

# La orientación educativa a los maestros para favorecer la atención a niños con dificultades en el aprendizaje

## *Educational guidance for teachers to favor attention to children with learning difficulties*

Yaliuska Ricardo Castañeda, Lic.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0009-0006-4230-8291>  
yaliuska.ricardo@uo.edu.cu

Odalys Piña Batista, PhD.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-8923-7044>  
odalys@uo.edu.cu

Sheila Bringas León, MSc.  
U.E. "Eduardo Kingman", Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-1091-5223>  
sheila.bringas@yahoo.com

**Palabras claves:** orientación educativa, dificultad de aprendizajes, atención escolar, actividad orientadora, desarrollo personal. **Recibido:** 28 de junio de 2023

**Keywords:** educational guidance, learning difficulties, school attention, counseling activity, personal development. **Aceptado:** 6 de julio de 2023

### RESUMEN

La orientación educativa a los docentes tiene como finalidad ayudar al correcto desarrollo del alumnado mediante la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a las características de cada individuo para el asesoramiento a estudiantes y familias, desde la actividad profesional de psicólogos y orientadores, con un carácter pedagógico y sistemático. La investigación se relaciona con la orientación educativa al maestro primario para favorecer el aprendizaje del escolar, las necesidades educativas, relacionadas con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal. Así pues, estos niños son los que presentan limitaciones para el aprendizaje que, por diferentes causas, puede necesitar ayuda para encauzar de una manera normal, su proceso cognoscitivo. De igual forma se aborda la importancia de trabajar con escolares que presentan dificultades en el aprendizaje para que le permitan un mejor desarrollo y mejor calidad de vida. Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados diferentes métodos científicos como la observación, entrevistas, análisis-síntesis y análisis documental, donde se pudo ofrecer recursos para su inserción en el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir del desarrollo de los modos de actuación. La aplicación de los diferentes métodos aplicados condujo a un cambio en el trabajo del maestro a partir de la elevación de la motivación profesional, necesidades de autorrealización, autovaloración, aceptación de los otros, comunicación con los otros, actitudes entre las tareas asignadas para un mejor desarrollo personal.

### ABSTRACT

The purpose of educational guidance for teachers is to help the correct development of students by personalizing the teaching-learning process adapted to the characteristics of each individual for counseling students and families, from the professional activity of psychologists and counselors, with a pedagogical and systematic character. The investigation is related to the educational orientation to the primary teacher to favor the learning of the school, the educational needs, related to the pedagogical aids that certain students require for their development and personal growth. Thus, these children are the ones with learning limitations that, for different reasons, may need help to channel their cognitive process in a normal way. In the same way, the importance of working with schoolchildren who have learning difficulties is addressed so that they allow a better development and better quality of life. For the development of the research, different scientific methods were used, such as observation, interviews, analysis-synthesis and documentary analysis, where resources could be offered for their insertion in the teaching-learning process based on the development of modes of action. The application of the different methods applied led to a change in the teacher's work from the elevation of professional motivation, self-realization needs, self-assessment, acceptance of others, communication with others, attitudes among the assigned tasks for a better Personal development.



## INTRODUCCIÓN

La orientación educativa es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias e socialización para compararlos es su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad (Martin, 2007).

La educación consiste en la preparación para la vida en dos aspectos: el individual y el social donde se aspira lograr el máximo desarrollo de la personalidad de los escolares lo que culmina con su participación plena y creativa en la sociedad. En este sentido toda la orientación es parte de la educación, porque aspira a la reparación para la vida. En los procesos de orientación se propicia el crecimiento personal del sujeto, teniendo en cuenta no solo el nivel de desarrollo alcanzado, sino también sus potencialidades para enfrentar y resolver sus problemas y conflictos.

La escuela como contexto educativo elemental para la formación de las nuevas generaciones desempeña un papel esencial en la educación por lo que resulta imprescindible orientar a docentes, directivos y personal no docentes, con el fin de una acertada guía para incidir en el desarrollo del educando en los procesos educacionales.

La orientación en las instituciones escolares tiene su especificidad: se realiza con sujetos que se encuentran en un proceso de desarrollo de su personalidad, por lo que el enfrentamiento a los conflictos o problemas se encuentran casi siempre limitados por la poca experiencia, por lo que brinda vías, procedimientos y recursos resulta un imperativo en el rol de orientador de los docentes {Recarey y Ojeda, 2007}. Es por esto que los mismos, como orientadores, deben tener en cuenta determinadas exigencias para cumplir adecuadamente este rol. La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza, mediante la comunicación con los escolares y estimular su autodeterminación y responsabilidad con sus decisiones y conducta.

Los escolares están expuestos a pasar por periodos en su vida durante los cuales los controles de las emociones pueden verse perturbado por condiciones diversas. Sufrir una pérdida o una crisis asimilar, cambiar de escuela, tener dificultades para avanzar en el aprendizaje, se burlan por parte de un compañero, acomodarse a una nueva responsabilidad, son algunos ejemplos de la realidad cotidiana, que, de forma transitoria, pueden provocar desequilibrios emocionales.

