

La estrategia curricular de educación ambiental en la superación de los promotores del programa educa a tu hijo.

The environmental education curricular strategy in improving the promoters of the educate your child program.

Zoila Arzuaga Díaz, Mgs.
Universidad de Oriente, Cuba.
<https://orcid.org/0000-0001-8966-4185>
zoila.arzuaga@uo.edu.cu

Ariolki Fumero Pérez, Dr. C.
Universidad de Oriente, Cuba.
<https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>
ariolki@uo.edu.cu

Circe Sánchez Rodríguez, Dr. C.
Universidad de Oriente, Cuba.
<https://orcid.org/0000-0003-4420-7321>
circe@uo.edu.cu

Palabras claves: Estrategias curriculares, educación ambiental, superación profesional. **Recibido:**

Keywords: Curricular strategies, environmental education, professional superación. **Aceptado:**

RESUMEN

La investigación es el resultado de la revisión de la estrategia curricular de educación ambiental en la superación de los promotores del PETH, los que revelan: Insuficiente tratamiento a la educación ambiental, que permita solucionar tareas del objeto de la profesión a través de la superación profesional a los promotores del programa comunitario Educa a tu hijo, con énfasis en la asignatura Didáctica del Conocimiento del Mundo Natural y Social. La necesidad de atención a los aspectos teóricos – metodológicos con respecto a la educación ambiental y su tratamiento durante el proceso docente educativo a partir de la vinculación coherente de las estrategias curriculares y, en particular, la del trabajo con la educación ambiental, para el logro de un aprendizaje desarrollador donde se vinculen los diferentes agentes y agencias educativas de la comunidad. Siendo el objetivo: Elaborar una estrategia pedagógica de educación ambiental para superar a los promotores del programa comunitario Educa a tu hijo.

ABSTRAC

The investigation is the result of the revision of the curricular strategy of environmental education in the superación of the promoters of the PETH, those that reveal: Insufficient treatment to the environmental education that allows to solve tasks of the object of the profession through the professional superación to the promoters of the community program Educates your son, with emphasis in the Didactic subject of the Knowledge of the Natural and Social World. The necessity of attention to the theoretical aspects - methodological with regard to the environmental education and their treatment during the educational process starting from the coherent linking of the curricular strategies and, in particular, that of the work with the environmental education, for the achievement of a learning developer where the different agents and educational agencies of the community are linked. Being the objective: To elaborate a pedagogic strategy of environmental education to overcome the promoters of the community program Educates your son.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país existen problemas ambientales como la contaminación de residuos líquidos y sólidos, la gaseosa y sonora, y más del 70 por ciento de los suelos muestran algún grado de degradación. Además, hay dificultades con la pérdida de la diversidad biológica en los ecosistemas, y afectaciones en la calidad del agua y el patrimonio forestal. Según estudios realizados en el del CITMA. Para equilibrar esta situación se trazan medidas tales como, la implementación del Plan de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, que tiene entre sus ejes los recursos naturales y el medio ambiente, con objetivos generales y específicos donde es necesario la inserción de los diferentes agentes para el logro de los objetivos trazados en la misma en los diferentes contextos. Es donde la



educación cubana juega un papel significativo en aras de una adecuada educación ambiental desde todos sus subsistemas partiendo de la formación y superación del personal docente para gestionar diferentes formas educativas ambientales que conlleven a nuevos modos de actuación al cuidado del entorno en que vivimos.

Varios autores foráneos y nacionales han contribuido al proceso de formación ambiental entre ellos Miranda, C. E. (1997); Colom, A. (2000); Leff, E. (2000, 2002); Novo, M. (1998, 2000, 2006) los que han establecido modelos para el desarrollo al tratamiento a la temática ambiental. Los investigadores nacionales desde la pedagogía han insertado sus aportes con diferentes niveles de profundidad entre ellos: Valdés, O. (1993, 1995, 1996); Mc Pherson a los que le dieron continuidad sobre esta base: Rodríguez, Z. (2016) Tejera, Rogelio: (2017), Clavel Hernández, Ibrahim: (2017) y Velázquez Labrada, Junior (2017) entre otros los que han sistematizado y actualizado sus aportes en correspondencia con el contexto actual.

