE FORMACION LABORAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA

Jorge Miguel Bourzac Lorie, Ing.
Universidad de Oriente, Cuba.
miguel@uo.edu.cu

Luis Orlando Caballero Riera, Msc.
Universidad de Oriente, Cuba.
lcaballero@uo.edu.cu

Zulinma Martínez Nariño, Msc.
Universidad de Oriente, Cuba.
zmartinezn@uo.edu.cu

Palabras claves: formación laboral, habilidades, destrezas, talleres

Recibido: 08/02/2021

Keywords: job training, skills, abilities, workshops

Aceptado: 26/04/2021

Resumen

La Formación Laboral es parte integrante de la educación integral cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. Es una actividad educativa que se orienta a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral. En la enseñanza secundaria básica todas las asignaturas, inclusive todas las actividades curriculares y extracurriculares, contribuyen en mayor o menor medida a este propósito, sin embargo, en el proceso de organización docente existen limitaciones relacionadas con esta actividad. Por tal motivo este trabajo tiene como objetivo. Exponer la importancia de la organización en los distintos talleres docentes, como medio de la formación de la Formación Laboral de los estudiantes de Secundaria Básica. Se aplicaron los métodos de investigación siguiente análisis y síntesis, observación, entrevistas a profesores el estadístico matemático.

Abstract

Job Training is an integral part of comprehensive education whose objective is to discover and develop human skills for an active, productive and satisfying life. It is an educational activity that is aimed at developing knowledge, skills and abilities necessary for proper professional and work performance. In basic secondary education, all subjects, including all curricular and extracurricular activities, contribute to a greater or lesser extent to this purpose, however, in the process of teaching organization there are limitations related to this activity. For this reason this work aims to. Explain the importance of organization in the different teaching workshops, as a means of training the Labor Training of Basic Secondary students. The following research methods were applied, analysis and synthesis, observation, interviews with teachers, the mathematical statistician.

Introducción

La Educación Laboral como asignatura del currículo de la Secundaria Básica, tiene entre sus propósitos fundamentales contribuir a la formación integral de la personalidad de cada educando mediante la sistematización y ampliación de los contenidos, con un pensamiento científico investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses necesidades sociales, que permita una concepción científica del mundo al asumir un rol cada vez más independiente y responsable en su comportamiento.

Por consiguiente, todo el sistema educativo escolar debe estar en función de contribuir, de uno u otro modo a la formación laboral de los estudiantes dentro de la sociedad, es por ello el contenido de la asignatura, así considerado, un componente importante de la formación laboral y a su vez de la educación integral de los educandos, donde los contenidos técnicos constituyen el núcleo básico y son al mismo tiempo su aporte a la formación del futuro trabajador.

Desarrollo

Cerezal, (2003) expresa que la formación laboral es un proceso dinámico, además su significado, ha variado históricamente y continúa haciéndolo actualmente ya que guarda una relación directa con el cambio social y con las políticas económicas. Considera la formación laboral como un proceso de transmisión y adquisición por parte de los estudiantes del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y “como hacerlo”, orientado por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

Para el tratamiento a la formación Laboral se asume además lo expresado por Martínez, (1989) en el plano educativo y más concretamente en la formación científica investigativa analiza la forma para integrar sus conocimientos y habilidades, tanto en el pensamiento como en la práctica, las distintas dimensiones que intervienen en el proceso docente – educativo.

Es la razón por la cual se asume lo expresado por el autor Cerezal, (2003) al considerar que los estudiantes para su formación laboral en el proceso de transmisión y adquisición por parte del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan

poder analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Educación Laboral.

Transcurre un proceso de interrelación dialéctica el que interactúan de forma consciente maestros y alumnos por la consecución de un objetivo común; el desarrollo del proceso constructivo de artículos de utilidad social y personal. De ahí el carácter dinámico y bilateral de dicho proceso, entre la actividad del maestro, enseñar y la actividad del alumno, aprender. Es decir, el maestro estimula, dirige y controla el aprendizaje de modo que el alumno tenga una activa participación en el proceso.

