

# La educación ambiental de los escolares con discapacidad intelectual leve con el uso de recursos didácticos digitales

## *Environmental education of schoolchildren with mild intellectual disabilities with the use of digital teaching resources*

Odalys Piña Batista, PhD.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-8923-7044>  
odalys@uo.edu.cu

Aniuska Tito Durán, PhD.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-4343-7140>  
aniuska.tito@uo.edu.cu

**Palabras claves:** recursos didácticos digitales, enseñanza aprendizaje, educación ambiental, actividades pro ambientales, educación inclusiva.

**Keyword:** digital didactic resources, teaching-learning, environmental education, pro-environmental activities, inclusive education

Recibido: 3 de abril de 2023

Aceptado: 30 de junio de 2023

### RESUMEN

El presente trabajo investigativo que centra su objetivo en elaborar un sistema de actividades proambientales para el tratamiento psicopedagógico de los escolares con discapacidad intelectual leve con el uso de recursos didácticos digitales. La educación ambiental tiene carácter eminentemente pedagógico y demanda la integración escuela, familia y la comunidad, donde al proponerlo desde la educación especial, permite integrarlo con el Objetivo 4 de la agenda de la educación ambiental, el cual propone garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. El empleo de los recursos didácticos digitales vinculados a la educación ambiental como un aporte a la práctica pedagógica de los docentes para los estudiantes.

### ABSTRACT

The present investigative work that focuses its objective on developing a system of pro-environmental activities for the psycho-pedagogical treatment of schoolchildren with mild intellectual disabilities with the use of digital teaching resources. Environmental education is eminently pedagogical in nature and demands school, family and community integration, where by proposing it from special education, it allows integrating it with Objective 4 of the environmental education agenda, which proposes to guarantee an inclusive and equitable education of quality, promote lifelong learning opportunities for all. The use of digital didactic resources linked to environmental education as a contribution to the pedagogical practice of teachers for students.



## INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece la urgencia de una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental. (CEPAL, 2016). Ambiental como urgencia para garantizar la permanencia del hombre en la tierra y lograr el desarrollo económico y social; al decir de Castro, F (1992) Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva desaparición de sus condiciones naturales: el hombre.

El reto: la educación de las nuevas generaciones, desarrollar una conciencia ambientalista; la búsqueda de nuevos modelos en la forma de crear el conocimiento, ordenarlo e integrarlo sobre la base del reconocimiento, de que "la crisis ambiental es sobre todo un problema de conocimiento y de respeto a la naturaleza; corresponde a la universidad formar profesionales preparados que superen la fragmentación y compartimentación del saber en el análisis y solución de las problemáticas ambientales asociadas a las prácticas de la profesión, resignificando el carácter transversal de la formación ambiental.

El profesional de la Educación formado en estos conocimientos está en condiciones de potenciar la educación ambiental desde todos los niveles educacionales; la educación ambiental tiene un carácter eminentemente pedagógico, y demanda del profesor como orientador en la dirección del proceso educativo, en integración con la familia y la comunidad. Desarrollar la Educación Ambiental desde la Educación Especial, es una necesidad y una novedad; entendiéndola como sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, apoyos, servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, y adultos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y entorno en general. (López, 2007). Entre las necesidades educativas especiales se encuentran los escolares con discapacidad intelectual leve. **Anexo 3**

Estos escolares en ocasiones tienen destrezas por áreas separadas (música, pintura, matemática) y se desempeñan pobremente en otras, donde la terapia con la informática educativa, vinculado a la educación ambiental debe ocupar un lugar especial.

Sin embargo, no siempre se aprovechan los recursos informáticos para promover actitudes proambientales, el diagnóstico fáctico realizado en la Escuela Especial "Guillermo Granados evidenció algunas inconsistencias en el trabajo con estos escolares. En ocasiones ellos utilizan productos tecnológicos que no son adecuados para su condición; muestran desmotivación con respecto a la realización de tareas relacionadas con la educación ambiental al no comprenderlas adecuadamente; No se aprovechan convenientemente las opciones que ofrece los recursos didácticos digitales en los tratamientos psicopedagógicos y para estimular el cuidado del medio ambiente, y se observa poca diversidad de acciones de educación ambiental que tributen al trabajo cooperado con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Por lo que se advierte una problemática a investigar el uso de los recursos didácticos digitales para lograr la educación ambiental de los escolares con discapacidad intelectual leve en la Escuela Especial "Guillermo Granados".

