

La transición educativa en la superación del maestro de preescolar y escolar en el contexto rural

The educational transition in overcoming the preschool and school teacher in the rural context

Dorelia Elías Gómez. MSc.
Escuela primaria Arquímedes Colina
<https://orcid.org/0000-0002-0628-3609>
dorelia@sc.rimed.cu

Ariolki Fumero Pérez, PhD
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>
ariolki@uo.edu.cu

Irelis C. Escalona Vázquez, PhD.
Universidad de Oriente. Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-5608-240x>
irelis@uo.edu.cu

Palabras claves: superación, docentes, superación profesional, etapa, período

Recibido: 23 de mayo de 2023

Keywords: improvement, teachers, professional improvement, stage, period

Aceptado: 16 de junio de 2023

RESUMEN

El artículo expone actividades de superación para los maestros de preescolar y primer grado sobre la transición educativa en el contexto rural. Tiene como objetivo la elaboración de una metodología para la superación de los maestros del multigrado que potencie su desempeño en la orientación familiar en la conducción de la transición educativa en el contexto rural entre los niveles educativos Primera Infancia y Escolar para el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida en general. Para su conformación se utilizaron métodos del nivel teórico análisis y síntesis y empíricos observación pedagógica a la práctica de desarrollo profesional que revelaron la existencia de carencias pedagógicas y didácticas que deben resolverse para responder a las necesidades y exigencias del contexto rural. La experiencia significa como resultados técnicos las precisiones teórico -metodológicas del contenido de la transición educativa en el proceso de superación del maestro de preescolar y escolar en el contexto rural.

ABSTRACT

The article exposes improvement activities for preschool and first grade teachers on the educational transition in the rural context. Its objective is the elaboration of a methodology for the improvement of multigrade teachers that enhances their performance in family orientation in the conduction of the educational transition in the rural context between the Early Childhood and School educational levels for the continuous integral development of the children for their full incorporation into school and life in general. For its conformation, methods from the theoretical level, analysis and synthesis and empirical pedagogical observation to the practice of professional development were used, which revealed the existence of pedagogical and didactic deficiencies that must be resolved to respond to the needs and demands of the rural context. The experience means as technical results the theoretical-methodological clarifications of the content of the educational transition in the process of overcoming the preschool and school teacher in the rural context.

INTRODUCCIÓN

El tema de la transición educativa y continuidad del desarrollo de preescolar a primer grado en el Plan Turquino desde el perfeccionamiento del currículo en diferentes etapas de la educación es recurrente. Son muchos los autores que desde el punto de vista psicológico y pedagógico investigan sobre el desarrollo multifacético que el niño alcanza desde las primeras edades, las cuales les servirán para su vida futura.

En el área de la Psicología y la Pedagogía se puede citar las investigaciones de Kan- Kaliks (1987); Leontiev (1979); Kraftchenko (1989); González (1996); Fernández (1997); Ortiz (1998), el proyecto del municipio y de la provincia de Santiago de Cuba (2008), Caldero (2002), entre otros. En esencia todos coinciden significativamente con las clasificaciones de la necesidad de preparación que tienen los maestros en su actividad docente; estudios realizados por Msc. Hernández (2010). El proyecto Crisol (Escalona, 2010) El proyecto Renacer (Escalona, 2012), Burke, Escalona, Pérez, Morejón (Venezuela, 2006), Fumero (2016), están dirigidos hacia la formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de preescolar a primer grado. Fumero (2017) Transición Educativa y continuidad del desarrollo de preescolar a primer grado.

A pesar de las múltiples investigaciones producidas en el país y en el territorio de Santiago de Cuba, relacionadas con la temática, sus aportes no van dirigidos hacia lo que ocurre en el proceso de transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños de infancia preescolar al primer grado en el contexto rural, en el territorio de Santiago de Cuba, en el municipio Guamá, ni mucho menos en el Plan Turquino. Asimismo, se expresan carencias teóricas sobre la temática, que afectan que los agentes educativos que interactúan en estos espacios trabajen en función de perfeccionar los resultados obtenidos en el diagnóstico de preescolar y en el proceso de tránsito de los niños hacia el primer grado.