En el nivel de la Primera Infancia contamos con un menor porcentaje de tesis de Maestría y Doctorados entre ellas son de referencias las de: Pérez-Borroto, E: (2008) Cárdenas Rodríguez, Yiliam (2015) Aparecen como antecedentes además en relación con la superación, estudios realizados por Caldero Cuba, Elsy: (2002), Hernández Reyes, Niurdis: (2010), Escalona, Irelis: (2010), Fumero Pérez, Ariolki: (2016, 2017). En sus aportes en el orden teórico y metodológico brindan tratamiento a la preparación de las docentes en las dos vías de trabajo de la primera infancia: la institucional y la no institucional siendo insuficiente el tratamiento en el contexto rural.

Se hace pertinente que el Licenciado en educación preescolar en el proceso de formación se apropie de un sistema de conocimientos y habilidades que se identifican con el objetivo de una ciencia con los problemas profesión, en la cual este presente su lógica. Aprender a resolver problemas de la práctica profesional con un enfoque integrador que es uno de sus objetivos fundamentales. Al tiempo que le aportan los métodos y procedimientos imprescindibles para responder a la educación de los pequeños en los diferentes contextos educativos en la vía institucional y no institucional, propiciando las representaciones en estos de los procesos y fenómenos de la vida social.

En este sentido se hace necesario el establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, a la formación de desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, así como estimular el interés de los niños hacia el mundo natural, en el despertar la curiosidad y buscar siempre un nuevo conocimiento. Dentro de ese sistema de influencias educativas, adquieren particular relevancia aquellas realizadas durante el desarrollo de las actividades curriculares.

En la actualidad, la unidad entre la educación y la instrucción, es el objetivo central de la educación superior cubana. Lo que quiere decir, que no basta con dotar al estudiante de sólidos conocimientos y habilidades de una especialidad en cuestión, sino también la formación de valores que posibiliten un profesional comprometido con nuestra sociedad, capaz de transformar y crear en correspondencia con las necesidades sociales y guiado por sólidos principios.

Las actividades curriculares que se desarrollan desde la educación ambiental, constituyen la columna vertebral de todo el sistema educativo y su estructuración debe responder a la concepción integradora antes propuesta, dentro de la cual cada asignatura y disciplina del plan de estudio desempeña un papel específico, determinado con toda claridad, ya que tales influencias, en su integración, aseguran el logro de nuevas cualidades en el año y con posterioridad en la carrera.

En los instrumentos aplicados se revelan como insuficiencias las siguientes:

- ✓ Insuficiente tratamiento a la educación ambiental, que permita solucionar tareas del objeto de la profesión a través de las actividades docentes
- ✓ La necesidad de atención a los aspectos teóricos – metodológicos con respecto a la educación ambiental y su tratamiento durante el proceso docente educativo.
- ✓ Insuficiente uso del contenido de la Disciplina Fundamentos teórico y didáctico de la Educación Preescolar para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la vinculación coherente de las

estrategias curriculares y, en particular, la del trabajo con la educación ambiental, para el logro de un aprendizaje desarrollador de los promotores del programa educa a tu hijo.

De ahí la importancia de haber seleccionado el tema, teniendo en cuenta que el MES considera que las estrategias curriculares constituyen sistemas de saberes culturales que se corresponden con aspectos de gran repercusión social, que por su significación trascienden el currículo, propician la formación de rasgos de la personalidad, a la vez que, son portadoras de habilidades, capacidades y valores que contribuyen al logro de las competencias profesionales para el desempeño exitoso de las nuevas generaciones en su actividad laboral y vinculada con la sociedad laboral una vez egresado de la Universidad. Lo anterior se relaciona con las aspiraciones del trabajo metodológico que se desarrolla en el Centro Universitario Municipal El objetivo de la propuesta consiste en elaborar acciones pedagógicas dirigidas a la superación ambiental de los promotores del programa Educa a tu hijo que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural en correspondencia con sus funciones.

