

# Perspectiva para el tratamiento del lenguaje oral en el contexto actual

## *Perspective for the treatment of oral language in the current context*

Arlett Beatriz Ramírez Téllez, Lic.  
Centro Infantil "La Espiguita", Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-9732-9336>  
arlettbrt@gmail.com

Alexandra Téllez Lageyre, PhD.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-3997-5580>  
alexandra@uo.edu.cu

Rosell Ramón Hidalgo Herrera, PhD.  
Universidad de Oriente  
<https://orcid.org/0000-0002-6986-2448>  
rosellhgo@gmail.com

**Palabras claves:** desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, primera infancia, acciones de intervención, progreso comunicacional **Recibido:** 23 de febrero de 2023

**Keywords:** language development, oral language, early childhood, intervention actions, communication progress **Aceptado:** 30 de abril de 2023

### RESUMEN

La presente investigación enfrenta una problemática relacionada con el tratamiento al desarrollo del lenguaje oral en la Primera Infancia. Derivada de las insuficiencias como: bajo nivel en el vocabulario básico, falta de coherencia y coordinación de las ideas, así como el uso de palabras aisladas que no conforman una oración corta, provocando contradicción entre el desarrollo del lenguaje oral de los niños del segundo año de vida en correspondencia con la edad cronológica y los objetivos básicos del año y los logros del desarrollo para estas edades. El tema seleccionado, tiene como punto de partida en un primer momento la observación fáctica de las relaciones comunicativas de los niños, concebida desde la relación progreso comunicacional - edad cronológica. A partir de un estudio de caso se incorporan un conjunto de acciones de intervención para atender el retraso en el desarrollo del lenguaje oral de un infante del salón de segundo año de vida del Círculo Infantil XX Aniversario, mediante la búsqueda de información y relaciones vivenciales que condicionan las limitaciones en el lenguaje oral. La experiencia de la autora como educadora motivo la realización de este estudio para dar tratamiento oportuno al retraso en el lenguaje. Los resultados obtenidos fueron sobre la base de la utilización del estudio de caso como método científico y técnicas investigativas tales como: métodos empíricos y el método descriptivo.

### ABSTRACT

The present investigation faces a problem related to the treatment of oral language development in Early Childhood. Derived from insufficiencies such as: low level in basic vocabulary, lack of coherence and coordination of ideas, as well as the use of isolated words that do not make up a short sentence, causing contradiction between the development of oral language of second-year children of life in correspondence with the chronological age and the basic objectives of the year and the developmental achievements for these ages. The selected theme has as its starting point, at first, the factual observation of the communicative relationships of children, conceived from the communicational progress - chronological age relationship. From a case study, a set of intervention actions are incorporated to address the delay in the development of oral language of an infant in the second year of life room of the XX Aniversario Children's Circle, through the search for information and experiential relationships that condition limitations in oral language. The author's experience as an educator motivated the realization of this study to give timely treatment to language delay. The results obtained were based on the use of the case study as a scientific method and investigative techniques such as: empirical methods and the descriptive method.

## INTRODUCCIÓN

El Tercer Perfeccionamiento Educativo, como política educacional de nuestro país tiene el propósito de enfocar en la Primera Infancia, los conocimientos de manera integral y mirar al infante en todos los momentos de la vida, ya sea en el círculo, en la casa o en la comunidad. La educación en este nivel tiene como característica singular que consta de la atención institucional y la no institucional, y ambas viven la transformación. En la modalidad institucional, el experimento se aplica a segundo y cuarto años de vida, y tiene como elemento conceptual el desarrollo del proceso cognitivo del niño en cinco dimensiones: Educación y Desarrollo Social Personal, Educación y Desarrollo de la Comunicación, Educación y Desarrollo de la Motricidad, Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, Educación y Desarrollo Estético.

En este sentido, las particularidades de la primera infancia y la aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible desde el nacimiento hasta los 6 años, exigen un proceso educativo de calidad, el cual debe tener como centro al niño; para ello, es necesario que el proceso educativo sea eminentemente afectivo y cooperativo, intencional, organizado, sistemático y conscientemente conducido por el adulto, tanto en el hogar como en la institución infantil o en la comunidad.

