

La educación superior y sus retos actuales

Higher education and its current challenges

Adailsis Jerez Aguilar, MSc.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-2868-07564>
ada.jerez@uo.edu.cu

Milagros Gutiérrez Sánchez, MSc.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-7146-250X>
milagros.gutierrez@uo.edu.cu

Maribel Rodríguez Núñez, PhD.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-4921-7115>
maribelrn@uo.edu.cu

Palabras claves: educación, retos, ciencia, formación, necesidades formativas de los estudiantes

Recibido: 21 de septiembre de 2022

Keywords: education, challenges, science, training, student training needs

Aceptado: 23 de diciembre de 2022

RESUMEN

En la situación actual, la educación tiene ante sí, retos importantes dirigidos al perfeccionamiento de la gestión académica. De ahí que el presente artículo tiene como objetivo exponer experiencias y resultados entorno a los retos que afronta la Educación Superior cubana, mediante el análisis de las líneas esenciales que la distinguen para la asunción de posiciones y su puesta en práctica. Se analizan las relaciones teóricas y experiencias prácticas como la ciencia e innovación, la investigación educativa, la utilización de las nuevas tecnologías, la formación del personal docente y el estudio de figuras representativas de la Pedagogía cubana. Para ello, se emplean métodos científicos de los niveles teóricos y empíricos, que constatan los resultados del trabajo científico metodológico del Departamento Disciplina Formación Pedagógica General. Como conclusiones se resalta que la Pedagogía brinda la base metodológica y la concepción científica sobre los distintos procesos que se desarrollan a partir de las necesidades docentes curriculares, de investigación y extensión. La Educación Superior enfrenta retos imperativos que imponen la práctica social y las necesidades formativas de los estudiantes, desarrollando procesos de mejora o innovación educativa que en los últimos años se han centrado en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles.

ABSTRACT

In the current situation, education faces important challenges aimed at improving academic management. Hence, this article aims to expose experiences and results around the challenges facing Cuban Higher Education, through the analysis of the essential lines that distinguish it for the assumption of positions and its implementation. The theoretical relationships and practical experiences such as science and innovation, educational research, the use of new technologies, the training of teaching staff and the study of representative figures of Cuban Pedagogy are analyzed. For this, scientific methods of the theoretical and empirical levels are used, which verify the results of the methodological scientific work of the Department of General Pedagogical Training Discipline. As conclusions, it is highlighted that Pedagogy provides the methodological basis and the scientific conception of the different processes that are developed from the curricular, research and extension teaching needs. Higher Education faces imperative challenges imposed by social practice and the training needs of students, developing processes of educational improvement or innovation that in recent years have focused on the use of available technological resources.

INTRODUCCIÓN

Los fenómenos y situaciones que se evidencian a nivel internacional como el desarrollo vertiginoso de las ciencias y las tecnologías, la globalización, presencia de virus como el SARS-COV-2, guerras, escasez de alimentos, cambios climáticos y la necesidad de integración de los pueblos de América Latina y el Caribe; repercuten en las transformaciones que se manifiestan en la educación.

El estudio de la educación en la actualidad incita a debates en la urgente necesidad de la toma de decisiones ante los retos que se presentan, de manera que se garantice el fin de la educación aún en las más difíciles condiciones, por lo que son variadas las posiciones al respecto y las alternativas que se implementan en respuesta a esta problemática.

Es así que se toma en consideración que “la Pedagogía es una de las Ciencias de la Educación, que aborda el fenómeno educativo y a diferencia de las otras, posee la particularidad de tenerlo como único objeto de estudio” (Chávez, 2001, p. 14).

De manera que esta ciencia trata a la educación que existe conscientemente organizada y orientada a un fin social y político determinado, que se ofrece por las instituciones escolares y por vía extraescolar, así como por otras formas de organización, aunque en estrecho vínculo con las otras agencias educadoras de la sociedad.

Por lo tanto, la educación debe verse en función de formar al hombre para la vida y la Pedagogía es uno de los polos fundamentales en el logro de este objetivo ya que su objeto de estudio está relacionado en alguna medida con los conceptos educación y desarrollo.