En la investigación realizada se han aplicado diferentes instrumentos que permitieron señalar insuficiencias en el desempeño profesional de los maestros de multigrado que se manifiestan en una inadecuada comunicación y actitud lúdica para conducir el proceso educativo, así como carencias metodológicas en la superación de los maestros para conducir el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado. Los maestros del multigrado no siempre priorizan la atención a los contenidos del primer grado con énfasis en las habilidades a desarrollar en el grado preescolar atendidos por el programa Educa a tu Hijo. No siempre se tiene en cuenta el proceso de entrega pedagógica para atender en la práctica, la transición educativa de los niños de preescolar atendidos por el programa Educa a tu Hijo a primer grado. Incremento de los niños del Plan Turquino con dificultades en los logros del desarrollo de habilidades básicas del grado preescolar a primer grado. También se señala el insuficiente trabajo con las familias para insertarse en el proceso de transición educativa y estas carecen de preparación para acompañar de forma activa a sus hijos en el proceso de transición educativa.

La superación de los docentes constituye una política estatal en Cuba desde el propio triunfo de la Revolución y un momento importante fue en el año 1960 el Ministerio de Educación crea, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, los Institutos Superiores de Educación, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional (ISE) y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) el que entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio. De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuado para todo el personal que prestaba sus servicios en el Ministerio de Educación.

El éxito del desarrollo del proceso de transición educativa en el contexto rural para favorecer la actuación independiente en los niños de la infancia preescolar en los diferentes contextos, implica perfeccionar su orientación desde la escuela primaria, con el fin de enfrentar su labor educativa, a través de relaciones que se establecen entre los maestros del nivel educativo preescolar con los del nivel educativo primario, así como las relaciones que se establecen con las familias, los diferentes agentes y agencias educativas que en el contexto rural ayudan a que se promueva de manera exitosa el proceso de transición educativa para buscar alternativas que les permitan de manera coherente el desarrollo del diagnóstico de preescolar en condiciones diferentes, la entrega pedagógica, la etapa de aprestamiento en el primer grado.

En función del estudio realizado desde este año y de forma ininterrumpida, se garantiza la superación de los docentes, mediante un sistema de actividades que da respuesta a las necesidades que demandaba el desarrollo social y la educación en el contexto rural, dirigidos tanto a los docentes en ejercicio, como a las estructuras administrativas, de asesoramiento metodológico, hasta la titulación emergente de docentes.

La orientación es fundamental para ayudar a estos docentes a interpretar su realidad y transformarla en la práctica social, a partir de promover procesos de aprendizajes que activen sus recursos personales y sociales a favor de garantizar que este proceso se desarrolle con toda la calidad en función del desarrollo de la transición educativa de preescolar a primer grado, en el contexto rural.

El objetivo de la investigación es la elaboración de una metodología para la superación de los maestros de preescolar y primer grado del rural que potencie su desempeño en la transición educativa entre estos niveles educativos y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida en general. El desarrollo de la transición educativa en la etapa preescolar y su consolidación en el primer grado como parte del proceso de transición educativa, le permite al niño obtener los conocimientos necesarios en función de cómo puede hacer uso de las habilidades, en la medida en que los niños se apropian del conocimiento, desarrollan estas habilidades y aprenden a enfrentar y solucionar los problemas que se le presentan de diferentes maneras. Esto permite alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad a la vez va a propiciar que los niños conozcan y se relacionen con el mundo que les rodea. Esto le permite al docente trabajar en función de poner en práctica y así puedan asumir y proponer actividades variadas en función de un proceso de transición educativa de calidad.

