

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU VÍNCULO CON LA FORMACIÓN DE FUTUROS HOMBRES DE CIENCIAS.

The professional improvement of the teacher and its link with the training of future men of science.

Rigoberto Menéndez Marañillo, MSc.
IPVCE: "Antonio Maceo Grajales, Cuba
<https://orcid.org/0009-0009-6991-7830>
rmenendezm@ipvceam.dpe.sc.cu

Sania Domecg Pérez, Lic.
IPVCE: "Antonio Maceo Grajales, Cuba
<https://orcid.org/0009-0002-7397-9902>
sdomecgp@ipvceam.dpe.sc.cu

Niurkis Pérez Rodríguez, MSc.
IPVCE: "Antonio Maceo Grajales, Cuba
<https://orcid.org/0009-0006-0672-2110>
nperezr@ipvceam.dpe.sc.cu

Palabras claves: superación profesional, sistema de acciones

Recibido: 22 de Enero de 2024

Keywords: professional development, system of lessons

Aceptado: 5 de Abril de 2023

RESUMEN

La necesidad de que los docentes empleen en su labor las técnicas más avanzadas y los fundamentos teóricos de la pedagogía, con una alta preparación científica y metodológica en su disciplina y una adecuada actualización de sus conocimientos, constituye una de las prioridades del Ministerio de Educación. La superación profesional está dirigida al mejoramiento de la actividad que cada docente desarrolla en función de elevar su nivel. Las insuficiencias para el desarrollo de la superación profesional, que permitan la integración de los componentes académico, laboral, y investigativo, constituyen una de las problemáticas del centro. Este es justamente el centro de análisis de nuestra investigación, cuyo contenido hace énfasis en las necesidades que aún persisten. En la investigación se aplicaron métodos empíricos y teóricos (encuesta, análisis-síntesis, sistémico-estructural, entre otros), los cuales en el proceso de investigación son parte importante para la comprensión, explicación e interpretación del problema científico. El objetivo de la investigación es elaborar un sistema de actividades científico-metodológicas, como una alternativa de solución a esta problemática en función de elevar el nivel de preparación profesional y lograr la integración, generalización y transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos para su formación como hombres de ciencias.

ABSTRACT

The need that the teachers use in their work, the most advanced techniques and the theoretical foundations of the pedagogy, with a high scientific preparation and methodological in the subject they teach and a proper update of the knowledge's constitutes one of the priorities of the Education Minister. The professional update of the work is directed to the improvement of the activity that each teacher develops in the classroom with the aim of raising the level. The insufficiencies for the development of the professional status, which allow the merging of several components such as academics, work, and research of new ways of doing things better, are one of the main problems of the school. This is the core of the analysis of our investigation, whose content places emphasis on the needs that are still unsolved. In this research work, some methods were applied empirically and theoretically (analysis-synthesis, systemic-structural, interview), among others; they constitute a very important part of the process of investigation for the understanding, explanation, and interpretation of the scientific problem. The objective of the research is to elaborate a system of activities within the scientific and methodological area, like an alternative to solve this problem with the purpose of having a higher level of professional preparation and to manage the integration, generalization and transference of knowledge and skills acquired by the students in their formation as sciences men.

INTRODUCCIÓN

La educación cubana en la actualidad está inmersa en la implementación del III Perfeccionamiento Educacional, en medio de una serie de desafíos que enfrenta un mundo cambiante. Prestar atención a las necesidades sociales en materia de aprendizaje y superación profesional constituye una de las prioridades del Ministerio de Educación en General y la enseñanza preuniversitaria en particular.

Ante la incertidumbre y los cambios que hoy se generan a raíz de las exigencias de un mundo globalizado, el camino para seguir es la superación profesional (Cabrera et al., 2021), ser parte del proceso de planificación de todas las instituciones educativas, teniendo en cuenta los intereses sociales e individuales. Las necesidades de aprendizaje deben ser abordadas por acciones de superación pedagógicas planificadas.

Múltiples autores han abordado la superación profesional del docente, los cuales, desde distintos enfoques y aristas, han desarrollado investigaciones con el propósito de perfeccionar este proceso, destacándose entre otros; Añorga (2004), Bernaza (2004), Del Llano y Arencibia (2004), Portuondo (2014), López Z (2019), Morell et al. (2023), Caballero y Kerton (2023), los cuales expresan la necesidad de la superación profesional como vía para actualizar y mejorar el desempeño profesional, de carácter permanente, continuo, prolongado, sistemático y de transformación continua.

