

## **Estrategia didáctica orientada a preparar tutores desde el vínculo universidad – sociedad y educación con calidad**

### *Didactic strategy aimed at preparing tutors from the university-society and quality education link*

Sheila Bringas León, MSc.  
Unidad Educativa “Eduardo  
Kingman”, Ecuador  
sheila.bringas@yahoo.com  
<https://orcid.org/0000-0003-1091-5223>

Evelyn de la Llana Pérez, Lic.  
Instituto Superior Universitario de  
Formación  
Profesional Administrativa y Comercial  
evelynde85@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-6152-7696>

Walter Jorge Cruzata, Lic.  
Instituto Superior Universitario de  
Formación  
Profesional Administrativa y  
Comercial walterjc2103@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-4108-9406>

**Palabras claves:** tutores, estrategia didáctica, diagnóstico, práctica laboral, sectores estratégicos.

Recibido: 12 de abril de 2023

**Keyword:** tutors, didactic strategy, diagnosis, labor practice, strategic sectors

Aceptado: 30 de junio de 2023

#### **RESUMEN**

La formación laboral en el II año en la carrera de los Ingenieros Mecánicos, Licenciados en Educación Laboral y Mecánicos vinculados al flujo productivo, origina nuevas formas de concebir, los objetivos, contenidos y particularidades de las empresas y centros educacionales como elemento significativo del contexto. Se aplicó un diagnóstico constatando que la preparación de los tutores de las empresas y centros educacionales no es adecuada para atender la práctica laboral de los estudiantes. Se determinó elaborar una estrategia didáctica para preparar los tutores de las empresas y centros educacionales que trabajan en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial. Los métodos teóricos y empíricos empleados permitieron estructurar la propuesta y llevarla a cabo desde el vínculo universidad-empresas-sectores estratégicos y sociedad.

#### **ABSTRACT**

Labor training in the second year in the career of Mechanical Engineers, Graduates in Labor Education and Mechanics linked to the productive flow, originates new ways of conceiving, the objectives, contents and particularities of companies and educational centers as a significant element of the context. A diagnosis was applied verifying that the preparation of the tutors of the companies and educational centers is not adequate to attend the labor practice of the students. It was determined to elaborate a didactic strategy to prepare the tutors of the companies and educational centers that work in the Faculty of Mechanical and Industrial Engineering. The theoretical and empirical methods used allowed structuring the proposal and carrying it out from the university-companies-strategic sectors and society link.



## INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual aspira a formar con las aspiraciones planteadas a la Educación Cubana, según el contexto actual la misión de la Educación Superior para la Formación Profesional se expresa en “Dirigir científicamente la formación integral del Ingeniero Mecánico para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas, de servicios y empresas, comprometidos con los valores y principios que caracterizan a nuestro sistema social” (p.1), para lo cual se requiere del desarrollo del proceso de formación profesional integral de forma coherente con los intereses de la sociedad.

Este vertiginoso desarrollo científico-técnico, exige de una constante renovación y fortalecimiento de la fuerza de trabajo calificada que demandan los cambios que se originan en la estructura productiva o de los servicios, y que en nuestras condiciones se corresponda con la política definida en el VI Congreso del Partido en su Lineamiento No 42 que declara garantizar “Un sostenido incremento de la eficiencia como base del desarrollo económico” (p.2).

Las actuales transformaciones del modelo de la Educación Superior producen cambios significativos que van desde los programas hasta la organización y diseño del proceso pedagógico y profesional, basado en métodos, vías y formas de organización de una enseñanza desarrolladora, extendido además a las relaciones que se establecen con entidades productivas y empresas para preparar a los tutores de los estudiantes que realizan su práctica laboral investigativas en estas entidades.

Varios investigadores nacionales y foráneos han incursionado en esta problemática, tales como: Castro Díaz-Balar (2001), Mena J. A. (2003), León, M. (2003), Abreu R. (2004), Alhama; Alonso y Martínez (2005), entre otros. Que tratan la problemática desde la preparación del alumno, sin embargo, no muestran una solución en función de preparar a los Tutores de las empresas para dirigir el proceso.

