

# LA MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

EDUCATIONAL ORIENTATION AND MOTIVATION



**Autora.**  
Isabel Batista  
Docente titular de tiempo completo Universidad Frank País García.



**Coautor.**  
Alejandro N. Lema  
Profesor Titular del ITF.  
alejandrol@formacion.edu.ec



**Coautor.**  
Emma Z. Delgado  
Profesora Titular del ITF.  
zulayd@formacion.edu.ec

**País Origen:** Ecuador

**Recibido:** 5 de Enero del 2015

**Palabras claves:** Competencias, Investigación, Aprendizaje, Desarrollo

**Aceptado:** 3 de Abril del 2015

**Keywords:** Expertise, Research, Learning, Development

## SUMMARY

**T**o motivation and educational guidance they are an important aspect for learning; aims to achieve greater learner interest in its activities through the reward or encouragement of what it means to study, these results can be obtained by observing the behavior of the learner through a qualitative or quantitative method.

The investigation has revealed the different motivational factors of nursing students to enter careers in higher education. The highest percentage of students believes that the motivational factor is the most influential self-confidence, has a motivation to study, so that in the future it can play its high-quality work; have vocation to study, admitted after a leveling process to higher education; judges that the student population has increased for various reasons among which connotes vocation, viability in income and career promotion

## RESUMEN

**L**a motivación y la orientación educativa representan un aspecto importante para el aprendizaje; tiene como propósito lograr en el educando el mayor interés por sus actividades a través de la recompensa o estímulo de lo que significa estudiar, estos resultados se pueden obtener mediante la observación en la conducta del educando por medio de un método cualitativo o cuantitativo.

La investigación realizada da a conocer los diferentes factores motivacionales que presentan los estudiantes para ingresar a las carreras de estudios superiores. El mayor porcentaje de los estudiantes opina que el factor motivacional que más influye es la confianza en sí mismo, tiene una motivación por estudiar, de modo que en el futuro logre desempeñar su trabajo con alta calidad; poseen vocación para estudiar, ingresa después de un proceso de nivelación a la educación superior; juzga que la población estudiantil ha aumentado por distintas razones entre las cuales se connota la vocación, la viabilidad en el ingreso y la promoción de la carrera

## INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad en la que asumimos que todo va tan rápido, porque queremos ajustarnos al status y comodidad de las grandes ciudades, utilizamos siempre la frase “No tenemos tiempo”, tiempo para la familia, los amigos, los hijos. Pero a qué se debe esto? Es acaso el deseo de alcanzar los medios económicos que no tuvimos y dárselos a nuestros seres queridos? y al final, lo que conseguimos es alejarnos aún más.

Pero ¿valoramos realmente el tiempo o solo vivimos al ritmo que la sociedad nos impone?: la verdad es que somos parte de este cosmos y nuestras necesidades primarias deben ser satisfechas con ingresos por el trabajo ofrecido, sin embargo; en lugar de minimizar el tiempo para ser lucrativos, nos seguimos envolviendo en lo que dicta la sociedad, en consecuencia, la equivocada orientación nos lleva a prepararnos y estudiar carreras largas que, en muchos casos, no queríamos estudiar, pero que a nuestros padres, amigos o conocidos les parecían refinadas o estaban de moda. El antecedente apuntado llevó a visualizar la necesidad de una motivación y una orientación educativa para los estudiantes que por diferentes causas no saben qué carrera seguir estudiando, lo que permite revelar que cada día se hace más necesario que exista este tipo de motivaciones entre los estudiantes para que continúen su proceso de formación educativa.