Tal integración de las didácticas tiene efectos en los componentes personales del proceso docente educativo. El educador debe detenerse a pensar en los efectos que tiene en los estudiantes y en los educadores. Ello lleva necesariamente a los estudiantes a una adecuada profundización en relación con el contenido, al enriquecimiento del saber y el saber hacer el, al desarrollo de la creatividad y valores inherente a la sociedad socialista; aquí destacamos particularmente el proceso de investigación cooperada.

En relación con el trabajo que desempeñan los educadores que interactúan con los estudiantes de Secundaria Básica con la carrera Educación Laboral e Informática, permite lograr la transformación esperada en los estudiantes se precisa de comenzar por la transformación del colectivo pedagógico, ello conduce a desarrollar acciones que promuevan ir dando pasos consecuentes con una transformación de la filosofía del Yo hacia una filosofía del NOSOTROS, es decir, conducente a la promoción del trabajo en equipo, al trabajo de mesa que debemos alcanzar para ganar en eficiencia de la gestión educativa y en la organización de los Talleres Docentes como Medio de Enseñanza para la Educación Laboral .

Sin embargo en el proceso de formación laboral aún existen limitaciones tales como:

-Aún la organización de los talleres docentes durante el proceso de formación laboral es deficiente.

-Pobre atención a las habilidades formativas por los docentes en el proceso de formación laboral.

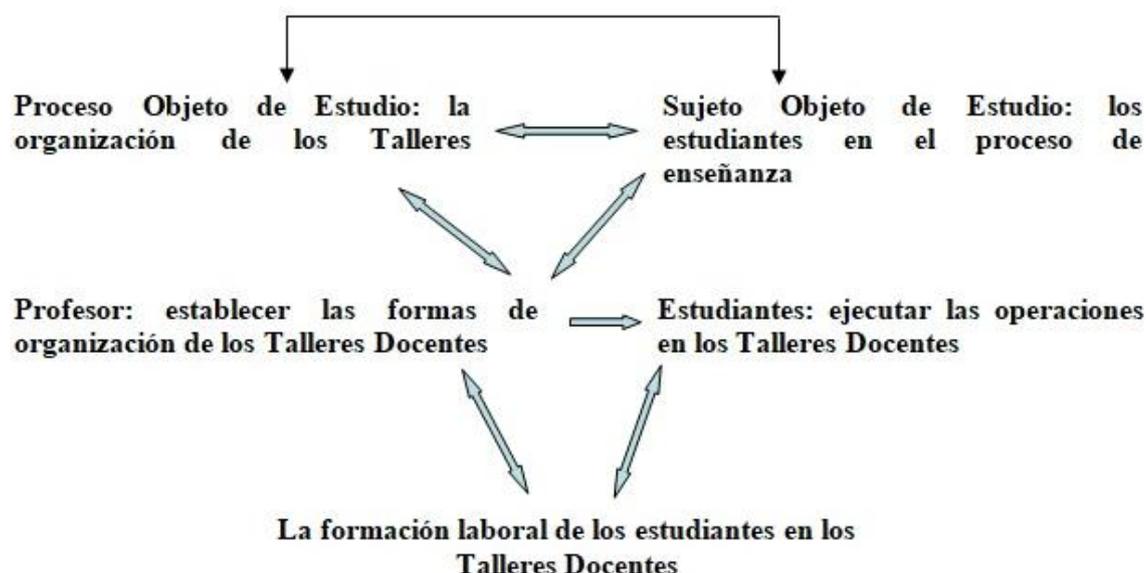
-Es limitado el proceso de integración de las habilidades, lo que no permite desarrollar todas las destrezas en los mismos. Estas limitaciones permiten plantear el siguiente Problema científico ¿Se logra una organización adecuada en los Talleres Docentes como medio para la formación Laboral en los estudiantes de Secundarias Básicas en el municipio Santiago de Cuba?

Para darle respuesta a este problema se determina el siguiente objetivo: exponer la importancia de la organización en los distintos Talleres Docentes, como medio de la formación de la Formación Laboral de los estudiantes de Secundaria Básica.