Después de un periodo de observación al proceso partir de la práctica laboral, las visitas de ayuda metodológica a las entidades laborales, la observación a clases en unidades docentes, entrevistas a tutores de empresas y estudiantes, revisión de documentos e informes de visitas y la experiencia pedagógica del autor se pudo constatar que existen insuficiencias en la calidad del proceso de formación laboral en el contexto actual desde las relaciones “Universidad-Empresa-Sociedad” por los tutores de las entidades laborales o empresas en aspecto tales como:

- Insuficiencias en la aplicación de métodos y procedimientos para el desarrollo de las clases atendiendo a las formas de organización del proceso que se desarrolla en las Unidades Docentes.
- Insuficiente preparación pedagógica-metodológica de los tutores para impartir clases en las Unidades Docentes, que limita el proceso de instrucción y educación desde los puestos de trabajo en las empresas.
- Los tutores no tienen el espacio suficiente de preparación metodológica que le posibilite de forma conjunta con los docentes de la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial lo anteriormente expuesto permitió definir como **problema científico**. ¿Cómo elevar la preparación de los tutores que imparten clases en las Unidades Docentes de las Empresas –Sectores Educativos y que trabajan con las carreras de Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Educación Laboral en la Universidad de Oriente, Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial?

En la formación del Ingeniero Mecánico influyen varios elementos que se relacionan entre sí, teniendo la clase, como célula fundamental del proceso de preparación continua, y a partir de ésta se eleva el nivel de aprendizaje, se fortalecen los valores al estudiante insertándolo en la práctica laboral e investigativa, esta articulación forma un proceso pedagógico que comienza en la escuela y culmina en las empresas del territorio con las cuales la universidad. Por lo que se precisa de los tutores de la entidad laboral una adecuada preparación.

Para dar tratamiento al problema se declara el **siguiente objetivo**: Elaborar una Estrategia Didáctica que contribuya a la preparación de los tutores de las Empresas del Sector Estratégico del Transporte y Educación para impartir clases a los estudiantes de las carreras Ingeniería Mecánica y

Licenciatura en Educación Laboral en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial de la Universidad de Oriente desde el vínculo Universidad –Empresas-Sociedad.

Es importante recocer que la preparación profesional es la expresión del sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamentan en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque histórico cultural, dirigido a la integralidad del conocimiento que permite una creatividad por una cultura innovadora. El trabajo está asociado al Proyecto de La Educación Laboral su perfeccionamiento en Sector Educativo de ahí su impacto social, económico en lo relacionado en la preparación de los tutores en postgrado y esto a vez pregrado a los estudiantes.

## DESARROLLO

### Materiales y Métodos

En la investigación fueron utilizados diferentes materiales con el propósito de sustentar dicha investigación teniendo en cuenta los siguientes fundamentos legales tales como el Plan de Estudio “E “de las carreras: Ingeniería Mecánica y Educación Laboral (Mes, 2018).

Programa de las asignaturas: Practica Laborales I, II y III de la Educación Técnica Profesional (Curso Regular Diurno CRD) y Metodología Año II.

Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior del Ministerio de Educación Superior (2018). Resolución 2/ 2018.

- Resolución 202/2019 Sobre responsabilidad de formación de las fuerzas calificadas de la Educación vinculo universidad –empresa. Artículo: 7 inciso e p.2
- Según el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES) en la Resolución N. ° 132. Reglamento de la Educación de Posgrado (2004) la superación profesional es un conjunto de procesos de formación.

Se hizo necesario la utilización de **métodos científicos** de ellos métodos teóricos:

- **Análisis y síntesis** para determinar las deficiencias fundamentales que no permitían que los tutores desarrollaran sus habilidades en el proceso formativo de las asignaturas Práctica Laboral Investigativa y en su Preparación Didáctica para su desempeño laboral en las carreras de Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Educación Laboral.
- **Observación participante** como empírico que permitió diagnosticar el estado actual del problema.