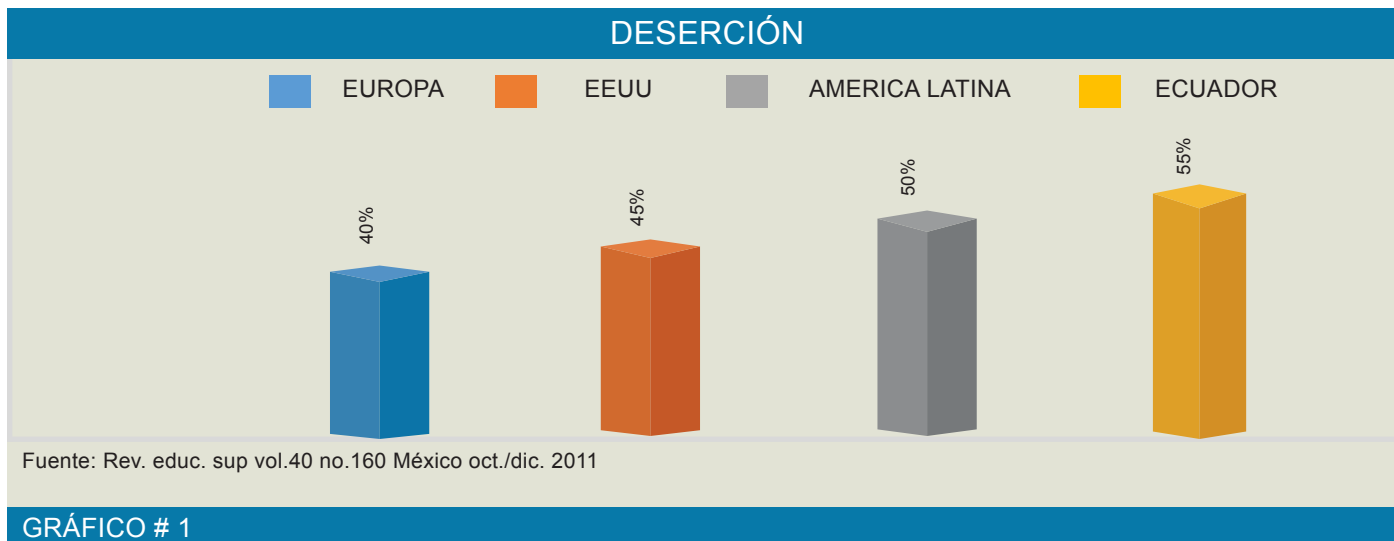
En relación a lo expuesto se puede determinar que la motivación y la orientación educativa no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada. Esto es uno de los factores, junto a la inteligencia y el aprendizaje previo, que determina si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación y la orientación educativa es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno, es así que ese comportamiento tenga que ver con su futuro; es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante: lo que es un proceso complejo.

En correspondencia a lo dicho se puede determinar que la motivación y la orientación educativas inciden en la deserción estudiantil que los países del mundo enfrentan en sus modelos educativos.

Como se puede visualizar en la gráfica, existe una alta tasa de deserción en el mundo y uno de las principales causas es la falta de motivación de los educandos a continuar con sus carreras universitaria.



## DESARROLLO

La motivación y la orientación educativa en el aprendizaje del educando, desempeñan un papel importante en el desarrollo y logro de una meta, ya sea a nivel social o personal.

Según Piaget (1896 –1980), es interesante averiguar cómo los cambios en el comportamiento del educando se reflejan en el pensamiento, originando una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo. Este autor sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, y que todas las personas atraviesan las mismas etapas en el mismo orden. Para Piaget el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del educando, ni brota cuando el alcanza sus objetivos, sino que es construido por él, a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Referente a lo anteriormente declarado por Piaget, su teoría tiene gran importancia en cuanto a que el educando desarrolla su conocimiento por medio de las actividades adquiridas en el mundo que lo rodea, pero no se puede pretender que todos alcancen el mismo desarrollo cognoscitivo en cada una de las etapas señaladas, ya que el desarrollo y

desarrollo cognoscitivo del educando, dependen de diferentes factores tales como: la alimentación, la sociedad, el interés, el ente reforzador y otros.

Por su parte, Vygotsky (1896 – 1934) considera el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico. Él determina al aprendizaje asociativo como insuficiente y que hay dos funciones mentales: una interior con la cual el educando nace (genéticamente) y otra, superior, que es la interacción del educando con la sociedad, transformándose en social y después en individual. Vygotsky plantea que a mayor interacción social es mayor el conocimiento; la actividad que propone es una actividad cultural determinada y contextualizada, es el nivel de desarrollo cognitivo el que está condicionado por el aprendizaje.

En consecuencia, Vygotsky fomenta en su teoría una gran realidad, ya que a medida que el educando va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje, el medio social y cultural, su parte cognoscitiva va en aumento, desarrollándose a un nivel que no se puede medir.

En general, la motivación y la orientación educativa forman parte del desarrollo cognoscitivo del individuo y que a través de la motivación con el medio y la formación genética que trae el educando, obtiene las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual, social y físico.

## TERMINOLOGÍA

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”.

Según Woolfol (1990; 326); “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

Las corrientes científicas definen la motivación como el “Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

Para Reeve (1994), la motivación es más un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo.

De igual manera, opina que es una causa hipotética de la conducta inducida por las condiciones ambientales o que se puede inferir de las expresiones conductuales, fisiológicas y de autoinforme.

De lo anterior se puede opinar que la motivación es un estado que ayuda a que la persona esté en constante actividad para desempeñarse eficientemente en cada una de las actividades que realiza, es por ello que se puede mencionar los tipos de motivación.

