

ESTADO DEL ARTE DE LAS TRAYECTORIAS INVESTIGATIVAS EN PUBLICACIONES CIENTÍFICAS SOBRE TEOLOGÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LATINOAMÉRICA EN LA PLATAFORMA GOOGLE ACADÉMICO (2018-2024).

Literature review of investigative trajectories on Theological and Religious educational scientific articles in Latin America on the Google Scholar Databe (2018-2024).

Nerie Cuenca Flores, Psi
Universidad de Guayaquil, Ecuador.
<https://orcid.org/0000-0003-0874-7881>
nerie_cuenca@hotmail.com

Verónica Loor Salazar, Th. D.
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-5338-5499>
vloor@ups.edu.ec

Palabras claves: revisión de literatura, teología latinoamericana, educación religiosa. **Recibido:** 06 de mayo de 2024

Keywords: literary review, latin american theology, religious education **Aceptado:** 10 de agosto de 2024

RESUMEN

El presente artículo, analiza la redacción de artículos científicos sobre temáticas teológicas producidos por autores latinoamericanos, en temas inherentes a sus objetivos, dudas y metas a alcanzar dentro del alcance de la comprensión teológica y la educación religiosa. Así como también tuvo como objetivo generar una revisión actual de la producción académica publicada entre 2018-2024 en Latinoamérica. Después de un proceso de cribado se seleccionó 14 artículos científicos como muestra. La metodología empleada se llevó a cabo mediante la revisión sistemática de la base de datos de Google Scholar, la selección de artículos de revisión con temáticas de teología, educación religiosa y la descripción concisa de los resultados hallados. La revisión permitió concluir que las mayores tendencias de investigación están dirigidas a los estudios sobre la teología de la liberación, así como de una educación religiosa crítica y pluricultural, las razones para estas tendencias se deben, en su mayoría a los contextos contemporáneos de publicación basados en una identidad propia que busca una formación desarrollada al cambio y a la unión de los pueblos.

ABSTRACT

The redaction of scientific articles on theological topics shows a sample of the identity of Latin American authors, their objectives, doubts, and goals to be achieved within the scope of theological understanding and religious education. This research aims to generate a current review of the academic production published between the years 2018- 2024 in Latin America. This literature review selected 14 scientific articles as a sample. The methodology used was carried out through the systematic review of the Google Scholar database in the Latin American region, the selection of review articles with themes of theology and religious education, and the concise description of the findings. The review allows us to conclude that the major research trends are directed at studies of the theology of liberation as well as a critical and pluricultural religious education, and the reasons for these trends are due, for the most part, to contemporary publishing contexts based on an own identity that seeks a human formation developed to the social change and the union of cultures.

INTRODUCCIÓN

La cultura de América Latina es rica en variaciones contextuales y diferencias marcadas en cuanto a la identificación religiosa y su camino a la evolución teológica. La investigación que presenta Baeza (2022) implica que estas divergencias culturales propias de la evolución histórica de cada país latinoamericano generan directrices hacia donde el desarrollo teológico en base a los aspectos contemporáneos de estos distintos territorios.

El informe del Latino barómetro (2021) presenta que, de 18 países latinoamericanos evaluados de forma histórica, cada uno de estos presenta una evolución única sobre los temas religiosos, se evaluaron temas porcentuales como; altos índices poblacionales entre los diversos credos de la iglesia católica y evangélica, mismas que son las predominantes dentro de estos países evaluados. Para Baeza (2022) dado el alto número porcentual de los creyentes en estos territorios, las diversas producciones teológicas surgen basados en los estudios que soporten los credos a los cuales la población se afianza. Demográficamente, es importante destacar que, dentro de los países primordialmente católicos, con más de un 80% de la población católica, como Paraguay y México (Pew Research Center, 2014, cómo se citó en Baeza, 2022) la producción teológica era notablemente diferente por la identidad históricamente católica que en los países con presencia católica inferior a la población en un 40% (Ídem).

Estas diferenciaciones demográficas en cuanto a porcentajes poblacionales son parte de la complejidad histórica de la sociedad latinoamericana, como; los contextos socioculturales, políticos, económicos y educativas forman parte de dimensiones que marcan el trayecto de los intereses investigativos teológicos. Sepúlveda y Saldarriaga (2022) indican que es de acuerdo con el llamado del magisterio episcopal latinoamericano que las instituciones familiares latinas se han ido transformando para poder redirigir a la juventud hacia una postura más crítica y dirigida a la acción e investigación sobre las problemáticas, no solo sociales sino también espirituales del dogma y la fe.

De esta forma se posiciona a la educación escolarizada como una de las principales fuentes de directiva para la población joven en cuanto a iniciativas de identidad cultural y búsqueda del desarrollo de la sociedad, mediante prácticas relacionadas a la investigación histórica y reflexiones críticas sobre los problemas contemporáneos, mismos que también son llamados a la juventud a crear iniciativas para el crecimiento de competencias cognitivas a favor del ejercicio de una ciudadanía ética y socialmente aceptable (Madero, 2018).