A su vez, formar hoy un profesional de la educación es un fenómeno complejo, y dentro de esta complejidad ocupa un lugar trascendental el modo en que este se apropia de los conocimientos, adquiere habilidades técnico-profesionales y cómo en él se refuerzan y se forman valores esenciales que lo distinguen en su desempeño.

Asimismo, este profesional cuestiona su praxis educativa, tiene plena confianza en el ser humano y en sus posibilidades, se siente optimista frente al pesimismo de los que creen que ya nada se puede hacer, y motiva positivamente, desde temprano, a los propios educandos.

Por esta razón en la medida que el claustro universitario adquiera lo más actual de la teoría y la práctica pedagógica y la aplique con un estilo creador, estaremos utilizando a la Pedagogía en una herramienta insustituible para todos aquellos que de una u otra forma incidimos desde la Educación general y hasta la Educación Superior.

En el entorno universitario las transformaciones implican la preparación de las administraciones en la permanente transición, con la mirada puesta en el futuro, pero bajo la concepción de que ese futuro no es algo distante, sino que él se constituye en el presente, en el día a día; y sobre todo que debe tenerse en cuenta lo que pasó en el ayer.

De ahí que se tenga en cuenta que la historia de la educación cubana ha sido analizada por autores como: Bachiller (1965), García (1978), Mitjans (s.f.), Buenavilla (1990), Chávez (2001), Pérez (2003), Curbelo (2004), por sólo citar algunos. Estos autores ofrecen respuestas a diferentes aristas de la investigación histórica educacional; sin embargo, aún quedan aspectos por profundizar, interrogantes por responder, vacíos que llenar en la historia de la educación y de la pedagogía en Cuba.

Destacan los especialistas Sánchez-Toledo y Buenavilla (2007) que: “... faltan aún muchas investigaciones que acometer (...) así como continuar profundizando en los fundamentos teóricos y metodológicos de la historia de la educación” (p. 11).

De esta manera, esta realidad educativa, sus retos y perspectivas son las razones que han motivado a penetrar en este tema. Resulta entonces de gran interés y pertinencia para el presente artículo exponer experiencias y resultados en torno a los retos que afronta la Educación Superior cubana actual, mediante el análisis de algunas de las líneas esenciales que la distinguen para la asunción de posiciones y su puesta en práctica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la realización de la investigación que se expone en este artículo son utilizados métodos científicos de investigación de orden teórico y empíricos. Entre los teóricos análisis- síntesis, inducción- deducción y entre los empíricos la observación, entrevistas y encuestas. Las técnicas utilizadas resultan

la guía de observación, la entrevista oral y escrita, y el cuestionario de preguntas para la recogida de datos.

Se utiliza en la investigación la metodología cualitativa, la que es identificada como aquel método de recoger información que usa variables discretas, formula cuestiones abiertas, poco estructuradas y trabaja con hipótesis poco elaboradas operacionalmente.

Se realiza un estudio de corte descriptivo interpretativo y se exponen resultados en los aspectos: ciencia e innovación, investigación educativa, utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), formación del personal docente y el estudio de figuras representativas de la Pedagogía cubana.

Resulta significativo que para el diagnóstico inicial se tienen en consideración los resultados de la actividad científica de los últimos tres años del Departamento Disciplina Formación Pedagógica General (DDFPG), así como del análisis de las reuniones departamentales, las actividades metodológicas, los colectivos de asignaturas, los controles a clases, las actas de las actividades metodológicas, validaciones de los programas de asignaturas, experiencia profesional de miembros del colectivo e intercambio con especialistas y colegas.

RESULTADOS

En el DDFPG se planifica, controla y evalúa todo el desarrollo del proceso de ciencia, innovación y postgrado a partir de los objetivos de trabajo, acorde con lo alcanzado en los años precedentes y sobre la base de las condiciones de salud impuesta por la pandemia en el año 2021. Periódicamente se valora el desempeño revelando los avances, estancamientos y retrocesos que han tenido lugar, para proyectarnos de forma objetiva cada nuevo curso y el ciclo hasta el 2026.