Una propuesta de solución sería desarrollar un sistema de actividades proambientales para el tratamiento psicopedagógico con el uso de los recursos didácticos digitales para trabajar con los escolares con discapacidad intelectual leve en la Escuela Especial Guillermo Granados

La actualidad e importancia del tema radica en potenciar la educación ambiental desde la atención psicopedagógica de los escolares con discapacidad Intelectual leve, con el uso de los recursos didácticos digitales, lo que lo hace atractivo, motivador y garantiza una atención adecuada para compensar las necesidades de estos escolares y para insertarlos luego en la sociedad como personas útiles, según las aspiraciones del modelo actual de la escuela especial.

La educación ambiental de los escolares con discapacidad intelectual leve desde el tratamiento psicopedagógico con el uso de los recursos didácticos digitales ha sido tratado desde sus diversas aristas; investigadores nacionales y extranjeros, entre los que destacan los pedagogos: Díaz (2001); Piñeiro, O. (2001) y Marimón, J. (2004), quienes han profundizado el estudio de la educación ambiental en distintos niveles de enseñanza general, fundamentalmente a través de la vía curricular. Roque (2003); Mc Pherson (2004); Ferrer, (2005); Cervantes (2006) y Almaguer (2007), contenidos como la disposición, los

modos de actuación y los comportamientos de los estudiantes con respecto al medio ambiente, en los diferentes niveles de enseñanza y en la formación de profesionales.

La Educación ambiental al decir de Teitelbaum (1978) como la acción educativa de permanente duración; se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con su entorno, desarrolla valores y actitudes que promueven un comportamiento transformador, tanto naturales como sociales, desarrollando habilidades y actitudes necesarias para la transformación, el uso de elementos didácticos para poder cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

Este trabajo se torna especial si se realiza, con escolares en condición de **Discapacidad intelectual**, se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas (Luckasson y Cols, 2002).

Se requiere entonces de Tratamientos psicopedagógicos, los que se entienden como recursos potenciadores que buscan solución a las necesidades cognitivas y afectivas encaminados a enriquecer las potencialidades psíquicas del niño garantizando su adecuada inserción y del desarrollo de su personalidad. (Manual para Psicopedagogos escolares).

Para este trabajo resulta insustituible el empleo de recursos didácticos digitales; término que se contextualiza en la medida que el reto tiene que ver con la manera en que la educación enfrenta los avances y que ofrece y demanda la sociedad, y las tecnologías se convierten en un desafío para los profesores

Esta investigación hace énfasis en recursos didáctico digitales o tecnológicos que ofrecen alternativas que pueden ser consideradas en el tratamiento psicopedagógico de los contenidos relacionados con el medioambiente. Así mismo, cuando los materiales se diseñan con intencionalidad educativa y se desarrollan bajo un soporte tecnológico adquieren la consideración de recursos didácticos digitales. Su utilidad es la de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo el desarrollo de una determinada competencia y/o evaluando conocimientos.

Las tecnologías digitales presentan una serie de rasgos que las distinguen de los medios impresos, es por ello que, los materiales didácticos digitales, permiten, frente a las limitaciones de acceso y espacio que imponen los libros el acceso a gran cantidad de información. Según la clasificación de Área (2009), los materiales didácticos pueden ser, además de manipulativos, impresos, audio-visuales o auditivos, digitales, caracterizados por posibilitar el desarrollo, el uso y la combinación de cualquier modalidad de codificación simbólica de la información.

