

HABILIDADES PROFESIONALES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL PSICOPEDAGOGO

Professional psycho-pedagogical skills for attention to local development from the guiding function of the psycho-pedagogue

Arianne Rodríguez González, Esp.
Universidad de Oriente
arianne.rodriguez@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8947-0233>

Belkis Aranda Cintra, PhD.
Universidad de Oriente
belkisac@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-6256-2805>

Yamilia Portuondo Maurelo, PhD.
Universidad de Oriente
yamiliapm@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-5882-5265>

Palabras claves: habilidades profesionales, destrezas pedagógicas, orientación pedagógica, psicopedagogo, proceso enseñanza-aprendizaje **Recibido:** 21 de febrero de 2022

Keywords: professional skills, pedagogical skills, pedagogical orientation, educational psychologist, teaching-learning process **Aceptado:** 27 de abril de 2022

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo la elaboración de una metodología para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas en los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología que posibilite la atención al desarrollo local como contenido de su función orientadora desde la asignatura Orientación Comunitaria. Su importancia radica en que se aborda una problemática actual en la cual se connota la función orientadora del psicopedagogo y su incidencia en el desarrollo local de la comunidad como contexto de su actuación profesional, que adquiere en este futuro profesional matices especiales en correspondencia con su encargo social vinculado con la orientación educativa, la asesoría psicopedagógica, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas y la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

ABSTRACT

The present article has as objective the elaboration of a methodology for the development of psycho-pedagogical professional abilities in the students of the career Pedagogy - Psychology that facilitates the attention to the local development as content of its orientating function from the subject Community Orientation. Their importance resides by current problem is approached in which is connoted the orientating function of the psycho-pedagogue and its incidence in the local development of the community such as context of its professional performance that acquires in this future professional special shades in correspondence with its social responsibility linked with the educational orientation, the psycho-pedagogical consultant ship, the direction of the process of teaching-learning of the pedagogical and psychological disciplines and the educational investigation in the contexts where it develops its professional work.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual impone grandes desafíos en materia de relaciones interpersonales que pueden solucionarse a partir de factores relacionados con el desarrollo y la cultura. En este sentido, el tema del desarrollo local es analizado desde diferentes puntos de vista en dependencia del tipo de país y las necesidades educativas a las cuales se inserte.

Las acciones que se desarrollen desde el currículo del profesional de la educación deben estar encaminadas a este fin, es por ello pertinente concebir el trabajo comunitario que desarrolla el profesor como un proceso formativo hacia las nuevas generaciones, como un espacio de intercambio cultural y de transformación social.

En relación con el estudio del contexto comunitario y específicamente con el desarrollo local se significa la importancia e influencia que ejerce la comunidad en la formación de la personalidad del individuo a partir del aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de ésta, así como, la inserción de sus integrantes en diversos grupos que la constituyen, lo cual es objeto de análisis de diversas comunidades científicas. Se destacan las investigaciones realizadas en el territorio de Santiago de Cuba por estudiosos del tema entre los que se encuentran: Agüero (1999), Venet (2003, 2004), Novoa (2002), Aranda (2002), Fernández (2008), Cortón (2008) y Portuondo, (2010).

Consecuentes con el encargo social declarado al profesional de la educación, particularmente al egresado de la carrera Pedagogía Psicología, en la práctica se advierte limitaciones en la solución de problemas profesionales inherentes a su función orientadora, entre ellas:

- Inexistencia de un marco conceptual y metodológico que constituya fundamento para atender el desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo en el contexto comunitario.
- Insuficiente comprensión del aporte del psicopedagogo al desarrollo local como contenido de la función orientadora de este profesional en el contexto comunitario.
- Poca sistematización del contenido relacionado con el empleo de métodos y técnicas para dinamizar la orientación comunitaria, revelado en la escasez de temas en el programa de la asignatura que promueva la utilización de éstos en el proceso de orientación comunitaria.
- Los proyectos de intervención comunitaria concebidos por la escuela, enfatizan en la integración de ambas agencias socializadoras y en menor medida responden a las demandas y necesidades socioeducativas de la comunidad.