## RESULTADOS

La aplicación de los métodos científico significó durante el trabajo metodológico en los niveles organizativos y dirección para desarrollar el proceso de formación del profesional permitió:

1. Establecer acciones de integración que promuevan cambios cualitativos y cuantitativos en los tutores y estos a su vez en la formación de los estudiantes de pregrado al establecer los objetivos específicos que se encaminan a:
2. Lograr un profesional ejemplo de ciudadano íntegro, comprometido con el modelo económico, social y educativo cubano.
3. La comunidad universitaria es portadora y promotora de la cultura, comportamiento ciudadano y valores que caracterizan al modelo social cubano.
4. Eleva la cultura Integral de los estudiantes, a través de los tutores de las carreras utilizando la autogestión como método esencial, para masificarla en los predios universitarios y en la sociedad y su compromiso desde su encargo social.

5. El análisis de las actividades metodológicas desarrolladas en el curso de Postgrado de Fundamento de la Didáctica de la Educación Superior para la preparación de los tutores y estos a su vez a los estudiantes, desde la correcta orientación, selección de los temas metodológicos facilita a los tutores optar por la categoría de instructor.
6. La Estrategia Didáctica orientada a preparar tutores desde el vínculo Universidad – Sociedad y Educación con calidad permitió desarrollar los contenidos formativos para los estudiantes, y a su vez aumento los niveles de conocimientos y de dirección de las actividades cognitivas para lograr un aprendizaje desarrollador al orientar, controlar y evaluar las actividades independientes desde la integración de la asignatura Practica Laboral Investigativa I, II y III en las Empresas-Organismos.
7. La preparación correcta de los tutores estableció acciones de integración que promovieron cambios cualitativos y cuantitativos en los mismos y la planificación por niveles del trabajo metodológico.
8. Se logró determinar las características propias de los programas de estudios en las carreras Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Educación Laboral que deben ser de pleno dominio de los tutores de las empresas y sectores educacionales entre ellas:
  - a) Secuencia lógica de pasos, que responde al método de trabajo y a lógica de la profesión y se enfatiza en la resolución de problemas profesionales.
  - b) Conocer cómo se desarrolla en conjunto con un personal calificado de la producción o de los servicios tutores las habilidades profesionales del perfil profesional en una carrera.
  - c) Responder determinada demanda social de la producción o de los servicios.
9. En el proceso pedagógico profesional se suscita un vínculo interactivo entre la institución docente y la empresa. Uno de los autores que aborda este tema es Abreu R. (2004, p. 15), que plantea es el proceso que tiene como elemento fundamental:
  - a) La relativa estabilidad de la planeación educativa y los acelerados cambios del mundo del trabajo.
  - b) Las disponibilidades materiales de los centros docentes y la diversidad y desarrollo tecnológico.
  - c) La capacitación teórico práctica de docentes y tutores y el desarrollo tecnológico acelerado.
10. Se logra categorizar como profesor instructor a 24 de trabajadores, 10 de la Empresa Ferrocarril de la Región Oriental y 14 de la Empresa Regional de Servicios Portuarios (de ellos 5 Máster en Educación de las carreras Licenciatura en Educación Laboral 3, Licenciatura en Mecánica 2) y 4 Ingenieros Mecánicos, y 5 de otras carreras, se ingresa a la Universidad \$33.400 pesos desde la atención a 2 Sectores estratégicos el Transporte y la Alimentación.
11. Se determinan las características generales que deben reunir los tutores de las empresas en las unidades docentes donde atienden la práctica de los estudiantes al: **a)** Seleccionar tutores preferiblemente con una alta experiencia en la labor que desempeña. **b)** Su incondicionalidad para enfrentar la tarea como educador. **c)** Que tengas una adecuada trayectorias política y moral y principios éticos. Atribuyéndole una gran importancia al tema:

Sobre esto, Castro Díaz-Balar (2001) plantea que:

"[...] el sistema debe concentrarse en formar a los estudiantes [...] desde unas enseñanzas interdisciplinarias, desarrollando su capacidad para trabajar entre sí en equipo [...], resulta también importante incorporar a las enseñanzas las nuevas tecnologías, para que, los estudiantes aprendan a buscar información y acceder al conocimiento mediante la óptica de aprender a aprender donde está la tecnología". (Castro Díaz-Balart, F. 2001. p 17)

## DISCUSIÓN

En la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial en años anteriores no se han implementado Estrategia Didáctica que reúnan las características siguientes en sectores estratégicos desde el vínculo Universidad-Empresa –Sector Educativo

La **Estrategia Didáctica** se caracteriza por el movimiento didáctico del todo a las partes y de las partes al todo, tratando de alcanzar diferentes niveles de profundidad en la comprensión de los principales indicadores de análisis de la preparación de los tutores en la etapa del diagnóstico previo a su preparación.

En la actualidad, es casi un axioma que la diversidad conceptual conlleva a la diversidad topológica con respecto al concepto y tipo de estrategia como se puede constatar en los trabajos de Nikerson, Perkins y Smith (1985), Nisbet y Shucksmith (1987), Román (1990), Monedeo y Clariana (1993), Román y Gallego (1994), Beltrán (1996) y Moncada (2002).

Desde estas consideraciones, como definición de Estrategia se asume la ofrecida por la Dra. C. María A. Rodríguez Del Castillo (2007), la cual precisa que la:

Estrategia Didáctica desde la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura a nivel de empresa tomando como base sus componentes que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Tiene en cuenta las siguientes cualidades:

- **Internacionalidad de los alumnos**, la construcción colectiva de un problema, que sea realmente un problema lo que exige para ser resuelto y explicado, efectuar tareas de investigación.
- **La concepción de la Estrategia Didáctica:** debe alcanzar la transparencia necesaria para los estudiantes bajo la guía del profesor tutor, se constituye sobre la base de la construcción de su propia estrategia y responde a su objetivo en la educación. Esta concepción se sustenta en un conjunto de acciones esenciales que posibilitan el marco propicio para la definición e implementación de la estrategia.

Se determinan algunas premisas esenciales para el establecimiento de la Estrategia Didáctica tales como:

- Características del trabajo metodológico que se realiza en la carrera de Ingeniería Mecánica y Educación Laboral, en particular, las clases metodológicas, demostrativas, abiertas y la preparación de las asignaturas con la participación de los tutores que imparten clases en las entidades laborales.
- Calidad en la preparación que tienen los tutores para propiciar la correcta dirección del proceso en las asignaturas técnicas Práctica Laboral Investigativa I, II y III.
- Grado de motivación que logran los tutores con los estudiantes en relación con las acciones que se ejecutan en la estrategia.

Esta estrategia establece una serie de requerimientos generales que tributan a las exigencias actuales del proceso de formación profesional de ellos:

- a) Que sea potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas.
- b) Está instrumentada para la realización de acciones individuales y colectivas.
- c) Está diseñada a transformar el estado real y lograr el estado deseado el accionar coherente de la escuela y la empresa.

Se determinan algunos aspectos que se han tenido en cuenta en su elaboración entre ellos:

- El sustento en los contenidos básicos de los programas.
- Que propicien el desarrollo integral de los tutores.
- Debe poseer un carácter interdisciplinario.

**Objetivo general.** Elevar la preparación de los tutores de las empresas para desarrollar las clases en las Unidades Docentes que posibilite la formación académica en los estudiantes como necesidad para su formación integral.

Dentro de los rasgos fundamentales que sustentan la Estrategia Didáctica que se presenta es que tiene un carácter de sistema, gradual, continuo, coherente y flexible.