La influencia del contexto contemporáneo mediado por las condiciones de aislamiento de la Covid-19, ha condicionado las limitaciones de interacción y relacionamiento entre los niños y el medio que lo rodea. Las medidas para combatir la pandemia privaron a los niños del contacto social y experiencias cruciales para aumentar su vocabulario, el reducido o ningún contacto con los abuelos, la distancia social, la falta de encuentros para jugar con sus pares y el poco uso de espacios públicos han hecho que quedaran menos expuestos a conversaciones y experiencias cotidianas.

Lo anterior permite analizar que de la interacción del niño con el medio emergen las primeras formas de desarrollo psico-social, en este sentido cuando el niño comienza a crecer, su lenguaje lo hace de la misma manera, éste va a depender del medio donde se desarrolle, por ejemplo; el tipo de familia, nivel socioeconómico, nivel educativo, entre otros. Gonzalez, (2018)

Al respecto, la autora considera que los mayores problemas del lenguaje en la actualidad subyacen en los efectos principales de la interacción, la cual comienza en el hogar con la comunicación no verbal entre el bebé, su mamá y su papá, ellos identifican el tipo de llanto y gestos del bebé.

Lo anterior permite entender que uno de los aspectos que han afectado el desarrollo del lenguaje en los niños o niñas, es el deterioro de la comunicación entre ellos y su familia, debido a el distanciamiento social y las medidas de confinamiento que se vivieron en la mayoría de los hogares. Lo cual condicionó la necesidad de asumir alternativas por parte de las instituciones educativas y la familia, para atender esta problemática.

Desde esta perspectiva, se impone una mirada a la dinámica cotidianidad de padres y madres la cual ha repercutido en la manera en cómo se percibe el rol de la familia en la educación de los niños y niñas, lo cual ha condicionado que ellos perciban que son parte activa de ese proceso en cooperación con las instituciones educativas, para que la formación de los hijos sea completa y tenga un impacto positivo en su personalidad.

La familia es la primera educadora en la niñez, y los aprendizajes que se dan a través de ella son los más importantes porque constituyen los valores familiares, como el respeto, orden, responsabilidad, entre otros. En este sentido, el impacto que tiene la familia en el proceso educativo es decisivo porque los niños prestan atención a todo aquello que los padres dicen o hacen, los niveles de ayuda que aportan estos a los niños en la solución de las tareas, les motivan en su aprendizaje y contribuyen en su formación.

Mediante observaciones realizadas por la investigadora y desde su propia experiencia práctica ha podido constatare como situación problemática a resolver con esta investigación: limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del salón de segundo año de vida del Círculo Infantil XX Aniversario, desde la relación progreso comunicacional - edad cronológica.

Para el desarrollo del estudio se utilizó como método la observación participante, el estudio de caso y la metodología cualitativa descriptiva, a partir de la revisión documental de los expedientes de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico inicial grupal e individual, así como los resultados de los

logros del desarrollo en este grupo etareo, con el objetivo de evaluar las estrategias de intervención necesarias para dar tratamiento oportuno al retraso en el lenguaje en la Primera Infancia.

Se operó con la información documental, a la vez que se escoge para el estudio el salón de segundo año de vida del Círculo Infantil "XX Aniversario" del Consejo Popular "Distrito Norte" del Municipio Santiago de Cuba. Para esta selección se utiliza un muestreo no probabilístico e intencional por la necesidad que posee la familia de prepararse en este tema y ser la autora educadora de este año de vida.

El trabajo tiene como aporte, ofrecer un estudio de caso con acciones que estimulen el lenguaje, como base de la expresión oral, en los niños y las niñas del segundo año de vida, del Círculo Infantil "XX Aniversario" del municipio Santiago de Cuba, y con ello dar tratamiento oportuno al retraso en el lenguaje.

La concepción a seguir para el estudio de caso, considera la búsqueda de datos para reflexionar, analizar, discutir y ofrecer actividades que contribuyan al tratamiento al retraso en el lenguaje en los niños de segundo año de vida desde la relación progreso comunicacional - edad cronológica.