En las aulas se encuentran escolares que presentan características diversas y diferentes respecto a los procesos cognitivos, que revela un rendimiento emocional que se aleja de las metas o propósitos propios de sus familias y de sus propias expectativas como maestro, al aparecer dificultades en el aprendizaje, el escolar no recibe la misma atención que los demás; de ahí la problemática del fracaso escolar y las diferencias individuales de los alumnos en el aprendizaje. Por tanto, existen insuficiencias en la labor educativa de los docentes que limitan la formación integral de los escolares primarios. Por ello se hace necesario reflexionar en torno a este tema con el objetivo de profundizar sobre las deficiencias que existen en los escolares y la revisión teórica sobre el papel que juega el docente como orientador educativo en el aula.

Larrea (2014) acertadamente señala que dados los cambios permanentes que se producen en el conocimiento y la realidad del ejercicio profesional, las prácticas tradicionales tienden a desaparecer por avances multidisciplinarios o por los cambios sociales.

Mediante el tema abordado se pretende ayudar al correcto desarrollo del alumno mediante la personalización de proceso de enseñanza – aprendizaje adaptado a las características de cada individuo y asesorando a docentes y familias.

## **DESARROLLO**

El docente es un orientador, elemento vinculante entre las necesidades individuales de los educandos y las necesidades globales de la sociedad. Actualmente, aunque la escuela conforma el centro de la educación dirigida, la familia sigue ejerciendo la educación espontánea que recibe el niño adolescentes y adultos por parte de los diferentes grupos sociales. Por lo tanto, el docente, no debe considerar solo el aspecto personal sino abarcar también el contexto social y atender esa relación individuo- sociedad, debido a que existen factores de orden extrínseco o intrínseco que pueden interferir en un determinado momento en el escolar. De esta manera, cobra fuerza las competencias que debe desarrollar el docente en su rol de orientador.

La investigación se desarrolló en una escuela primaria, en los grados de 2do a 4to donde se evidencia con más frecuencia las dificultades y los docentes no les brindan atención diferenciada a los escolares con necesidades educativas correspondido al aprendizaje.

Hay que resaltar lo referido de Strang (1989) que la orientación es uno de los pilares en la educación y que el estudio del niño, las orientaciones de este y su historial están interrelacionados, pero cada uno de ellos tienen sus Rasgos diferentes. El autor explica que el estudio del niño es fundamental para que se pueda descubrir a qué tipo de niño hay que enseñar, e historial posibilita la amplia variedad de experiencia que cada niño necesita, y que la orientación ayuda a niño a seleccionar las expectativas apropiadas a sus necesidades particulares y a tener éxitos con ellas.

Debido a los cambios innovadores de la educación y para atender las demandas que se presentan día a día, se hace necesario que el personal docente asuma con responsabilidad estos retos y cumpla con eficiencia el rol de mediador pedagógico e el diario ejercicio de su profesión, fomentando el respeto, la colaboración del dialogo, el compromiso de trabajar con eficiencia y entregando lo mejor de sí mismo en bien propio y de los demás. De esta manera contribuirá a que el proceso educativo sea de mejor calidad, donde los estudiantes cambien sus estereotipos y sean más incluyentes, equitativos y respetuosos.

El establecimiento de una comunicación efectiva en el ambiente de aprendizaje, basada en el respeto a las opiniones de los demás, la utilización de metodologías y recursos tecnológicos apropiados, junto con la actualización continua de conocimientos del docente, fortalece las habilidades cognitivas, sociales y comunicaciones del educando, lo cual es el fin último de la educación.

La orientación educativa dirigida al maestro primario en formación inicial en función de su crecimiento personal, constituye una función prioritaria en la labor del docente que forma parte del colectivo pedagógico en estas instituciones. Esto implica la utilización de nuevas y novedosas formas de orientación educativa desde el proceso de formación del niño en aras de convertirlas en herramientas psicopedagógicas para dicha labor.

Su carácter cooperativo y responsable indica que para el individuo todo aprendizaje, ya sea intelectual o formativo, posee su base en el aspecto social. Por lo que la orientación educativa implica la interacción maestro-alumno y alumno-alumno, además de las condiciones de actividad y comunicación.

Según Bermúdez (2004), que el sujeto debe realizar un cambio de actitud, es necesario “que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación comportante, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, el aprendizaje formativo conduce a un crecimiento personal” (Bermúdez, p. 148).

## **MÉTODOS**

Se utilizaron como métodos para la realización del trabajo la observación y visitas a clases, entrevistas y análisis documental con el objetivo de obtener los datos e información necesarios a ceca del objeto de estudio a través de la percepción de la realidad objetiva.

Se realizaron siete entrevistas, nueve visitas a clases y se revisaron planes de clases y labores sociales hechas por los docentes o asistentes educativas del grado.

Actualmente se ha avanzado en la utilización de diferentes vías y métodos para realizar la labor de orientación educativa a los educandos y otros agentes de socialización. Constituye un reto insoslayable el aprendizaje y aplicación por los educadores de forma diaria de los métodos y recursos de la psicología y especialmente de la Psicoterapia escolar.