El impacto social de la investigación radica en la solución que ofrece al problema declarado, desde un tratamiento al desarrollo de la motricidad mediante la metodología dirigida a preparar a los maestros de preescolar y primer grado para el proceso de transición educativa, para lograr que los niños conozcan el mundo que les rodea y puedan dar diferentes soluciones a los problemas que se presenten. La aplicación de la metodología en función de dotar a los maestros de herramientas para contribuir a un proceso de transición educativa de calidad, lo que posibilitará dar un carácter activo de participación y análisis que conlleve a la búsqueda permanente de nuevas formas de trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se procede al análisis de los elementos teóricos que permiten evaluar en el desarrollo de la superación de los maestros, de preescolar y primer grado del rural para la transición educativa de preescolar y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida en general, aspectos significativos que debe dominar este docente.

Se emplearon métodos y técnicas de investigación del nivel teórico como el análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, inducción deducción y el sistémico-estructural funcional. Estos posibilitaron la fundamentación de la investigación, profundizar en la lógica científica. La investigación científica desplegada, centró su atención en el proceso de transición educativa y cómo se preparan de conjunto los maestros, niños y familias para su ingreso a la escuela primaria. Proyectándose como objetivo el diseño de la metodología para perfeccionar el proceso de transición educativa teniendo en cuenta como eje integrador la superación del docente, desde el trabajo metodológico.

Se emplearon métodos teóricos para la indagación investigativa desarrollada y la elaboración de la propuesta. Entre estos se encontraron el análisis-síntesis empleado en el estudio de los fundamentos teóricos de proceso de enseñanza aprendizaje y las particularidades de la preparación metodológica de los maestros de preescolar y primer grado, a partir del análisis crítico de bibliografía actualizada y documentos normativos.

El método inductivo-deductivo, posibilitó al colectivo de investigadores determinar los rasgos esenciales y distintivos del trabajo metodológico para los maestros. Detectándose las principales limitaciones incidentes en la preparación metodológica de los docentes de este nivel educativo. Se empleó el método de modelación, el cual permitió la conformación de la propuesta a partir del establecimiento de la lógica entre las etapas propuestas y sus acciones.

En el caso de los de nivel empírico, observación, entrevista, encuestas, técnicas de redacción de párrafo, el estudio de caso y la triangulación de datos. Los instrumentos aplicados facilitaron obtener información

acerca de la situación que presentan las maestras de preescolar y primer grado en el tema investigado, a partir de compilar información acerca de caracterización del problema. Identificar las condiciones para la puesta en práctica de la propuesta, para la transición educativa y en la obtención de criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad de la metodología, así como, enriquecer la propuesta a partir de la experiencia de los especialistas y la coherencia de la información. El método matemático–estadístico permite el uso del cálculo porcentual, para procesar los resultados de la información obtenida en el diagnóstico aplicado y la comparación entre ellos.

La muestra está constituida por 4 maestros de Educación Preescolar y Primaria, en el municipio Guamá, en Santiago de Cuba. Los maestros seleccionados responden a las zonas que mayor dificultad presentan los niños en el diagnóstico de preescolar, por el contexto sociocultural en que se desenvuelven que repercute negativamente en su desarrollo. Estas condiciones incidieron en la selección de los maestros, el lugar y el tiempo para desarrollar los talleres de superación metodológica, así como los métodos utilizados en el tratamiento a los contenidos a abordar desde esta propuesta. La efectividad de la metodología se comprobó a través de un estudio de caso, realizado en los meses de julio a diciembre del 2022.

Las entrevistas realizadas, permitieron determinar las normas relacionadas con la trayectoria profesional alcanzadas por las docentes referidas a los años de experiencia en el ejercicio de la profesión, necesidades de preparación profesional, logros en el desempeño profesional en relación al trabajo metodológico. A partir de ahí se determinaron como temáticas esenciales a abordar: La calidad del proceso educativo como parte del proceso de transición educativa, desde el perfeccionamiento del currículo en la primera infancia. Determinación de las características de los niños en las diferentes etapas del desarrollo. Desarrollo de acciones educativas desde la metodología.