Los resultados obtenidos en el estudio de caso desarrollado y las acciones de intervención que se presentan son resultados relevantes a considerar en la concepción de la propuesta de este trabajo que se presenta y que a su vez constituye referente para la evaluación del desarrollo de estos niños que se plantean como tareas dentro del proyecto socioeducativo educativo que rectora el Círculo Infantil, a través del Programa Educa a tu Hijo.

## **DESARROLLO**

### **El desarrollo del lenguaje oral en la Primera Infancia.**

El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Calderón, (2004).

Por su parte Poyuelo, (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

De lo anterior puede comprenderse que el lenguaje oral es la capacidad que tiene un individuo de comprender y usar símbolos verbales en forma de comunicación, para expresar sus relaciones socio-educativas y comunicativa, además de ser el recurso individual de socialización que dispone para interactuar con el medio circundante,

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla en los humanos, denominado por algunos investigadores del tema competencia comunicativa. Este proceso comienza desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al captar los rostros, sonrisas, gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

El primer año de vida es crucial para el desarrollo del lenguaje, durante este periodo el niño afina gracias a su experiencia vivencial todo un conjunto de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel de comunicación preverbal con el adulto.

A lo largo de los primeros quince meses de vida del niño acontece una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva, en el cual ocurre el tránsito del balbuceo indiferenciado al a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna.

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia no se da de forma aislada, sino que existe una relación estrecha entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje, es decir el niño precisa para aprender a hablar conocer a las personas, los objetos y los eventos, así como la comprensión de las relaciones que se dan entre estos, ya que para entender el contenido del lenguaje precisa aprender a reconocer los diferentes contextos.

Desde esta perspectiva podemos entender que para exista un adecuado desarrollo del lenguaje deben confluír varias condiciones que van desde lo psico-biológico hasta lo psico-social, esto último se refiere a que la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, de conjunto con el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando respuestas adecuadas garantizara el correcto progreso del lenguaje oral en la primera infancia.

### **El tratamiento al retraso del lenguaje oral en la Primera Infancia.**

La explicación en el epígrafe anterior del desarrollo evolutivo del habla en la primera infancia posibilita entender la relación existente entre el progreso comunicacional - edad cronológica. Por lo cual constituye una necesidad detectar a tiempo las posibles manifestaciones de un retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa de adquisición del vocabulario y la pronunciación de fonemas, para iniciar a tiempo un tratamiento que le permita adquirir el ritmo de desarrollo normal.

El retraso en el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia subyace en el progreso comunicacional tardío de lo que se espera según la edad, su crecimiento y su nivel de desarrollo, el cual se puede percibir tanto en la expresión como en la comprensión. En la primera las manifestaciones están en el orden de la expresión limitada de frases muy poco estructuradas y sin ningún sentido, en el segundo se observa un vocabulario muy reducido para expresar las interpretaciones que resultan de la observación e interacción con el medio que lo rodea.

Las reflexiones anteriores permiten analizar las características psicológicas, motoras y lingüísticas en los niños que acceden al segundo año de vida en el círculo infantil. En Cuba, el ingreso al círculo infantil sucede a los 12 meses de vida del niño teniendo en cuenta que a esta edad los niños caminan con mayor seguridad y son capaces de explorar su entorno, lo cual les permitirá sociabilizar con sus pares de mejor manera. El caso que se presenta ingresó a los 20 meses por la cuarentena y aislamiento provocado por la COVID-19.

En esta etapa y hasta que cumpla los tres, el niño suele atravesar una etapa que podríamos definir como de "indecisión": quieren un poco de todo y, a veces, tienen rabietas, porque lo quieren absolutamente todo, pero ni siquiera ellos saben muy bien qué quieren, también han comprendido que puede influir sobre el mundo que le rodea, por lo que se vuelve desobediente, con el fin de reafirmar su independencia y diversidad respecto a los demás.

Como parte de su desarrollo psico-motor el niño de esta edad también tiene la capacidad de: Saltar con los dos pies juntos y de subir y bajar escaleras poniendo ambos pies en el mismo escalón, la destreza en el uso de la cuchara, la capacidad de vestirse y calzarse, con más o menos habilidad, ellos solitos, así como de lavarse las manos, tienen conciencia de su propio sexo y el de los demás niños; reconocen los colores y recuerdan y tararean algunas canciones infantiles, etc.