Se contribuye al perfeccionamiento de los procesos en la prestación de servicios docentes a todas las carreras pedagógicas de la Universidad de Oriente, en la permanente intención de perfeccionar y fortalecer la gestión de los procesos formativos, sustentado en el desarrollo científico y de formación académica, en respuesta a las necesidades del entorno socioeducativo en los diferentes niveles.

Desde el punto de vista de la actividad científica, en dicho Departamento funciona la Comisión Científica en estrecha comunión con el colectivo pedagógico que desarrolla y promueve la cultura mediante la búsqueda de la excelencia en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Así mismo se promueve la formación integral de los estudiantes en la investigación científica desde el colectivo de la disciplina y su introducción en la práctica educativa, en la superación de los profesionales y en la extensión universitaria en correspondencia con las exigencias internacionales y las prioridades nacionales y territoriales.

Se cuenta con cuatro docentes incorporados a proyectos de la Universidad de Oriente. Se está trabajando por la apertura dos nuevos proyectos investigativos: La motivación profesional en la formación universitaria. Retos y perspectivas y Destacadas figuras pedagógicas del siglo XXI en el territorio santiaguero.

Se trabaja en la formación de doctores a través de resultados de investigación para garantizar la excelencia del colectivo y su relevo necesario. También se encuentran en el diplomado propedéutico de la Facultad siete miembros del colectivo pedagógico con vista a su futura inserción en la formación doctoral donde se incluyen los jóvenes.

El plan de superación profesional de postgrado se ejecuta. Se desarrollan los cursos de entrenamientos con una matrícula de los diferentes territorios y en función del desarrollo local. Se hace uso de otras formas de superación profesional de postgrado por lo que se desarrollan conferencias especializadas, talleres, seminarios de superación.

Se logra la visibilidad de los resultados de la ciencia y la tecnología universitaria, a través de publicaciones en revistas científicas, la participación en eventos científicos en diferentes niveles: base, territoriales, nacionales e internacionales.

Respecto a la utilización de las TIC se alcanza niveles de calidad a través de acciones planificadas, organizadas y orientadas a partir de la preparación teórica y metodológica de los profesores que imparten los programas de la Disciplina, donde se identifica como prioridad la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se trabaja en la inserción de las nuevas tecnologías, se han creado grupos de WhatsApp en las diferentes carreras, aulas virtuales de las asignaturas Psicología, Pedagogía y Didáctica, sitios Web, libros electrónicos. También se aprovechan los teléfonos móviles para favorecer el uso del diccionario, videos, clases grabadas, lo que permite que los alumnos amplíen sus conocimientos, que exista una interacción activa, así como la autogestión del conocimiento.

Otros resultados se evidencian en los modos de actuación de los profesores y docentes en formación a partir del estudio de figuras pedagógicas teniendo en cuenta el procedimiento metodológico que aporta Rodríguez (2016) para la elaboración de investigaciones pedagógicas de corte histórico que posibilita el análisis de destacadas figuras del magisterio en el contexto social en que se produce:

1. Definición de términos
2. Análisis de fuentes
3. Conocimiento del contexto
4. Argumentación de la periodización
5. Valoración de la evolución histórica

Algunos profesores se han insertado a grupos y proyectos de investigación, de ahí que orientan su trabajo doctoral en esta dirección, considerando que, en la constante relación entre lo general, lo particular y lo singular, las destacadas figuras pedagógicas del magisterio santiaguero son parte del desarrollo de la educación y la cultura cubanas, sustentada en sus principios y concepciones generales.

Se han desarrollado cursos de postgrado en instituciones educativas del territorio santiaguero: el curso preevento y curso virtual "Pensamiento pedagógico de educadores santiagueros"; además, el curso de entrenamiento "Destacadas figuras del magisterio santiaguero."

También se han aplicado entrevistas y encuestas por parte de estudiantes y profesores para elaborar historias de vida, cuyos resultados se incorporan al material docente: Magisterio santiaguero del siglo XXI, para las asignaturas Pedagogía y Fundamentos de la Actividad Pedagógica.