Reeve (1994) opina que la motivación puede ser auto regulada o regulada. Cuando es motivada por fuerzas extrínsecas está regulada por el ambiente y es auto regulado. La motivación regulada por el ambiente es generalmente una consecuencia artificial y extrínseca de una conducta.

Por otro lado, González (2000) habla de la motivación por deficiencia que se basa en las propias necesidades básicas, primarias que solo pueden ser satisfechas por los demás; es decir, des de fuera de la persona, realidad que sucede desde el nacimiento hasta la adolescencia en forma decreciente. Este tipo de motivación implica una considerable dependencia del exterior.

De lo antes mencionado se puede comentar que los seres humanos están motivados por diferentes factores y que cada uno tiene un tipo de motivación, lo cual es fundamental en el ámbito laboral y académico.

“Según Brown y Keith (s/f) la motivación académica es cuando un niño que está motivado académicamente quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas al aprendizaje y cree que la escuela es importante. Nosotros queremos ayudar a que los niños desarrollen un deseo de hacer un buen trabajo en la escuela porque los niños creen que aprender es importante y de provecho en sus vidas”

“Stipek (1993) citado por Woolfolk Anita (2000) explica la motivación en términos de rasgos de personalidad o de características individuales. Según esta teoría, algunas personas tienen una mayor necesidad de logro, temen a las pruebas o bien muestran un gran interés por el arte y se comparten y se comportan en consecuencia; es decir, trabajando duro para triunfar evitan las pruebas o pasan por horas en los museos”

Un aprendizaje significativo está relacionado con una motivación académica ya que ayuda a los niños a desarrollar y poner en práctica diferentes habilidades y destrezas.

Los niveles de aprendizaje y los rendimientos académicos logrados por un alumno dependen de múltiples factores, tanto conductuales, personales, entre los que la motivación es uno de los más determinantes.

Esta definición aun pareciendo sencilla, trata un fenómeno bastante complejo y colindante con una serie de conceptos como: interés, actitud, aspiración, rendimiento, etc., con los que está íntimamente ligado y se les llega a confundir. De hecho, esos conceptos son utilizados como medida indirecta y a veces directa, de la motivación. (Cuánto más rinde un alumno ¿más motivado está?).

En la literatura contemporánea sobre la motivación educativa, el enfoque de las metas académicas planteado por Dweck (1986), Nicholls (1984) y otros autores (p.e., Juvonen y Wentzel, 2001); Ames, 1984) se ha convertido en una de las principales líneas de investigación en el campo de la motivación académica, dada su relevancia sobre la cognición, el afecto, el comportamiento y la adaptación escolar.

En general, la mayoría de nosotros solemos comprometernos en las actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo por dos tipos diferentes de razones: aprender y rendir. Considerando esta diferenciación, las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o mejorar sus capacidades o bien con objeto de demostrar su capacidad o de proteger su imagen personal buscando las valoraciones positivas de los demás: concretamente, en el ámbito educativo en el que sostienen metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y aquellos que optan por metas de rendimiento para demostrar su capacidad. (Elliot, 1999; Pajares, Britner y Valiante, 2000).

La motivación no es una variable observable directamente, sino que tenemos que inferirla de manifestaciones externas de la conducta de nuestros alumnos y aquí es donde puede haber problemas.

Un alumno quieto y callado al final de la clase significa o puede ser interpretado de formas muy distintas según el profesor: para uno significa que está atendiendo muy concentrado, mientras que otro profesor interpreta que está distraído y pensando en otra cosa. Además debemos tener en cuenta que la motivación es uno más, nunca el único, entre los múltiples determinantes de la conducta de nuestros alumnos, al igual que se debe tener en cuenta que no hay una sola teoría que explique globalmente toda la conducta académica.

Por lo tanto, el papel que juega el docente en este ámbito será centrarse en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprenda su utilidad personal y social.

### *LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR ES DRAMÁTICA*

Caracterizada entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Es cierto que nuestro país actualmente está pasando por un momento de cambios estructurales en la concepción del ingreso a la Universidades, creando para todos, lo que llaman filtros de igualdad, el que busca que solo aquellos que superen pruebas de Análisis Matemático, Pensamiento Abstracto y Lenguaje y

Comunicación, ingresen a la segunda fase que se denomina de especialización, en donde los aspirantes rendirán un examen ya en la especialidad que eligieron y estudiarán, aprobando ambos filtros pasan a formar parte de la estadística de estudiantes universitarios, caso contrario tendrán que esperar a un nuevo cupo, creando desaliento y decepción. Y me pregunto por qué? Si tienen la opción de la Educación Técnica y Tecnológica de los Institutos de Educación Superior que existen en cada región de nuestro país, pero que hace que estos jóvenes no nos tomen como alternativa? La falta de motivación y orientación, no se les explica que se convertirán en una fuerza laboral útil e inmediata a la sociedad. En general en toda América, los gobiernos apuestan en sus discursos, por la trillada y demagógica frase... “generaremos más fuentes de trabajo”, y sin embargo la desocupación, el subempleo persisten, ¿por qué sucede esto? porque el enfoque con respecto a este sector de la educación, es inducir al estudiante.