De ahí, se desprende la necesidad de reconocer como contenido de la función socioeducativa de la escuela, en su relación con la comunidad y la familia, la atención al desarrollo local, con la máxima de que es un asunto del día a día y no una práctica improvisada y espontánea.

Esta idea conduce a revelar un problema científico a resolver: la necesidad de desarrollar habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo. Como objetivo se declara: elaboración de una metodología para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas en los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología que posibilite la atención al desarrollo local como contenido de su función orientadora desde la asignatura Orientación Comunitaria.

Se utilizaron métodos y técnicas dentro de los que se destacan el histórico-lógico, análisis y síntesis, sistémico, observación a actividades docentes y en el contexto comunitario, entrevista individual a profesores, encuestas, criterio de especialistas y el método de la estadística descriptiva.

DESARROLLO

El maestro debe adquirir un conjunto de habilidades relacionadas con su actividad, que reciben el nombre de habilidades pedagógicas profesionales, las que constituyen el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas, correctamente concebidas desde el punto de vista operativo, por el sujeto de la educación, encaminadas a resolver las tareas pedagógicas, es decir, el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación.

Con relación a las habilidades en el plano profesional o habilidades profesionales, Álvarez (1990) expresó la habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales.

De igual forma, Sainz (2011) se refiere a habilidades psicológicas cuando plantea “a fin de que el profesor sea eficiente en sus labores diarias debe tener desarrolladas determinadas habilidades que le permiten enfrentar con éxito el complejo trabajo que lleva a cabo. En esta línea, el psicólogo canadiense Halliwell (1994), el cual hace alusión a las habilidades psicológicas: planificación y preparación, establecimiento de objetivos: individuales y de equipo, comunicación (hablar y escuchar), control de los pensamientos (positivos vs. negativos), control emocional, concentración de la atención en las tareas, control del estrés y el asertividad.

Al licenciado en Pedagogía Psicología no le es suficiente conocer estas habilidades, necesita que ese conocimiento se exprese, lo que es posible mediante la formación y el desarrollo de las habilidades profesionales psicopedagógicas. Por tales razones se realizan algunas reflexiones relacionadas con las habilidades, específicamente las habilidades profesionales psicopedagógicas, éstas se definen como: “conjunto de acciones que permiten que el profesor pueda tener un modo de actuación que favorezca el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales que debe darle solución durante el desempeño profesional.”

La autora Jaime (2015) plantea que las habilidades profesionales psicopedagógicas son acciones psicológicas operacionalizadas en correspondencia con las características de las actividades pedagógicas que desempeña el psicopedagogo, relacionadas con la dirección del proceso, la caracterización de componentes esenciales, la concepción y aplicación de estrategias, la realización de diagnóstico, entre otros, matizado por una adecuada comunicación e investigación profesional que garantiza la solución de problemas profesionales como manifestación de buenas prácticas pedagógicas.

Por su parte, en dependencia de las habilidades profesionales psicopedagógicas que desarrollen, estará en mejores condiciones de saber dirigir el proceso, de saber caracterizar sus componentes esenciales, diseñar estrategias para el cumplimiento de sus funciones, de comunicarse adecuadamente en sus contextos de actuación, de diagnosticar psicopedagógicamente e investigar, como vías para solucionar los problemas de la práctica.

Se declara como habilidades profesionales psicopedagógicas esenciales a formar:

- Diagnosticar las fortalezas, debilidades, amenazas y potencialidades formativas de la familia y la comunidad con coherencia teórico –metodológica para la elaboración de estrategias de orientación.
- La comunicación efectiva para desarrollar las acciones de dirección, orientación y asesoría en los diferentes contextos de actuación.
- Modelar alternativas de orientación educativa a diferentes estudiantes y agentes educativos de la comunidad.
- Asesorar a diferentes agentes educativos del proceso pedagógico escolar.

La asimilación de estas habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige de la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que conforman a las habilidades, así como del conocimiento al cual está asociado. Además, la formación y desarrollo de las habilidades exige de los estudiantes comprender el significado y el valor de estas para el propio proceso de conocer.