Estos estudios son de gran utilidad, pero sus acciones responden a un determinado contexto que no resultan suficientes para la concepción de la superación profesional del docente y su vínculo con la formación de hombres de ciencias.

El proceso de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y hábitos para mejorar el desempeño profesional y perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje personalizado y contextualizado - se considera superación profesional para los docentes.

La experiencia acumulada por los autores, sus vivencias, la sistematización de los estudios realizados y las visitas a clases realizadas permitieron identificar las dificultades que presentan los docentes en su preparación y desempeño, siendo las siguientes:

- Insuficiente sistematización en la atención a las diferencias individuales.
- Insuficiente realización de trabajos de investigación e introducción de resultados de investigaciones.
- Insuficiente preparación pedagógica para el desarrollo de su labor profesional.
- Insuficiente el trabajo de superación al no estar concebido con carácter de sistema.

Lo anterior permite corroborar que el proceso de superación profesional de los docentes en la institución, no logra cumplir con la preparación profesional, que les permita a partir del contenido de sus disciplinas el vínculo con la formación de hombres de ciencias, al no poseer las herramientas necesarias para la integración, generalización, transferencia de conocimientos y habilidades, lo cual permitió precisar como objetivo: Elaborar un sistema de acciones científico-metodológicas, como alternativa de solución, en función de elevar el nivel de preparación de los docentes que favorezca la integración, generalización y transferencia de conocimientos y habilidades adquiridas a los alumnos para su formación como hombres de ciencias.

En el modelo constructivista del aprendizaje, según Gómez et al. (2019), el papel fundamental del maestro es promover los procesos de formación integral del estudiante frente a lo que le requiere su contexto sociocultural. Este contexto sociocultural se refiere a las dinámicas sociales que el ordenamiento impone a cada individuo para convertirlo en un sujeto activo en su entorno inmediato, familiar, social o laboral, que de acuerdo a sus capacidades lo va formando en diversas áreas.

La formación continua permite incorporar nuevas metodologías pedagógicas, adaptarse a los avances tecnológicos y atender las necesidades individuales de sus alumnos de manera más efectiva. Además, la superación profesional fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante, donde los docentes se convierten en modelos a seguir para sus estudiantes, inspirándolos a seguir buscando el conocimiento y el crecimiento personal a lo largo de sus vidas. En definitiva, la dedicación de los

docentes a su propio desarrollo profesional contribuye significativamente a la mejora del sistema educativo en su conjunto.

En el ámbito específico de la enseñanza pedagógica, Morales et al. (2013) definen la superación profesional como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores éticos profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral.

Existen diversas estrategias efectivas para la superación profesional de los docentes. La participación en programas de desarrollo profesional continuo, como talleres, conferencias y cursos especializados, permite a los educadores mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias educativas y pedagógicas. La potenciación de comunidades de práctica entre colegas facilita el intercambio de experiencias y buenas prácticas, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor. El establecimiento de metas de desarrollo personal y profesional, acompañado de un plan de acción con pasos concretos, brinda dirección y motivación para el crecimiento individual. La reflexión sobre la práctica docente, a través de la observación de clases y la retroalimentación constructiva, también constituye una herramienta poderosa para identificar áreas de mejora y fortalecer habilidades. La combinación de estas estrategias permite a los docentes no solo mantenerse al día en su campo, sino también crecer como profesionales comprometidos con el éxito y el bienestar de sus estudiantes.

Muchos autores plantean que en la actualidad los docentes deben verse inmersos en un proceso de formación continua, puesto que las tendencias de cambio en el campo científico-tecnológico y, específicamente, pedagógico y didáctico son muy aceleradas, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones, así como afrontar decididamente estos cambios; ello implica estructurar un sistema de acciones de postgrado. Cuando hablamos de un sistema, no hablamos de acciones aisladas, sin relación, sino de un conjunto de acciones en las cuales las de menor categoría puedan ser acreditadas en las de mayor. Por ejemplo, si un maestro recibe dos o tres cursos de tres créditos reconocidos o acreditados, estos pueden ser acreditados y recibir capacitación para convertirse en un diplomado, convertirse en maestría, etc. (Nemecio y Palacios, 2004).