A partir de estas definiciones se concluye que la incorporación de los recursos digitales con intencionalidad pedagógica, y que apuntan a logro de un aprendizaje en particular, permiten abordar el cuidado del medio ambiente desde el tratamiento psicopedagógico de forma más dinámica, y participativa en el aula con estos escolares.

entendiendo como tal: entramado tecnológico brinda una forma específica de operar externamente durante el proceso de aprendizaje, posibilidad de modificación interna a partir de esa misma forma de plantear el aprendizaje. (García, O.2010)

El estudio de los escolares con discapacidad intelectual es relevante en el campo de la educación; investigadores como: Arias (1988); Acudovich, S.(2004); Guerra (2005); Guirado (2005); Orozco, M.(2005); De la Peña, (2006); Fernández, I.(2006); Peralta, J.(2006); Conill, J.(2006); Linares, C.(2007);Travieso, E.(2009); Salabarría, C.(2009), en sus ideas apuntan al estudio teórico metodológico del cambio curricular, con enfoque diferenciado a partir de la variabilidad del desarrollo de estos escolares.

En Cuba las principales contribuciones han estado dirigidas a la atención educativa en diferentes etapas del desarrollo con énfasis en la fundamentación del trabajo correctivo- compensatorio, el diagnóstico, la relación didáctica- currículo y la preparación para la vida adulta independiente. En el ámbito escolar el psicopedagogo debe garantizar atención personalizada a sus necesidades a partir de la intervención en su entorno escolar, social y familiar a través de los tratamientos psicopedagógicos.

Los tratamientos psicopedagógicos son recursos potenciadores que permiten encontrar solución a las necesidades cognitivas y afectivas encaminados a enriquecer las potencialidades psíquicas del niño garantizando su adecuada inserción y del desarrollo de su personalidad. Por tanto, el tratamiento psicopedagógico consiste en la realización de diferentes actividades de forma individual o colectiva, encaminadas a satisfacer las necesidades educativas de los escolares que presentan dificultades en el alcance de los logros del desarrollo, en el aprendizaje y/o en el comportamiento.

El psicopedagogo como facilitador debe prestar atención a las características únicas de los escolares, y la interacción entre los escolares con las TIC y sus entornos virtuales las cuales juegan un papel importante en la estimulación intelectual de los estudiantes. La preparación de los psicopedagogos implica claridad conceptual, teórica y metodológica en cómo lograr dirigir ese proceso mediado instrumentalmente al considerar que las TIC en particular las computadoras no son un medio más si no, que las mismas se convierten en un potente mediador entre lo social, instrumental y social que se revierte en un adecuado desarrollo de los escolares con discapacidad intelectual. I. L. Fernández y F.O. Ortega, (2016) las computadoras unida a los medios como parte de las TIC constituyen un valioso soporte para una educación más centrada en las diferencias, los estilos de aprendizaje individuales y ofrecer a los escolares un acceso rico y dinámico al conocimiento.

En la atención educativa de los escolares con discapacidad intelectual con el empleo de las TIC incentiva a los maestros a la creación de nuevos escenarios que generen nuevas oportunidades para la reducción del impacto de la discapacidad y satisfacer los derechos a la calidad de vida con responsabilidad social.

Estas a través de recursos digitales guían el aprendizaje al facilitar el acceso al contenido con mayor independencia, establecer metas que conduzcan al desarrollo de la perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo que escolar desarrolle habilidades para lograr su plena autonomía.

El escolar discapacitado intelectual leve necesita la orientación de tareas docentes que promuevan su participación consciente y reflexiva ante lo que aprende. El proyecto de estas tareas debe partir del diagnóstico del estudiante.

En Cuba, la atención educativa a estos escolares tiene sus plataformas legales en el proyecto de la Constitución de la República, desde su reforma (2020), en el Título V, artículo 42, el contenido del derecho de igualdad adquiere mayor desarrollo al incorporar a los ya existentes, la no discriminación por discapacidad. Unido a ello, el Código de la Niñez y la Juventud (1978) declara los derechos de todos los ciudadanos de recibir educación, trabajo y adecuadas condiciones sociales o de vida, con independencia de su raza, ideología, creencias religiosas u otras situaciones. Lo que se privilegia en el reciente Código de las familias aprobado en referendo; Aspectos abordado además desde los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y actualizados en el 2016.