Se plantea que uno de los objetivos de orientar educativamente a la comunidad es promover el desarrollo humano, buscando potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su armonía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Desarrollo que, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019), sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El desarrollo humano es aquel que distribuye equitativamente beneficios, que regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, que fomenta la autonomía de las personas en lugar de marginarlas. Es un desarrollo que otorga prioridad a las personas, que amplía sus opciones y oportunidades y que prevé su participación en las decisiones que afectan sus vidas. Es un desarrollo que favorece a los seres humanos, favorece a la naturaleza y por tanto favorece el crecimiento personal.

Es preciso, entonces, ofrecer a los miembros de la sociedad una educación centrada tanto en el sujeto que aprende, adaptada a su situación, a sus necesidades y a sus aspiraciones, como a las de su comunidad. De este modo, a la educación para el desarrollo local es un proceso que facilita la promoción individual y social de los miembros de la comunidad, cabe incluirla en el ámbito de la educación social. Implica un cambio de valores, de actitudes, de conductas

o de mentalidad, en la persona que interactúa con otros individuos o con otros grupos, permitiendo el desarrollo individual de cada uno de los miembros comunitarios hacia su realización más plena como persona.

Este proceso perfectivo se alza como inter-educación, en la que se combinan un proceso educativo de autoeducación y otro de hetero educación. Consiste en la relación íntima que se da entre la acción inmanente del educando -en el caso del desarrollo local, las personas que integran grupos que participan en la vida comunitaria- que se compromete a educarse a sí mismo y la acción del educador, la ayuda que éste presta a cada individuo, sea quien sea el educador.

Los autores Bacalini y Ferrari (2009) consideran que el desarrollo local es una pedagogía de alternancia que se transforma en una propuesta educativa posible, basándose en un modelo organizativo, coherente, claro, sencillo, y de fuerte componente comunitario, donde la clave es organizarse e identificar en forma certera una necesidad para poder actuar concretamente para resolverla. Plantean además que debe ser un espacio de participación y éste crece como un lugar donde es posible el intercambio, la reflexión acerca de las necesidades y los problemas compartidos y la búsqueda de soluciones.

Para ellos la concepción del desarrollo local permite tener claro a qué se quiere llegar, además de permitir explicar qué relación tiene cada uno de los principios básicos de la experiencia pedagógica con la posibilidad concreta de lograr el desarrollo de las comunidades. Es una síntesis conceptual que da más elementos para pensar en posibles acciones, pues mientras se trabaja por el desarrollo local, se puede estudiar más acerca de él.

Es necesario precisar, que, en el desarrollo local, el territorio no es sólo un espacio geográfico, sino que es fundamentalmente el ámbito en donde se realizan las prácticas sociales, se desarrollan las actividades económicas, en donde se vive y se trabaja. Es un espacio en donde la comunidad comparte una identidad social, histórica y de intereses. La conciencia de estos aspectos les posibilita desarrollar un potencial de solidaridad interna para activar su desarrollo.

En correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas de la sociedad cubana al licenciado en Pedagogía Psicología se les plantean diversos problemas profesionales a los cuales debe darle solución desde su formación en el pregrado hasta el postgrado destacándose la orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional: escuela, familia, comunidad y grupo escolar para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal cooperativo en el cumplimiento de sus funciones.

Para ello debe diseñar métodos y técnicas del diagnóstico psicopedagógico integral para la labor educativa, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje la orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos en los que se desempeñan, así como elaborar estrategias educativas en las que utilicen de manera coherente los métodos psicopedagógicos para potenciar la orientación profesional en los diferentes niveles de enseñanza, la estimulación al trabajo individual, grupal y cooperativo como expresión de la integración social y el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos en los diferentes contextos de actuación de este profesional.

La metodología para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas, según la concepción actual del Modelo del Profesional de la carrera Pedagogía Psicología, que se prepara para asumir de forma consciente su responsabilidad, pretende que los futuros psicopedagogos estén en condiciones de cumplir con su función orientadora en el contexto comunitario a favor del desarrollo local desde el crecimiento personal y social de sus habitantes, teniendo en cuenta sus características personales y de la realidad que le rodea a partir de una formación activa, crítica, reflexiva y participativa.