Ruiz et al. (2017) en su estudio proponen un plan de acciones de superación profesional que contribuya a potenciar la competencia en comunicación de resultados científicos en docentes de los centros universitarios municipales, partiendo de un enfoque de complementariedad metodológica que combina diferentes métodos cuantitativos y cualitativos en función de objetivos específicos. Este enfoque se centra en la superación docente en postgrado (diplomados, maestrías, doctorados, etc.).

Al embarcarse en estudios de posgrado, los educadores tienen la oportunidad de profundizar sus conocimientos en áreas específicas de su disciplina, adquiriendo una comprensión más sólida y especializada que luego pueden transmitir a sus alumnos de manera más efectiva. Además, los programas de postgrado ofrecen un espacio para la exploración de nuevas teorías, metodologías y enfoques pedagógicos, permitiendo a los docentes estar a la vanguardia de la innovación educativa. La investigación y la producción de conocimiento que se fomenta en el ámbito del postgrado no solo enriquece la práctica docente, sino que también contribuye al avance del campo educativo en su conjunto. Además, los docentes que completan programas de postgrado a menudo se convierten en líderes educativos en sus comunidades, inspirando a otros colegas a buscar oportunidades de superación profesional y a elevar los estándares de excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. En resumen, la superación profesional a través de programas de postgrado no solo beneficia a los educadores individualmente, sino que también tiene un impacto positivo y perdurable en la calidad de la educación ofrecida en las aulas.

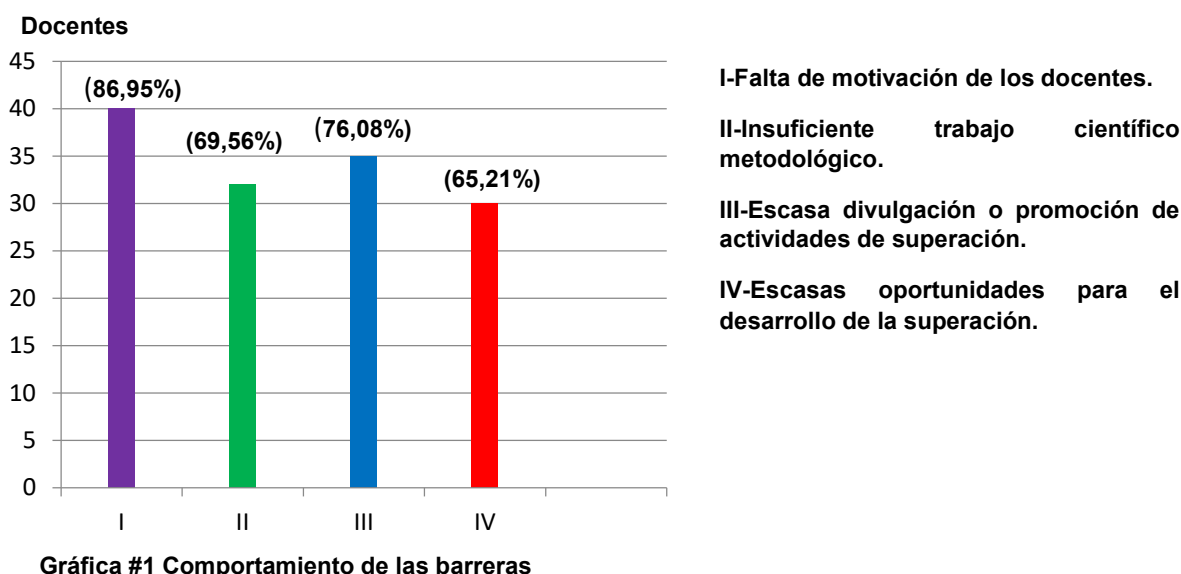
Población y muestra.

Para determinar el estado de la superación profesional de los docentes en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) "Antonio Maceo Grajales" de Santiago de Cuba, se seleccionó como muestra 46 docentes del Área de Humanidades que representan el 43,68% del total de docentes de la institución.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó los siguientes resultados:

- 46 son licenciados (100 %).
- Seis no poseen formación pedagógica inicial (13,1%).
- 18 tienen más de 20 años de experiencia (39,13 %).
- 20 tienen entre cinco y 20 años de experiencia (43,47 %).
- Siete de ellos tienen menos de cinco años de experiencia (15,21 %).
- 14 son Máster en Ciencias de la Educación (30,43%)
- Ocho han participado en actividades de superación en los últimos 10 años (17,39%).

