

La familia y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia

The family and language development in early childhood

Arlett Beatriz Ramírez Téllez, Lic.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-9732-9336>
alexandra@uo.edu.cu

Alexandra Téllez Lageyre, PhD.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-3997-5580>
alexandra@uo.edu.cu.

Rosell Ramón Hidalgo Herrera, PhD.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-6986-2448>
rosellhgo@gmail.com

Palabras claves: familia, orientación educativa, desarrollo del lenguaje, primera infancia, interaccion social **Recibido:** 12 de julio de 2023

Keywords: family, educational guidance, language development, early childhood, social interaction **Aceptado:** 26 de Agosto de 2023

RESUMEN

El perfeccionamiento continuo en materia educacional que ocurre en los momentos actuales, demanda de profesionales y familias con una amplia preparación con la exigencia de contribuir a la formación educativa integral de la personalidad de los (las) niños (as), adolescentes y jóvenes que garantice calidad de vida y que les permita un desempeño activo en las diversas áreas del desarrollo social. Es por ello que la actividad comunicativa verbal, desde la expresión oral contextualizadas en la vida, constituye un elemento rector en los que se debe centrar la atención. Ello, sin duda se convierte en una de las problemáticas de mayor incidencia en la Educación Preescolar, en las últimas décadas. Los análisis realizados permiten corroborar que existen insuficiencias en la preparación de la familia de la primera infancia para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión vivencial en los niños de cuarto año de vida, lo que implica que el vocabulario de los niños (as) en esta fase etaria evidencie limitación. La investigación tiene como objetivo ofrecer sugerencias de actividades, a partir de vivencias cotidianas de la familia, de modo que puedan ser utilizados para el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión oral. La validez de la propuesta se constata con el uso de diferentes métodos, procedimientos y alternativas a favor de la aplicación de talleres con la familia, lo que a su vez constituye una vía factible, viable y válida en la solución del problema planteado.

ABSTRACT

The continuous improvement in educational matters that occurs in current times, demand for professionals and families with broad preparation with the requirement to contribute to the integral educational training of the personality of the children, adolescents and young people who guarantee quality of life and that allows them active performance in the various areas of social development. That is why verbal communicative activity, from the oral expression contextualized in life, constitutes a governing element on which attention should be focused. This, without a doubt, becomes one of the most incidence problems in preschool education, in recent decades. The analyzes carried out to corroborate that there are insufficiencies in the preparation of the early childhood family to contribute to the development of oral language and experiential understanding in fourth year children, which implies that children's vocabulary (as well as) In this eternary phase, limitation evidenced the research aims to offer suggestions of activities, based on daily experiences of the family, so that they can be used to enrich vocabulary and oral understanding. The validity of the proposal is found with the use of different methods, procedures and alternatives in favor of the application of workshops with the family, which in turn constitutes a feasible, viable and valid route in the solution of the problem posed.

INTRODUCCIÓN

El Tercer Perfeccionamiento Educativo, como política educacional de nuestro país tiene el propósito de enfocar en la Primera Infancia, los conocimientos de manera integral y mirar al infante en todos los momentos de la vida, ya sea en el círculo, en la casa o en la comunidad. La educación en este nivel tiene como característica singular que consta de la atención institucional y la no institucional, y ambas viven la transformación. En la modalidad institucional, el experimento se aplica a segundo y cuarto años de vida, y tiene como elemento conceptual el desarrollo del proceso cognitivo del niño en cinco dimensiones: Educación y Desarrollo Social Personal, Educación y Desarrollo de la Comunicación, Educación y Desarrollo de la Motricidad, Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, Educación y Desarrollo Estético.

En este sentido, las particularidades de la primera infancia y la aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible desde el nacimiento hasta los 6 años, exigen un proceso educativo de calidad, el cual debe tener como centro al niño; para ello, es necesario que el proceso educativo sea eminentemente afectivo y cooperativo, intencional, organizado, sistemático y conscientemente conducido por el adulto, tanto en el hogar como en la institución infantil o en la comunidad.