Se declara como objetivo general de la metodología el de contribuir al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

Exigencias para la implementación de la metodología:

- Dominio de las características psicopedagógicas de los estudiantes que cursan la carrera de Pedagogía Psicología y el contexto comunitario en que está ubicada la instalación docente.
- Dominio del sistema categorial conceptual sobre el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.
- Los métodos y procedimientos didácticos que se emplean deben propiciar en el estudiante de la carrera de Pedagogía Psicología el autoconocimiento y con ello el reconocimiento de aquellas cualidades que pueden favorecer o entorpecer su desempeño profesional y sus potencialidades.
- Dominio de los aspectos esenciales de la didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura.

- Aparato categorial relacionado con el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.
- Orientación Comunitaria en la carrera Pedagogía-Psicología que favorezca el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicólogo.

Las categorías y términos relacionados emergen de los fundamentos psicopedagógicos analizados, los que posibilitan una mejor comprensión de la importancia del desarrollo de las habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo. Y estas categorías son: Habilidades, Habilidades profesionales psicopedagógicas, Orientación Educativa, Orientación Comunitaria, Comunidad, Personalidad, Proyecto socioeducativo comunitario, Desarrollo humano, Desarrollo local y Situaciones modeladas.

Nodos cognitivos relacionado con el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

- La comunicación como premisa para la orientación en el contexto comunitario.
- Particularidades de las comunidades en Cuba. Desarrollo humano. Desarrollo local.
- Trabajo preventivo comunitario.
- Métodos y técnicas para la orientación comunitaria.
- La participación en el trabajo con la comunidad.
- Estrategias de interrelación de la escuela y la comunidad. Aparato instrumental de la metodología relacionado con el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

La metodología para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del Licenciado en Pedagogía Psicología desde la asignatura Orientación Comunitaria, se desarrolla mediante situaciones modeladas vinculadas con las habilidades a desarrollar declaradas en la mencionada asignatura asociada a su función orientadora. Desde la concepción de la metodología se intenciona:

- El reconocimiento de la comunidad como la principal y más rica fuente de aprendizajes colectivos.
- Promover las potencialidades de las personas y de los grupos que hacen vida en la comunidad, a partir de sus recursos y fortalezas.
- La atención al desarrollo local como un proceso permanente de trabajo socioeducativo y promoción sociocultural que fortalezca la identidad comunitaria.
- Internalizar la idea que la mejor y más efectiva atención al desarrollo local es aquella que se mantiene, se desarrolla y fortalece a partir de la apropiación y protagonismo de los actores involucrados.
- Crear condiciones propicias para la toma de decisiones en colectivo, donde exista unificación de criterios de análisis, reflexión, planificación, ejecución y evaluación.
- La participación responsable y activa del estudiante en su proceso formativo: búsqueda, procesamiento y aplicación adecuada a cada situación presentada.
- Fomentar un clima adecuado durante el desarrollo de las actividades para que el logro del objetivo de la metodología, los procedimientos y las técnicas que se utilicen propicien que los estudiantes piensen, analicen, valoren y reflexionen sobre determinadas situaciones que se pueden presentar en su futuro desempeño, proponiendo alternativas de solución que favorezcan su preparación y contribuyan al desarrollo habilidades profesionales psicopedagógicas.

Partes de la metodología.

Aunque, para una organización didáctica de la metodología, se estructura en tres etapas, éstas se manifiestan en una estrecha relación porque en cada parte estarán presentes elementos de las demás con proyecciones diferentes.

I - Sensibilización referencial cognoscitiva.

Es importante reconocer, que en el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas, constituye una necesidad la preparación y capacitación de los profesores del colectivo de asignatura a partir del tratamiento y el abordaje de los elementos conceptuales y metodológicos básicos relacionados con las necesidades profesionales identificadas y por tanto es una etapa que posibilita desde la integración de lo instructivo y lo formativo, la construcción de saberes, de sistemas de información, valores y convicciones con un carácter personalizado.