## **RESULTADOS**

A partir del diagnóstico se determinó que los docentes no le brindan la atención diferenciada que deben tener los niños con aprendizaje lento que no se ajustan al nivel de los otros compañeros, los mismos no le dan salida a todas las actividades del proceso docente –educativo con alto nivel político- ideológico cuya preparación se derive en el desarrollo cognitivo de los educandos, en ocasiones no aplican métodos ni procedimientos adecuados para un aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta las necesidades de los escolares así como el desinterés y desmotivación por las actividades.

Se pudo constatar de manera general que la escuela tiene organizada su labor educativa como parte del proceso docente-educativo, se realizan reuniones metodológicas, los miembros del consejo de escuela utilizan la persuasión, la conversación, talleres reflexivos a partir de situaciones dadas; sin embargo, no siempre se aprecia con claridad el trabajo de la escuela con los maestros en función de capacitarlos-motivarlos para saber trabajar con los niños que tienen necesidades educativas.

La investigación permitió comprobar la influencia en el proceso de formación de los estudiantes y se demostró las deficientes relaciones que existen entre el docente como orientador y el escolar como objeto de estudio.

## **DISCUSIÓN**

El docente, debe partir de la idea de un alumno activo que aprenda de manera significativa que aprenda a aprender y a pensar. Cabe destacar, que la interacción que se desarrolla en el aula es un proceso de movimiento.

De manera similar, Blanco, R, 1995, señala, cuantas más interacciones se comunique el profesor (docente del aula) con sus alumnos, mayor información obtendrá del proceso que siguen los mismos para aprender.

El papel que debe cumplir el docente se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, dialogo con el estudiante, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, si guía a los estudiantes puede fortalecer los aprendizajes significativos.

Lo mismo ocurre con las valoraciones de Calvo, Haya y Susinos (2012), cuando refieren que uno de los retos más importante a los que se enfrentan los sistemas educativos hoy en día y en el que la orientación debe implicarse es el de ofrecer una respuesta educativa de calidad a todos los alumnos, sin exclusiones.

## **CONCLUSIONES**

El maestro en su rol como profesional, se desenvuelve en un ámbito específico asociado a la educación y a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, deberá establecer un engranaje de intercambio de ayudas, e información por medio de la orientación con las personas significativas vinculadas con el estudiante, entre las que destaca la familia, con el objetivo de buscar soluciones en pro de una mejor relación personal –social y escolar fortaleciendo así al educando. Sin embargo, deberá enfocarse a una actualización que permita responder a las dificultades de los escolares en los procesos cognitivos, donde el estudiante es protagonista de aprender y la responsabilidad de que aprenda es el maestro.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Blanco R. (1995). Innovación y Recursos Interactivos en el aula. En A. Marchesi, C. Coll, J. Placios. En *Desarrollo Psicológica y Educacional*.
2. Bermúdez Moris, R y Pérez Martínez, L.M (2012). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
3. Calvo, A, Haya, I., y Susinos, T (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. *Revista de investigación en Educación*, vol. 10(2), p. 7.
4. Colectivo de autores (2015). *Fundamentos de Psicología para Escuelas pedagógicas*.
5. Castro Alegret. P. L. (2006). *El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente*. La Habana: Pueblo y Educación
6. Fernández, J. (2005). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo? *Revista Contextos Educativos*, 8-9, 135-145.
7. Gillis, J. S. (2011). *CAS. Cuestionario de ansiedad infantil*, 5.ª ed. Rev. Madrid: TEA.
8. Hernández, O. (2020). Percepción social de la orientación escolar en orientadores de Bogotá. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(1), 131-144.
9. López. M. R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Messi, L., Rossi, B., y Ventura, A. (2016). La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110 -128.
11. MINEDUC (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral, dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito.
12. Ramírez, D. M. (2011). *Estrategias de intervención educativa en el alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH. Innovación y experiencias educativas*, 45
13. Recarey Hernández. S C y Miriam Ojeda Rodríguez. (2007). *Texto Básico para la asignatura Orientación Educativa II*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Rodríguez. y Strang, Rodríguez, A. (19995). La influencia de la discusión grupal en los estados afectivos. *Revista de Psicología Social*, no.2, vol.1, pp. 161-171.
15. Rojas, A., Estévez, M., y Domínguez, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 14(62), 266-271.
16. ROMERO, J.F. (2001a): *Programas para alumnos con dificultades en el Aprendizaje de la Comprensión Lectora y la Composición Escrita*. En *Apuntes editados para el trabajo en clase*. Málaga.
17. Sánchez, P., González, M., y Zumba, I. (2016). El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 123-129.
18. Segovia, J., Fernández, J., y Barrero, B. (2016). El orientador escolar ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), pp. 27 - 39.
19. Solórzano, Y. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 2(11), 177- 188.
20. Wechsler, D. (2012). *WISC-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV*, 4.ª ed. Madrid: Pearson