Cuba cuenta con la Ley 81 del Medio Ambiente (1997) y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental que dan carácter legal a esta problemática

En el proceso formativo ambiental, a la vivencia, según Vigostky (como se citó en Bozhovich, 1978); Febles, M.(1999); Fernández, L. (2005), ha sido considerada como proceso afectivo, que expresa la relación afectiva del individuo con el medio que, integrada a la subjetividad, condiciona la resignificación de las relaciones con el medio y con los otros, tributando a orientar y dirigir la conducta y con ello, a la conformación de la experiencia, permite la transformación del entorno y la influencia sobre el individuo va a depender de cómo este lo percibe; es una categoría intransferible, dada solo por el protagonista que la experimenta.

En el diagnóstico del estado actual de esta problemática que tuvo la intención de determinar la preparación teórica y metodológica de los profesores para la formación proambiental de los escolares con discapacidad intelectual con empleo de las TIC; el aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas y talleres de formación laboral para la formación proambiental de los escolares con

discapacidad intelectual con el empleo de los recursos digitales; de una población de 16 escolares de 7mo grado de la Escuela Especial Guillermo Granados y a través de un muestreo intencional se escogieron 10 escolares que representa el 62% con una discapacidad leve. Se consideraron además en la investigación 5 docentes, 1 asistente pedagógica y la psicopedagoga del centro. El diagnóstico permitió constatar que es insuficiente la preparación de los maestros para su ejecución en función de desarrollar las capacidades de estos escolares.

Principales resultados de los métodos y técnicas: Preparación teórica y metodológica de los profesores para contribuir al desarrollo de los escolares con discapacidad intelectual. Los cinco docentes encuestados para un 100% reconocen los elementos esenciales de la discapacidad intelectual. Dos que representan un 40% plantean tener nociones de cómo desarrollar las capacidades de estos escolares a partir de su experiencia práctica, no obstante, reconocen la necesidad de profundizar en estos conocimientos.

El 100% de los docentes de la muestra plantean que siempre aceptan a los estudiantes como son y tratan de ayudarlos en todas las actividades que realizan. Al realizar la observación (ver anexo2), se pudo comprobar en los estudiantes las siguientes manifestaciones: Dificultad para aprender los conocimientos que se les imparten; Dificultad para comprender. Desaprovechamiento de las potencialidades de la asignatura para los escolares. Las observaciones realizadas a las clases reflejan que no se aprovechan todos los momentos que propicia el proceso docente educativo, para darle atención a los escolares. Evidencia la necesidad del tratamiento individualizado y colectivo en correspondencia con sus características. En las reuniones de los docentes se reconocen las características de estos escolares, no toman acuerdos encaminados a la atención grupal o individual de los escolares.

### **Sistema de actividades proambiental para el tratamiento psicopedagógico de los escolares con discapacidad intelectual leve con el uso de los recursos didácticos digitales.**

Se asume la definición de sistema expresada por Álvarez de Z (1992) “un sistema es un conjunto de elementos o componentes que se comportan de acuerdo con determinadas leyes internas que establecen sus relaciones y que ofrecen un resultado cualitativamente nuevo”. (p. 28) El sistema de actividades se sustenta en la teoría Histórico Cultural de Vigotsky (1989). El sistema de tratamiento psicopedagógico de carácter proambiental con el empleo de entornos virtuales para escolares con discapacidad intelectual leve, de la Escuela Especial Guillermo Granados, considera las relaciones que se suceden entre cada una de las actividades propuestas, su carácter sistemático y la coherencia entre cada una de ellas, considerando además no violar cada una de las etapas propuestas.

El sistema de actividades propuesto responde a las siguientes interrogantes:

1. ¿Para quién es? Para los escolares de 7mo grado.
2. ¿Quién lo orienta? La psicopedagoga.
3. ¿Cómo se ejecuta? Conjuntamente con los escolares de 7mo grado.
4. ¿Dónde se concreta?

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El sistema de actividades se fundamenta en la práctica del respeto mutuo y el diálogo, resaltando los siguientes elementos:

#### **Sistema de Actividades cuenta con 10 actividades:**

- **Actividad 1** Título: Conociendo al Medio ambiente, nuestra gran casa.
- **Actividad 2** Título S.O.S Planeta.