La concepción de esta experiencia se asume como parte del tratamiento de contenido de la transición educativa como proceso que se concibe desde la superación de los maestros para todo el proceso pedagógico, que garantice la correcta articulación pedagógica entre ambos niveles educativos.

Este análisis se significa las especificidades de sus contenidos y la precisión de su nivel de utilidad en el desarrollo y desempeño profesional a desarrollar en diferentes contextos.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

El proceso de transición con fines educativos contiene en su contextualización, definiciones, acciones, determinadas y relacionadas con la continuidad del desarrollo de los niños vistos desde diferentes aristas. Para que se produzca con efectividad este proceso, requiere la necesaria integración entre todas las influencias educativas que reciben. Por ello, el sistema educativo debe ser flexible y funcionar como conjunto de elementos interrelacionados. Si se trata de una transición educativa que garantice la articulación de preescolar a primer grado, se impone aportar soluciones para lograr un currículo más consistente, propiciando un proceso gradual de cambios, que tengan un carácter intersectorial.

Benavides Perera, Z.(2011, 77), Peralta, M. V. (2006) en relación con el proceso de articulación, manifiestan que es fundamental establecer el nexo necesario entre la etapa preescolar y la subsiguiente, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos. En tal sentido, debe apreciarse un cambio positivo en el proceso de transición educativa de los niños de la infancia preescolar, conjugado por un conjunto de asunciones previas que conlleven a la ejecución de este proceso tomando en cuenta dos grandes dimensiones: una externa en la que están presentes agentes educativos (educadoras, familia, grupo coordinador, directores zonales, maestros de multigrado, institución en el contexto rural) que ven el proceso desde afuera; y una dimensión interna, donde está presente el sujeto objeto de transición, en este caso el niño de la infancia preescolar, por los cambios que se producen en su desarrollo y sus manifestaciones en el comportamiento.

La metodología dirigida a la superación de los maestros para la transición educativa de la infancia preescolar a primer grado que potencie el desarrollo integral en el contexto rural. Se elaboró, a partir de la necesidad de dar atención a la diversidad de formación de los maestros en la zona rural, teniendo en cuenta las carencias en el proceso de transición educativa y la continuidad del desarrollo de los niños de preescolar a primer grado. Se reconoce como el instrumento que permite transformar la problemática

vinculada con la superación de los maestros para la transición educativa de los niños, en tal sentido. Se concibe como sistema de acciones, a partir de las potencialidades del contexto y proyectando las posibilidades que tienen los cuadros de dirección y los maestros para la sistematización de saberes que favorecen una mejor comprensión de este proceso.

La metodología para la superación de los maestros para la transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural, se estructura en fundamentos, objetivo general y cuerpo legal, estructuración funcional, aparato cognitivo: conceptos, categorías y relaciones, requerimientos metodológicos. Aparato instrumental: procedimientos, etapas, parámetros de control y evaluación. El objetivo de la metodología radica en instrumentar el estudio de la transición educativa de preescolar a primer grado, a partir de su aparato cognitivo e instrumental para contribuir al modo de actuación profesional de estos para las diversas esferas de la profesión.

Mediante la Resolución No. 150 de fecha 30 de julio de 2010, de la que suscribe, se puso en vigor el Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación, el que requiere ser actualizado en aras de perfeccionar la actividad metodológica en el organismo y establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados. De ahí que se establezca la resolución 200 del 2014.

En el trabajo metodológico existen variadas clasificaciones Meriño Fernández (2003:16) dadas por el Ministerio, entre ellas se encuentran: el trabajo metodológico programado que es el que desarrollan los docentes y aparece concebido en el plan metodológico del departamento, integrado por la preparación metodológica, el trabajo científico-metodológico y la superación metodológica. La superación metodológica es aquella que se programa a través de cursos de postgrado, cursos de superación, diplomados, maestrías y otras vías de superación postgraduada y que se relacionan directamente con el trabajo metodológico. En este último aspecto, el autor ve la relación entre las formas de superación y el trabajo metodológico. A los fines de la tesis que se realiza, la autora considera que en la propia dirección del trabajo metodológico se puede implementar la superación.