El contexto latinoamericano confronta una diversidad de realidades, que según comenta Montoya Hernández (2019), convergen diversas perspectivas culturales dentro de los espacios cotidianos, particularmente dentro de los sitios de congregaciones de fe, como las iglesias; o los centros de educación como colegios y escuelas. La autora indica que la mezcla de las diversas identidades culturales y étnicas, propias de los países en Latinoamérica crea una pluralidad de ideas religiosas, mismas que pueden o no adherirse a estamentos eclesiales, pero que se mantienen en formación constante dada la interacción que mantienen los individuos con otros similares. Esto quiere decir que una persona con una formación religiosa establecida en el credo católico experimenta constantes interacciones sociales que forman y moldean su perspectiva sociocultural e intereses por la pluralidad a la que, inevitablemente, se encuentra expuesto ya sea por escuela, trabajo o comunidad (Pannikar, 2017).

De acuerdo con Sepúlveda y Saldarriaga (2022) la exploración de la configuración de los intereses educativos y potencialmente investigativos radica en los contextos inmediatos propios de cada región, siendo el principal la relación que mantenga la Iglesia con el Estado y las condiciones sociales que permitan al individuo acceder a la información, no solo de sus medios locales sino también a la palabra magisterial transmitida para los creyentes mediante encíclicas y encuentros episcopales para la población. Montoya (2019) comentó también sobre la secularización resultante de transformaciones sociales como educaciones forzadas desde espacios escolares como un factor que altera estos intereses.

Considerando así el llamado religioso de los santos padres hacia Latinoamérica, la formación acerca los problemas sociales y los acontecimientos religiosos adquieren una perspectiva de interés y análisis hacia los jóvenes creyentes quienes, mediante la formación y el llamado a la acción social, son

impulsadores del desarrollo científico visto desde la teología latinoamericana (Sepúlveda y Saldarriaga, 2022).

Así, mediante las perspectivas de los autores se puede establecer que los contextos socioculturales y de pluralidad religiosa son los principales cimientos en los cuales la educación religiosa, y posterior desarrollo investigativo de los autores latinoamericanos, por lo que el desarrollo del análisis del estado del arte permitirá identificar las tendencias a las cuales este desarrollo ha llevado.

Una necesaria precisión conceptual: Teología Latinoamericana y Educación religiosa

La teología es un área de estudio, que, aún delimitada, puede llegar a ser muy diversa, por lo que es necesario poder entender que se considera como una teología latinoamericana. Vista como una adaptación cultural de la teología dogmática aplicada a los territorios de Latinoamérica (Rúa y Toro, 2022), indica que esta teología tiene como objeto de análisis y reflexión a la fe, misma que es vivida y experimentada dentro de la Iglesia y es autorrevelada por Dios a través de Jesús, así creando un nexo comunicativo entre los hombres, mediante Cristo como verbo encarnado, accediendo así al Padre en el espíritu Santo (Müller, 1988 como se citó en Rúa y Toro, 2022).

Da Costa y Silveira (2015) indican así que esta forma de comprensión teológica local corresponde a una exposición metódica entre los procesos de la realidad y la interconexión que puedan llegar a tener los hombres en un aspecto liberador de su espíritu, y así mismo su sociedad, así posicionando a las comprensiones de la fe como parte del proceso de la confesión y profesión de la fe.

Los discursos locales sobre la teología creada en Latinoamérica en estas últimas décadas toman en consideración esta contemplación de la realidad, presentándose mediante estudios y producciones científicas desde esta perspectiva contextual, misma que ha tomado relevancia al ser considerada, e incluso incorporada en el magisterio pontificio y las doctrinas sociales de la Iglesia, en mayor parte por la consideración del papa Francisco (Rúa y Toro, 2022).

Temáticas comunes que pueden ser encontradas dentro de estos discursos son los caminos evolutivos de las historias anecdóticas en progreso y desarrollo en comunidades históricamente apartadas o desafiadas, tales como grupos de mujeres, comunidades indígenas, aspectos de ecología, sociopolítica aplicada a la unión de comunidades, la ecoteología y grupos afrodescendientes, mismos que pueden ser vistos como parte del conglomerado socialmente oprimido (Rúa y Toro, 2020; 2022).

Esta construcción de conocimiento teológico entonces permite responder las necesidades de los gritos de los necesitados en estos contextos sociales, los cuales demográficamente constituyen una gran mayoría dentro de los países latinoamericanos, profundizando en temas teológicos que contemplen también perspectivas filosóficas, socio analíticas, psicológicas y de las ciencias sociales y educativas en general. La educación religiosa también juega un papel clave en la comprensión de las perspectivas teológicas en Latinoamérica; Coy (2009) indica que la enseñanza de la religión así sea desde una mirada teórica y pragmática, hasta sus componentes prácticos y espirituales corresponde a una parte fundamental en la mayoría de los jóvenes latinos, por como muchos países incorporan una u otra forma de instrucción religiosa en los sistemas escolares.

La autora indica que esta inclusión se debe a la necesidad de incorporar dimensiones esenciales del ser humano, rasgos personales lógicos, valores y actitudes socialmente aceptadas y nuevas perspectivas paradigmáticas sobre metas de vida, integración con la comunidad y nuevas cosmovisiones sociales. La educación religiosa entonces abarca dimensiones culturales, sociales, teológicas, históricas y confesionales (Coy, 2009), así enlazándose primordialmente con el desarrollo de una teología latinoamericana, considerando temáticas como las perspectivas existencialistas del ser humano, la justificación del accionar humano y la búsqueda de la comprensión en la unidad religiosa de la Iglesia.