Por otra parte, y para dar respuesta a la concepción de la formación de profesionales de la Universidad, en relación con la investigación científica como componente esencial, hemos incentivado a los estudiantes a participar como miembros del grupo científico estudiantil (GCE) MAGISOL (Maestros que dan luz) y participar en actividades como: eventos científicos, publicaciones, concursos, exposiciones, olimpiadas, exámenes de premio, entre otras, mediante un sistema que integra los resultados obtenidos.

Este GCE se inserta en la línea de investigación de nuestra Universidad: Perfeccionamiento de los procesos formativos educativos de la Universidad de Oriente, y a la sublínea de investigación de la Facultad Ciencias de la Educación: La Pedagogía General, Pedagogía Social, Pedagogía Infanto-Juvenil y Especial.

Tiene como objetivo general promover en los estudiantes una cultura general integral, con énfasis en los aportes de destacadas figuras del magisterio santiaguero, para un mejor desempeño profesional y en el mismo se desarrollan habilidades que se concretan en el plan de trabajo que se lleva a efecto en cada período.

- Estudiar la fundamentación teórica para la redacción acerca de personalidades históricas.
- Participar en concursos, festivales de clases, eventos.
- Realizar Exámenes de Premio.
- Participación protagónica en la intervención comunitaria en los poblados Caney, Distrito Abel Santamaría, en estos momentos en el consejo popular 30 de noviembre.
- Elaborar página Web
- Confeccionar trabajos de curso y de diploma que respondan a esta temática.
- Elaborar ponencias sobre Martha Infante Villafañe, Rolando Beltrán Hurtado, Albertina Dufurnea Ochoa, María Antonia Pérez Morandeira, Francisco Antonio Pérez Miró, María de los Ángeles Mercades Ferrer, entre otras.

A continuación, se exponen algunos de los resultados obtenidos:

- Reunión preparatoria de los miembros del GCE integrado por 16 estudiantes de diferentes carreras pedagógicas, con la tutoría de 6 profesores del DDFPG, quienes asesoran y orientan el desarrollo del trabajo.
- Participación en eventos científicos estudiantiles (CIENES) e intervención comunitaria para enaltecer el papel de las figuras que se estudian. Estas acciones se han visto limitadas a partir de la situación epidemiológica por la que atraviesa el país.
- Elaboración de ponencias y materiales docentes sobre destacados maestros de la localidad, que se socializan a partir de las bondades que ofrecen las nuevas tecnologías de las TIC. Al respecto ya se socializan en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), dentro de las carpetas metodológicas de las asignaturas Pedagogía y Fundamentos de la actividad pedagógica, textos, materiales docentes, medios didácticos digitalizados en función de profundizar en estos conocimientos e incursionar en nuevas figuras pedagógicas que enaltecen el papel del maestro en la sociedad cubana actual.
- Confección de una página web y un Sitio Web, como trabajo de curso de dos estudiantes miembros del grupo de la carrera Licenciatura en Informática.

Entre otro resultado se crea en el 2021 un grupo de investigación científica integrado por docentes de la Facultad Ciencias de la Educación que trabaja en la constitución de un proyecto de investigación respecto a la labor e influencia de destacadas figuras del magisterio santiaguero e implementan un curso de posgrado virtual que se instrumenta en los diferentes territorios de la provincia.

DISCUSIÓN

Diversos son los retos que afronta la Educación Superior cubana actual, para el artículo que nos ocupa nos estaremos refiriéndonos a los relacionados con: la ciencia e innovación, la investigación educativa, la utilización de las TIC, la formación del personal docente y el estudio de figuras representativas de la Pedagogía cubana.

Los cubanos nos encontramos inmersos en la tarea de avanzar hacia la construcción de un nuevo modelo de desarrollo económico y social, ese avance requiere del despliegue y movilización de capacidades de conocimiento, ciencia, tecnología e innovación de ahí que las universidades ocupan un relevante lugar en esta tarea.