- **Actividad 3** Título Tarea Vida, los pioneros en acción.
- **Actividad 4** Título: ¡Alerta! Incendio en los Pinares de Mayarí.
- **Actividad 5-** Título: Protegerlos para tenerlos por siempre.
- **Actividad 6** Título: La Naturaleza y yo por siempre
- **Actividad 7-** Título: Padres al recate proambiental.
- **Actividad 8-** Título: Mi amor por el medio ambiente y yo. Actividad 9 Título: Tu opinión sobre el medio ambiente cuenta. Actividad 10 Título: Lo que más me gustó. Maestro empezamos otra vez.

**Estructuradas metodológicamente en** 1-. Título. 2-. Objetivo. 3-. Materiales. 4-. Tiempo. 5-. Participantes. 6-. Precisiones metodológicas 7-. Cierre.

### **Sistema de Actividades**

#### **Actividad 1**

**Título: Conociendo al medio ambiente, nuestra gran casa**

**Objetivo:** Explicar el significado de la naturaleza para el hombre

**Materiales:** Computadora, Vídeos digital relacionados con el medio ambiente

**Duración:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes.

#### **Precisiones metodológicas:**

Se presenta un vídeo. de una duración de 5 minutos en el Laboratorio de Computación, todos bien sentados, y atentos a escuchar y observar el vídeo hasta el fin.

El video trata de la naturaleza y el hombre; donde afirma que la naturaleza no necesita al hombre, pero el hombre a la naturaleza sí.

Se tiene en cuenta el diagnostico de cada uno y se harán preguntas dirigidas en caso necesario.

Se les pregunta: ¿Qué les pareció el vídeo? ¿Les gusta?, ¿De qué trata el vídeo? ¿Qué importancia tiene la naturaleza para nosotros?

¿Qué actividades ustedes harían como pioneros para cuidar y proteger el Medio ambiente?

Después de escuchar los criterios, se les explicará la razón de ellos ser convocados por el encuentro. De que se ha identificado una gran potencialidad en ellos que sería bueno desarrollarla, les serviría de gran valía para su futuro.

**Evaluación:** Aplicación de la técnica PNI. (Positivo, Negativo e Interesante)

**Cierre:** Se les preguntará que aprendieron; y cómo lo aprendieron. Permitiendo que reflexionen acerca de sus estilos de apropiación del conocimiento Se precisará que ellos tendrían una conducta adecuada

#### **Actividad 2**

**Título: S.O.S Planeta**

**Objetivo:** Emplear los recursos didácticos digitales para conocer los principales problemas ambientales y como ayudar a su solución

**Materiales:** Presentación en Power Point, vídeo relacionado los principales problemas medioambientales; Calentamiento global, Contaminación, Sequias, Inundaciones, Desertificación, Sobre explotación de los recursos, superpoblación.

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes.

#### **Precisiones metodológicas:**

Se les indicara que, con ayuda de sus padres y profesor, deben conectarse a internet y explora cuales son esos problemas ambientales que afectan al mundo y como se manifiestan en diversos países. Que hacen los países del planeta para enfrentar estos problemas.

Deben realizar una presentación en Power Point con fotografías digitales de los principales problemas del medio ambiente y cómo se enfrentan en Cuba. Que hacen ellos desde su escuela. Se tendrá en

cuenta el diagnóstico de cada uno de ellos y como avanza en la comprensión del contenido; estimulando la participación en caso necesario

Antes de la comenzar la actividad se hará referencia a la importancia de mantener la disciplina y la atención que deben tener durante la actividad. Luego de terminada la presentación se les pregunta:

¿Qué les pareció? ¿Les gusta? ¿Cuáles son los principales problemas que presenta el medio ambiente? ¿Qué importancia tiene para ustedes el Medio Ambiente?

Después de escuchar los criterios, se les explicará la razón de ellos ser convocados por el encuentro. De que se ha identificado una gran potencialidad en ellos que sería bueno desarrollarla, les serviría de gran valía para su futuro.