Montoya (2019) consolida así estas interrelaciones presentes entre la formación religiosa y la teología latinoamericana como partes de un proceso de vocalización de las problemáticas sociales presentes en el contexto de estos jóvenes, manteniéndose crítica y reflexiva sobre las manifestaciones culturales y las acciones educadoras y transformadoras sobre la comunidad, contribuyendo a la construcción de

grupos sociales más conscientes de su relación con el prójimo, su iglesia y con la labor asignado por Dios mediante la participación activa en el desarrollo del conocimiento y la práctica de las buenas acciones sociales.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

Se aplicó una metodología de análisis cualitativo descriptivo de datos de múltiples estudios realizados en el contexto de los artículos de revisión correspondientes a múltiples revistas científicas dentro del motor de búsqueda de Google Scholar publicados en territorios latinoamericanos.

La elección de trabajo de la base de datos de Google Scholar corresponde al posicionamiento de este buscador como una plataforma con una amplitud de cobertura en cuanto a trabajos científicos, particularmente aquellos de revisión, o que hayan pasado por algún filtro de veracidad y confiabilidad; de la misma forma muchos de los resultados que ofrece esta base de datos se enlazan a recursos muchas veces de libre acceso, maximizando así la visibilidad y el reconocimiento de estos documentos científicos (López y Caballero, 2013).

La búsqueda de los artículos se hizo a partir de las palabras claves: teología latinoamericana, educación religiosa y ecoteología, filtrando por artículos de revisión y manteniendo un criterio de exclusión a artículos con más de 6 años de publicación. Esta combinación de búsqueda llevo a la selección de 14 artículos predominantes entre la base de datos, excluyendo tesis o libros, para tener una perspectiva exacta en los artículos de redacción científica exclusivamente publicados en países latinoamericanos.

Para el análisis de los artículos seleccionados se empleó la técnica del análisis documental en base a la revisión el análisis de contenido (Cáceres, 2003 como se citó en Rúa y Toro, 2021) para poder establecer reflexiones sobre los resultados encontrados dentro de la muestra seleccionada. Finalmente, para generar una perspectiva complementaria se presentó algunos datos estadísticos sobre el año y lugar de donde fueron publicados estos artículos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados y la discusión del análisis documental asociados a la muestra anteriormente especificada.

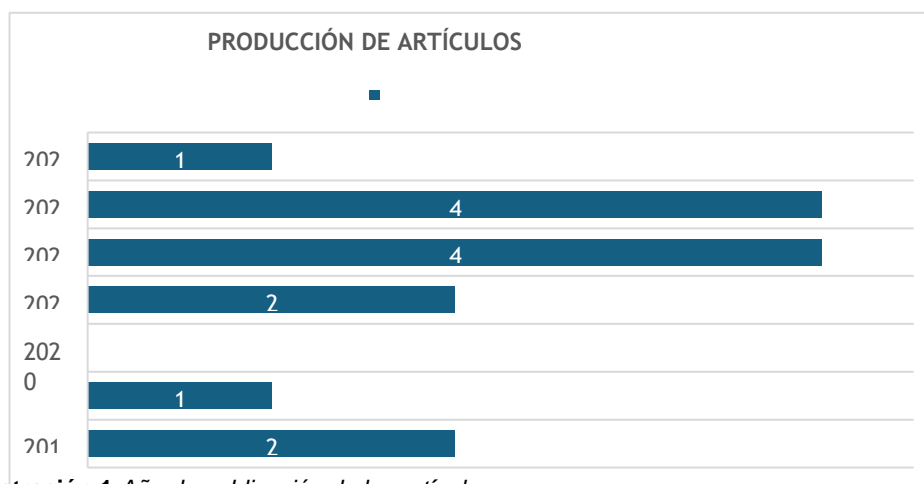


Ilustración 1 Año de publicación de los artículos

La ilustración 1 muestra como en los últimos 6 años, dentro de la muestra seleccionada, los años 2022 y 2023 se muestran como los más prolíferos en producción científica asociadas a las categorías de teología y educación cristiana. Llama la atención que el 2020 no existen artículos de revisión asociados a esta plataforma, lo cual podría deberse a un aparente cambio en las condiciones sociales y las problemáticas globales que se desencadenaron durante aquel año, para luego adquirir una posterior fuerza en años venideros en cuanto a publicaciones de países latinos.

