

Corrientes de pensamientos tradicionales y emergentes de la investigación académica

Traditional and emerging streams of thoughts in academic research

Aura Violeta Díaz de Perales, PhD.
Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET)- Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9664-0288>
auraperales@yahoo.com

Palabras claves: Investigación, Corrientes tradicionales, corrientes emergentes, investigación académica, procesos formativos. **Recibido:** 10 de febrero de 2023

Keywords: Research, traditional currents, emerging currents, academic Research, formative processes. **Aceptado:** 28 de abril de 2023

RESUMEN

El conocimiento desde el punto de vista epistemológico es un proceso mental que da lugar al nacimiento de nuevas ideas. Por consiguiente, las corrientes epistemológicas son aquellas corrientes y sistemas de pensamiento que conllevan abstracciones paralelas en la manera de conocer el mundo. De aquí que el objetivo de esta investigación es describir las corrientes del pensamiento tradicional y emergentes de la investigación academia. La metodología de este es un estudio basado en el paradigma cuantitativo, bajo el enfoque de investigación documental de tipo descriptivo. Como resultado se tiene que las corrientes del pensamiento son concepciones que hunden sus raíces en posiciones filosóficas y psicológicas que se manifiestan en la práctica indagatoria en educación e imprimen su sello característico a los procesos formativos. Dentro de las conclusiones se encontró que, las corrientes emergentes permiten desarrollar una investigación interdisciplinaria en curso y construye grupos de semilleros, con el objeto fundamental de realizar procesos de investigación formativa. En la actualidad las corrientes emergentes son paradigmas que brotan de la dinámica y dialéctica histórica de la vida humana que se impone cada vez con mayor fuerza y poder convincente, a nuestra mente inquisitiva.

ABSTRACT

Knowledge from the epistemological point of view is a mental process that gives rise to the birth of new ideas. Consequently, epistemological currents are those currents and systems of thought that involve parallel abstractions in the way of knowing the world. Hence, the objective of this research is to describe the traditional and emerging currents of thought in academic research. The methodology of this is a study based on the quantitative paradigm, under the descriptive documentary research approach. As a result, it is found that the currents of thought are conceptions that sink their roots in philosophical and psychological positions that are manifested in the investigative practice in education and print their characteristic stamp on the formative processes. Within the conclusions it was found that the emerging currents allow the development of ongoing interdisciplinary research and builds seed groups, with the fundamental objective of carrying out formative research processes. At present, the emerging currents are paradigms that arise from the dynamics and historical dialectic of human life that is imposed with increasing force and convincing power, on our inquisitive mind.



INTRODUCCION

Desde su existencia el hombre se ha interesado por conocer e interpretar al mundo que lo rodea, entonces para ello debe interactuar, observar y analizar las cosas que lo componen, así pues, además de conocerse así mismo, determina el porqué de las cosas y la esencia de estas, esto condujo a que surgiera la epistemología o teoría del conocimiento como describe Rodríguez (2019).

Esta terminología es definida por la Real Academia Española (2014), como una teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, De Souza (2022), definen la epistemología como una disciplina, la cual estudia cómo se origina y valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar el orden que se utiliza para justificar los datos científicos, se considera los factores sociales, psicológicos e históricos que entran en juego.

Entendiendo que la epistemología es una ciencia que enfoca al conocimiento como un conjunto de ideas y enseñanzas, es decir, como principios básicos, a su vez estos principios básicos son parte de la investigación científica, la cual consta de la hipótesis reflejada en modelos matemáticos comprobables, es una teoría del conocimiento filosófico y del conocimiento científico, de acuerdo con lo expresado por Pulido (2018).

La epistemología en sí es la práctica científica, que además de proveer las normativas y fundamentos para el conocimiento científico también proveen de las metodologías y las teorías para evaluar el conocimiento mismo a través de una racionalidad científica, (Pulido, *ob. cit.*). En tanto, Fernández, (2022), describe al conocimiento científico, como un conjunto ordenado, comprobado y sistematizado, de los saberes obtenidos metódica y sistemáticamente, que parte del estudio de la observación, la experimentación y análisis de fenómenos o hechos; valiéndose de una serie de procedimientos rigurosos que permiten validar la objetividad y la universalidad que se obtienen de los datos y las conclusiones.