**Evaluación:** Aplicación de la técnica PNI. (Positivo, Negativo e Interesante)

**Cierre:** Se les preguntará que aprendieron; y cómo lo aprendieron. Permitiendo que reflexionen acerca de sus estilos de apropiación del conocimiento.

Se precisará que ellos tendrían una conducta adecuada y la vestimenta que deben utilizar para participar en estas actividades.

### **Actividad 3**

**Título:** Tarea Vida, los pioneros en acción

**Objetivo:** Principales acciones de los pioneros para el cumplimiento de la Tarea Vida.

**Materiales:** Presentación en Power Point, Vídeos, fotografías digitales

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes.

**Precisiones metodológicas:** Para comenzar la actividad; se dividirán por equipos 4 y se hace referencia a las principales problemáticas del medio ambiente y como estas afectan a los seres vivos del planeta. Así como la importancia de las acciones que deben realizar los pioneros para cuidar y proteger al medio ambiente. Luego se muestra la presentación en Power Point dando a conocer la Tarea Vida como el principal plan de acción del gobierno cubano y el papel de los pioneros a través de un video educativo que hace referencia al tema. Cada equipo defenderá un plan de acción para cuidar el medio ambiente, en el entorno comunitario

**Evaluación:** Cada equipo evaluara al otro; teniendo en cuenta, participación, respuestas correctas, creatividad, mejores soluciones.

Se pedirá a uno o más estudiantes que a partir de las imágenes entregadas, mencione el nombre de una planta o una flor y diga la importancia de este conocimiento para ellos.

**Cierre:** Se les preguntará que aprendieron; y cómo lo aprendieron. Permitiendo que reflexionen acerca de sus estilos de apropiación del conocimiento.

### **Actividad 4**

**Título:** ¡Alerta! Incendio en los Pinares de Mayarí.

**Objetivo:** Valorar el daño al medio ambiente ocasionado por el incendio, y el papel de las acciones de los bomberos, guardabosques y la comunidad para sofocar el incendio en los Pinares de Mayarí.

**Materiales:** Teléfonos inteligentes, computadora,

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes.

**Precisiones metodológicas:** Se realizará la observación de un reportaje en la versión digital del Tele Centro Tele Turquino y la observación de fotos del incendio en los Pinares de Mayarí.

Para comenzar la actividad se muestra una presentación en Power Point con una foto digital de un incendio forestal y se les pregunta qué representa. Luego de escuchar las respuestas de los escolares se hace referencia a cómo los incendios pueden dañar el medio ambiente, afectando la flora y la fauna, así como los cultivos.

Que estos pueden ser provocados por acciones de personas irresponsables en contra el medio Ambiente que provocaron el incendio en los Pinares de Mayarí, así como la acción de toda la comunidad para contener el fuego y evitar que se propagara a otros municipios de Santiago de Cuba.

Luego del visionaje se le realizarán preguntas relacionadas con la importancia de la protección de los bosques y la acción de toda la comunidad unido a los bomberos y guardabosques para combatir estos lamentables hechos provocados por irresponsables.

**Evaluación:** Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

**Cierre:** Se les preguntará que aprendieron; y cómo lo aprendieron. Permitiendo que reflexionen acerca de sus estilos de apropiación del conocimiento

### **Actividad 5**

**Título:** Protegerlos para tenerlos siempre

**Objetivo:** Creación de medios de enseñanza digitalizados relacionados con la protección y cuidado de plantas y animales, haciendo énfasis en aquellos que están en peligro de extinción

**Materiales:** (rompecabezas, laberintos, cuartos excluidos, secuencias de fotografías y videos educativos) diccionario.

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes

**Precisiones metodológicas:** Para comenzar la actividad se hace referencia a la palabra especie en extinción, que debieron buscarla en la biblioteca virtual; a la importancia del cuidado de los animales en peligro de extinción y mostrar fotografías de varios de ellos unido a una ficha de sus características esenciales con respecto a su hábitat y alimentación. Luego de esto invitarlos a realizar diferentes actividades como (rompecabezas, laberintos, cuartos excluidos, secuencias de fotografías.