MATERIA Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se realizó el análisis de los elementos teóricos que permiten evaluar en el desarrollo de la superación ambiental de los promotores del programa educa a tu hijo del rural para el desarrollo de educación ambiental de las familias y de los niños aspectos significativos que debe dominar este docente.

Se emplearon métodos y técnicas de investigación del nivel teórico como el análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, inducción deducción y el sistémico-estructural funcional. Estos posibilitaron la fundamentación de la investigación, profundizar en la lógica científica. La investigación científica desplegada, centró su atención en el proceso de superación ambiental de los promotores del programa comunitario Educa a tu hijo y cómo se preparan de conjunto los promotores, ejecutores, niños y familias para cuidar mejor el medio ambiente.

Se emplearon métodos teóricos para la indagación investigativa desarrollada y la elaboración de la propuesta. Entre estos se encontraron el análisis-síntesis empleado en el estudio de los fundamentos teóricos de proceso de enseñanza aprendizaje y las particularidades de la preparación metodológica de los promotores, a partir del análisis crítico de bibliografía actualizada y documentos normativos.

El método inductivo-deductivo, posibilitó al colectivo de investigadores determinar los rasgos esenciales y distintivos del trabajo metodológico para los promotores del programa comunitario Educa a tu hijo. Detectándose las principales limitaciones incidentes en la preparación metodológica de estos docentes. Se empleó el método de modelación, el cual permitió la conformación de la propuesta a partir del establecimiento de la lógica entre las etapas propuestas y sus acciones.

Se propone el método: explicativo-ilustrativo para dar cumplimiento al objetivo propuesto. Por ser uno de los métodos más empleados para la transmisión de la experiencia generalizada y especializada de la humanidad a las nuevas generaciones. Su efectividad está comprobada en la práctica. Presupone observación, conversación, ejemplificación, argumentación, el análisis – síntesis que permite la separación del fenómeno en sus partes para estudiarlo y para ofrecer sugerencias a los promotores, luego de la integración como contrarios dialécticos, así como la explicación desde la revelación de los nexos causales de cada alternativa ofrecida con la utilización de fuentes y medios de información tales como: la palabra oral e impresa, los objetos naturales y materiales didácticos.

Este método permite viabilizar, las demostraciones que ilustren a los promotores actividades que demuestren la veracidad de la teoría explicada y convence al auditorio a partir de lo planteado en el objetivo metodológico, asumiendo la clase como herramienta esencial y espacio para favorecerlo; porque a través de cualquier contenido de enseñanza y de la interrelación que se establezca entre profesor- estudiante y estudiante- estudiante hay oportunidades para intercambiar, crear, construir y reconstruir; así como guarda relación con la línea de trabajo metodológico.

El estudio se desarrolló en el municipio San Luis se encuentra ubicado en la parte norte de la provincia de Santiago de Cuba. Limita al norte con la provincia de Holguín, al sur con el municipio Santiago de Cuba, al este con Segundo Frente y Songo-La Maya y al oeste con los municipios Mella y Palma Soriano.

Cuenta con 17 Consejos populares de ellos corresponden al sector urbano 7 y 10 al rural y turquino. Para el desarrollo exitoso de la investigación se seleccionan 5 Consejos Populares del sector rural: La Luz, Estrella Roja, Rafael Reyes, Paquito Rosales y Nuevo Mundo (Ver Anexo 1), los que representan el 50% respecto a la población escogida de forma intencional por ser rural donde se desempeñan en su labor 10 promotoras al cumplir con lo establecido en el nuevo perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia de dos Promotoras por Consejos Populares. Participaron directivos, miembros del grupo coordinador y especialistas del MINED y CUM.

Del diagnóstico del estado actual evidenció la necesidad de una estrategia de superación ambiental dirigida a los promotores del programa Educa a tu hijo.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

La validez del problema conceptual metodológico planteado radica en el papel decisivo del profesor en la orientación de actividades y acciones que promuevan la apropiación y asimilación de la cultura por parte del estudiante desde la elevación de una actitud protagónica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto en el que juegan un papel fundamental la instrumentación de las estrategias, considerándose la clase como vía fundamental para fomentar coherentemente las estrategias curriculares, las que se interrelacionan armónicamente entre ellas y con el contenido de las diferentes asignaturas.