La llegada de los primeros casos de covid-19 a Cuba en marzo del 2020 hizo reafirmar la idea del valor de la ciencia y la innovación para enfrentar duros desafíos. En un escenario complejo, de crisis mundial y con un fuerte impacto en la vida del país; se hacen imprescindibles estos saberes. Por lo que la aplicación de la ciencia y la innovación es un tema medular para las universidades.

En el Congreso Internacional Universidad (2022), se expresó que:

Nos planeamos la necesidad de convertir, cada vez más, el conocimiento y la ciencia, en fuerzas sociales transformadoras que nos ayudarán a encontrar soluciones innovadoras a los desafíos económicos, sociales, políticos, culturales, que dimanan, como el agua de un surtidor, del modelo de desarrollo que impulsamos. (Díaz Canel, 2022, p. 2)

De acuerdo con estas ideas, este sistema de trabajo gubernamental persigue fortalecer el papel de la ciencia y la innovación en la búsqueda de soluciones creativas a problemas que surgen en el proceso de desarrollo económico y social del país.

Una de las aristas de análisis a la que se le está prestando gran atención se relaciona con el papel de la investigación educativa en la formación profesional, de ahí que se debe lograr en la Universidad un trabajo consecuente con las necesidades sociales y contribuir con los conocimientos generados por ella al desarrollo de la sociedad.

Así mismo debe contribuir al fomento y optimización, para orientarlo hacia metas más exigentes, de calidad, equidad y eficiencia que contribuyan al desarrollo de un potencial científico propio, capaz de garantizar no solo la transmisión del saber, sino también la capacidad de producir conocimientos socialmente útiles y de asimilar apropiadamente el que produce la humanidad en su conjunto.

Betto (2022), en la conferencia magistral impartida en el Congreso antes mencionado, asevera que:

La Universidad tiene que ser un centro de investigación para ser sostenible, que incluya y no excluya, un centro de alerta. Insiste además en la necesidad de repensar la Universidad y la educación en el escenario actual y subraya el compromiso de las universidades con la objetividad científica, pero enfatiza que su papel primordial no puede ser solo el de formar mano de obra calificada para el mercado, tiene que tener también un compromiso con la subjetividad humana, con los valores, la moral y la ética (p. 4).

Este intelectual insiste en la necesidad de buscar maneras que permitan movilizar a estudiantes y profesores de la Educación Superior para enfrentar los retos impuestos por la pandemia de la COVID-19, y cómo pensar a la Universidad de hoy en las redes digitales, un asunto que no se puede dejar en la mera improvisación. Es por ello que a la Pedagogía se le plantean exigencias sociales en la formación y desarrollo de un hombre que dé respuestas a las situaciones que le plantea este mundo cada vez más cambiante y dividido.

Las complejidades en que vivimos para entenderlas y tratar de solucionarlas a favor de la vida, necesita la producción de cambios en la mente de los hombres y la educación es la encargada de realizar esos cambios porque prepara a los recursos humanos de cualquier país como agentes activos del desarrollo de la sociedad y lo hace precisamente desde los distintos saberes que le proporciona la cultura. (Rodríguez, 2016: p. 1)

Es así que con motivo de la aparición del nuevo coronavirus se transfiere la educación presencial al modelo educativo híbrido que garantiza una educación a distancia desde lo virtual o semipresencial, y a su vez de calidad. Entonces se logra la continuidad del proceso docente educativo, se buscan soluciones que posibilitan la preparación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, aprovechamiento de la actividad independiente y protagonismo en su formación profesional.

Algo semejante ocurre con internet, donde se ofrece diversidad de servicios, medios y recursos que permiten conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, con iniciativas desde una visión pedagógica enriquecida con el uso de las TIC, lo cual permite practicar la educación a distancia mediante plataformas, entornos virtuales o dispositivos móviles.

Por consiguiente, ante esta situación los docentes se enfrentan a un desafío, donde se impone el difícil y acelerado cambio de modelo, se necesita la adopción de estrategias didácticas, sustentadas en variados soportes virtuales y que consideren los medios accesibles para ellos y sus estudiantes.

