

El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera licenciatura en educación Pedagogía-Psicología

The development of research skills in students of the bachelor's degree in education Pedagogy-Psychology

Yadira Reyes Laborí, MSc.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-3375-6483>
yadirar@uo.edu.cu

Eulogio Gámez Rodríguez, PhD.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-7269-250X>
egamez@uo.edu.cu.edu.cu

Palabras claves: proceso de formación, formación de habilidades investigativas, métodos científicos, educación, pedagogía y psicología **Recibido:** 24 de octubre de 2022

Keywords: training process, research skills training, scientific methods, education, pedagogy and psychology **Aceptado:** 27 de diciembre de 2022

RESUMEN

El Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología, una figura del servicio de apoyo a la mejora educativa, precisa de una formación inicial que desarrolle procedimientos pedagógicos que aseguren la calidad de su preparación profesional, para enfrentar su escenario laboral. Por lo que desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe propiciar el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de pregrado, que permita identificar y solucionar problemas de la práctica educativa. Esta intencionalidad formativa no siempre se logra dentro del proceso de formación inicial de estos profesionales. Lo anterior conlleva a plantear como problema científico: Insuficiencias en la dirección del proceso para la formación y desarrollo de habilidades investigativas durante la formación inicial del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología que limitan su desempeño en la actividad científico investigativa. Los resultados ofrecidos se evidencian en una estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera.

ABSTRACT

The Bachelor of Education. Pedagogy-Psychology, a figure of the support service for educational improvement, requires initial training that develops pedagogical procedures that ensure the quality of their professional preparation, to face their work scenario. Therefore, from the direction of the teaching-learning process, the development of investigative skills in undergraduate training should be encouraged, which allows identifying and solving problems in educational practice. This training intention is not always achieved within the initial training process of these professionals. The foregoing leads to pose as a scientific problem: Insufficiencies in the direction of the process for the formation and development of investigative skills during the initial training of the Bachelor of Education. Pedagogy-Psychology that limit their performance in scientific research activity. The results offered are evidenced in a pedagogical strategy for the training and development of investigative skills in the students of the career.



INTRODUCCIÓN

La época contemporánea caracterizada por un acelerado desarrollo científico técnico, dada la complejidad de la dinámica social, necesita de la educación exigencias superiores en cuanto a la preparación de los estudiantes. Contribuir con tales fines requiere de investigaciones científicas con la mirada en el desarrollo de habilidades investigativas centradas en el desarrollo profesional, lo que posibilita la movilidad del conocimiento como recurso de la práctica.

La formación y desarrollo de habilidades profesionales en las carreras universitarias es un tema abordado en diversas investigaciones a nivel mundial, las mismas son desarrolladas fundamentalmente desde disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión; no obstante, las del ciclo básico o básico específico, de alguna manera deben tributar también a la formación y desarrollo de dichas habilidades de modo que sea posible desde ellas, crear condiciones para su desarrollo.

Ello puede lograrse si se tiene en cuenta el entramado de relaciones entre las habilidades específicas y las profesionales al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se justifica así que los autores se detengan en los aspectos que definen la posición que se asume ante la diversidad conceptual metodológica sobre habilidades, para luego centrar la atención en las habilidades investigativas en el currículo de la formación profesional.

Los resultados de diferentes investigaciones indican que en la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades y aunque el concepto se emplea con frecuencia en la literatura psicológica y pedagógica actual, su estudio sigue siendo un problema abierto y amplio para las ciencias pedagógicas, pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vistas de los autores, debido a las diversas interpretaciones que se les otorga a su definición y a los requisitos y condiciones fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Moreno (2005), Machado et-al (2008), García (2010), Chirino (2012), Estrada y Blanco (2014), Herrera (2014), Márquez (2014), Bravo (2016), entre otros, abordan el tema de las habilidades investigativas con ideas valiosas, para el contexto educativo y su incidencia en la esfera profesional; coincidiendo con la autora Chirino M.(2005) "Las habilidades científico investigativas, son entendidas, por tanto, como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas".

Esta autora asume como premisas que, para que estas acciones devengan en habilidades generalizadoras científico-investigativas deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad ascendente de forma gradual. Son estos los requisitos que plantea la psicología de tendencia marxista para el desarrollo de habilidades, lo que sienta las bases metodológicas para el desarrollo de dichas habilidades.

En correspondencia con lo expuesto se precisa como problema científico: Insuficiencias en la dirección del proceso para la formación y desarrollo de habilidades investigativas durante la formación inicial del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología que limitan su desempeño en la actividad científica investigativa. Siendo objetivo de este artículo una estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología a través de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

DESARROLLO

Para la realización de la investigación la población estuvo constituida por 16 profesores del Departamento de Pedagogía-Psicología de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente. Se consultaron además ocho tutores de experiencia del territorio, una profesora integrante de la Comisión Nacional de Carrera, la profesora principal de la DPIFLI y 20 estudiantes de tercero y cuarto años de la carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

La muestra quedó conformada por 10 profesores del Departamento de Pedagogía- Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Oriente.