Lo anterior permite entender la estrecha relación que debe existir entre las instituciones educativas y la familia, los cuales son complementarios en el proceso educativo de los niños, por lo que es importante que ambos se apoyen y trabajen juntos. La dinámica cotidiana de padres y madres ha repercutido en la manera en cómo se percibe el rol de la familia en la educación de los niños y niñas, lo cual ha condicionado que ellos concedan esta responsabilidad a los docentes y centros educativos. Sin embargo, la participación de la familia debe ser muy activa y compartida con las instituciones, para que la formación de los hijos sea completa y tenga un impacto positivo en su personalidad.

La familia es la primera educadora en la niñez, y los aprendizajes que se dan a través de ella son los más importantes porque constituyen los valores familiares, como el respeto, orden, responsabilidad, entre otros. En este sentido, el impacto que tiene la familia en el proceso educativo es decisivo porque los niños prestan atención a todo aquello que los padres dicen o hacen, los niveles de ayuda que aportan estos a los niños en la solución de las tareas, les motivan en su aprendizaje y contribuyen en su formación.

En correspondencia con lo anterior es preciso lograr un balance entre la familia y la institución educativa encargada del desarrollo cognitivo del niño, para ello es recomendable orientar a la familia para que concienticen la importancia de su rol en la formación de sus hijos y les den afecto y motivación, porque como toda persona en desarrollo, necesitan a una familia que los ayude a crecer.

La orientación a la familia para que comprenda su importancia en la formación en y desarrollo de sus hijos tiene que tener un enfoque educativo, el cual es direccionado por la comunidad educativa. Es por ello que entender la orientación educativa como una necesidad para perfeccionar el proceso educativo en la primera infancia, constituye un reto desde la integración escuela-familia.

Mediante observaciones realizadas por la investigadora a la práctica educativa sistemática para la validación del proceso educativo en perfeccionamiento del cuarto año de vida y durante la aplicación de las diferentes vías de preparación a las familias, tales como las escuelas de padres, encuestas y conversatorios sobre el tema, se aprecia cómo situación problemática a resolver con esta investigación: insuficiente preparación de la familia para desarrollar el lenguaje en los niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil La Espiguita. Esta problemática revela la existencia de una contradicción entre el estado actual y las aspiraciones del proceso de perfeccionamiento respecto al tema abordado, a resolverse en el estudio que se presenta.

Los niños de cuarto año de vida son los que están en el rango de edad entre los tres a cuatro años, y tienen como características la ralentización del ritmo de crecimiento y desarrollo respecto a años anteriores. Sin embargo, el aumento de la capacidad de trabajo del sistema nervioso en esta edad, permite que los niños puedan aumentar el tiempo de vigilia y la asimilación de actividades más complejas y de mayor tiempo.

En este año de vida se consolidan las vivencias afectivas surgidas en la infancia temprana y el surgimiento de nuevos sentimientos relacionados con el progresivo desarrollo intelectual, es por ello que se observa un creciente desarrollo de la independencia que se materializa en su deseo y

obstinación de hacer las cosas por sí mismo, de oponerse a los adultos, así como en las crecientes manifestaciones de autovalidismo.

Estos elementos que caracterizan este grupo etéreo comprende que el desarrollo del lenguaje acontece en vínculo directo con el centro educativo y la comunidad, estrechamente relacionado con el entorno. De ahí la importancia de considerar la comprensión integral del entorno, pues los seres vivos provienen y forman parte de un determinado ambiente natural y físico, que condiciona en gran medida su subsistencia, evolución y características más generales como resultado de su adaptación al medio; pero en el caso específico de los seres humanos, se añade la condición social que le atribuye la posibilidad de influir y transformar el medio a la vez que se transforma a sí mismo.