Se caracteriza por acciones que promueven la preparación adecuada de los docentes y estudiantes donde se definen las alternativas. Durante la misma se constatan los niveles de preparación del colectivo que transita desde el dominio teórico del desarrollo de las habilidades, hasta la comprensión de las exigencias del Modelo del Profesional, las peculiaridades de la comunidad como contexto de actuación del psicopedagogo y el aporte que desde su función orientadora puede y debe brindar para potenciar el desarrollo local.

Esta tiene dos momentos, el primer momento dirigido a la preparación de los docentes acerca de la metodología para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

En este momento se determinan las potencialidades y limitaciones de los docentes en relación con el conocimiento de las categorías antes definidas, las necesidades básicas desde el proceso de formación inicial y el desarrollo de los contenidos de la asignatura Orientación Comunitaria, relacionando además los temas donde sea factible aplicar la metodología. El mismo se debe desarrollar con la participación activa de los profesores que integran el colectivo, conscientes de su tarea en el proceso formativo.

Las vías seleccionadas para la preparación de los docentes son los talleres y las clases metodológicas, en los que sobre la base de la reflexión y las consideraciones colectivas se analizarán las principales problemáticas referidas al desarrollo de las habilidades y selección consecuentemente de los contenidos. En esta etapa es importante socializar las acciones que se proponen desde la asignatura Orientación Comunitaria en virtud de aprovechar las potencialidades de los contenidos formativos teniendo en cuenta la motivación profesional pedagógica, los requerimientos de la orientación y la reflexión actitudinal.

Sobre la base de las precisiones realizadas se procede a la preparación de los docentes del colectivo de asignatura, con especial énfasis en los fundamentos teóricos y metodológicos, lo que permite asegurar el nivel de partida para la ejecución, considerándose así las siguientes acciones a desarrollar por el colectivo de asignatura:

- Seguimiento y actualización del diagnóstico psicopedagógico, del que emanan las principales regularidades que se reflejan en los estudiantes desde el proceso formativo.
- Analizar las diferentes situaciones de la realidad educativa que revelen la necesidad del desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo para la toma de decisiones en función del sistema de conocimientos de la asignatura.
- Presentar el diseño de la metodología en la carrera Pedagogía Psicología a partir del intercambio y el análisis de su concepción.
- El análisis de la concepción metodológica se realiza a partir del diagnóstico efectuado y tiene en cuenta los presupuestos del proceso enseñanza- aprendizaje, o sea las categorías, principios, y demás componentes, así como las condiciones psicopedagógicas y los problemas y habilidades profesionales.
- Incluir en el plan metodológico de la disciplina actividades dirigidas a la preparación de los docentes.
- Realizar talleres que permitan profundizar en los elementos teóricos metodológicos de la problemática objeto de investigación, a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas por los profesores en el trabajo con la asignatura.
- Estimular la motivación por el dominio de los contenidos profesionales en función del desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo, la significatividad de las experiencias en el proceso formativo y el cumplimiento del rol profesional del psicopedagogo partir de la selección de los contenidos que vinculen la educación con la realidad.
- Potenciar la reflexión crítica a partir del intercambio en función de la construcción y reconstrucción de los conocimientos, vivencias y experiencias en cada una de las situaciones valoradas.

En este momento de la primera etapa se proponen los siguientes talleres:

Taller 1: Sensibilización de los docentes.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes de la carrera Pedagogía Psicología y de la asignatura Orientación Comunitaria en particular a partir de los resultados del diagnóstico de esta investigación en cuanto a la necesidad de desarrollar las habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo como parte de su formación profesional.

Método: Debate.

Medios: Situaciones modeladas.

Organización y desarrollo.

Esta actividad se organizará con el claustro de profesores de la carrera Pedagogía Psicología implicados en el proceso formativo de los estudiantes, tomando en consideración el debate acerca de los resultados del diagnóstico de la investigación y las ideas o concepciones rectoras que sustentan el mismo.