**Presupuestos que deben considerarse para el establecimiento de la Estrategia Didáctica.** Para el establecimiento se tiene en cuenta algunos aspectos indispensables que puedan incidir en su efectividad y que explican la necesidad de su aplicación para los estudiantes y tutores tales como:

- Los problemas científicos técnicos deben ser analizados de forma dinámica para la preparación de los tutores y estudiantes, teniendo en cuenta su marco conceptual referencial.
- La formación integral a partir de las acciones de aprendizaje, deben ser de forma sistémica, interdisciplinaria y holística.
- La motivación hacia la participación activa y entusiasta para asumir actitudes consientes y responsables ante la solución de problemas que se presenten en la empresa.

Las etapas en la cual se enmarca la Estrategia Didáctica son:

**Etapas I –Diagnóstico / Etapa II – Ejecución / Etapa III - Evaluación.**

- **Objetivo:** Diagnosticar la situación actual de los tutores que impartirán docencia con relación al nivel de preparación que poseen de la asignatura Práctica Laboral Investigativa I; II y III, así como el estado actual de la caracterización grupal para su transformación posterior al estado deseado.
- **Objetivo específico.** Determinar el nivel de preparación que tienen los tutores en el orden Didáctico para enfrentar las asignaturas Práctica Laboral Investigativa I, II, III de la carrera Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Educación Laboral para garantizar impartir clases que conduzcan a la adquisición y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales de las carreras y de las asignaturas técnicas.
- **Diagnóstico:** un proceso continuo y sistemático que posibilita la comprensión del fenómeno educativo y de sus principales protagonistas, e implica la toma de decisiones en la relación con las transformaciones necesarias en el proceso educativo y en los procesos de desarrollo de los estudiantes. Debe tener un enfoque interactivo, a partir del diálogo e intercambio entre sus participantes, caracterizado por la competencia profesional del tutor y sensibilidad.

La concepción del diagnóstico parte de los siguientes principios:

**a)** Valor preventivo y pronóstico; expresa la necesidad de utilizar sus resultados para pronosticar las posibles tendencias del desarrollo y proyectar las influencias educativas en función del aprovechamiento de las potencialidades y limitaciones Integridad; Se refiere al estudio del fenómeno en su integridad e interrelación con lo que le rodea. **b)** Unidad dialéctica entre las exigencias sociales y el desarrollo individual y grupal; considerando su unidad dialéctica con las particularidades de la etapa del desarrollo psíquico y con la personalidad de los sujetos. (Bermúdez y otros, 2002, p.25).

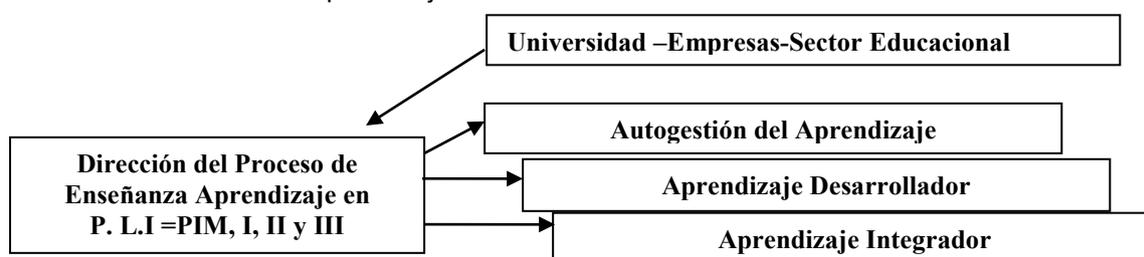
**Como principales estadios del diagnóstico se define:**

1. Identificar las necesidades educativas a partir de la diversidad, utilizando esencialmente la comunicación.
2. Selección de los objetivos más generales que van a orientarse en el diagnóstico los cuáles constituirán las unidades de análisis de los indicadores.
3. Capacidad para variar: a partir del dominio de las habilidades.
4. Desarrollo: se toma en consideración la transformación del problema.