**Evaluación:** Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

**Cierre:** Se les preguntará que aprendieron; y cómo lo aprendieron. Permitiendo que reflexionen acerca de sus estilos de apropiación del conocimiento

### **Actividad 6**

**Título:** La Naturaleza y yo por siempre

**Objetivo:** Socializar la importancia de la realización de acciones proambientales dentro y fuera de Cuba, escuela a través de la creación de un grupo de facebook con fotografías de las actividades proambientales que se realicen en diversas partes del mundo, la escuela y la comunidad.

**Materiales:** medios digitalizados, internet,

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes.

**Precisiones metodológicas:** se les pedirá que con ayuda de sus padres y familiares conecten con otros grupos, que cuidan el medio ambiente en diversos lugares del planeta, que hacen y tomen experiencia de cómo podrían hacerlo en Cuba y desde su escuela en la comunidad.

**Evaluación:** Se les pide a dos estudiantes que digan lo que más le gusto del mundo y como lo harían desde su comunidad.

Digan que impide cuidar la naturaleza desde su escuela

**Cierre:** Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo se les pedirá a los estudiantes que responda:

**Considera importante lo que has aprendido hoy Por qué. El profesor puntualizara**

### **Actividad 7**

**Título:** Padres al recate proambiental.

**Objetivo:** Fomentar la relación Hogar / Escuela para realizar acciones proambientales y lograr el apoyo a los padres en las tareas domésticas relacionadas con los principales problemas ambientales.

**Materiales:** computadora, videos digitalizados fotografías

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** profesor, psicopedagogo y estudiantes

**Precisiones metodológicas:** Comenzar la actividad haciendo referencia a las actividades de carácter proambiental que pueden realizar los escolares en el seno de su hogar para apoyar a los padres. Preguntarle cuales son las que ellos habitualmente realizan: autofocal de las áreas verdes y patio, la siembra de plantas ornamentales y medicinales, recogida de basura, atención a los animales silvestres y de corral entre otras.

**Evaluación:** Aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

**Cierre:** Se les preguntará que aprendieron; y cómo lo aprendieron. Permitiendo que reflexionen acerca de sus estilos de apropiación del conocimiento

### Actividad 8

**Título:** Mi amor por el medio ambiente y yo

**Objetivo:** Explicar la importancia del amor por el Medio Ambiente como sentimiento supremo que deben sentir los pioneros

**Materiales:** Computadora, videos Clip, fotografías

**Tiempo:** 30 minutos

**Participantes:** Profesor, psicopedagogo, estudiantes.

**Precisiones metodológicas:** Se comenzará la actividad haciendo referencia al amor como sentimiento supremo de los seres humanos en especial el amor por la naturaleza y su importancia para la supervivencia en el planeta Tierra. Luego de esto invitarlo a realizar un visionaje de un video Clip relacionado con esta temática. Luego de realizado el mismo reflexionar acerca del contenido de la canción y la importancia del amor que deben sentir los pioneros por el medio ambiente.

**Evaluación:** Se les pide a dos estudiantes que digan lo que más le gusto.

Digan que impide cuidar la naturaleza desde su escuela

**Cierre: Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo se les pedirá a los estudiantes que responda:**

Considera importante lo que has aprendido hoy Por qué. El profesor puntualizara

### Actividad 9

**Título.** Tu opinión sobre el medio ambiente cuenta

**Objetivo:** Realizar un diagnóstico de los principales problemas ambientales dentro de la escuela y cercanos ella a través de una excursión donde los escolares tomarán fotos que demuestren su existencia, así como las acciones proambientales para solucionarlos.

**Materiales:** Computadora, cámaras fotográficas, celulares, fotografías.

**Duración:** 30 min

**Participantes:** profesor, psicopedagogo y estudiantes

**Precisiones metodológicas:** Debe investigar en internet que es una excursión como lo hacen en otros países de América Latina, y prepararse para realizar una excursión en los alrededores de la escuela donde ellos tendrán que identificar problemas que afecten y proponer y realizar acciones proambientales. Luego de realizada esta actividad se reflexionará acerca de la importancia que los pioneros realicen actividades como estas que medidas de seguridad deben tomar, para evitar incendios, no contaminar las aguas, el aire,