En este contexto, Herrera (2018) señala que el desarrollo científico técnico en la actualidad conforma un nuevo pensamiento en la Investigación. Así mismo desde esta óptica, el abordaje cuantitativo está acompañado de la comprensión fenomenológica para explicar los procesos.

De igual forma, Herrera (2018) también señala que al momento de ordenar procesos de investigación, los investigadores afrontan problemas cuando seleccionan la metodología acorde a la naturaleza del objeto/sujeto de estudio, lo que favorece la selección de procesos de índole cuantitativo o cualitativo, con diversos puntos de vista dependientes del modo como se percibe y comprende la panorámica ante sí; también debe proponer el andamiaje metodológico y las técnicas de corriente positivista y fenomenológico que exprese complementariedad entre ambos

La epistemología, además, genera dos posiciones, una empirista que dice que el conocimiento debe basarse en la experiencia, es decir, en lo que se ha aprendido durante la vida, y una posición racionalista, que sostiene que la fuente del conocimiento es la razón, no la experiencia.

Se aprecia que al tratar de dirección las sociedades latinoamericanas presentan un predominio del saber popular sobre el conocimiento científico, sin embargo se observa la deficiente transferencia del conocimiento científico al saber popular, por lo que una de las principales fallas del sistema educativo es la formalidad y rigidez de los directivos, y las respuestas de los altos niveles educativos no se corresponden con las verdaderas necesidades de los países latinos según aporta Blanco (2018).

Es por ello que el propósito de esta investigación es describir las corrientes del pensamiento tradicional y emergentes de la investigación academia. Y en virtud de recopilar las percepciones que se consideran dentro del pensamiento tradicional y emergente en la investigación académica de hace una recopilación de la información relevante con este tema y se proyecta en este estudio a manera de realizar un aporte de la importancia que reviste la trascendencia de estas corrientes del pensamiento en el tiempo.

Para lograrlo, la metodología empleada en este artículo se encuentra basada en el paradigma cuantitativo, bajo el enfoque de investigación documental de tipo descriptivo, para lo cual se llevó a cabo una revisión de artículos en libros, revistas trabajos de investigación y bases de datos disponibles.

DESARROLLO

La investigación actual presenta un esquema donde la epistemología como estrategia de apoyo investigativa se encuentra entre dos tendencias, paradigmáticas, una racionalista y la otra empirista, sin embargo esta diferencia no tiene un sustento lógico porque la metodología actual de investigación no se vincula con

paradigmas necesariamente, con una realidad hermenéutica que se basa en la forma de hacer investigación y los procedimientos para la construcción del conocimiento diseña la investigación como sujeto activo, y los transfiere y proyecta para su evaluación académica según señalan Herrera y Guevara (2015).

Diseño Tradicional

Con respecto a lo anterior el mismo investigador refiere que el diseño tradicional es del tipo cuantitativo y el diseño emergente tiene un enfoque paradigmático naturalista, pero ambos se diferencian en la finalidad de la investigación Herrera y Guevara, *Ob. cit.* Con base a esto se presenta a continuación las definiciones de ambos modelos de investigación.

La investigación tradicional es la investigación científica en sí misma, que comprende las siguientes etapas: formulación de problemas, recolección de datos, evaluación de la evidencia, análisis e interpretación de la información y presentación de resultados (Pérez-Merino, 2008). Es este mismo sentido se puede establecer que es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a los problemas de carácter científico; en cambio el método científico orienta la ruta de la investigación y las técnicas a emplear, es decir, que el objeto es crear nuevos conocimientos y el aporte de soluciones.

Al revisar la historia se puede evidenciar que la filosofía antigua y medieval influenciada por los pensamientos Griegos e impregnados por la esencia de la nueva visión de Cristo, que marca una importante pauta en las corrientes del pensamiento, han tenido siempre como meta la construcción de escuelas, movimientos y son grandes referentes en la búsqueda del saber o conocimiento científico derivado de paradigmas tradicionales, tal como lo señala Rodríguez (2019), el desarrollo de la filosofía antigua dio paso a los paradigmas tradicionales y con ello las corrientes de pensamiento e investigación tradicional.