En cada una de ellas se implementan de manera coherente y lógica los procedimientos propuestos. Su desarrollo parte del diagnóstico de las necesidades de superación de las maestras, promueve la participación, la reflexión crítica, para atender el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado, se sistematiza en la etapa para apropiarse de herramientas pedagógicas. La instrumentación de las acciones brinda seguimiento a la sensibilización y planificación como etapas precedentes, se pone en práctica los procedimientos del método pedagógico.

Los fundamentos parten desde el punto de vista filosófico: Filosofía Materialista dialéctica, principios, leyes y categorías, teoría del conocimiento, tránsito. Desde lo sociológico: Materialismo dialéctico, grupo social, contexto rural. Desde una perspectiva psicológica: Teoría Histórico-cultural, ZDP, educación conducente del desarrollo, orientación educativa.

Tiene como objetivo instrumentar el proceso de superación continua y permanente de los maestros de preescolar y primer grado del rural para potenciar la transición educativa en función del continuo desarrollo integral de los niños egresados de la primera infancia.

Como parte de la metodología se diseñó la estructuración funcional, aparato cognitivo: conceptos, categorías y relaciones, requerimientos metodológicos. Aparato instrumental: procedimientos, etapas, parámetros de control y evaluación, que parten de las particularidades del contexto que favorecen y dificultan la superación de los maestros, atendiendo a cómo se orienta a los maestros para la autogestión y búsqueda de conocimientos desde el punto de vista profesional, es decir, enseñar a los maestros a saber hacer, saber conocer, saber convivir y saber aprender.

Entre los aspectos que se abordaron esta la superación de espacio interactivo en grupo, que se realiza mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la superación de los maestros para el proceso de transición educativa. Los talleres de superación profesional contribuyen al perfeccionamiento de las relaciones escuela-familia comunidad e implican a la familia en la educación de los niños.

Los talleres del contexto rural se desarrollan quincenalmente, con el objetivo de ofrecer orientaciones en el orden teórico-metodológico y práctico a las maestras. Los temas que se han de trabajar en este curso son:

- Tema 1. Fundamentos psicopedagógicos en el proceso de transición educativa de los niños de preescolar a primer grado.
- Tema 2. El impacto en el proceso de transición educativa de la entrega pedagógica
- Tema 3. El diagnóstico de preescolar en el proceso de transición educativa en el contexto rural.

Para evaluar los resultados del estudio de caso, se partió de la autovaloración realizada por las maestras objeto de estudio. Todas plantearon que los talleres les aportaron conocimientos, consejos y acciones a desarrollar valiosas que les sirvieron como herramientas de trabajo para favorecer la actuación independiente en los niños durante el proceso de transición educativa. Reconocieron el valor e importancia de los temas tratados. Luego de realizada la autovaloración, los agentes orientadores evaluaron la preparación de las maestras, a partir de las dimensiones e indicadores propuestos.

En más del 90% de los casos se propició, a través de las ayudas, el desarrollo de habilidades en los niños. Para que desempeñaran las acciones y desarrollaran habilidades les ofrecieron niveles de ayuda como parte del proceso de transición educativa:

La evaluación se organiza tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- Contribuir a la superación de los maestros.
- Vincular la teoría y la práctica profesional.
- Propiciar la reflexión como parte del desempeño profesional de los maestros.

Objetivo: Evaluar las acciones de la metodología para el proceso de transición educativa de preescolar y primer grado en el contexto rural.

Para el alcance del objetivo de esta etapa se deberá ejecutar las siguientes acciones:

- Organizar el proceso de evaluación a partir de los indicadores establecidos.
- Evaluación de la estructuración lógica y organizativa en las acciones para la transición educativa y la continuidad del desarrollo.
- Control y evaluación de las acciones implementadas.