Al referirse a las barreras que han incidido en la superación profesional en la institución, 40 docentes (86,95 %) señalan la falta de motivación; 32 (69,56 %) el insuficiente trabajo científico-metodológico; 35 (76,08 %) la escasa divulgación o promoción de actividades científicas y 30 (65,21 %) que son escasas las oportunidades para el desarrollo de la superación.



De los 46 docentes, ninguno ha publicado artículos sobre temas pedagógicos en los últimos 10 años. Todo lo anterior demuestra las insuficiencias que presenta la superación profesional en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y su vínculo con la formación de futuros hombres de ciencias.

Se utilizan métodos teóricos como el análisis-síntesis en todo el proceso investigativo, en la precisión de los fundamentos teóricos del problema, los presupuestos teóricos que fundamentan la solución y en el análisis e interpretación de los de la encuesta aplicada. La inducción-deducción en diferentes momentos del proceso investigativo, con énfasis en la determinación de tendencias y posiciones teóricas relacionadas con la superación profesional, en la interpretación de los resultados de la encuesta aplicada y en la elaboración de las conclusiones. El sistémico estructural para determinar la estructura, funciones y relaciones entre las acciones en cada una de las etapas. Los estadísticos se utilizaron para los cálculos porcentuales y la organización de la información.

DESARROLLO

El sistema de acciones de superación parte del diagnóstico de las necesidades de los docentes del IPVCE “Antonio Maceo Grajales”, de sus insuficiencias en el desempeño profesional, de ahí su enfoque personalizado y contextualizado.

Añorga (2004) se refiere al sistema de superación como un proceso mediante el cual, siguiendo una lógica, se identifican las necesidades, se relacionan problemas, se escogen entre diferentes

alternativas las soluciones, y a partir del empleo de métodos y medios, evaluar los resultados y realizar las revisiones que requiera todo o parte del todo que permita que se eliminen las carencias.

Se asume como sistema de acciones de superación al conjunto de formas, vías y métodos que, partiendo de las necesidades, se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar solución a los problemas que se presentan en el desempeño profesional de los docentes con carácter personalizado y contextualizado.

Como resultado, se evalúa el sistema de acciones de superación que se propone a partir de los fundamentos teóricos que lo sustentan, la indagación de los resultados empíricos y el procesamiento estadístico realizado de los resultados de la aplicación del sistema de acciones.

El procedimiento seguido para la conformación del sistema de acciones de superación tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Caracterización de los docentes.
- Prioridades para la superación.
- Formas de superación.
- Contenidos a desarrollar.

El sistema de acciones tiene como objetivo general contribuir a elevar el desempeño profesional de los docentes del área de Humanidades del IPVCE: "Antonio Maceo Grajales".

Está conformado por tres etapas:

- I- Planificación (corto plazo).
- II- Desarrollo (mediano plazo)
- III- Evaluación (largo plazo)

La etapa de planificación tiene como objetivo lograr la necesidad de superación como vía para el desarrollo profesional, motivando a los docentes por las diferentes formas de superación profesional teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla.

Acciones:

- Diagnóstico del estado de la superación.
- Determinación del contenido de los temas a desarrollar.
- Determinación de las formas de superación a emplear.
- Selección de los docentes a participar en cada forma de superación.

La etapa de desarrollo tiene como objetivos establecer vínculos con la Educación Superior para lograr un nivel de superación en los elementos básicos de la investigación científica que le permita desarrollar habilidades para la implementación de los conocimientos adquiridos en la práctica profesional.