Diseño Emergente

Se describe como un modelo cualitativo señalado como investigación acción. El diseño no se establece antes de iniciar el estudio, sino que emerge al mismo tiempo en el que se recaudan los datos y se lleva a cabo un análisis preliminar. Es decir, este tipo de investigación va más allá de la mirada hegemónica y homogénea de la modernidad, la cual realiza un aporte de perspectivas de construcción a los procesos sociales e históricos considerando los aspectos geográficos, culturales y organizacionales (Villegas, Perdomo, Schavino y Lugo, 2020).

Este tipo de investigación está concebida como un diseño naturalista flexible, que continúa siendo emergente aun después de recolectar los datos. Las fases que contempla esta investigación son la fase preparatoria trabajo de campo, análisis e informática. Surge a través de las corrientes filosóficas del pensamiento antiguo de los siglos VII a.C. y VII d.C. y la etapa medieval de los siglos II al XV (Herrera y Guevara, 2015).

A partir de allí según relatan Herrera (2018) y Rodríguez (2019), surgen las corrientes emergentes del pensamiento moderno o renacimiento con origen en Italia y extendido por toda Europa, entre sus características presenta una centrada filosofía en la razón del pensamiento, donde Dios ni es considerado el centro del Universo y origen de todo incluyendo el pensamiento y conocimiento y el hombre asume un rol protagónico que se considera un conocimiento antropocéntrico.

Las corrientes filosóficas y el pensamiento moderno influenciaron a los enfoques epistémicos o paradigmas investigativos emergentes que han conducido a la ciencia contemporánea. Esta ciencia contempla los paradigmas emergentes, positivismo, neopositivismo, empirismo, (González Samé, Romero-Rodríguez y Aguaded, 2016, Rodríguez, 2019). Entre estas se encuentran también las pedagogías solidarias según lo señalan (Zarzuela y García, 2020).

En la actualidad surge también la filosofía analítica para el análisis de conceptos del lenguaje, y aquí es marcada la influencia del empirismo. De igual manera la fenomenología cuyo fin es el de ampliar el horizonte de la experiencia humana a nivel ético, religioso, estético también está influenciada por el empirismo (González. Samé, Romero-Rodríguez y Aguaded, 2016, Viaña 2018, Rodríguez, 2019).

Existe una pluralidad de los procedimientos empleados por las ciencias para generar conocimientos, integrados por un objeto material, que es la realidad que se desea conocer, y el objeto formal que se trata de la perspectiva que trata de afrontar ese conocimiento (Rodríguez, 2019).

La investigación es una manera coordinada de pasos que permitan desarrollar una investigación, para ello se apoya en los métodos científicos con cierta parcialidad, pues la investigación incluye la selección del tema y la difusión de los resultados, que son importantes en las investigaciones científicas y académicas, Ramírez (2009), los cuales requieren de métodos y técnicas, que pueden ser susceptibles de generar errores como el

condicionamiento de la investigación a técnicas avanzadas que no dependen de la concepción para la cual se establece la investigación. El otro error trata de la dificultad de la adecuación de las técnicas en cada fase de la investigación.

Como se pudo observar de la narración de los párrafos anteriores y señalados por Calduch (2019), el método científico incluye una serie de métodos en los cuales se apoya para lograr el objetivo de la investigación, entre los cuales se tienen:

- Método Descriptivo: Es la exposición detallada y exhaustiva a nivel numérico narrativo y gráfico de una realidad en estudio.
- Método Analítico: Este tiene como punto de partida una realidad en estudio, de la cual distinguen el conocimiento y clasifican los elementos que la integran y como se interrelacionan.
- Método Comparativo: Se da la comparación entre realidades, la que se investiga y otras subyacentes y del entorno.
- Método Sintético: Se estudian los elementos que integran la realidad en estudio y como se relacionan con la finalidad de lograr el conocimiento general y completo de esa realidad.
- Método Inductivo o Inferencia inductiva: Se observan, estudian y conocen las características generales y hechos de la realidad en estudio con la finalidad de crear una propuesta científica de carácter general.
- Método Deductivo o Inferencia Deductiva: Consiste en la determinación de las características de la realidad que se investiga derivadas de proposiciones o consecuencias de los enunciados científicos formulados previamente.
- Método dialéctico o inferencia contradictorio-sintetizadora: Consiste en descubrir las contradicciones o antagonismos presentes en la realidad que se investiga a través de las leyes o proposiciones que explican la dinámica de esa realidad y que permiten deducir las posibilidades y formas del cambio para alcanzar una realidad superior.

Las Corrientes del pensamiento en la investigación en Latinoamérica

El desarrollo y la aplicación de teorías en Latinoamérica han estado influenciados por las teorías norteamericanas con un marcado empirismo positivista, y por la teoría social latinoamericana que está marcada por la influencia sociológica y antropológica. De igual manera el autor refiere que existe una escuela latinoamericana de la comunicación, que encierra aspectos sobre la cultura y la comunicación en la historia latinoamericana (González.Samé, Romero-Rodríguez y Aguaded, 2016).

La investigación latinoamericana ha tenido un gran impulso gracias a las redes sociales y centros académicos, sin embargo, en el sentido de comunicación se ha visto afectada por la deficiente epistemología y propia historia de la región, a esto se le conoce como la interculturalidad crítica según Cubillos, F., Pérez, R., Inostroza, X., Pinto, D. y Pichihueche, R. (2019).

La investigación en esta región se caracteriza por estar supeditada a otras regiones, entre ellas marcan mucha relación Estados Unidos y Europa, el constante sentido elitismo académico eurocéntrico y positivista donde las barreras lingüística a nivel cultural influyen sobre las investigaciones, aunado se puede3 señalar la escasez de editoriales para la proyección de la información a nivel internacional y la importación de textos y referencias, así lo analizan, (González.Samé, Romero-Rodríguez y Aguaded, 2016), Zambrano (2020),

La interculturalidad es autocrítica y dispone de elementos curriculares desde una educación oficial, que desconoce los contextos locales, la esencia indígena, la particularidad territorial según lo expresado por Cubillos, F., Pérez, R., Inostroza, X., Pinto, D. y Pichihueche, R. (2019),

Las corrientes del pensamiento en la investigación ecuatoriana

Existe el gran desafío de la educación a nivel superior en Latinoamérica, y Ecuador como país de la región también afronta ese reto. La concepción de reformas, desarrollar e impulsar matrices productivas con basamento científico, la promoción de conocimiento científico y tecnológico para el desarrollo económico del país, y la labor de formar profesionales y ciudadanos con competencias y capacidades para la construcción de la sociedad con un pensamiento crítico guiado por la justicia y equidad.

De acuerdo con lo que refiere en su investigación Estrada-García (2019) la visión educativa del país debe estar integrada por componentes con una visión sistémica, de sentido holística y humanista y debe ser de complejidad en los sistemas simples cerrados hasta los sistemas más complejos abiertos. Este autor indica que se debe conceptualizar una nueva forma de educar, para ello se debe hacer una transformación del currículo hacia uno sistémico para la ecologización de saberes.

De igual manera refiere que en Ecuador el sentido de la educación se perfila desde una visión paradigmática basada en el buen vivir que surge como modelo inspirado en los pueblos indígenas del Sur del país. Este nuevo modelo no consiste en un nuevo modelo de desarrollo, sino una alternativa al desarrollo, que pretende rescatar a la educación del modelo neoliberal impuesto por décadas, (Estrada-García, *ob. cit.*).