Variada posibilidad ofrece internet para establecer una comunicación unidireccional o bidireccional, entre estudiantes y docentes separados físicamente, de manera sincrónica (en tiempo real) o asincrónica. Las TIC constituyen un eslabón imprescindible que debe aprovecharse en toda su dimensión.

Los avances tecnológicos han abarcado muchos aspectos prácticos en la vida cotidiana, y uno de ellos es justamente la educación que indudablemente no puede quedar relegada, sin desmerecer que es un proceso educativo donde la importancia de mejorar la calidad o nivel educativo es primordial. (Rodríguez, Gutiérrez y Jeréz 2020, p. 9)

Sobre la base de estas ideas y al considerar las inequidades tecnológicas, se puede plantear que la mayor problemática didáctica a sortear por el docente está dada por los medios a emplear y el diseño de los contenidos a transmitir a partir de la diversidad recursos; entre estas vías se incluye la telefonía móvil como elemento dotado por la colectividad.

La utilización de teléfonos inteligentes de los propios estudiantes y profesores como herramientas para el aprendizaje implica estructurar nuevos modelos y metodologías de presentación de los contenidos de instrucción, lo cual propicia dinámicas de interacción y desarrollo de prácticas colaborativas.

Se trata de ajustar cada componente a un entorno diferente, con el uso de las TIC para su desarrollo, con un enfoque pedagógico y dirigido a la investigación a través del activo intercambio comunicativo entre los actores por esas vías, sin olvidar la flexibilidad en el proceso, al tener en cuenta el ritmo particular de aprendizaje de cada estudiante, que también es desigual.

Todo ello es aplicable al proceso de formación del personal docente, de manera que se le proporcionan las herramientas que le permiten transformar su didáctica y al mismo tiempo promueva competencias en los estudiantes como una estrategia o como medio fundamental para generar el desarrollo sustentable de las sociedades.

Este acontecimiento provoca un nuevo reto para los profesionales de la Pedagogía a partir de la utilización de materiales didácticos que desarrollan las capacidades pedagógicas, la independencia cognoscitiva, el protagonismo, la reflexión, y, por consiguiente, la adquisición de sólidos conocimientos, destrezas, habilidades y valores. Contar con profesionales de la educación bien preparados, capaces de sacar el máximo partido a las tecnologías propicia una generación lista para enfrentarse a nuevos retos educativos.

No se puede pasar por alto en este artículo que constituye un reto para estudiantes en formación y docentes mantener vivo el conocimiento de figuras de la Pedagogía que realizaron importantes aportes, pues como señala Barcia (2010) "Nada sería peor que perder la memoria histórica, la identidad y la cubanía" (p. 1).

En Cuba desde hace varios años se conforma una comunidad científica dedicada a la investigación histórica de la teoría y la práctica de la educación, cuyos resultados han contribuido al rescate del legado histórico pedagógico. Estos investigadores han expuesto consideraciones teóricas y metodológicas que hoy constituyen punto de partida para el estudio de destacadas figuras del magisterio santiaguero.

Es necesario precisar que cuando se habla de una destacada figura pedagógica, se hace alusión a una personalidad en concreto, en las que influye el modelo educativo cubano en cada etapa, que se conforma siempre en correspondencia con fuertes exigencias políticas y sociales enriquecidas con la tradición del pensamiento universal, pero en gran medida representan una línea de pensamiento original e independiente en correspondencia con la sólida tradición educativa (Gutiérrez, Jerez y Rodríguez, 2021, p.7).

En la Facultad Ciencias de la Educación existe como tendencia el interés por el estudio de destacadas figuras pedagógicas del magisterio y se obtiene como resultado las tesis doctorales de Noriega, L. M. (2015), Senú, I. (2016), Orpí, C. A. (2019). En el DDFPG existe el empeño de lograr resultados similares a partir del estudio de figuras pedagógicas del magisterio santiaguero como las del Dr. C. Francisco Antonio Pérez Miró y la Dr. C. Martha Infante Villafañe, teniendo en cuenta que los aportes de estas figuras contribuyen a formar valores, constituyen ejemplos a seguir, fomentan modos de actuación profesional

Según criterio de las autoras de este artículo, el estudio de la vida y obra de los educadores más destacados y representativos de la historia de la educación, es la vía para llegar a comprender qué respuestas tuvo el fenómeno educativo en el pasado ante situaciones históricas concretas, enriquecer el presente y proyectar así un futuro mejor. Solo entonces podrá emprenderse un acercamiento más puntual al hombre, como un ser social educable, y contribuir con ello a la elevación de toda una sólida cultura histórico-pedagógica.