Las acciones pedagógicas que se proponen dirigidas a la superación ambiental de los promotores del programa Educa a tu hijo que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural en correspondencia con sus funciones. Su diseño parte de lo planteado por Márquez (1999) quien la valora como un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes. De este modo hace énfasis no sólo en los resultados, sino en el desarrollo procesal; además, su aplicación es consecuente con los problemas educativos que debe resolver, por eso no son universales, solo aplicables a las situaciones educativas en las que se contextualizan; su propósito es vencer dificultades, optimizar el tiempo, los recursos y esfuerzos. De esta forma acciones pedagógicas propuestas cumple con los siguientes aspectos:

Acciones pedagógicas:

1. Conocer las características de los contextos ambientales en que se sistematizarán los resultados para el desarrollo de la educación ambiental.
2. Determinar necesidades, fortalezas, debilidades y potencialidades para llevar a cabo la sistematización de los resultados para el desarrollo de la educación ambiental como parte del trabajo con los promotores del programa comunitario educa a tu hijo.
3. Determinar con qué recursos humanos y materiales se cuenta para ello.
4. Determinación del centro y consejo popular para introducir y generalizar resultados.
5. Planificación y diseño del proceso de sistematización de los resultados.

Al planificar las acciones se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Analizar las características, cualidades y relaciones esenciales del proceso de educación ambiental y de los resultados de la carrera preescolar, con respecto al trabajo que se realiza para superar a los promotores del programa comunitario educa a tu hijo y la contrastación con los datos empíricos recopilados.
- b) Analizar e interpretar los resultados obtenidos de los informes de tesis.
- c) Establecer los principios teóricos que sustentan la interpretación de los resultados que se desean introducir en la práctica formativa; para lo cual se debe: descubrir nuevas aristas de análisis, a partir de la interpretación de los resultados científicos analizados; cuestionar, contrastar y manejar diferentes alternativas aportadas en los

informes de tesis y reordenar los resultados a partir de las nuevas posiciones asumidas y de los propósitos que se plantean.

d) Elaborar la nueva representación del objeto, mediante:

- ✓ Búsqueda y diseño de acciones y medios para la implementación en la práctica.
- ✓ Análisis de las acciones pedagógica dirigidas a la superación ambiental de los promotores del programa Educa a tu hijo para conocer sus criterios.
- ✓ Determinación de las formas de preparación y evaluación del modo de actuación de los promotores del programa Educa a tu hijo que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural en correspondencia con sus funciones.

Evaluación de los impactos del proceso.

La evaluación posibilitará:

- ✓ Seguimiento y control de las acciones que se ejecutan.
- ✓ Recopilar y procesar datos que, debidamente analizados, puedan facilitar la adopción de decisiones.
- ✓ Mantener u orientar la conducción de las acciones hacia el objetivo.

Esta evaluación se ejecuta, teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En ella se contempla evaluar el impacto que han tenido los resultados científicos en la superación de los promotores; con énfasis en su modo de actuación, según exigencias del objeto de la profesión. Antes de la introducción en la práctica pedagógica se sometió a la evaluación por parte de diversos especialistas: 5 profesores de la universidad, así como por 3 metodólogos de experiencia, 3 tutores y 2 directivos, quienes la valoran de pertinente y adecuada.

El análisis de los datos del anterior desvela que el 100% de los promotores de la muestra alcanzaron un eslabón superior en relación con el desarrollo de las acciones pedagógicas proyectadas para su superación.

Estos datos apuntan a una adecuada calidad del trabajo metodológico evidenciado en el diseño, aplicación y evaluación con carácter interdisciplinario. Los docentes de la muestra participantes en el estudio a través de la entrevista grupal expresaron que, las acciones pedagógicas desarrolladas contribuyen a lograr una mayor motivación profesional en su desempeño para la educación ambiental y mejora la calidad de vida de estos, lo que se concreta en mejoras en la formación profesional, contribuyendo así a elevar la eficiencia en el modo de actuación en los diversos contextos de actuación del futuro profesional (Tchimuco et al.,2019).