Constituye un elemento importante en el orden didáctico prestar atención a la integración de los contenidos de las didácticas particulares con vista a alcanzar este propósito a partir de las metodologías específicas de las diferentes disciplinas del plan de estudio para la carrera. Lo cual se puede implementar en el currículo propio o en el currículo optativo.

El siguiente esquema muestra las ideas expresadas anteriormente que permiten la correcta organización de los Talleres Docentes en el proceso de formación laboral.

Esquema 1: Organización de Talleres docentes



Fuente: Elaboración propia

Materiales y métodos en la investigación

Para realizar el proceso de investigación y darle respuesta al problema científico enunciado fue necesario la utilización del Método Científico entre ellos podemos relacionar:

Métodos Teóricos

Se utilizó el método Inductivo Deductivo: se utilizó para inducirle a los estudiantes y docentes que la organización de los Talleres Docentes desde su organización es un medio de

formación laboral la Secundaria Básica. Permitió reconocer los componentes de las maquinas herramientas emitiendo su juicio desde el punto de vista funcional y estructural.

Además se empleó la observación participante ya que permitió que los estudiantes y docentes se apoyaran en el huso y elaboración de:

Materiales. Artículos sencillos y capaces de deducir y argumentar el proceso técnico que ha utilizado.

Maquinas Herramientas. Componentes de las maquinas herramientas emitiendo su juicio desde el punto de vista funcional y estructural.

Proceso de elaboración. Al estudiante se sitúa frente a la necesidad de una organización mental frente al cumplimiento de una tarea bien delimitada, el cual deberá proyectar un determinado nivel de capacidad de trabajo físico e intelectual, así como la aplicación del lenguaje gráfico.

Trabajo y organización de un centro laboral. El estudiante pudo reconocer la importancia y trascendencia de la actividad en un centro de trabajo, así como su dinámica y la naturaleza que establecen los trabajadores en los mismos, valorando la importancia del trabajo en conjunto, organizado y responsable que tienen lugar en las empresas.

Resultados

La organización de las clases como célula básica del proceso docente Educativo en los Talleres Docentes es el medio fundamental que permitirá la formación laboral de los estudiantes como sujeto activo del proceso Docente educativo y el profesor como objeto activo propicia la organización de la docencia en el Taller Docente para la Formación Laboral desde se la ejecución de las operaciones por el estudiante en el mismo. La carrera de Educación Laboral tiene en su objetivo de trabajo la preparación del colectivo pedagógico y de los resultados que inciden en los estudiantes de este contexto.

Es necesario enunciar los Talleres de Secundaria Básica, según el grado en cuestión atendiendo al perfeccionamiento para el cumplimiento de las unidades docentes según el sistema de conocimiento. ¿Por qué?

Tabla 1: Ejemplos de unidades docentes según programas de estudio

| 7. Grado | | |
|--|---|------------|
| Unidad | Título | h/c |
| 1 | Dibujo Básico I | 40 |
| 2 | Nociones sobre organización del trabajo | 8 |
| 3 | Trabajos con madera | 20 |
| 8. Grado | | |
| 1 | Dibujo básico II | 30 |
| 2 | Mantenimiento y reparación. | 12 |
| 3 | Trabajo con metales. | 20 |
| 4 | Electricidad | 16 |
| . Grado Programa de Variante Seleccionado | | |
| 1 | Nociones de agricultura | 16 |
| 2 | Nociones agropecuarias | 18 |
| 3 | Confecciones textiles | 18 |
| 4 | Bordado manual | 18 |
| 5 | Tejido crochet | 18 |
| 6 | Trabajos con materiales de la naturaleza | 18 |

Fuente: Elaboración propia

Para la correcta organización de los Talleres Docentes el profesor debe cumplir las siguientes indicaciones metodológicas y retomar, profundizar en los siguientes conceptos:

- Definición de puesto de trabajo.
- Instrumentos, herramientas y dispositivo, los cuales constituyen los principales medios de trabajo empleados por el hombre en su actividad productiva.
- Concepto de operaciones y materiales, aspectos de vital importancia a la hora de confeccionar el análisis operacional o la carta tecnológica escolar, al ejecutar la construcción y reparación de los artículos.