CONCLUSIONES

La Pedagogía, en la Educación Superior, resulta una ciencia imprescindible para comprender las leyes y regularidades del proceso docente educativo, pues brinda una base metodológica y una concepción científica sobre los distintos procesos que se desarrollan a partir de las necesidades docentes curriculares, de investigación y extensión.

La Educación Superior enfrenta retos a partir de los imperativos que imponen la práctica social y las necesidades formativas de los estudiantes, por lo que se desarrollan procesos de mejora o innovación educativa que en los últimos años se han centrado en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles.

Se exponen experiencias y resultados en torno a retos que afronta la Educación Superior cubana actual, mediante el análisis teórico y práctico de aspectos como la ciencia e innovación, investigación educativa, utilización de las TIC, formación del personal docente y el estudio de figuras representativas de la Pedagogía cubana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bachiller, A. (1965). Apuntes para la historia de las letras y de la instrucción pública de la isla de Cuba. Colección de libros cubanos, v. 34-36. Universidad de Texas.
2. Barcia, M. C. (2010). La Historia tiene que seducir. Juventud Rebelde.

3. Betto, F. (2022). La universidad tiene que estar conectada a la vida. *Trabajadores*, 4.
4. Buarque, C. (2005). *La Universidad en una encrucijada*, Senado Federal de Brasil, Brasilia.
5. Buenavilla, R. (1990). *La Lucha del pueblo por una escuela cubana democrática y progresista en la república mediatizada. Década del veinte a década del cuarenta*. Tesis de Doctorado.
6. Curbelo, M. (2004). *Predominio de las formas no escolares de educación*. *Pueblo y Educación*.
7. Chávez, J. (2001). *Acercamiento necesario a la Pedagogía*. *Pueblo y Educación*.
8. Díaz-Canel, M. (2022, 7 de febrero 2022). *La ciencia y la innovación tienen respuestas para todos*. *Granma*, 2-3.
9. García, G. J. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. *Pueblo y Educación*.
10. García Guadilla, C. (1996). *Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*, CRESALC-UNESCO.
11. Gómez Buendía, H. (1998). *Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. PNUD/ TM Editores, Santafé de Bogotá.
12. Gutiérrez, M., Jerez, A., Rodríguez, M. (2021). *La práctica pedagógica de educadores santiagueros*. Convención Internacional Varona 2021.
13. López Segrera, F. (2006). *Escenarios de la Educación Superior, Análisis global y estudios de casos*, CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires.
14. Mitjans, A. (s.f.). *Estudio sobre el movimiento científico y literario de Cuba*.
15. Pérez, E. (2003). *Historia de la inspección escolar en Cuba*. Tesis de Doctorado.
16. Rifkin, J. (2000). *La era del acceso*, Paidós, Buenos Aires.
17. Rodríguez, M. (2015). *Estudio de la evolución histórica de la formación de los instructores de arte en Cuba*. Tesis de doctorado.
18. Rodríguez, M., Gutiérrez., Jeréz, A. (2020). *El uso de las TICS en la educación. Acerca del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en la educación y la educación superior*.
19. Rosario Muñoz, M.E. y Nando, A. (Coor) (2010). *La autonomía universitaria a debate. Una visión desde América Latina*. Editorial de la Universidad de Guadalajara. México.
20. Sánchez-Toledo, M. E. y Buenavilla, R. (2007). *Legado histórico educacional de nuestros pueblos. Experiencias teórico metodológicas de la investigación histórica en la educación cubana*. *Pedagogía*. Curso 61.