En correspondencia con lo anterior, no se conciben el desarrollo del proceso educativo de la primera infancia desvinculado de la relación con el entorno, en los cuales debe predominar las actividades que favorezcan las relaciones con el mismo, dentro de ellas las productivas, de construcción, laborales y juegos de diferentes tipos, incluyendo el de Roles y el perfeccionamiento de las habilidades intelectuales generales como: clasificar, seriar y planificar, todo ello mediado por la comunicación.

Según Expósito, Rodríguez, K (2006), la comunicación como concepto es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana. Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la posición común de mensajes con significados a través de diverso canales y medios para influir de alguna manera, en el comportamiento de otros. se considera la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguaje, que permite la transposición de la información, aspecto que integra la expresión oral como parte inherente del lenguaje.

En este sentido, hay consenso en que el interés fundamental del proceso educativo en la primera infancia, debe estar centrado en la preparación desde y para la vida de los niños y las niñas. Desde esta perspectiva, en la escuela se han de aprovechar las potencialidades existentes, donde el núcleo de esa formación sea la relación escuela-familia-comunidad de forma necesaria y oportuna.

La familia debidamente orientada, aprovechará las condiciones de vida familiar y los espacios comunitarios para desarrollar íntegramente a los niños, con medios que estén a su alcance, objetos reales y de su uso cotidiano, la visita a lugares importantes que constituyan valores patrimoniales y desarrollen sentimientos y cualidades hacia el entorno y su conservación. La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, demógrafos. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

La familia ha sido también estudiada por psicólogos como Arés (2002), Alegret (2005), Aragón (1995) y otros. Referentes que la autora asume en los análisis realizados, al destacar a Arés (2002) quien expresó: Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. De ahí se derivan los diversos tipos de familias como las nucleares, constituidas por padres e hijos, completas e incompletas y las familias extendidas que incluyen además otros familiares.

Para esta investigación constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia (Arés, 2002).

La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos, desde la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción. Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros.

Desde esta perspectiva es responsabilidad de la familia el garantizar una adecuada educación y formación a sus hijos en estrecha unidad con las influencias educativas que ofrecen las instituciones y agentes educativos, lo que desde el tema que nos ocupa es una necesidad, ya que la familia constituye el primer grupo de referencia para el ser humano. En su seno, el individuo no sólo nace, crece y se desarrolla, sino también va adquiriendo las primeras nociones de la vida.

La educación de la familia o desde el seno familiar es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso para que asuman con responsabilidad la conducción del mismo, lo que significa, promover siempre el desarrollo de emociones, sentimientos, cualidades morales, normas de comportamiento social, habilidades, hábitos del niño hacia niveles superiores, con un enfoque integral, lúdico y comunicativo, aspectos que al considerarse desde su incidencia en el desarrollo del lenguaje, resulta necesario.

En la familia es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano. Su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive (Alegret, 2005)

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas porque estos espacios son vitales, al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerzas en él actuantes es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

La investigadora de este trabajo comparte estos criterios y agrega que la familia es la primera escuela que tiene el niño, es la base fundamental donde recibe los conocimientos iniciales, prestan atención a todas las acciones que realizan sus padres, porque en ellos ven el ejemplo y tratan de imitarlos, por lo que constituye la familia el pilar fundamental para dirigir y educar a los hijos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del estudio se utilizó como método el estudio histórico lógico y la metodología cualitativa descriptiva, a partir de la revisión documental de programas y orientaciones metodológicas en este nivel educativo con el objetivo de conocer las estrategias formativas utilizadas para la implementación y evaluación de los mismos en el contexto del tercer perfeccionamiento educativo en la Primera Infancia.

Se operó con la información documental de las direcciones municipales y del propio centro educativo objeto de estudio, así como la colaboración de los asesores metodológicos que atienden este proceso en estas instancias.