Acciones:

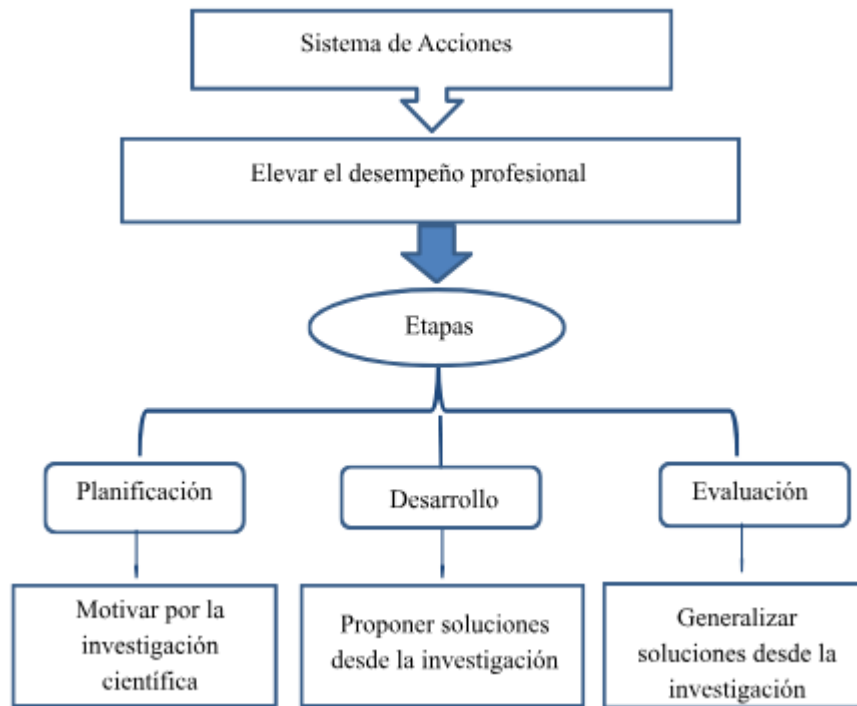
- Coordinación con la Universidad de Oriente para desarrollar formas de superación específicas.
- implementación de varios métodos de superación en colaboración con la Universidad de Oriente.

La etapa de valoración tiene como objetivo evaluar los resultados de la implementación de las diferentes formas de superación a partir de la evidencia en el desempeño profesional de los docentes y su vínculo con la formación de hombres de ciencias.

Acciones:

- Validación de los resultados de la superación profesional de los docentes a partir de los impactos alcanzados en dos dimensiones: la preparación personal, la transferencia de conocimientos y habilidades a los estudiantes.

Fig. 1 Etapas del Sistema de acciones de superación profesional



Valoración de los resultados.

La primera etapa permitió, desde el diagnóstico, estimar el contenido de los temas a tratar, entre los que se destacan: la didáctica general, la atención a las diferencias individuales, la clase de entrenamiento, el trabajo con los personajes históricos y su papel en el desarrollo de las ciencias, el trabajo científico-metodológico, metodología de la investigación, redacción de artículos científicos, entre otros. De igual forma, se establecieron las formas de superación a emplear: talleres, entrenamientos, especializaciones y el diplomado. Por último, se seleccionaron los docentes a participar en las diferentes formas de superación atendiendo a sus necesidades, intereses y potencialidades.

En la segunda etapa, se analizaron los resultados de los 46 docentes y se incorporaron a los talleres y entrenamientos desarrollados. Se desarrolló la Especialización en Español-Literatura con la participación de 10 docentes. En el diplomado Fundamentos Científicos de la Educación, concertado con el Centro de Estudios Pedagógicos, como parte del Proyecto Sectorial Gestión Científica y de Enseñanza-Aprendizaje en el IPVCE: "Antonio Maceo Grajales", hay 10 docentes matriculados, los cuales representan el 47,61% del total del Diplomado.

Al validar los resultados de la implementación de las acciones en la primera dimensión (preparación profesional), los resultados fueron positivos: el 52,17% (24 docentes) se categorizaron, dos como Docente Especialista Principal y 22 como Docente Especialista; de los 10 docentes incorporados a la Especialización, seis ya culminaron y cuatro están en la actual versión. De los matriculados en el Diplomado, cinco docentes elaboraron artículos relacionados con su investigación; una publicada y las restantes en proceso.