Las transformaciones logradas en los niños provocaron cambios en los maestros, directivos, agencias y agentes educativos, miembros de las familias, evidenciados en los cambios significativos con respecto a los resultados alcanzados posteriormente a la puesta en práctica de las acciones de la metodología.

También se evidenció el respeto por la familia a los límites establecidos por los niños en el contexto rural. Los logros en las habilidades sociales, la comprensión de la necesidad de las relaciones sociales, afectivas, comunicativas en el contexto escolar y comunitario rural y la importancia de su participación en las actividades políticas, culturales y deportivas.

Los maestros objeto de estudio regularon su desempeño profesional según las normas sociales del contexto rural y colaboraron con sus iguales. Comprendieron la importancia del uso adecuado del tiempo libre, evidenciado en la capacidad para distribuir su tiempo en actividades, jugar con los amigos. Confeccionaron juguetes y materiales variados.

También tuvieron una participación protagónica en otros tipos de actividades metodológicas desarrolladas en el contexto rural. A partir de la comprensión de la importancia y la necesidad del trabajo para su vida independiente, los maestros participaron y proporcionaron que los niños y las familias participaran en tareas laborales en el hogar, la escuela en el contexto rural.

Con las regularidades apreciadas en los casos, se llega a las siguientes conclusiones:

Los elementos que contextualizan la transición educativa de preescolar a primer grado como un espacio interactivo donde intervienen diferentes factores y tiene un valor medular en los resultados que alcanzan

los niños en el proceso de transición educativa, se destaca la necesidad que tienen de recibir una atención psicológico-contextualizada, según sus necesidades y potencialidades.

Para definir y caracterizar la transición educativa se han considerado los aportes de autores nacionales y foráneos, entre los que figuran la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006), Colectivo de autores del Ministerio de Educación (citado por Carvajal *et al*, 2007). Ellos coinciden en que la educación es un proceso multilateral, continuo de formación y desarrollo del ser humano, que está presente en todos los momentos de su vida.

La propuesta realizada en función de la metodología para la superación de los maestros para el proceso de transición educativa de Preescolar a primer grado en el contexto rural. Entre los elementos distintivos se destacó su carácter orientador, la creatividad, la diferenciación; así como el trabajo colaborativo y cooperativo el accionar por los niños en su posterior desempeño y la eficaz elaboración de los maestros de acciones prácticas que garanticen mejores resultados en el diagnóstico que se le realiza a los niños de preescolar como parte de su preparación para el ingreso a la escuela.

A partir de estos resultados es posible proyectar para el desarrollo con calidad de las actividades variadas en función del proceso de transición educativa. Las autoras plantean que el proceso de transición educativa de los niños de preescolar a primer grado bien planificado garantiza la correcta articulación con el primer grado. De ahí que puede ser considerada una forma de solucionar problemas, mediante los diferentes conocimientos adquiridos.

Los criterios ofrecidos por estas autoras se consideran importantes a tener en cuenta por los maestros de preescolar y primer grado para hacer las cosas en el desarrollo del proceso educativo de manera diferente, sin perder la objetividad del proceso educativo y utilizando las potencialidades que hoy nos ofrece el aprendizaje lograr independencia cognoscitiva en el quehacer profesional.

Se ponderó en los sujetos de la muestra la concientización sobre su papel para ser más creativos en el mejoramiento de las habilidades para contribuir a la transición educativa de los niños. En el estudio se detectó, en primer lugar, problemáticas en función de la creación de condiciones variadas para su desarrollo, pudiendo constituir un estímulo para lograr los objetivos de las diferentes actividades. Lo anterior significó un punto de partida para garantizar un proceso educativo de calidad.

El presente estudio constituye solo una primera aproximación en un terreno amplio e inexplorado, relacionado con la superación de los maestros para la transición educativa de preescolar a primer grado, al respetar la dimensión del proceso educativo y su impacto en su evaluación en los niños.