En este mismo estudio se establece que la complejidad de la epistemología propuesta por Morin en 1994 hereda del constructivismo la actitud activa del sujeto en la construcción del conocimiento, la epistemología basada en la experiencia del sujeto y distante o alejada del entorno real, de igual manera la organización que realiza el sujeto sobre los contenidos son de estas experiencias, y con base a esto el sujeto organiza el uno no lo descubre ontológicamente, pues no se trata de negar la realidad ontológica según señala Estrada-García (2019), sino de representar esa realidad, que de acuerdo a Cubillos, F., Pérez, R., Inostroza, X., Pinto, D. y Pichihueche, R. (2022), es la misma realidad que aporta la necesidad de lo que se debe investigar.

Para Estrada-García (*Ob. cit.*) y Silva (2011) esta epistemología compleja comprende a su vez el pensamiento complejo donde el sujeto sea observador del conocimiento y pueda conceptualizarlo como centro de atención, entonces este conocimiento se convierte en el inicio del mismo conocimiento, según el autor este tipo de epistemología se emplea en la formación del futuro docente, y es muy útil porque incentiva a la integración de los saberes científicos y la incertidumbre como posibilidad para generar nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

La investigación en los actuales momentos a nivel mundial presenta grandes desafíos , entre ellos los de crear grandes cambios paradigmáticos en lo que respecta a la búsqueda de la verdad y de la razón aferrada a esa verdad que conduce al sujeto a conceptualizar sólo como única fuente de veracidad y le resta la posibilidad de observar las corrientes emergentes en su entorno académico, hoy en día facetado estrechamente y vinculado con una realidad social que lo conforma y de la cual se nutre para investigar las necesidades investigativas al mismo tiempo como lo señala Silva (2011).

Cabe destacar que la investigación emergente no desconoce los verdaderos fines de las corrientes tradicionales, pues proviene de ellas, sino que está en constante evolución para la construcción de la investigación desde una visión humanista e integradora, igualitaria y equitativa, que se sustente en la tendencia ecológica actual y en el pensamiento crítico.

En este sentido en las instituciones de educación superior debe existir una relación armónica entre los objetivos que persigue la institución y las necesidades reales de la sociedad con miras a lograr el desarrollo y la transformación de la sociedad (Gavrila, 2018).

En la actualidad se requiere del uso de las pedagogías y corrientes emergentes (está) que el enmarcadas en lo social, llamadas las pedagogías solidarias, a las que también se refieren como pedagogías del aprendizaje del servicio, Ramos (2018), Imem (2021), Pirela-Hernández y Rodríguez-Villasmil (2023).

Estas pedagogías son un instrumento que permite seguir en tiempos de necesidad de acuerdo con lo expresado por Tapia y Perigalli, (2020). En tanto, Zambrano (2022) aporta que la pedagogía varía con la época y su desarrollo se deben a los momentos críticos de la historia de la sociedad. De igual manera Albuquerque (2019) aprendizaje del servicio se rige por los principios de la construcción social con una práctica colectiva que brinde resultados aceptables para todos los individuos, sin embargo, el proceso de institucionalización aprendizaje para el servicio puede llevar mucho tiempo (Ramos y Centurión, 2018).

BIBLIOGRAFÍAS

1. Albuquerque, P. P. D. (2019). Economía Social y Solidaria: la necesidad de una pedagogía solidaria para contrarrestar la ambigüedad y la incertidumbre económica. *AREAS. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 39, Economía Social y Cooperativismo en América Latina, una revisión interdisciplinaria, pp. 45-51. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/89167/1/408421-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1371491-1-10-20191230.pdf>
2. Calduch, R (2023). Métodos y Técnicas de investigación en Relaciones Internacionales. Curso de Doctorado de la Universidad Complutense de Madrid, España. p. 161. <https://politicasysociologia.ucm.es/estudios/2022-23/grado-sociologiainternacionaldesarrollo-plan-900956>