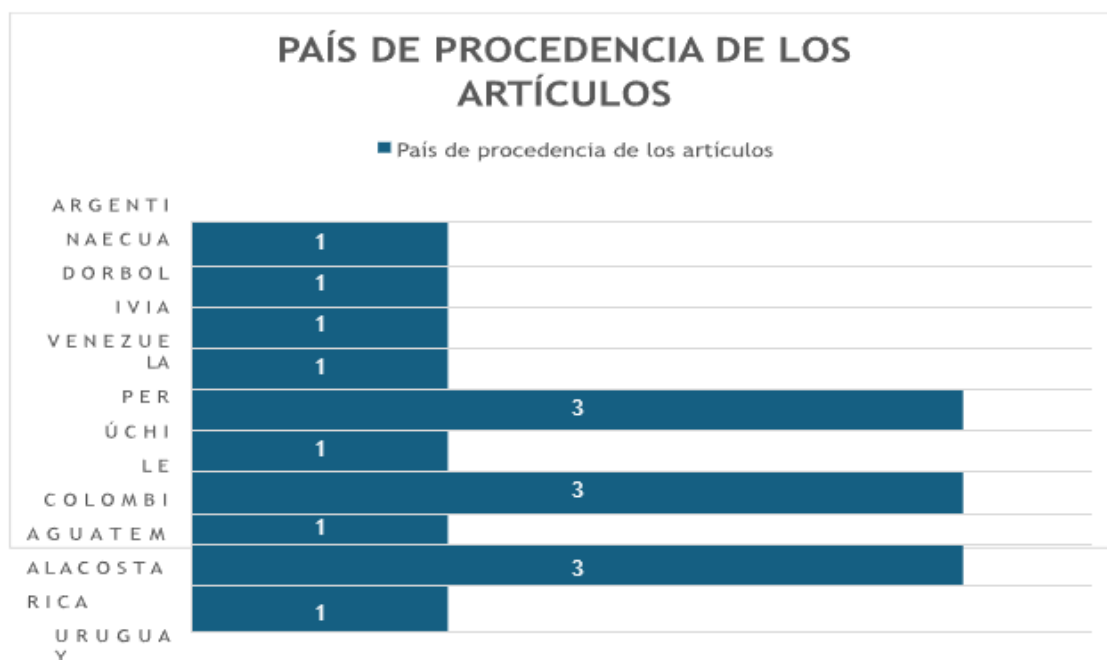


Ilustración 2 País de procedencia de los artículos

La muestra que se encontró bajo los criterios de inclusión presenta una muestra bastante variada de diversos países con al menos una publicación científica en este lapso considerado, donde los países de Costa Rica, Colombia y Perú muestran una mayor predominancia en cuanto a publicaciones, con algo más de frecuencia notoria comparado con las publicaciones dispersas de otros países. Aparentemente existen más estudios de estos países, pero corresponden a libros o tesis de tercer, cuarto o quinto nivel, razón por la cual no son considerados en este análisis de artículos científicos exclusivamente.

Estos datos estadísticos dan una muestra de la publicación de los diversos países, pero para el análisis del contenido de estos, es necesario establecer los objetivos de cada investigación y la metodología aplicada, razón por la que en la siguiente tabla se detallaran los aspectos principales de cada uno de los 14 artículos seleccionados.

Tabla 1. Análisis de contenido documental.

Autor(es)	Metodología	Análisis del texto	Conclusiones
González (2021)	Comparación crítica bibliográfica en torno a la polémica que se suscitó en el interior de la Iglesia Católica a partir de la que supuso la Teología de la Liberación para América Latina y para el mundo.	Mediante la lectura y comprensión del documento de la segunda conferencia del episcopado latinoamericano y la instrucción de la teología de la liberación se presentan disputas ideológicas dada las corrientes sociológicas marxistas de las anteriores mencionadas en los teólogos más ortodoxos, sin embargo, promoviendo un mayor compromiso en la liberación social del rol de la iglesia en los países latinoamericanos.	La Teología de la Liberación es una perspectiva alternativa de interpretación bíblica y vivencia cristiana, arraigada en la experiencia de los países latinoamericanos. Se enfoca en fomentar un compromiso profundo y una participación activa en los procesos políticos de liberación en estas naciones, revisando críticamente el papel de la Iglesia en este contexto

Autor(es)	Metodología	Análisis del texto	Conclusiones
Aguilera (2022)	Investigación de revisión literaria cualitativa con alcance descriptivo de análisis documental sobre la relación entre las ciencias naturales y la teología.	Los resultados sugieren, en primer lugar, que la teología puede ser considerada como una disciplina científica, aunque posee métodos de investigación específicos para analizar su realidad. Además, existe una relación mutua entre ambas, ya que ambas tienen sus propios ámbitos de estudio claramente definidos. Por lo tanto, su complementariedad permite un análisis más completo e integral en un contexto específico, sin interferencias recíprocas.	Actualmente, se percibe que no se deben equiparar las ciencias naturales y la teología como áreas de conocimiento equivalentes. Estas tendencias intentan llenar las brechas en la ciencia con enfoques sobrenaturales para comprender la realidad, lo que margina y desacredita la teología y el estudio de Dios a medida que se resuelven las incógnitas de las ciencias naturales.
Salinas (2022)	Reflexión histórica sobre el impacto del acompañamiento pastoral a los grupos sociales bajo la perspectiva de la teología de la liberación.	La Teología de la Liberación en América Latina se originó por dos factores principales: el sociopolítico y el religioso. El contexto sociopolítico estuvo marcado por los efectos económicos y políticos de la Guerra Fría, generando desempleo, opresión y la movilización de las masas campesinas y obreras en la región. En el ámbito religioso, esta movilización popular no pasó inadvertida para la Iglesia, dando lugar a reflexiones teológicas que impactaron en el acompañamiento pastoral a los grupos sociales más afectados. Así se consolidó una corriente teológica comprometida con la lucha de los pueblos latinoamericanos.	Es mediante la adaptación de los conocimientos de la teología europea que la teología latinoamericana adquiere sus tintes de liberación de los pueblos en contra de las injusticias sociales propias de las problemáticas sociopolíticas del militarismo presente en la región durante esas décadas de 1960-1970, creando así esta institución de apoyo social y su influencia en la teología latina.
Palomino (2023)	Revisión histórica de la identidad latinoamericana de la teología de la liberación mediante análisis historiográfico del contexto sociopolítico de la época y las bases teológicas del enfoque en cuestión.	A través de diversos eventos, tanto católicos como protestantes y evangélicos, se sentaron las bases para la creación de una Teología de la Liberación con identidad latinoamericana y caribeña. Esta nueva forma de hacer teología se basa en la teología práctica y en la visibilización del sujeto empobrecido como sujeto teológico.	La Teología de la Liberación en América Latina y El Caribe ha tenido un impacto profundo. Esta perspectiva teológica surgió en medio de los conflictos sociales, económicos y políticos de las décadas de 1960 y 1970. Durante ese período, los movimientos sociales lucharon por sus derechos y aspiraron a construir una sociedad más justa. La extrema pobreza, la opresión generalizada y las migraciones forzadas, como en el caso de Lima, Perú, fueron desafíos a los que la Iglesia buscó responder desde una perspectiva teológica y pastoral.
Sepúlveda y Saldarriaga (2022)	Revisión de la producción académica publicada sobre educación religiosa escolar entre los años 1991-2020 Hispanoamérica con análisis de contenido que identifica tres niveles de	La Educación Religiosa Escolar en Hispanoamérica es diversa y varía entre países. Hay un creciente interés académico en los últimos 29 años, expandiendo su enfoque más allá de Estado-Iglesia hacia ciudadanía, género, subjetividad,	Las conclusiones muestran que la educación religiosa en escuelas hispanoamericanas está influenciada por la interpretación de la secularidad y las historias de Iglesia y Estado. Reflejan diversas perspectivas sobre la necesidad de