Aspectos a tratar

Principales manifestaciones que reflejan las habilidades profesionales psicopedagógicas desarrolladas por los estudiantes asociados a su función orientadora, expresado en su motivación por la carrera, identidad profesional, satisfacción por sus resultados docentes, actuación en diferentes contextos e intervención en proyectos socioeducativos de impacto social en el escenario comunitario.

En este taller se comprobará el nivel de comprometimiento de los docentes con el propósito deseado y se proyecta el próximo taller, a partir de las consideraciones y necesidades de los docentes.

Evaluación: Empleo de la técnica PNI

Taller 2: Teórico metodológico para la preparación de los docentes.

Título: Las habilidades profesionales psicopedagógicas.

Objetivo: Preparar a los docentes sobre los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

Organización y desarrollo.

Este taller favorece la implicación de los docentes y su preparación en cuanto a la temática, además los orienta en función de los métodos que pueden emplear para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas, privilegiándose el método reflexivo actitudinal a partir del dialogo heurístico y la interacción reflexiva, desde sus propias asignaturas o actividades extra docentes que realizan. Sobre la base del taller desarrollado los docentes intercambiarán en cuanto a las posibles alternativas de utilización de los elementos teóricos metodológicos en la asignatura que imparte.

En la relatoría del taller se recogerán las sugerencias de los docentes para la aplicación de lo abordado y las diferentes alternativas propuestas para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo en las diferentes actividades docentes y extra docentes planificadas. Los resultados de la actividad se integran al plan metodológico de la disciplina.

Taller 3: Clase Metodológica Instructiva.

Tema: Las habilidades profesionales psicopedagógicas como contenido de la asignatura Orientación Comunitaria

Objetivo: Argumentar cómo realizar el tratamiento metodológico al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

Organización y desarrollo.

Se desarrolla una clase metodológica que como establece el objetivo, está dirigida a argumentar las posibles alternativas para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo a partir de la dirección del aprendizaje en la asignatura

Orientación Comunitaria, que tiene por excelencia un sistema de conocimientos que integra los contenidos sociopsicopedagógicos recibidos por los estudiantes y que sirven de base para el desarrollo de la función orientadora.

Esta actividad contribuye a la preparación de los docentes para enfrentar los retos del trabajo en la elevación de la calidad de la formación profesional del psicopedagogo.

El segundo momento de esta etapa dirigido a la preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología y su implicación protagónica con vistas al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

La preparación de los estudiantes parte del diagnóstico, el cual posee un carácter interactivo, dirigido a sensibilizarlos con la importancia del desarrollo de habilidades desde su formación inicial profesional y para asumir de forma responsable y con adecuada preparación la función orientadora consecuentes con su rol profesional.

En este momento se familiarizará al estudiante con la metodología a partir de la implicación en su proceso formativo teniendo en cuenta su futuro rol como orientadores y formadores de personalidades en el contexto comunitarios. Para ello se toman en consideración las siguientes acciones:

- Creación de un ambiente socio-psicológico favorable que posibilite conocer las potencialidades y limitaciones para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.
 - Estimular la motivación por el dominio de los contenidos profesionales en función de la formación y el cumplimiento del rol profesional del psicopedagogo a partir de la selección de los contenidos que vinculen la educación con la vida y que favorezcan la atención al desarrollo local como contenido de su función orientadora en el contexto comunitario.
 - Análisis de los resultados para su perfeccionamiento.

II-Ejecución

Objetivo: Implementar acciones que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo.

En esta etapa se ponen en práctica las acciones conducentes al desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas asociadas a la función orientadora del psicopedagogo con énfasis en:

- Diagnosticar el contexto comunitario con coherencia teórico – metodológica para la elaboración de estrategias de orientación.
- Modelar alternativas de orientación comunitaria.
- Asesorar al profesorado y directivos para la inserción de la orientación en el proceso pedagógico, en la formación de profesionales de la educación y en el trabajo comunitario.