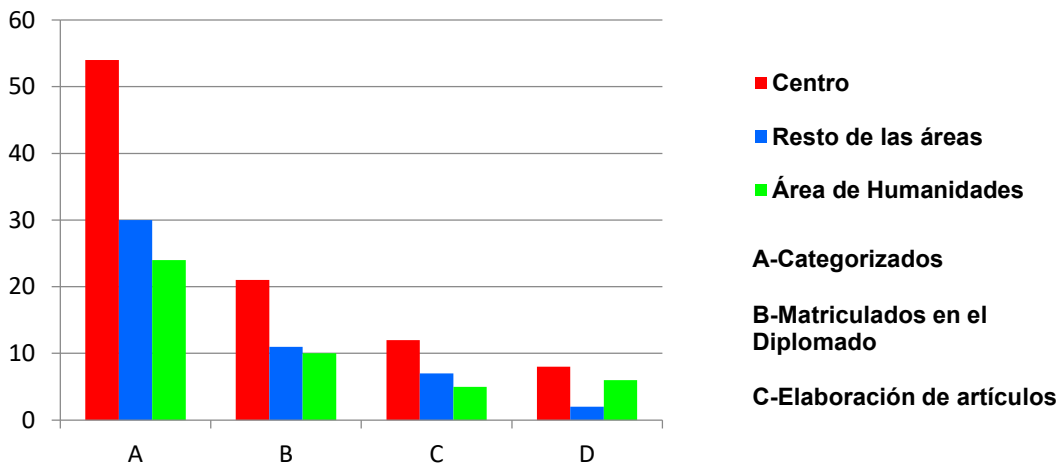


Gráfico # 2 Comparación de los resultados en la preparación profesional

La segunda dimensión (transferencia de conocimientos y habilidades a los estudiantes) ha tenido un impacto positivo en la calidad de la preparación de los estudiantes. En las pruebas de ingreso a la educación superior, se alcanzó el 100% de aprobados en español con una calidad del 87,23% y en Historia se logró el 98,46% con una calidad del 83,14%; en los concursos de conocimientos nacionales se lograron tres medallas en Historia (un Oro; una Plata y un Bronce) y dos en español (una Plata y un Bronce).

Otros resultados que se esperan son el cambio de categoría de nueve docentes a Especialistas Principales y la categorización de siete docentes como Especialistas; la presentación de 10 tesinas como culminación del Diplomado, la participación de 15 docentes en el II Taller Virtual Inter IPVCE; la participación de estudiantes en los Concursos Los hombres de Ciencias al pie de la Letra y Fidel entre nosotros, así como en sociedades científicas estudiantiles relacionadas con la historia local.

CONCLUSIONES

El análisis realizado de los fundamentos teóricos de la superación profesional permitió asumir la conceptualización de superación profesional del docente por parte de los autores teniendo en cuenta el contexto pedagógico en el IPVCE “Antonio Maceo Grajales”.

El sistema de acciones de superación diseñado se sustenta sobre bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque contextualizado y personalizado, teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, lo cual contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y elevar el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Morales Crespo, C., Guerra Salcedo, M., y Iraola Herrero, P. (2013). ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN ENERGÉTICA DE LOS DOCENTES DE PREUNIVERSITARIO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 1(1), 73-92.
2. Añorga, J. (2004). *Glosario de Términos de la Educación de Avanzada. Material en soporte magnético*. La Habana: Gente Nueva.
3. Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado*. La Habana: MES.
4. Caballero Veranes, H., y Kerton Manners, L. (2023). La superación profesional del docente de Matemática en la Educación Técnica. *RPNS*, 19(3), 164-177.

5. Cabrera Carrazana, Y., Martínez Álvarez, F., Martín Agüero, O., Serrano Tamayo, M., y Mestre León, A. (2021). La superación profesional desde una perspectiva transdisciplinaria. *Cognosis*, 6(3), 87-96.
6. Collazo, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Varona*(68), 1-6.
7. Del Llano, M., y Arencibia, V. (2004). *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Soporte electrónico.
8. Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L., y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
9. Morell-Alonso, D., Armas-Crespo, M., y Riol-Hernández, M. (2023). Sistema de acciones de superación en Ciencia, Tecnología y Sociedad para directivos de la universidad. *Educación y Sociedad*, 21(Especial), 354-374.
10. Nemecio Núñez , R., y Palacios C, P. (2004). LA SUPERACIÓN DOCENTE CONTINUA: ALGUNOS CRITERIOS PARA SU PERFECCIONAMIENTO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-8.
11. Portuondo Hitchman, O., Tuya Pendás, L., y Betarthe Rojas, L. (2023). Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. *Panorama*, 18(1), 80-88.
12. Ruíz-Díaz, A., Roque-Doval, Y., y Rodríguez-Ruiz, M. (2017). Acciones de superación profesional para potenciar la competencia en comunicación de resultados científicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-23.