Se escoge para el estudio el salón del cuarto año de vida del Círculo Infantil "La Espigueta" del Consejo Popular "Pastorita" del Municipio Santiago de Cuba. Para esta selección se utiliza un muestreo no probabilístico e intencional por la necesidad que posee la familia de prepararse en este tema y ser la autora educadora de este año de vida.

RESULTADOS

El trabajo tiene como aporte, ofrecer acciones de orientación educativa a las familias para el desarrollo actividades que estimulen el lenguaje, como base de la expresión oral, en los niños y las niñas del cuarto año de vida, del Círculo Infantil "La Espigueta" del municipio Santiago de Cuba, el que reflejará el concepto de orientación educativa, cómo puede la familia trabajar en los hogares el lenguaje y ofrece sugerencias de actividades que pueden realizar las familias.

La concepción a seguir para las acciones de orientación educativa, se considera decisiva para garantizar el cumplimiento del objetivo general y de los propósitos específicos a los que se aspira con la preparación de las familias para desarrollar el lenguaje en los niños del cuarto año de vida desde la relación con el entorno, teniendo en cuenta las posibilidades que deben ofrecer para despertar el interés de cada niño (a) y su integración al grupo al ofrecer nuevas vivencias.

La validación de los documentos normativos, los programas de las diferentes dimensiones y las orientaciones metodológicas para la implementación de los mismos, son resultados relevantes a considerar en la concepción de la propuesta de este trabajo que se presenta y que a su vez

constituye referente para la propuesta de perfeccionamiento de dichos programas y las acciones estratégicas de trabajo con las familias que se plantean como tareas dentro del proyecto socioeducativo educativo que rectora el Circulo Infantil "La Espigueta" del Consejo Popular "Pastorita", a través del Programa Educa a tu Hijo.

La materialización de los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación realizada y la interpretación de la práctica educativa y desarrollada sobre esta base, conllevaron a la investigadora a actuar sobre el campo investigado para su transformación, lo que condujo, finalmente, a la elaboración de acciones de orientación educativa a la familia. La estructuración del mismo, se presenta construida como resultado de la sistematización de la teoría y de la práctica, transformada a partir de ella, teniendo en cuenta:

1. Los fundamentos del modelo de perfeccionamiento educativo en la primera infancia.
2. Las características individuales y grupales de los niños y las niñas, constatadas a partir del diagnóstico.
3. Las potencialidades que ofrece el entorno y la familia para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Las acciones de orientación educativa que se presentan están interrelacionadas entre sí y responden a un objetivo común: favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños del cuarto año de vida a partir de su relación con el entorno y de conjunto con la participación de la familia, desde las potencialidades que ofrece el escenario social, aspectos que favorecen el diseño de la propuesta.

DISCUSIÓN

Metodología para preparar a la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños

- Escuchar al niño.
- No responder por el niño cuando otro adulto le hace una pregunta.
- Ejercicios verbales para mejorar las descripciones de objetos.
- Jugar a completar frases.
- Favorecer la comprensión de indicaciones.
- Completar frases inacabadas.

Ejemplos de actividades que se pueden utilizar

1. Escuchar los cuentos o relatos hechos por el niño y mostrar interés por lo que dice.
2. Formularle preguntas que le permitan reflexionar y expresar con su lenguaje sus ideas respecto al tema, para favorecer que pueda entenderse y comunicarse con fluidez verbal.
3. Desarrollar la habilidad de describir objetos (forma, color, tamaño,). Por ejemplo, se le sugiere al niño jugar a decir todo lo que se sepa sobre un objeto concreto. Quién más cosas diga acerca de ese objeto ganará.
4. Realizar juegos utilizando la técnica de completar frases. Consiste en presentar al niño diferentes láminas con dibujos y se le dice, por ejemplo, "esta bicicleta es de color rojo", "¿de qué color es esta bicicleta?", "La bicicleta es..."; "Este niño está jugando", "¿dónde está este niño?", "El niño está...".
5. Estimular al niño a ejecutar órdenes sencillas que impliquen la realización de alguna acción, por ejemplo, "pon el lápiz encima de la mesa", "coloca esta caja debajo de la silla", "pon la muñeca encima de la cama y el libro en la estantería".
6. Solicitar explicaciones sobre la importancia de poner las cosas en su lugar. Estas actividades van a desarrollar además valores de responsabilidad y organización.
7. Estimular en los niños la interpretación de láminas, animados cortos y estimular la capacidad de comprensión y significatividad de lo que observa.