El presente estudio constituye solo una primera aproximación en un terreno amplio e inexplorado, relacionado con la transición educativa en el desarrollo del proceso educativo y su impacto en su evaluación en los niños.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos realizados acerca de la transición educativa de preescolar a primer grado y su vinculación con otras áreas de desarrollo permiten determinar la trascendencia e importancia de la misma para la educación integral de los niños de preescolar y primer grado.

El diagnóstico de la situación actual constituye una vía para el desarrollo del proceso de transición educativa de niños de preescolar y primer grado, permitió detectar las insuficiencias que existen para trabajar el objetivo en esta área de desarrollo.

La aplicación de la metodología para los maestros de preescolar y primer grado, vinculación con otras áreas de desarrollo propician perfeccionar el dominio de los contenidos para un mejor proceso de transición educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez Gamboa, A., Raga Aguilar, M. y García Acevedo, Y. (2022). La plataforma MOODLE como espacio para la acción orientadora. *Revista Varela*, vol. 22 (63).

2. Morales Rumbaut, D.R. (2019). Trabajo con proyectos: innovación para promover modos de actuación integrador en profesores de lenguas extranjeras. *Revista Varela*, vol. 19(52), p. 45 - 51.
3. Chikuambi, A. C., Carrera Morales, M. y Perdomo Blanco, L. (2020). *Revista Varela*, 20 (55).
4. Benavides Perera, Z (2006) Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución hasta 1995. En CD Carrera Educación Preescolar 3ra. Versión, Soporte Electrónico.
5. Díaz del Cueto, M. D. (2009). Percepción de competencia del profesorado de EFe inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 9(35), 322-348. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista35/artpercepción152>
6. Fumero -Pérez, A., C. Escalona -Vázquez, I. Peña García, A. La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente, *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, Vol. 9 No. 3, (2021). <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300>
7. Fumero -Pérez, A., Macia- Mariño, A, Sánchez- Rodríguez, C. Escalona -Vázquez, I. Los juegos de movimientos, creatividad y variantes para Educación Física en la infancia Preescolar. *Revista Arrancada*, Vol.21, núm.39, mayo-agosto, 2021
8. Fumero -Pérez, A. C. Escalona -Vázquez, I. Peña García (2017) Formación Permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
9. González Rey, F. (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. González Rey, F. (1989). Psicología, Principios y Categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
11. Hardre, P. L. (2011). Motivation for math in rural schools: Student and teacher perspectives. *Mathematics Education Research Journal*, 23 (2), 213-233.
12. Hargreaves, E. (2001). Assessment for learning in the multigrade classroom. *International Journal of Educational Development*, 21, 553-560.
13. MES (1979): Plan nacional de Cursos de Postgrado Año 1979, República de Cuba.
14. MES (1986) Plan Nacional de Superación Profesional de Postgrado Curso Académico 1985-1986. Ciencias Pedagógicas. República de Cuba.
15. Mulryan-Kyne, C. (2007). The preparation of teachers for multigrade teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23 (4), 501-514.
16. Pérez-Borroto Baláez, T. E (2009).: Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para dirigir la Educación Ambiental en estas edades. Tesis en opción al título de Dra. C. P., UCP "Félix Varela", Villa Clara, 2009.
17. Pérez Fleites, O.L. (2009): Modelo de Superación Profesional encaminado a la preparación pedagógica del tutor de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar en condiciones de universalización. Tesis en opción al título de Dra. C. P., UCP "Félix Varela", Villa Clara.
18. Ponce Aurora, S (2014). La articulación y continuidad en función del niño preescolar para el tránsito al primer grado. En *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p 77-78.
19. Richardson, M., Abraham, Ch. & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138 (2), 53-387.
20. Valdesprietto Roche, M., Delgado Darías, L., López Chaviano, M. y Arocha Moreno, C. (2004). Algunas consideraciones sobre la evaluación del impacto de la superación. *Revista Varela*, 4(6), 1-7.