Desde esta perspectiva se emplean métodos de investigación teóricos y empíricos como: análisis-síntesis, histórico-lógico, análisis documental, encuesta, entrevista y del matemático estadístico la técnica del por ciento.

A partir de las necesidades que emergen del proceso de formación investigativa en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y reveladas como resultado de la valoración del estado actual del objeto de estudio, se desarrolla la estrategia pedagógica propuesta para la formación y desarrollo de habilidades investigativas.

Esta estrategia como se había planteado tienen un carácter factible, flexible, integradora, sistémica y sistemática, naturaleza vivencial, lo que permitirá dotar a los directivos, docentes, y a los más beneficiados, los estudiantes, de herramientas, métodos, vías para estar mejor preparados para enfrentar este complejo proceso de formación y desarrollo de habilidades investigativas para su continuidad de estudio o futuro profesional.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología a través la DPIFLI para lograr un adecuado desempeño investigativo y profesional.

Consta de cuatro etapas: Sensibilización y diagnóstico, planificación y preparación, aplicación y evaluación

Para valorar la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada, fueron de gran valor los resultados de la fase de evaluación, aunque la evaluación se mantuvo de manera sistemática durante toda su aplicación, lo que permitió ir perfeccionando la misma.

La triangulación dentro del proceso de interpretación de la información recopilada evidenció un pensamiento colectivo, expresado y construido en las múltiples aportaciones de criterios de los docentes, tutores y estudiantes que participaron en la investigación.

Estos criterios están marcados por una diferencia de matices que enriquecen el pensamiento, pero al mismo tiempo representan un sentimiento colectivo que da cuenta de un adecuado grado de consenso en relación con la validez de la estrategia.

Como aspectos significativos que se deben tener en cuenta en el proceso de validación de la estrategia se pueden destacar los criterios de los estudiantes docentes y tutores.

Estudiantes:

- Manifiestan mayor motivación y preparación al haber adquirido herramientas para la investigación en cada una de las asignaturas del año.
- Las tareas asignadas por los docentes y tutores le permitieron la aplicación del método científico para resolver problemas concretos de la práctica educativa.
- El nivel de preparación alcanzado los condujo a la necesidad de abrir espacios para la reflexión y el diálogo como mecanismos de intercambio profesional y desarrollar un comportamiento acorde con los requerimientos del modelo del profesional al que se aspira.
- Desarrollan el trabajo colaborativo, el intercambio y la ayuda mutua en el trabajo individual y colectivo.
- Manifiestan sentirse mejor preparados en la elaboración de los informes de investigación asignados, cumpliendo con las exigencias establecidas y para la gestión y construcción de los conocimientos.
- Manifiestan valores como la responsabilidad, honestidad y laboriosidad en el desempeño de la práctica laboral, conscientes de su papel en esos contextos de actuación.
- Destacaron como muy positiva las oportunidades que ofreció la práctica laboral concentrada para la proyección y desarrollo de sus diferentes trabajos investigativos.

- Significaron las experiencias adquiridas en su participación en los proyectos comunitarios y en el gabinete de orientación de conjunto con los profesores, lo que constituyó fuente de satisfacción en su quehacer investigativo.
- Reconocieron cómo ayudaron en su preparación las tareas integradoras del año y la integración de los trabajos finales del resto de las asignaturas, vinculadas a la realidad de las escuelas donde realizaron su práctica laboral.
- Enfatizaron la ayuda recibida por los tutores en las escuelas de práctica, la que valoraron de muy adecuada.

Criterios de docentes y tutores:

- Se sienten motivados al poseer herramientas para orientar, planificar, proyectar y dirigir acciones formativas que contribuyen al aprendizaje y profundización de los contenidos de la asignatura Investigativa Laboral.
- Valora de gran importancia los aprendizajes adquiridos para revertirlos en la mejora de la calidad en la formación de los estudiantes.
- Evalúan de muy buena la estrategia pedagógica elaborada para el desarrollo de habilidades investigativas, al permitirles a través de los colectivos de carrera y de años académicos, la integración de los conocimientos de las diferentes asignaturas en el desarrollo de las mismas.
- Reconocen mayoritariamente en las diversas opiniones el carácter novedoso y dinámico de la estrategia, así como sus posibilidades para promover una nueva forma de enseñar y aprender en el trabajo científico investigativo del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología.
- Asumen la finalidad de la estrategia pedagógica con un nuevo enfoque en que se inscribe la concientización pedagógica profesional de los estudiantes, los valores, sentimientos, integración, identidad y voluntad pedagógica hacia la actividad científica de investigación.