**Evaluación:** Se les pide a dos estudiantes que digan lo que más le gusto, de la excursión

Digan que impide cuidar la naturaleza desde su escuela

**Cierre: Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo se les pedirá a los estudiantes que responda:**

Considera importante lo que has aprendido hoy Por qué. El profesor puntualizara

### Actividad 10

**Título:** Lo que más me gustó. Maestro empezamos otra vez.

**Objetivo:** Valorar la importancia de las actividades proambientales realizadas en el desarrollo de la educación ambientalista en los escolares con discapacidad leve

**Tiempo:** 20 min

**Materiales:** Computadora

**Participantes:** psicopedagogo, maestro y estudiantes y padres

**Precisiones metodológicas:** Se comenzará la actividad haciendo un visionaje de un diapograma que muestren las actividades proambientales realizadas. Luego de esto se reflexionará acerca de la importancia para el medio ambiente la realización de estas actividades por parte de los pioneros en la escuela, la casa y la comunidad.

Teniendo en cuenta el diagnóstico se les pedirá que hagan una composición, resumen, cuento, anécdota de como se sintieron en las actividades al aire libre.

Y que dramaticen como sancionarían a los que tiran papeles y desechos en ríos y en el suelo de la escuela.

**Evaluación:** Se les pide a dos estudiantes que digan lo que más le gusto de las actividades realizadas.

**Cierre:** Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo se les pedirá a los estudiantes que responda:

Considera importante lo que has aprendido hoy Por qué. El profesor puntualizara

## CONCLUSIONES

El empleo de recursos didácticos digitales en la orientación educativa del escolar con discapacidad intelectual leve permite motivarlo y fortalecer sus capacidades de carácter proambiental desde el tratamiento psicopedagógico

Los resultados del diagnóstico realizado muestran la necesidad de la orientación educativa para incidir favorablemente en la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y aprovechar todos los momentos que propician los recursos didácticos digitales y la integración con la familia, para su educación ambientalista a estos escolares.

La revisión de la bibliografía permitió determinar aspectos teóricos esenciales sobre el proceso de atención educativa del escolar con discapacidad intelectual mediante tratamientos psicopedagógicos con actividades carácter proambiental que les permitan favorecer la educación ambiental de estos escolares, desde los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49.
2. Bell, Rodríguez y R. López. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Camacho, D. E. y Jaimes, N. E. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, (43), 341-353. DOI: 10.17151/luaz.2016.43.15.
4. Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
5. Castellanos Pérez, R.M. (2013). Fundamentos de Psicología segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. CEPAL 2016: Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
7. Colectivo de autores. (1993). Fundamentos de Defectología. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

8. Colectivo de autores. (2013). Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
9. Chávez Zaldívar, N y F. Hupe. (1996). Fundamentos Pedagógicos para la atención a escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. González, E. G. y Ortega, M. Á. (2009). La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad. *Horizontes*, 31(15).
11. Jiménez Sánchez, E. (2001). El significado oculto del término Necesidades Educativas Especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (42), 169-176.
12. López Melero, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26 (2), 131-160.
13. Oficina Nacional de Estadísticas Cuba. (2017). Anuario Estadístico de Cuba Enero-diciembre 2017. <http://www.onei.gob.cu/node/13606>
14. Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de Enseñanza del docente en las áreas Básicas. Una mirada al Aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33.
15. Parrilla, A. (2002). Educación inclusiva. *Revista de Educación*, 7-437.
16. Santos, A. I., Bálaez, T. B., Soler, D., Llopiz, K. G. y Marín, L. L. (2013). Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde el Sistema Nacional de Educación. Villa Clara, Cuba: Ministerio de Educación Dirección de Ciencia y Técnica del MINED.
17. Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1).
18. Torres Quiñones Alexander. Aula virtual de la asignatura: Fundamentos de la Educación Especial. [http://uo.edu.cu/fce/aulas virtuales/](http://uo.edu.cu/fce/aulas%20virtuales/) el rol del psicopedagogo en las instituciones educativas.
19. UNESCO. (1994). Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi, Bilbao: Libros de la Catarata.
20. Verdugo, M. Á. (2002). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental de 2002. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 34 (1), Núm. 205.