Durante el análisis de la 1ra Etapa de Diagnóstico se estableció la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los tutores en la Facultad de Ingeniería e Industrial la cual está relacionada con tres aspectos esenciales en primer lugar la Autogestión del Aprendizaje, que propicie un Aprendizaje Desarrollador y este a su vez permitirá que los tutores logren un Auto aprendizaje Integrador.

Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Empresa y Sector Educativo vinculada la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial.

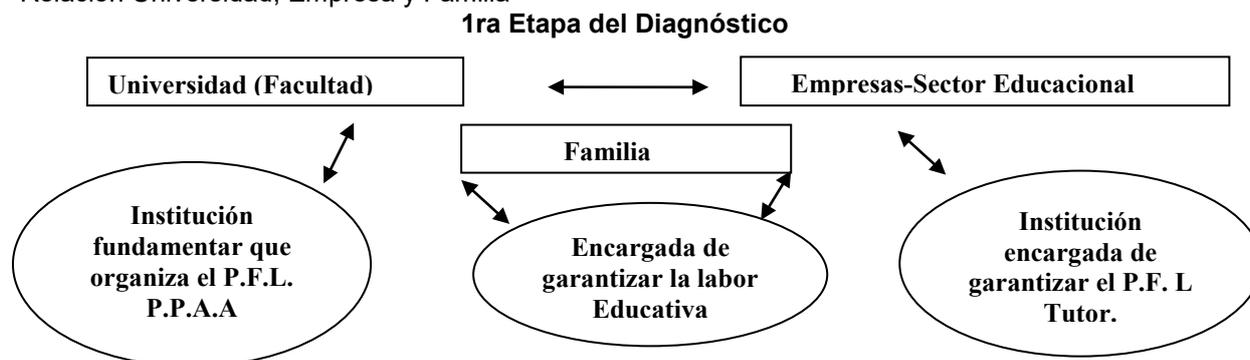
**Gráfico 1.**  
Procesos de enseñanzas – aprendizaje



Nota. Creado por el autor basado en la práctica docente

La preparación de los tutores se establece desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Práctica Laboral Investigativa (P.L.I) donde se desarrollan los pines I,II y III de la carrera de Ingeniería Mecánica y se establece el vínculo Universidad-Empresa-Sector Estratégico, desde la autogestión del aprendizaje desarrollador se logra la atención de los estudiantes de la carrera Ingeniería Mecánica se hizo necesario impartir actividades metodológicas en el departamento de Manufactura y Materiales para establecer el trabajo metodológico por los niveles organizativos y dirección en la formación del profesional desde acciones de integración que promueven cambios cualitativos y cuantitativos en los tutores y a su vez en la formación de los estudiantes de pregrado, enfatizando en el dominio de las habilidades profesionales.

**Gráfico 2.**  
Relación Universidad, Empresa y Familia



Nota. Creado por autor en la cual se establece una relación entre la universidad, empresas y familia

El siguiente esquema permite establecer que la institución responsable de fundamentar y organizar el proceso de formación laboral es la Universidad integrada con la Empresas o Sector Educativo.

Desde la firma de un convenio laboral de trabajo que delimite la responsabilidad de la Escuela Universidad (UO), Empresa y Sector Educativo, previo análisis con la familia para la organización del Proceso de Formación Laboral a partir del objetivo que se establece en la práctica integradora del Plan de Estudio E en la carrera Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Educación Laboral con un perfil integrador en la Universidad que se vincula como centro rector y formador del futuro profesional.

La institución docente encargada de la preparación continua del tutor donde se encuentran vinculados los estudiantes en la empresa, cumpliendo su función formativa y educativa, el tutor y la familia son los encargados de velar por que se cumplan las orientaciones dadas en la universidad P.P.A.A y empresa los encargados de garantizar las actividades prácticas teniendo en cuenta el desarrollo tecnológico y su función social bajo la dirección del Jefe Disciplina del PIM y Decano y jefe de Departamento.