Sobre la formación de los profesionales de la Educación Preescolar son diversas las investigaciones realizadas en la última década; entre los estudiosos del tema se encuentran Cobos Sanchiz et al. (2016), Vezub (2016), Santos González y Sarceda Gorgoso (2017).

En general se eleva la calidad en el desempeño de los promotores del programa educa a tu hijo, se perfeccionan las habilidades profesionales; con énfasis en las investigativas y comunicativas como herramienta esencial en su labor profesional, se fortalece la autogestión de los saberes integrados, al solucionar problemas de la profesión desde lo teórico y lo práctico; expresados en su modo de actuación interdisciplinar.

Estos resultados responden a la contextualización de las acciones a la realidad de la superación de los promotores del programa comunitario educa a tu hijo, donde las condiciones reales para realizar la educación ambiental son múltiples, tanto en el ámbito universitario como en la institución; lo que se aviene con los criterios de Ibáñez (1989) y Jara (1994) sobre la educación popular, que tiene en cuenta todos los miembros de la

comunidad educativa: docentes, escolares, tutores, familias, agentes educativos y socializadores de la comunidad donde se inserten los promotores, entre otros.

Por otro lado, los resultados obtenidos también guardan estrecha relación con los criterios que sobre el asunto tienen Vélez-Álvarez, et al. (2018), consideran que, en el proceso formativo de los futuros profesionales “debe ser permanente e incorporar una dimensión que responda a la educación ambiental que demuestre los logros en comprensión de conceptos para relacionarlos con la práctica cotidiana y con las realidades del medio donde se realiza la práctica” (p.180).

CONCLUSIONES

El trabajo presentado revela los aspectos esenciales sobre el proceso de superación de los promotores del programa comunitario educa a tu hijo para la educación ambiental, lo cual es importante a los fines de la calidad de los procesos en los que acontece la superación de estos profesionales, , pues le proporciona acceso al discernimiento de los fenómenos y procesos, de sus tendencias de desarrollo y regularidades que ocurren en la práctica educativa, permitiendo conocer su comportamiento y a la vez distinguir lo esencial y la comprensión de cómo contribuir a su transformación exitosa.

La implementación en la práctica de las acciones pedagógicas logra la derivación de aportaciones, tales como: talleres, actividades metodológicas de superación que dinamizan el proceso de educación ambiental para el desarrollo en los modos de actuación.

Además, posibilita el trabajo diferenciado y contextualizado con los promotores según las esferas de actuación profesional, potenciando el ejercicio de las funciones: orientadora, científico-metodológica y de superación. Contribuye al fortalecimiento de las habilidades profesionales y desarrollo de las habilidades comunicativas.

Se logra una mayor calidad de los resultados académicos y motivación profesional como respuesta a una mayor calidad en su desempeño.

REFERENCIAS

1. Addine, F (2003) Didáctica Teoría y Práctica. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
2. Batista, T (2018) Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera.
3. Benavides, Z (2010). Lecturas de Pedagogía Preescolar. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
4. Cárdenas, Y. (2015) Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno. Tesis Doctoral.
5. Elias, D; Fumero, A Escalona, I. (2023) La Transición Educativa en la Superación del Maestro de Preescolar y Escolar en el Contexto Rural. Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional. Vol.11, núm. (2), pp. 8-18. <https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.410>
6. Escalona, I; Fumero, A (2021) Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. Revista Sociedad & Tecnología, 4(2), pp123-137.
7. Fumero, A.; Escalona, I; Peña, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, vol. 9, núm. (3) (pp. 71-76). <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300>
8. Fumero, A. (2017). Formación Permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado. (Tesis de doctorado) Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
9. Pérez, T. E (2009) Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para dirigir la Educación Ambiental en estas edades. (Tesis de doctorado). Villa Clara.
10. Tchimuco, E. J. D., González, J. M. C., & Isaac, M. G. M. (2019). La atención psicopedagógica del maestro a las dificultades del aprendizaje en escolares primarios en el contexto angolano. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299578>