“Estudia para que consigas un buen trabajo”.

El enfoque que le doy a las cosas no es ese, antes de generar una mayor carga social de trabajadores, enseñémosle desde el principio de los tiempos a no ser dependientes, a ser personas independientes y autónomas, nuestro país es un inmenso territorio de posibilidades, se observa las zonas comerciales atestadas de comercios y todos bullentes de ingreso, el 90% tiene éxito en el sector informal, de la clase media hacia abajo.



GRÁFICO # 2

### MEDIO AMBIENTE

El estudiante que viene de un ambiente en el hogar donde el afecto al ser es lo primordial, se evidencia un comportamiento favorable que le permite tener una mejor actitud en el entorno educativo, no obstante si los factores son completamente negativos se revela en el educando una actitud desfavorable para su entorno educativo

### MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

En este ámbito juegan mucho los factores como la presión de grupo, la complacencia o, simplemente, su propia indecisión que serán un determinante para alcanzar los objetivos planteados al inicio de su carrera estudiantil.

### EL SISTEMA ESCOLAR EN LA MOTIVACIÓN

El sistema escolar en sí mismo puede influenciar a los estudiantes ya sea para sobresalir o para rebelarse. Un sistema escolar que está muy reglamentado puede tener un impacto negativo en los estudiantes. Lo contrario: si es demasiado laxo eventualmente tendrá problemas de disciplina. Nadie quiere ser asociado con una escuela cuya reputación es pobre, por lo que los estudiantes que asisten a estas escuelas consideran que nada bueno se espera de ellos y no se sienten motivados para hacerlo bien.

### CONCLUSIÓN

Es nuestro deber como educadores y parte importante del desarrollo de las sociedades incluir en nuestra enseñanza técnico profesional, cursos para generar conciencia del verdadero sentido laboral de sociedad, no siguiendo las carreras tradicionales sino ajustándonos siempre a la realidad, seamos nuestras propias empresas, orientemos y motivemos a los colegas digamos la verdad del ámbito laboral que pueden estudiar en corto plazo y a menores costos carreras productivas y que el futuro profesional de mando medio pueda valer por sí mismo, y no tenga que depender de nadie, ni de nada..... ¿Cómo? financiando proyectos, talleres, pequeñas microindustrias o proyectos turísticos que posibiliten generar ingresos, es cierto que la confiabilidad en las personas imposibilita un tanto los proyectos, pero ¿no es cierto que miles de millones se fueron en los agricultores y a la fecha no ha dado resultado?, entonces la situación es generar riqueza, y esta no se genera solo enviando salvatajes a empresas, sino también a los sectores menos favorecidos y que mejor que los egresados de los Institutos De Educación Superior ayudará mucho a mejorar el camino del progreso entre los pueblos. La Educación Técnica Profesional debe mirar de esa manera, para generar prosperidad y mejor calidad de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bisquera, R. (1992) Orientación psicopedagógica para la preparación y el desarrollo. Barcelona, Editorial BOIXAREV Universitaria.
2. Brusilovsky, S. (1989) Investigación participativa: un método de educación no formal. En Revista Argentina de Educación. Año III No. 4 Buenos Aires.
3. Cortada, N. (1991) El profesor y la orientación vocacional. México Editorial Trillas.
4. Ibarra, L.(1988) La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. Tesis de Doctorado. Ciudad de la Habana.
5. Ibarra, L. (1993) La comunicación padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos. Ciudad de la Habana Editora Política.
6. \_\_\_\_\_(1995) Metodología de investigación Grupal en la familia. Antología. Universidad Nacional Autónoma. Costa Rica.
7. \_\_\_\_\_(2002) Educar en la escuela ,Educar en la familia ¿realidad o utopía? Universidad de Guayaquil, Ecuador.
8. Jaitin, R. (1988) El psicólogo educacional, el educador y la institución. Ediciones Búsquedas. Buenos Aires.
9. MASLOW, Abraham. (1954). "Motivación y personalidad". Harper & Row.
10. MCGREGOR, Douglas. (1960). "El lado humano de la empresa" . McGraw-hill.
11. ROBBINS, Stephen. (1999). "Comportamiento Organizacional". Prentice Hall. 8° Edición.
12. Rosado, M. (1988) Dinámicas de Grupo y orientación educativa. Editora Trillas, México.