## CONCLUSIONES

1. La adecuada preparación Didáctica de los tutores de las empresas a partir de la estrategia utilizada, proporciona un aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
2. Se le facilitó a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos de la asignatura Práctica Laboral I, II, III de las carreras Ingeniería Mecánica y Licenciaturas en Educación Laboral -Mecánica.
3. Se solucionó el 60% de las deficiencias técnicas del banco de problemas de las empresas donde desarrollan la práctica laboral los estudiantes bajo la dirección del tutor.
4. Los cursos, actividades docentes metodológicas recibidas por los tutores permitió que el 65% de los estudiantes de 2do año participen en grupo científico desde la Práctica Laboral con tutores de las empresas.
5. Se categorizan a 24 tutores como Instructores en dos sectores estratégicos el Ferrocarril y la Empresa Portuaria. Se ingresó \$33400 en moneda nacional a la Universidad de Oriente, se imparten 4 Postgrados.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, R (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, Cuba.
2. Agreda Montenegro, Esperanza y Chaves Romero, Cristina. (2007). *Los modelos pedagógicos una dinámica para la transformación de la educación superior*. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia: Tecnografic.
3. ANUIES. (2000). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
4. Castro, Ruz Fidel. (2004). *Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
5. Castro Díaz-Balart, F. F. (2001). *Ciencia, innovación y futuro*. Ediciones especiales. Instituto cubano del libro.
6. Coromoto J. (2007). *La superación continua del maestro tutor: una reflexión oportuna de la Misión Sucre en el Estado Cojedes*. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana.
7. Cruz G., García, T Y. y Abreu, L.F (2006). Modelo Integrador de la Tutoría. De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(31), 1363-1388.

8. Martínez, M. (2005). *El Profesor Tutor en el proceso de Universalización de la Educación Superior*. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, Cuba.
9. Meirieu, Philippe. (2002). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
10. Mes. (2018). *Plan de Estudio E de la carrera. Ingeniería Mecánica*. La Habana: Resolución 2/2018. La Habana: Ministerio de Educación Superior. (p.3). Ministerio de Educación Superior. (p.1).
11. Mes. (2018). *Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior*. Capítulo 5 Artículo 127.
12. Perafán, Gerardo Andrés y Aduriz-Bravo, Agustín (2005). *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá, Colombia: Nomos.
13. Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Graó
14. Prados, M. Á. H., Gómez, M. S., Ayala, E. S., & Fuentes, J. L. (2015). Retos de la educación de nuestro siglo: Educación para la vida, interculturalidad y responsabilidad tecnológica. *Educación, Desarrollo y Cohesión Social*, 150, 317.
15. Resolución 202/2019 Sobre responsabilidad de formación de las fuerzas calificadas de la Educación vínculo universidad –empresa. Artículo: 7 inciso E (p.2).
16. Resolución Nª 85 /16. *Capítulo No 1 Generalidades.Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior*. Inciso B (p.1).
17. Rey, F. L. G. (2016). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad*, (4), 13-36.
18. Salazar Tapia, F. M. (2014). Los efectos de la enseñanza universitaria en la movilidad social: el caso de la Universidad de Chile: 1970-1989. Sánchez, F. (2001). Las tutorías y la construcción de ambientes de aprendizaje en la educación abierta y a distancia. *Propósitos y Representaciones*, v. 6, n. 2, pp. 09-62.
19. Torres González, J. A. (2006). *La evaluación en contextos de diversidad*. Madrid, España: Pearson-Prentice Hall.
20. Vásquez Rodríguez, Fernando (2002). *El diario de campo, una herramienta para investigar en preescolar y primaria*. Bogotá, Colombia: MEN - ICFES - SONEM - Enlace Editores.
21. Verdugo, M. (2011). Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD): Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y Sistema de Apoyo. 11va Edición, Madrid España, Alianza Editorial.
22. Villa, A. (2013). *Un modelo de evaluación de Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR)*. Tuning América Latina. Bilbao: Universidad de Deusto.