Autor(es)	Metodología	Análisis del texto	Conclusiones
	análisis del texto: de superficie, analítico e interpretativo de la Educación religiosa escolar.	pluralismo, diversidad, identidad y laicidad.	educación religiosa en un entorno culturalmente diverso y pluralista, atendiendo a jóvenes en busca de identidad y propósito.
Rúa y Toro (2021)	Análisis de contenido bibliométrico y categorial de las interpretaciones del documento teológico "Credo in Deum".	La interpretación reciente del primer artículo del credo cristiano asume la existencia de un Dios judeocristiano como creador, trino, poderoso y soberano, que establece condiciones para la redención humana. Se sugiere reforzar esta perspectiva con investigaciones interreligiosas para ampliar la comprensión del Dios cristiano y responder a las preguntas contemporáneas de la sociedad.	Los escritos teológicos recientes abordan el primer artículo de la fe cristiana desde la existencia, definición y atributos de Dios, como su poder y creación. Aunque el material disponible es limitado en comparación con otros temas, esto se debe a que publicar en revistas de alto impacto no ha sido una prioridad para los teólogos.
De Kirby (2018)	Revisión de visiones históricas y metodológicas relacionadas a la economía religiosa en Latinoamérica metodológicas relacionadas a la economía religiosa en Latinoamérica	En Latinoamérica, la identidad religiosa transnacional trasciende fronteras a través de movimientos sociales y activismo por grupos vulnerables, enfrentando problemas contemporáneos como la pobreza, el daño ambiental y la política opresora. Esta naturaleza transcultural permite una conexión global en la acción.	El impacto considerable de los movimientos religiosos en la economía religiosa provocará un cambio sustancial en los nuevos panoramas políticos sociales dentro de Latinoamérica, por como la influencia de la fe y el dogma permite a las personas recibir con miradas críticas las propuestas y cambios sociales.
Armas (2023)	Revisión historiográfica de diversos eventos históricos para la iglesia católica mediante análisis de contenido.	Los resultados abordan el papel social de la Iglesia Católica en el siglo XX, manifestado en diversas actividades pastorales y su influencia en las esferas políticas y sociales. Esto ha facilitado en años recientes el surgimiento de una notable producción historiográfica.	Las nuevas pautas del catolicismo global, a través de la Doctrina Social de la Iglesia y misiones mundiales, han sido tan significativas como la conciencia del clero y congregaciones locales ante realidades cambiantes. Estas prácticas sociales han mantenido y, en algunos países, expandido la presencia pública de la confesión.
Baeza (2022)	Se analizó la relación entre la juventud y la religión en países latinoamericanos mediante una revisión cualitativa de 45 artículos publicados en los últimos cinco años en bases de datos de acceso libre.	Los resultados muestran una amplia variedad en la perspectiva religiosa de los jóvenes, desde la adhesión a religiones, el alejamiento de ellas, hasta posturas intermedias, influenciadas por su estilo de vida, estatus social o educación.	La religión aún influye en la juventud, aunque de forma decreciente. Muchos la adaptan a su manera, buscando instituciones que reflejen su identidad, mientras algunos se identifican como "sin religión" o combinan diversas creencias.
Montoya (2019)	Evaluación reflexiva cualitativa de procesos de educación religiosa a colegios y escuelas	Una educación religiosa intercultural fomentará la autonomía personal, el respeto a las diferencias, el sentido de pertenencia y el pensamiento crítico. Incluirá diversidad religiosa y garantizará la participación equitativa de grupos minoritarios, promoviendo una convivencia igualitaria y el bienestar estudiantil.	La educación intercultural en Costa Rica debe valorar la diversidad cultural, étnica y religiosa como un activo. Esta educación potenciará la interacción estudiantil, el reconocimiento mutuo, los derechos humanos y la solidaridad, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