La valoración de la propuesta se realiza con el enfoque cualitativo. Para ello se utilizó la modalidad de triangulación en el análisis, un tipo de triangulación fundamentada por Denzin (1989) y se emplea en el uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un grupo de datos con el propósito de validación.

Esta se concretó mediante la confrontación de los resultados de los datos, resultantes del uso de diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar de forma similar los resultados disponibles.

La triangulación de los métodos utilizados y sus resultados permitieron comparar el estado inicial y el estado final. Después de la aplicación de la propuesta se pudo constatar que hubo transformación en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, lo que se aprecia en las siguientes manifestaciones:

- La preparación científico- metodológica de los docentes sobre los contenidos de la asignatura Investigativa Laboral constituyen una prioridad en la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.
- La importancia que se le concede a la preparación de los estudiantes de la carrera para el trabajo científico investigativo a partir de la articulación de la teoría con la práctica laboral.
- Se constató el compromiso de docentes, tutores y estudiantes para el desarrollo de las diferentes acciones investigativas.
- La pertinencia de la estrategia elaborada en el proceso de formación científica de los estudiantes, dada las posibilidades que ofrece para la integración de saberes sobre la base de la unidad entre lo académico, laboral e investigativo en la formación de los estudiantes.
- El dominio, por los estudiantes, de conocimientos esenciales sobre el trabajo científico investigativo y el grado de motivación, que muestran a partir de los resultados alcanzados.
- Las habilidades mostradas por los estudiantes en la identificación de las principales problemáticas en los distintos contextos del proceso educativo, así como sus causas y posibles vías de solución

En términos generales, la aplicación y sistematización de las acciones de la estrategia pedagógica para la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, da lugar a una relación esencialmente humana, caracterizada por la reflexión, el compromiso y la motivación; por lo que se considera, aporta notablemente a la continuidad del crecimiento personal de los estudiantes, docentes y tutores, lo cual revela resultados concretos en las manifestaciones correspondientes a la práctica de los mismos.

CONCLUSIONES

El recorrido epistemológico seguido permitió sustentar los fundamentos de las investigaciones realizadas sobre el proceso de formación investigativa y los aspectos teóricos para el desarrollo de habilidades investigativas, como contenido inherente a una de las funciones de este profesional, para enriquecer su desempeño.

El proceso formativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, revelan que no se ha logrado sistematizar una práctica educativa que favorezca el desarrollo de habilidades investigativas desde el tratamiento a los contenidos de la asignatura Investigativa Laboral, siendo insuficientes las acciones integrativas en el trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas, asignaturas y años en la formación y transformación de la preparación de los docentes para la orientación de la actividad científico investigativa.

En el diagnóstico se confirmaron las dificultades existentes en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y la necesaria búsqueda de alternativas para el perfeccionamiento de éste a partir de las diferentes habilidades investigativas que se deben desarrollar, definidas en la asignatura Investigativa Laboral.

La estrategia pedagógica elaborada connota la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y como consecuencia contribuye a mejorar la calidad de los futuros egresados en la esfera de la actividad científico investigativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. y García, G. (2004). Currículum y profesionalización del docente. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
2. Álvarez, C. M. (2001). El diseño curricular. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Andreiev (1978). Evaluación pedagógica de las habilidades investigativas de los alumnos de grados superiores y de los estudiantes en las condiciones de la programación heurística de la enseñanza. Educación Superior Contemporánea, 170.
4. Balboa (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química. (Tesis doctoral). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
5. Báxter (2003). El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción. En Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
6. Careaga (1995). El psicopedagogo integrado al aula: ¿para hacer qué? En Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía. Bravo y Allende Editores. Santiago. 1995.
7. Castellanos (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

8. Chirino (2005). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
9. González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22(1), 45-53.
10. Guerrero (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), pp.190-192.
11. Gutiérrez, G. (2016). Concepción pedagógica para la educación socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis Doctoral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
12. López (2001). El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Química. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
13. Machado, Montes de Oca y Mena (2009). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. 13(1), pp. 156-180. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>
14. Martínez y Márquez (2014). Las habilidades de investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, pp. 347-360.
15. Miranda, T. (2011). El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. *VARONA*, (53), 24-28.
16. Muñoz, M. D. (1998). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 13-74.
17. Novoa (2010). Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 29 (julio). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Santiago de Cuba.
18. Pérez, N (2008). La formación investigativa sistematizada en la Educación Superior. En V Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. PER-061. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
19. Recarey, S. C. y Addine, F. (2004). Las relaciones maestro estudiante, ¿qué tipo de relaciones son? En *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación, 141- 149. La Habana.
20. Vázquez (2014). Concepción didáctica para la dirección de la actividad científico-investigativa en la formación inicial profesional del psicopedagogo. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2014.