Relativo al desarrollo psico-lingüístico del niño en esta etapa podría decirse que se caracteriza por su gran capacidad de comprensión. Los niños comprenden la mayoría de lo que se les dice, y aun cuando no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen, las utilizan sueltas o en frases cortas.

Los niños en este rango de edad utilizan poco a poco frases cada vez más complejas, compuestas por sujeto, verbo y predicado «*yo tengo hambre*». Aunque a esta edad, el niño todavía omite los artículos, las preposiciones o las conjunciones. A partir de los 3 años empezará a incorporarlas a su vocabulario.

Su dicción todavía es imperfecta, pero será lo bastante clara como para que los adultos que no sean de la familia entiendan al menos la mitad de lo que dice. También, en esta etapa los niños empiezan a utilizar los pronombres personales, aunque a veces confundan la persona y digan refiriéndose a sí mismos *esto no te gusta*.

El niño de este año de vida, aprende las reglas gramaticales después de escucharlas y repetirlas una y otra vez. Puede ocurrir que al principio emplee mal determinadas estructuras gramaticales.

Desde la perspectiva del análisis de las características del desarrollo psico-motor y psico-lingüístico del niño que ingresa al segundo año de vida del círculo infantil en nuestro país y tomando en consideración las condiciones del contexto actual al que han estado sujetos estos niños, la autora de la investigación desde su experiencia detectó la presencia en un infante del salón un ligero retraso del lenguaje.

En este sentido la investigadora detecto en este infante el uso de un vocabulario reducido, la estructuración lingüística pobre con la utilización de frases muy simples, cortas y mal estructuradas, pobres habilidades conversacionales, insuficiente uso de pronombres posesivos cuando por la edad cronológica sería normal que los utilizase, no tienen las capacidades para expresarse libremente y entonces esperan a que les pregunten.

### **1.1 Presentación de un estudio de caso para el tratamiento oportuno al retraso del lenguaje oral.**

#### **Presentación del caso**

Menor de 2 años, 2 meses, con manifestaciones de retraso en el lenguaje oral en correspondencia con su edad cronológica, la madre refiere que desarrolló un embarazo normal sin complicaciones, con 40 semanas de gestación y parto normal. En cuanto a su desarrollo psicomotor, la niña inicio su marcha a los 7 meses edad. En cuanto a su desarrollo lingüístico, la emisión de las primeras palabras fue a los 18 meses y aun no produce frases de dos elementos, actualmente se comunica solo a través de holofrases. Asiste al círculo Infantil "XX Aniversario" desde el mes de noviembre de 2021.

En la observación clínica de sus órganos fonoarticulatorios solo se pudo observar extraoralmente, encontrando simetría facial, con datos de paciente sano, sin afecciones de salud que comprometan su capacidad comunicativa, conducta intranquila, se relaciona con otros niños de manera adecuada aunque en ocasiones muestra un poco de agresividad y poca autocontrol del carácter, lo que hace que en algunos momentos tenga manifestaciones de violencia, validismo adecuado, inicio masticatorio ante del primer año.

La evaluación del lenguaje fue a través del juego observando en el nivel fonético- fonológico palabras bisilábicas de estructura (c-v), con reduplicaciones de la silábica (mama, papa, mimi, papi, tía, tata), además de la emisión de onomatopeyas. A nivel morfosintáctico el menor logra comprender órdenes directas como el dame y la toma, pero presenta dificultad en la comprensión de órdenes simples. A nivel expresivo presenta enunciados con características de holofrases, no logrando estructurar elementos de dos frases.

En el nivel léxico semántico logra identificar objetos solicitados y jugar en forma funcional con es estos. Logra reconocer categorías primarias e intenta nombrarlos con onomatopeyas de estos. La menor presenta un adecuado juego simbólico con los objetos. Nivel pragmático: menor presenta contacto ocular y proxemia adecuadas, tiene intención comunicativa, y respeto de turnos, presenta habilidades comunicativas tempranas como el saludar, pedir, protestar.