Autor(es)	Metodología	Análisis del texto	Conclusiones
Turriago (2018)	Reseña historiográfica de la teología de la liberación dentro del contexto cultural de Costa Rica a partir de 1970.	En la II Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín, 1968, los obispos examinaron la relación entre fe y justicia, condenando la injusticia y la violencia. Esto llevó a la teología latinoamericana a identificarse como teología de la liberación, desafiando la teología del desarrollo y abordando las dificultades, éxitos y fracasos en el contexto eclesial latinoamericano.	La teología de la liberación es considerada como una herramienta de salvación e impacto entre las personas de bajos recursos, por como su credo y prácticas permiten un sentido de esperanza hacia los socialmente oprimidos ante las injusticias de desigualdades y pobreza.
Vindas y Huerta (2024)	Análisis cualitativo mediante la técnica de análisis del discurso sobre la mesa de trabajo con profesionales sobre los desafíos pastorales en la Universidad Bíblica Latinoamericana.	Se lograron tres resultados clave: la evolución de la Educación Cristiana hacia la Pedagogía de la Fe, abordando desafíos actuales; el replanteamiento epistemológico desde una perspectiva latinoamericana y caribeña, y la renovación de la enseñanza y materiales didácticos en teología práctica.	La educación teológica debe ser intercultural y accesible para todos, integrando conocimientos milenarios de culturas latinoamericanas, considerando quiebres epistemológicos y adaptándose a cambios sociales con perspectivas interdisciplinarias.
Goldie (2022)	Análisis cualitativo sobre la experiencia empírica de la secularización dentro del contexto de la Facultad de Teología de Uruguay.	Manifiestar la fe en un entorno secular significa actuar guiado por la fe en un contexto no regido por enseñanzas eclesiales, explicando los fundamentos de esa acción. Este testimonio es clave para los laicos y requiere un discernimiento espiritual para asegurar que la acción esté motivada por Dios.	El trabajo concluye con una mirada holística al concepto de la secularización, por cómo es posible una contribución de esta al dogma de la fe mediante su interpretación desde Lumen Gentium, la cual permite una retrospectiva a todo individuo mediante la reflexiva del camino individual de las personas en su búsqueda por la identidad y el confort de la fe.
Martínez (2022)	Análisis narrativo de la teoría de la teología de la liberación en el contexto histórico de Guatemala.	La teología de la liberación dio una identidad cultural y religiosa a la pastoral latinoamericana. Aunque moderna, tiene raíces en la historia teológica, como el trabajo de fray Bartolomé de las Casas. Autores como Antón Graf aportaron a la teología práctica, enfocándola en el servicio a la sociedad, mientras Dietrich Bonhoeffer expresó su postura liberadora sobre la situación de los judíos. en la Segunda Guerra Mundial.	La conclusión es que, antes de consolidarse la teología de la liberación en América Latina, ya existían hechos históricos que, aunque pequeños, guiaron la misión transformadora de la Iglesia y del cristianismo. Estos eventos, aunque parezcan desconectados, demuestran un compromiso continuo con la dignidad de los más débiles y reflejan el ministerio de Jesús y el compromiso con la construcción del reino de Dios en la tierra.

DISCUSIÓN

El análisis bibliográfico de los documentos mostrados en la tabla anterior indica cuales son las principales premisas en cuanto a las investigaciones realizadas, la mayoría mediante análisis bibliográficos de contenidos históricos propios a los estados o territorios de los autores.

González (2021) en su estudio indicó el desarrollo local de la teología de la liberación como una corriente ideológica propia de Latinoamérica, con fuertes raíces en el compromiso político y social de los creyentes dentro de territorios con altos índices poblacionales de pobreza, una visión marxista de

los problemas contemporáneos y aspirar a una liberación de los pueblos junto con una sagrada comunión con el pueblo de Dios.

El dialogo que establece Aguilera (2022) entre la teología y las ciencias naturales muestra que mediante una comprensión integral de ambas perspectivas mediante el análisis de la verdad teológica complementada con un razonamiento empírico de los métodos científicos; esta visión compartida permite el análisis de temas más metafísicos y de razonamiento epistemológico, creando así nuevas perspectivas de análisis hacia antiguas y nuevas problemáticas filosóficas.

Salinas (2022) recopila el proceso evolutivo de la teología latinoamericana, indicando como surge de la práctica de la teología ortodoxa europea en los territorios principalmente cristianos. La creación de una teología que refleje la lucha social de las personas en la mayoría de los estados, en esos entonces militarizados en la década de los años 60 en Perú, inició esbozos de la aplicación y posterior consolidación de la teología de la liberación en los países de Latinoamérica.

Palomino (2023) en su reflexión sobre la teología de la liberación indica que la reflexión de las experiencias del Cristo sufriente en cuanto a escasez de comida, agua y nacionalidad son reflejos de la realidad que muchos latinos viven hoy en día por las crisis sociales a las cuales se exponen en sus territorios y países vecinos, llamando a la acción de los grupos de fe locales para crear un accionar responsable en el desarrollo de comunidades de apoyo para el prójimo como forma de elemento transformador en las esferas sociales, políticas y económicas.