Se concibe que el desarrollo de habilidades se realice con un enfoque politécnico donde se vincule el estudio del objeto de trabajo (material) y el de los medios de trabajo (medios de medición, trazado y comprobación, herramientas, y dispositivos). En cada escuela el maestro decide y selecciona los artículos a construir, que cumplan los objetivos docentes- educativos

planteados, en particular el desarrollo de las habilidades requeridas, sobre la base de las condiciones y posibilidades concretas de cada centro docente.

El profesor debe tomar en consideración que las tareas de trabajo sean de utilidad social para la escuela, el hogar o la comunidad. A partir de la selección del artículo a construir se prepara con anterioridad los materiales y medios para el trabajo. Se debe orientar desde un inicio la correcta planificación y organización del trabajo, enseñarlos a trabajar con orden y limpieza e insistir en el ahorro de material.

El profesor de la asignatura Educación Laboral durante el proceso formativo con una preparación adecuada logra que la clase constituya la célula básica del proceso docente educativo y cuenta con tres momentos, uno concebido como el “antes de la clase” o momento de preparación; el otro concebido como un “durante la clase”, el que se concibe como el momento de desarrollo de la clase frente a sus alumnos; y un momento de la clase en el que se lleva a cabo el análisis de los resultados del proceso.

-Actividades antes, el modo de proceder para su preparación como profesor.

Para garantizar las condiciones para la impartición de la clase desde la organización de las actividades docente debe hacer un:

- Estudio detallado del programa de estudio y orientaciones metodológicas.
- Determinación de los objetivos del grado, de cada unidad o tema de estudio, de manera que le permita tener claridad para la derivación del objetivo de la clase.
- Dosificación del contenido.
- Determinación de las habilidades con sus invariantes.
- Normas y procedimientos que seguirá en la clase.
- Elaboración del diseño del artículo o del producto tecnológico.
- La elaboración por el profesor de la carta tecnológica para la confección del artículo o producto tecnológico.
- Elaboración del prototipo de artículo o producto tecnológico que se llevará a la clase.
- Determinación de las normas de tiempo de trabajo, grado de complejidad de los artículos o producto tecnológico.

- Determinación de las normas de seguridad a tener en cuenta durante el Proceso Conductivo del Artículo (PCA) o del Proceso de Enseñanza (P.E.A).

-Actividades a desarrollar por el profesor durante la clase.

Recibimiento de los estudiantes en el taller o laboratorio.

- Control de la asistencia, chequeo del porte y aspecto, así como estado de salud y emocional de los estudiantes.

- Control de la autopreparación realizada por los estudiantes para la clase y revisión de las tareas asignadas como estudio independiente.

- Organización del grupo entorno al banco de trabajo o máquina del laboratorio utilizada por el profesor para llevar a cabo la instrucción inicial para el trabajo, en la cual debe emplear el método de la demostración con sus tres momentos; a ritmo normal de trabajo, a ritmo lento describiendo cada una de las acciones o invariantes de la habilidad que correspondan, que van desde la posición frente al puesto de trabajo hasta la ejecución de cada una de las acciones u operaciones al utilizar las herramientas y medios de trabajo, así como las aplicaciones digitales requeridas y a ritmo normal de trabajo.

- Orientación a los estudiantes para que ocupen los puestos de trabajo (bancos de trabajo o preparación para el inicio del trabajo con la computadora).

- Primer recorrido del profesor por los puestos de trabajo: Incluye la revisión por el profesor de los puestos de trabajo en el taller o laboratorio, donde los estudiantes deben contar con la documentación técnica o lógica de trabajo a seguir durante el PCA o el PEA. El control de la organización del puesto de trabajo, el dominio que tienen los estudiantes de la metodología de trabajo a seguir para la ejecución de la actividad del día de enseñanza. Control del dominio de las normas de seguridad e higiene del trabajo y/ o de seguridad informática.

- Dar la orden de comenzar el trabajo independiente de los alumnos.