En el propio proceso de entrevista con la madre esta refiere que la menor durante el período de la pandemia se mantuvo todo el tiempo en casa con la interacción solamente de la madre en la totalidad del tiempo y por algunas al final del día y los domingos con el padre, por la dinámica de trabajo de este último. La menor convive con la madre, el padre y una tía con retraso mental moderado (diagnosticada con oligofrenia).

La madre durante este periodo de cuarentena y aislamiento entre en proceso de gestación y parto lo cual limito en consecuencia con su desconocimiento la utilización de recursos para estimular el desarrollo del lenguaje de la niña.

**Diagnóstico:** Retraso del lenguaje

#### **Indicaciones específicas del tratamiento**

Se le recomienda a la madre que la menor comience con todas las medidas de seguridad higiénico-sanitarias a interactuar con menores de su entorno y con el propio medio exterior, con el objetivo de que pueda adquirir experiencias de socialización, intercambio y comunicación.

Se recomienda estimulación del lenguaje con tratamiento fonoaudiológico, ya que presenta debilidades tanto a nivel expresivo como comprensivo, este último con menor incidencia, lo cual no es esperado para su edad

Se recomienda usar estrategias comunicativas, como el modelado con expansión, y reformulación, utilizar énfasis prosódico de las palabras. Que los padres logren un habla más lenta al momento de comunicarse con la menor, para que ella logre la imitación. Se recomienda el juego de roles, juegos dinámicos, donde la imaginación, el pensamiento, atención, percepción y la memoria se activen.

**Planificación terapéutica Criterio:** Sintomatológico

**Jerarquización:** Morfosintáctico Fonético- fonológico Semántico

**Objetivo General:** Estimular y Potenciar en el niño un desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo adecuado a su edad cronológica.

1. Que el niño logre adquirir un nivel morfosintáctico adecuado para su edad.
  - Que la menor logre comprender ordenes simple con ayuda del contexto
  - Que la menor logre la producción de frases simples con ayuda del contexto
  - Que la menor logre comprender ordenes simple sin ayuda del contexto
  - Que la menor logre la producción de frases simples sin ayuda del contexto
  - Comprensión de ordenes semi complejas con apoyo del contexto
  - Comprensión de ordenes semi complejas sin apoyo del contexto.
2. Que el niño logre adquirir un nivel fonético fonológico adecuado para su edad.
  - Discriminación auditiva a través de sonidos no verbales: del ambiente, del cuerpo, de animales.
  - Discriminación auditiva a través de sonidos verbales: palabras, sílabas, fonemas.
  - Que la menor logre discriminar palabras que se diferencien por consonantes (rama y tapa)
  - Que la menor logre discriminar palabras que se diferencien por vocales (se le muestran las láminas, se le repiten y que él muestre)
  - Que la menor logre discriminar pares mínimos
3. Que la niña logre adquirir un nivel semántico adecuado para su edad -
  - Que la menor logre identificar y nominar elementos de categorías secundarias
  - Que la menor logre nominar elementos de categorías primarias
  - Que la menor logre identificar y definir elementos por uso
  - Que la menor logre identificar elementos por categorías
  - Que la menor logre definir elementos por experiencia propia

#### **Tratamiento psicopedagógico.**

Educación a la familia (madre) acerca del manejo de la niña, establecer horario de vida, juego y relajación, teniendo en cuenta la etapa y la actividad fundamental de la menor.

#### **DISCUSIÓN DEL CASO**

El tratamiento interventivo a la menor estuvo orientado a resolver los problemas de retraso en el lenguaje oral, con énfasis en lo morfosintáctico fonético- fonológico semántico, también se realizó la estimulación sensorial general, vocabulario, sintaxis, pragmática, se estimularon los logros lingüísticos y se realizó la abstracción de lo aprendido generalizando las bases del lenguaje que adquiere. Es importante considerar que los padres ajustaron su nivel de lenguaje al nivel del niño, y mostraron una actitud muy colaborativa para la solución de la problemática que tenía la niña.

Durante las sesiones de trabajo se pudo constatar las acciones de sistematización interventiva de la familia al garantizar: Escuchar al niño, no responder por el niño cuando otro adulto le hace una pregunta, ejercicios verbales para mejorar las descripciones de objetos, jugar a completar frases, favorecer la comprensión de indicaciones.

## CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje en los niños de segundo año de vida desde su relación con el entorno y de la propia interacción con el medio familiar son por su contenido, un aparato conceptual, e instrumental con el cual se produce un aprendizaje colectivo y cooperado y lo expresa en su comunicación y lenguaje. Es así donde, el impacto social de esta investigación encuentra salida, no solo para la relación con el entorno, sino también para el desarrollo de la comunicación y la interiorización de la familia de que ellos también constituyen elemento clave en el desarrollo de sus hijos.

Por otra parte, la insuficiente contextualización que aún posee el tema que se investiga, contextualizado desde la vida y para la vida implica que las acciones de intervención desarrolladas en el estudio de caso presentado, constituya una vía pertinente y válida, por cuanto con su aplicación se considera factible en la solución del problema planteado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alessandri, M.L. (2005). *Desarrollo de los Sistemas Lingüísticos*. M.L. Alessandri (2007). Trastornos del Lenguaje: Detección y Tratamiento en el Aula. D.F, México: EuroMéxico.
2. Arellano, José Pablo (2001) La reforma educacional chilena. *Revista de la CEPAL*, no. 73, pp. 83-94. Santiago de Chile: CEPAL.
3. Billard C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral. *Pediatría*, 49(4), pp. 1-11.
4. Bras Marquillas J, flor BrúJEde la. (2013). *Trastornos de la comunicación, el habla y el lenguaje. Pediatría en atención primaria*. 3ª ed. Elsevier: España.
5. Bronfenbrenner, Urie (1987), *La Ecología del Desarrollo Humano* Barcelona. Paidós.
6. Bruner, J.S. (1975). From communication to use language, a psychological perspective. *Cognitive*, 3, 255-287.
7. Castro-Rebolledo R, Giraldo-Prieto M, Hincapié-Henao L, Lopera F, Pineda DA. (2004). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. *Rev. Neurol*, 39(11), pp. 73-81.
8. Clark, H. (1974). Semantics and comprehension. En T. A. Sebeok (Ed), *Current Trends in Linguistics: Linguistics and adjacent*. *Art and Sciences* 12, pp. 1291-1428. The Hague : Mouton.
9. Colectivo de autores. (2005). *La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
10. Coll, César, Palacios González Jesús y Marchesi Álvaro (1998). *Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación*. Madrid, España. Alianza Editorial. ISBN: 84-206-6531-2.
11. De La Osa José A. (2013). Retraso del lenguaje. Entrevista a Dra. Marcia Betancourt, vicepresidenta de la sociedad cubana de logopedia y foniatría. <http://www.granma.cubaweb.cu/salud/consultas>.
12. Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación, S.A. León, O. (s/f). El lenguaje en la Primera Infancia. Material en soporte digital.
13. Mark D. Simmsy Robert L. Schum. (2013). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación En: Nelson. Tratado de pediatría*. 19 ed. España: Elsevier, pp. 122-131.
14. Morales, O (2003) *Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía*. En N. Espinoza & A. Rincón (Eds.), *Manual para la Elaboración y presentación de la monografía*. p. 20.
15. Nieto, E. (2006). *El diagnóstico pedagógico integral*. Material en soporte digital.

16. Núñez Aragón, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
17. Palau, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: Ediciones CEAC.
18. Parilla Muñoz, R. y Sierra Cócales, C. (2010). Trastornos del habla. *Bol SAO*, 4(3), pp. 89-107. <http://www.spao.t2v.com/documentos/boletines/pdf-boletin-seccion-15-secciones-62548.pdf>.
19. Quiroz, Schragger (1993). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Buenos aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana S. A.
20. Robaina Jiménez Z, Bosch Gainza, D, Contreras Roura J, Moreno Arango JA, Texidor Llopiz, L., López Betancourt, M, et al. (2010). *Histidinemia y Trastornos del lenguaje en una muestra de la población cubana*. *RevCubanaGenetComunit.*, 4(1). <http://bvs.sld.cu/revistas/rcgc/v4n1/rcgc050110.html>.