Como aspectos logrados en la preparación de la familia se apreciaron como regularidades, las siguientes:

- Aplicación de las actividades propuestas.
- Integración de lo instructivo – educativo y desarrollador como condición esencial del aprendizaje.
- Desarrollo del lenguaje en los niños según el diagnóstico, la experiencia y la creatividad.
- Motivación hacia la aplicación de esta propuesta:
 - Activar el día del cuento.
 - Desarrollar actividades como: Cuando sea grande, Mi mamá y yo, Un paseo, Mi mascota, Me gusta en ellas se propicia el desarrollo del lenguaje con la participación de la familia.

Resulta significativo el uso de la propuesta para el tratamiento de la temática, resultado que ofrece otra justificación para perfeccionar y aplicar la propuesta. El trabajo forma parte de la propuesta final de tesis de maestría en Orientación Educativa y da la posibilidad de valorar su significado para la validación de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno en el contexto del perfeccionamiento educativo en la Primera Infancia. Facilita una mayor integración de la familia con el proceso educativo.

CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje en los niños del cuarto año de vida desde su relación con el entorno y de la propia interacción con el medio familiar son por su contenido, un aparato conceptual, e instrumental con el cual se produce un aprendizaje colectivo y cooperado y lo expresa en su comunicación y lenguaje. Es así donde, el impacto social de esta investigación encuentra salida, no solo para la relación con el entorno, sino también para el desarrollo de la Lengua Materna.

Por otra parte, la insuficiente contextualización que aún posee el tema que se investiga, contextualizado desde la vida y para la vida implica que las acciones de orientación educativa a las familias que se presenta, contentivo de actividades, constituya una vía pertinente y válida, por cuanto con su aplicación se considera factible en la solución del problema planteado.

REFERENCIAS

1. Aparicio Pérez, D. T. (2018). El desarrollo del lenguaje entre los dos y cuatro años. (lechepuleva.es). www.lechepuleva.es/ninos-1-3-anos/desarrollo-lenguaje-dos-cua
2. Ares Muzio, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana, artículo Revista Temas No. 15. Editorial del Instituto Cubano del Libro, La Habana.
3. Ares Muzio, P. (2002). Mi familia es así, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
4. Ares Muzio, P. (2002). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana.
5. Arias Herrera, H. (1996). La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Castro Alegret, P. (2005). Familia y comunidad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005
7. Colectivo de autores. (2005). La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
8. Colectivo de autores (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
9. CUBA, MINED, Entorno al Programa de Educación Preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
10. Ferrer Serrahima, I. (2012). La artesanía de la educación: diálogo, escucha y lenguaje en la etapa de 0-6. Barcelona: Graó
11. García Gutiérrez, A. (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
12. González, A y Reinoso, C. (s/f). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
13. León, O. (s/f). El lenguaje en la edad preescolar. Material en soporte digital.
14. Mendoza, A. y Cantero, F.J. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura: aspectos epistemológicos, en Mendoza, A. (coord.), Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid. Pearson Educación, 3- 32.
15. Nieto, E. (2006) El diagnóstico pedagógico integral. Material en soporte digital.
16. Núñez Aragón. E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
17. Palau, E. (2005). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Ediciones CEAC.
18. Quiroz, Schragar (1993). Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Buenos aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana S. A.
19. Torres González, M. (2003). Familia, unidad y diversidad, Ed. Pueblo y Educación.
20. Torruella, G. (2002). Aprendiendo a convivir, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.