- Segundo recorrido del profesor por los puestos de trabajo: Incluye la toma de criterios evaluativos por el profesor del cumplimiento de las orientaciones dadas al estudiante, en cuanto al modo de actuación durante el PCA y el PEA, el profesor debe ir controlando los elementos significativos o incidencias que le permitan dar una evaluación final al estudiante.

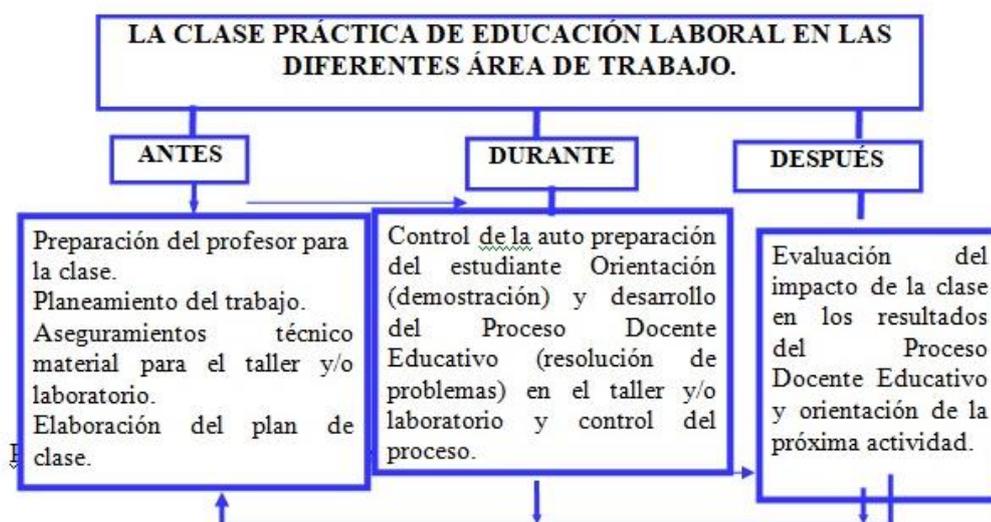
- Tercer recorrido del profesor por los puestos de trabajo: Incluye la toma de criterios del accionar de los estudiantes en cuanto a la calidad del cumplimiento de la tarea, la precisión y el acabado del artículo o producto informático, precisión, rapidez, acabado y limpieza. Se orienta la recogida, organización y limpieza de los puestos de trabajo del taller o laboratorio y organiza al grupo para las conclusiones de la clase.

- Se hace un resumen de la actividad desarrollada, enfatizando en los logros y deficiencias detectadas durante la clase y las formas de erradicarlas.

-Actividades a desarrollar por el profesor después de la clase.

Está referido al momento en que el profesor reflexiona sobre los logros, dificultades y análisis de la incidencia o impacto que ha tenido la clase en sus estudiantes, lo cual queda como memorias que puedan ser tomadas en cuenta para el proceso de validación de la asignatura, la disciplina y la carrera. Este se evidencias a través de los siguientes esquemas.

Esquema 2: La clase práctica de educación laboral en las diferentes áreas de trabajo



Fuente: Elaboración propia

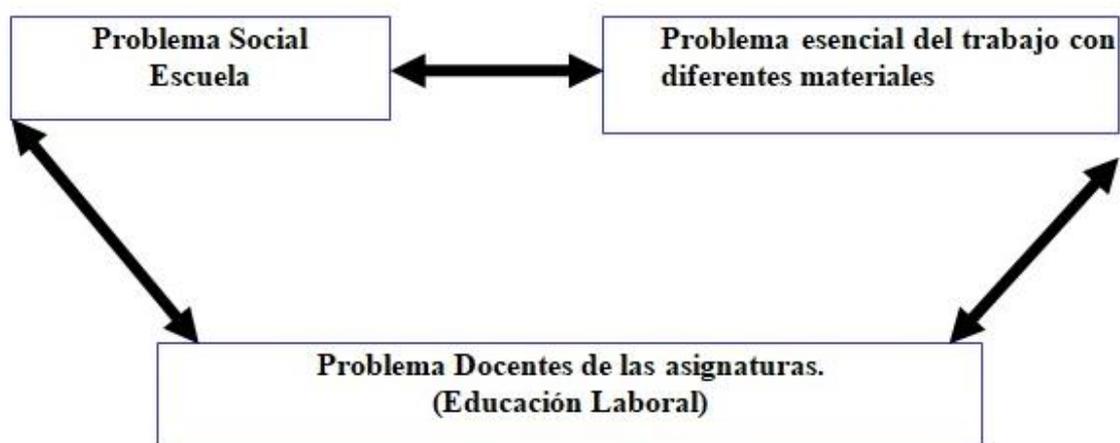
Por tal motivo se demuestra que exista una:

Relación directa entre los siguientes problemas sociales, profesionales en la Educación en la Secundaria Básica.

En el siguiente esquema queda claro que el problema Social es determinante y esencial para contribuir a la formación laboral de los estudiantes en correspondencia con los diferentes

materiales que pueda utilizar el docente en su formación ambos problemas son determinante para desarrollar las asignaturas desde su Educación Laboral.

Esquema 3: Relación de los problemas profesionales en la Educación Secundaria



Fuente: Elaboración propia

Discusión

Entre las habilidades prácticas fundamentales que se desarrollan en los Talleres docentes tenemos: rasgar, plegar, doblar, unir, perforar, dar acabado, realizar empalmes. Aplicar diferentes habilidades técnicas de trabajo crea una serie de hábitos todo relacionado con adquirir una cultura laboral para el futuro profesional, a partir de una adecuada organización docente que realice el profesor.

A los estudiantes les podemos orientar, algunas actividades donde estén presentes algunas de las habilidades que inciden para la formación laboral en Secundaria Básica.

Entre una de las actividades a desarrollar por el docente se recomienda que estén asociadas a un proyecto de investigación. A esta se le da respuesta desde el proyecto Institucional "La Formación Laboral: Una experiencia a partir de su perfeccionamiento en el proceso formativo del profesional de la Educación". Esta aún no se cumple en la Secundaria Básica en la organización Docente de los Talleres para el proceso de formación Laboral de los estudiantes, es necesario generalizar la propuesta en todas las Secundaria Básica.

Conclusión

El profesor organiza, planifica y coordina las actividades previstas en el proceso de aprendizaje. Imparte enseñanza teórico-práctica a los alumnos. Evalúa y califica su aprendizaje. El papel del alumno en esta unidad tiene que ser profundamente activo. Ahora bien, debe adquirir no sólo los conocimientos y habilidades necesarias, como en cualquier actividad de aprendizaje, sino especialmente aquellas que se refieren a la actividad creadora e inventiva.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

El cumplimiento de las actividades prevista antes de las clases, durante las clases y después permiten una correcta organización de los Talleres Docentes.

De la adecuada planificación de las clases el profesor como objeto activo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje contribuirá la formación de los estudiantes como sujeto activo de este proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Bibliografía

- Abascal, A. (1981). Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Editorial de libros de Educación. La Habana.
- Addines, F. y otros (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana, Monografía.
- Álvarez de Zayas, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana, La Habana.
- Baró, B. (1996). Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación avanzada. ISPEJV La Habana.
- Baró, B. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores (1991). La educación y la enseñanza: una mirada al futuro. Editorial Progreso. Moscú.

- Cabeza, E. (2002). Tesis de Maestría. Proyección Curricular de La Asignatura Taller. (Madera) para la habilitación de estudiantes en Alternativa para el perfeccionamiento, integración y dirección eficiente del aprendizaje desde las áreas de trabajo de la Educación Laboral para la Educación Secundaria Básica. I.S.P. "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Cerezal, J. (2003). Didáctica de la Educación Laboral. Investigador del ICCP, Curso en Congreso Pedagogía.
- Fiallo, J. (1996). La relación Inter materia: Una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García, T. (2017). La interdisciplinariedad en la carrera Educación Labora-Informática desde el colectivo pedagógico. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico. Santiago de Cuba.
- García, T. (2018). Estrategia para implementar la Formación Laboral en las Escuelas Secundarias Básicas. Artículo 2018.Revista Maestro y Sociedad. La Habana.