3. Cubillos, F., Pérez, R., Inostroza, X., Pinto, D. y Pichihueche, R. (2022). Academia, investigación y pueblos indígenas: Reflexiones desde una experiencia de diálogo de saberes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1), 65-81. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.004>
4. De Souza B., M. (2022). La imposibilidad de la ciencia abierta sin interacción y pluralidad epistémica. *Revista de Administración Contemporánea. Rev. adm. contemp.*, 26(2). <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2022210246.en>
5. Estrada García, A. (2019). La formación profesional vista desde la perspectiva del pensamiento complejo y el buen vivir. *Unidades Episteme*, 6(4), 622-638. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/340771060>
6. Fernández Ana (2022), "Qué es el conocimiento científico". En: Significados.com. Consultado: 24 de enero de 2023, 06:22 pm. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento-cientifico/>
7. Gavrilá, M. (2018). A New Direction in University Teaching. Between Solidarity, Complexity and Media Education. *Italian Journal of Sociology of Education*, 10(2), 57-75. <http://ijse.padovauniversitypress.it/2018/2/5>
8. González-Samé, H.; Romero-Rodríguez, L. M.; Aguaded, I. (2017). La investigación en comunicación en Latinoamérica: Una aproximación histórica. *Historia y comunicación social*, 22(2), pp. 427-443. <http://dx.doi.org/10.5209/HICS.57853Hist>.
9. Herrera Rodríguez, J., Guevara Fernández, G., & Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134. <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1015/1111>
10. Herrera, José. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Cientific*, 3(7), 6-15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173
11. Imen, P. (2021). Hacia una pedagogía de la solidaridad: tendiendo puentes entre el cooperativismo y la educación. *Revista Idelcoop*. n. 233. pp. 157-174. Sección: Educación y Cooperativismo. https://www.idelcoop.org.ar/sites/www.idelcoop.org.ar/files/revista/pdf/233_revista_completa_ok.pdf
12. Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Definición de epistemología - Qué es, Significado y Concepto*. <https://definicion.de/epistemologia/>
13. Perdomo, C., Pirela, A. y Rodríguez, B. (2023). Pedagogías de la solidaridad: modelo de aprendizaje servicio para la transformación social. Una visión desde la universidad. *Revista Cátedra*, 6(1), 92-109. Disponible en: <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4015>
14. Ramírez, Augusto. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es.
15. Ramos, M. L. y Centurión, Á. J. (2018). Programa socio-educativo de aprendizaje y servicio solidario para mejorar el nivel de conciencia social en estudiantes universitarios - *Rev. Tzhoeoen* 2018 VOL. 10 / N° 1, ISSN: 1997-8731. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/782/pdf>
16. Real Academia Española. (RAE) (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23^o Edición. Edición del Tricentenario. Editorial Espasa Actualización 2022. p.p 3019 Disponible en: <https://dle.rae.es/epistemolog%C3%ADa?m=form>
17. Rodríguez, Abel. (2019). Desde la filosofía hacia el pensamiento emergente en el desarrollo de los procesos investigativos. Artículos. Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Venezuela. Fundación Koinonía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. IV, núm. 7, pp. 262-279.
18. Silva, Ivana. (2011). Epistemo-Metodología: Múltiples miradas de la investigación educativa. *Comunidad y Salud*, 9(2), 9-14.
19. Tapia, M.R. y Peregalli, A. (2020). Aprender, servir y ser solidarios en tiempos de pandemias. RIDAS, *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 10, 49-61. DOI10.1344/RIDAS2020.10.5 <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/33106/32706>
20. Viaña Pulido, F. (2018). Epistemología hacia La formación gerencial del siglo XXI. *Teorías, Enfoques Y Aplicaciones Las Ciencias Sociales*, 11(23), 53-60. <https://revistas.uclave.org/index.php/teacs/article/view/2033>
21. Villegas, Crisálida & Perdomo, Waleska & Schavino, Nancy & Lugo, Alicia & Alfonzo Villegas, Nohelia Yaneth. (2020). INVESTIGACIÓN EMERGENTE. https://www.researchgate.net/publication/354267078_INVESTIGACION_EMERGENTE/citation/download

22. Zambrano, A. (2022). Cuestiones filosóficas de la pedagogía en las ciencias de la educación en Francia. *Praxis y Saber*, 13(32), e13836.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/13836/11346
23. Zarzuela, A. y García, M. (2020). Comprendiendo el encuentro entre significados del Aprendizaje y Servicio crítico en contextos comparados. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 57-77.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100057>