Sepúlveda y Saldarriaga (2022) en su análisis histórico sobre la educación religiosa plantean que las nuevas perspectivas de pluralismo y educación cultural incluidas dentro de esta educación produce interés en los jóvenes, lo que conlleva a un aumento estadístico en las futuras producciones científicas relacionadas a la teología o a la globalización de las perspectivas locales frente a un mundo cambiante, trascendiendo esta educación como un elemento de pensamiento crítico y de consciencia social.

Rúa y Toro (2021) realizan su análisis sobre “Credo in Deum” indicando una aparente escasez de artículos relacionados al tema, indicando una posible falta de interés de los teólogos latinos para realizar publicaciones en sitios de revistas de alto impacto, considerando las ventajas y las desventajas de los sistemas de publicaciones clásicas como las publicaciones de libros, los cuales presentan contenidos más extensos y muchas veces apoyados en aspectos teológicos extranjeros por sobre un artículo local, que si bien tiene menos información, expresa una mirada desde la localidad de las interpretaciones teológicas sobre contenidos bíblicos y cristianos.

De Kirby (2018) en su reflexión sobre las economías de fe en Latinoamérica indican que las presencias nuevos movimientos religiosos y teológicos, indicando a la teología de la liberación como un exponente predominante, van a tener influencias marcadas en las iglesias pentecostales y los nuevos movimientos sociopolíticos por cómo estas corrientes ideológicas toman fuerza de los grupos humanos.

Armas (2023) en su revisión de literatura histórica indica que la evolución de la doctrina católica dentro de los territorios latinoamericanos ha estado ligada a la percepción de poder entre los grupos sociales, y principalmente hacia una visión política ligada al poder entre la sociedad y el estado, por lo que se propone considerar los aportes del dossier para apoyar a esta construcción y mantenimiento de la fe católica frente a los nuevos desafíos de la secularización, las crisis sociopolíticas y las transformaciones de los paradigmas sociales ideológicos.

La revisión de Baeza (2022) indica que las producciones científicas relacionadas a la religión en los jóvenes presentan resultados que abarcan un espectro de ideologías muy amplias, ya que la identidad social de los jóvenes incluye sus perspectivas en cuanto a afiliación a una fe, pero su mismo accionar o cumplimiento de las normas propias a esa fe, incluso en aquellos que se definen como parte de la misma varía de acuerdo a las circunstancias de cada individuo, muchos entrando en el rango de la secularidad, pero mostrando interés en temáticas como la espiritualidad, la paz y el autodescubrimiento.

Montoya (2019) propone que la educación religiosa latinoamericana debe estar compuesta por una perspectiva intercultural y globalizada, incorporando perspectivas de civismo y razonamiento crítico,

para dejar de ser solamente un espacio de catecismo y más una deconstrucción social de individuos con pasión hacia el cambio social, el apoyo al prójimo, el conocimiento y el entendimiento entre culturas y la lucha contra las desigualdades sociales.

Turriago (2018) concluye que la teología de la liberación en Latinoamérica es parte del proceso de lucha contra la opresión de los grupos más vulnerables de la región, por como las propuestas de equidad entre los distintos estratos sociales corresponde a parte de la misión de la teología de la liberación de poder ofrecer un nuevo estatus de vida, libre de las opresiones y los prejuicios sociales y poder encontrar una verdadera armonía con Dios y el prójimo de los pueblos.

Vindas y Huerta (2024) en su análisis de los contenidos de la mesa de trabajo cristiana relacionada a la Educación Religiosa Latinoamericana dan a conocer perspectivas sugerentes al cambio que esta debe mantener para poder ofrecer una educación imparcial a los jóvenes, misma que los nutra y les permita un desarrollo de habilidades críticas y de reflexión, atentos a los cambios sociales desde miradas interdisciplinarias y considerando los diversos grupos étnicos y sociales sin segregarse de la vida de la cotidianidad eclesial y comunitaria, fomentando así un crecimiento discipular.

Goldie (2022) en su estudio sobre la secularización en los jóvenes de Uruguay indica que los contenidos de la fe dentro de la sociedad sin una formación religiosa, se encuentran pautadas por las moralidad y la subjetividad de la ética de los jóvenes, considerando siempre el contexto social de donde provienen, por lo que se realiza un llamado hacia la comunidad pastoral para poder crear alternativas al discernimiento de la fe de los jóvenes para una adecuada inserción en un horizonte de sentido cristiano si ellos lo desean.

Martínez (2022) en su revisión histórica de la teología latinoamericana indica que fueron las constantes disputas entre poderes y sus secuelas en pueblos buscando independencia de antiguas potencias que generó un espacio para la proliferación de esta ideología de compromiso de construcción social, citando al ministerio del Jesús histórico y el compromiso a la práctica de la fe cristiana y la reflexión bíblica/teológica.

CONCLUSIONES

Los estudios presentados en su mayoría tienen indicios relacionados a la importancia de la consideración de los aspectos histórico-culturales de los distintos territorios en donde los autores generan su investigación. Temáticas como el desarrollo o el impacto de la teología de la liberación se muestran como tendencias frecuentes entre los autores de diversos países, por cómo es un claro ejemplo de una teología surgida en Latinoamérica, que resuena con las necesidades de un pueblo que lucha contra las dificultades económicas y sociales presentes dentro de un conglomerado de situaciones sociales que dificultan el progreso y la comunión cristiana.