Analizar diversas situaciones modeladas asociadas a la realidad educativa en el contexto comunitario, favorece el enriquecimiento de opciones de solución a los problemas profesionales y posibilita contrastar la preparación de los estudiantes desde la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cada situación modelada, presentada por el docente el estudiante debe:

- Analizar el contenido de la situación.
- Representar imaginariamente la situación dada.
- Integrar los contenidos recibidos en la asignatura con los elementos reflejados en la situación, determinando su relación.
- Revelar la esencia de la situación planteada.
- Establecer alternativas de solución a la situación y reformularla para transformar lo incorrecto en correcto.
- Reflexionar acerca de las principales potencialidades y limitaciones personales desde lo cognitivo y lo afectivo para la realización de las situaciones modeladas.

El empleo de las situaciones modeladas facilita eficientemente el aprendizaje de los estudiantes y con ello el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de su función orientador, intencionando su papel activo, protagónico, durante su formación inicial.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo se constituye en una necesidad para lograr mejores resultados en su formación profesional. Por lo que se declara que la asignatura Orientación Comunitaria posee potencialidades para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas y que la metodología para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo en los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología Educativa aporta elementos teórico-metodológicos para su concreción desde la asignatura Orientación Comunitaria.

Los resultados obtenidos demuestran la factibilidad de la aplicación de la metodología para el desarrollo de habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local como contenido de la función orientadora del psicopedagogo en los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. y otros. (2002). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Publisime, La Habana:
2. Aranda, B. (2005). Metodología para la sistematización del contenido sociocultural familiar en el proceso de la educación cívica del segundo ciclo de la Educación Primaria. Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".
3. Arias, H. (2006). La concepción del sujeto en la psicología. Propuesta para la estructuración de una teoría de sujeto psicológico. Sus repercusiones para la psicología. Artículo científico. La Habana.
4. Bacalini, G. S. (2009). Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural: el Programa CEPT. Argentina.
5. Blanco, A. y S. C. Recarey. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
6. Calzado, L. (2012). Metodología creativa vivencial para el desarrollo de la autovaloración docente en los estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología a través de la disciplina Orientación Educativa. Trabajo final de la especialidad en docencia psicopedagógica. Santiago de Cuba.
7. Cortón, B. (2008). Estrategia de intervención pedagógica para potenciar la función cultural de la escuela en la comunidad. Tesis defendida en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba: UCP "Frank País García".
8. Fernández, A. (2008). Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Fernández, A. (2009). La orientación familiar y comunitaria. /Argelia Fernández Díaz y Teresa Brito Perea. En soporte magnético. La Habana: UCP "Enrique José Varona".
10. Mafrán, Y. (2012). Estrategia metodológica para preparar a los estudiantes de la carrera pedagogía psicología en el trabajo comunitario desde la disciplina orientación educativa. Trabajo final de la especialidad en docencia psicopedagógica.
11. Mancebo M. (2010). La formación de la disciplina como un valor social en el escolar primario desde la relación escuela – comunidad. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba: UCP "Frank País García".
12. MINED. (2010). Modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología. La Habana: Plan D.
13. MINED. (2010). Programa de la Asignatura Orientación Comunitaria. La Habana.
14. MINED. (2010). Programa de la Disciplina Orientación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
15. MINED. (2011). Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Pedagogía Psicología. La Habana.
16. Paniagua, J. (2012). Proyecto de educación social para el desarrollo local en el medio rural: animación sociocultural y emprendimiento.
17. Portuondo, Y. (2010). Proyecto socioeducativo comunitario: una respuesta al desarrollo humano desde la integración escuela – familia – comunidad. Santiago de Cuba.
18. Repetto, E., Mudarra, M. J., Manzano, N., Urbarri, M. y Vélaz, C. (2009). Acreditación de competencias de los orientadores profesionales en contextos no escolares: el proyecto europeo EAS (European Accreditation Scheme). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3), 225-237.

19. Roca, E. (2001). Función y perfil profesional de los psicopedagogos. Una perspectiva desde Cataluña. *Revista de Teoría de la Educación*, 12, 159-178.
20. Sobrado, L. (1997). Evaluación de las competencias profesionales de los orientadores escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 83-102.
21. Venet, R. (2004). La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP "Enrique José Varona".