Los diversos autores indican al pueblo latino como una comunidad que busca injertarse en un crecimiento teológico crítico y dirigido al cambio como sujetos de acción. La educación religiosa entonces surge como parte del proceso de construcción formativa para los jóvenes latinoamericanos, ya que diversos estudios la plantean como una base del desarrollo crítico y científico para que puedan continuar adaptando las nuevas perspectivas teológicas globales desde una mirada de acción social, considerando grupos históricamente ignorados como las comunidades indígenas o afros, todo para crear una visión cosmopolita de una educación religiosa transcultural.

A modo de conclusión entonces se determinan a la teología de la liberación y a la educación religiosa crítica como las tendencias actuales de los artículos analizados, mismas que pueden corresponder a este nuevo despertar latinoamericano frente a las constantes dificultades sociales del mundo actual, y de cómo mediante la adopción de una visión propia del comprender cristiano, es posible alcanzar la iluminación y la unión entre las distintas nacionalidades y grupos sociales que conforman muchas de las comunidades latinoamericanas para un desarrollo tanto teológico como científico.

REFERENCIAS

1. Aguilera, D. R. G. (2022, 9 julio). Análisis de la relación entre las ciencias naturales y la teología, una revisión de la literatura. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/127>
2. Armas Asín, F. (2023). Experiencia social y misión en la Iglesia Católica de América Latina en el siglo XX: Revisión de la literatura y aportes. *Allpanchis*, 50(92), 9– 28. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/Allpanchis/article/view/1557>
3. Baeza Correa, Jorge. (2022). Jóvenes y religión: una revisión sistemática cualitativa de datos disponibles en algunos países de América Latina. *Revista temas sociológicos*, (31), 205-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823172>
4. Da Costa, R., & Silveira, S. (2015). “Como Deus é ciente em sua essência divina”: a Presciência de Deus em Santo Tomás de Aquino e no Livro da Contemplação (C. 1271-1273) de Ramon Llull. *Transformação*, 38(2), 9–34. <https://doi.org/10.1590/S0101-31732015000200002>
5. De Kirby, Y. Z. (2018). La batalla por el alma de América Latina: Una revisión crítica del papel de la religión en el continente. *Humania del Sur*, 155.
6. Goldie, V. (2023). El testimonio de la fe en el ámbito secular. *Soleriana: revista de la facultad de teología del Uruguay Monseñor Mariano Soler*, (46), 11-20. <https://www.facteologia.edu.uy/wp/wp-content/uploads/2023/12/Goldie.-Soleriana-46.pdf>
7. Gonzáles, Daiana (2021). Teología de la Liberación: Influencias, características y las tensiones con el Vaticano; Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Instituto de Filosofía; *Acheronta*; 6; 9-2021; 50-75 <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/207927>
8. *Latinobarómetro* (2021). Informe 2021. Adiós a Macondo. <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp>
9. López-Cózar, E. D., & Caballero, R. R. (2013). El impacto de las revistas de comunicación: comparando Google Scholar Metrics, Web of Science y Scopus. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (41), 45-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4376271>
10. Madero, C. (2018). New thinking about Catholic education from Latin America: what the bishops said at Medellín (1968), Puebla (1979), Santo Domingo (1992), Aparecida (2007). *International Studies in Catholic Education*, 10(1), 30-43. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19422539.2018.1418944>
11. Montoya Hernández, M. A. (2019). Hacia una educación religiosa en clave intercultural: recuperando la memoria. *Siwo Revista De Teología*, 12(2), 89-103. <https://doi.org/10.15359/siwo.12-2.4>
12. Palomino Pareja, Héctor. 2023. «Proceso Formativo De La teología De La liberación: Una reflexión histórica Y teológica». *Huella Teológica* 5 (2):59-79. <https://www.coclic.org/revteo/index.php/ht/article/view/83>.
13. Toro Jaramillo, I. D., & Rúa Penagos, J. A. (2020). Words about God in the peripheral communities of Medellín. *Verbum et Ecclesia*, 41(1), 1-10. <https://journals.co.za/doi/abs/10.4102/ve.v41i1.2072>
14. Turriago Rojas, D. G. (2018). Breve perspectiva histórica de la teología de la liberación. *Revista de la Universidad de La Salle*, (78), 149-163. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2223&context=ruls>
15. Rúa Penagos, J. A., & Toro-Jaramillo, I.-D. (2021). Creo en Dios: análisis de contenido del primer artículo de fe cristiana, a partir de la revisión de literatura. *Perseitas*, 10, 5–26. <https://doi.org/10.21501/23461780.4162>
16. Sepúlveda Romero, L. V., & Saldarriaga Vélez, Ó. D. J. (2022). Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica (1991-2020). *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 64(177), 12-12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-14682022000100012&script=sci_arttext
17. Vindas, R., & Huertas-Sánchez, R. (2024). Pedagogía de la fe: Apuntes de la Consulta de Teología Práctica Latinoamericana y Caribeña. *Teología Práctica Latinoamericana*, 3(1), 127-147. <https://revistas.ubl.ac.cr/index.php/tpl/article/view/639>