

# LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN COMO MATERIA DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN Y LA INTEGRACIÓN DE SUS CONTENIDOS EN EL PROCESO CURRICULAR

*The Philosophical Foundations of Education as a subject of education careers and the integration of their contents in the curricular process*

Yumilka Galbán Mendoza, Soc  
Universidad de Oriente  
<https://orcid.org/0000-0002-4224-5298>  
yumilkagm@uo.edu.cu

Laura Yazmín Marín Granado, MSc.  
Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth.  
<https://orcid.org/0000-0003-1106-7721>  
lmarin@aitec.edu.ec

**Palabras clave:** integración de contenidos, Filosofía, proceso de enseñanza aprendizaje, proceso curricular.

**Recibido:** 26 de septiembre de 2023

**Keywords:** content integration, Philosophy, teaching-learning process, curricular process

**Aceptado:** 24 de diciembre de 2023

## RESUMEN

El tema de investigación parte de las insuficiencias en el tratamiento a los contenidos de la Filosofía, lo que limita su apropiación como metodología general por los futuros profesionales, lo que se identifica como problema en la educación superior; a partir del estudio investigativo se contribuye a su perfeccionamiento mediante la elaboración de una metodología de integración de los contenidos de la Filosofía sustentada en una concepción didáctica integradora de esta disciplina que contribuya a la apropiación de ésta con enfoque profesional. La importancia radica en revelar el sistema de relaciones dialécticas del enfoque profesional pedagógico desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía y su carácter transdisciplinar que se sintetizan en la integración, su función metodológica, así como su intencionalidad formativa que aportan a las didácticas particulares. La significación práctica deviene del impacto de esta propuesta al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía acorde a las exigencias llevadas a cabo en las transformaciones de la educación superior.

## ABSTRACT

The research topic is based on the insufficiencies in the treatment of the contents of Philosophy, which limits its appropriation as a general methodology by future professionals, which is identified as a problem in higher education; From the investigative study, we contribute to its improvement through the development of a methodology for integrating the contents of Philosophy based on an integrative didactic conception of this discipline that contributes to its appropriation with a professional approach. The importance lies in revealing the system of dialectical relationships of the professional pedagogical approach from the teaching-learning process of Philosophy and its transdisciplinary character that are synthesized in integration, its methodological function, as well as its formative intentionality that contributes to particular didactics. The practical significance comes from the impact of this proposal on the improvement of the teaching-learning process of Philosophy in accordance with the demands carried out in the transformations of higher education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Superior está enfocada en perfeccionar su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora e integrada a la sociedad. Una universidad determinada por la formación de valores y por el fortalecimiento de la calidad de sus procesos intrínsecos, en aras de lograr un titulado que posea cualidades propias, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida.

La palabra filosofía viene del griego *philo* (amor) y *sofía* (sabiduría), por lo que se define literalmente como "el amor a la sabiduría". En un sentido más amplio, es el estudio de las cuestiones más básicas y profundas de la existencia humana. Las escuelas filosóficas se desarrollan con frecuencia como respuesta a la percepción de que la religión no ofrece respuestas a las cuestiones fundamentales (Mark, 2020). El asentamiento de la Filosofía de la Educación como disciplina académica llega a partir de 1960, debido a Richard S. Peters, del Instituto de Educación (IOE) de la Universidad de Londres, quien lideró el trabajo de un grupo de expertos en Filosofía Analítica, que aplicaron este método al estudio de la educación (García, 2021). Es aquí cuando se llegó a entender que el proceso de construcción de la conciencia tiene una relación estrechísima con la educación, pues en ella se deben encontrar los espacios necesarios que nos ayuden a romper con los antiguos paradigmas, valores y conocimientos. La educación, junto con la reflexión filosófica, debe ayudarnos a crear situaciones que lleven a la persona a darse cuenta y ubicarse en su propia realidad, para desde ahí criticar los hechos y luego actuar sobre ellos (Correa, 2012).

Muchos se preguntan la utilidad actual de la filosofía, pues la ven quizás como una ciencia obsoleta o antigua, lo cual está muy alejado de la verdad. Tal cual expone Villanueva (2007), la utilidad de filosofía puede abordarse desde una perspectiva individual y otro colectivo. Individualmente: la filosofía sirve para adquirir habilidades cognitivas ligadas al pensamiento libre que trae consigo el placer por el saber. Colectivamente: la filosofía sirve para criticar, revisar y consolidar las distintas racionalidades de la vida social.

En cambio, la Filosofía educativa nace de la reflexión del ámbito teórico-práctico de la pedagogía, lo cual es el fruto de la acción del ser humano, es decir, de la acción de educar surge una realidad nueva. Actualmente diversos estudios arrojan que el estudiantado no considera viable o cómodo incluir esta disciplina en su modelo curricular, incluso en carreras afines directamente con la pedagogía. Es importante recalcar que en el contexto actual sociocultural con la presencia de redes sociales y todo tipo de avances tecnológicos, ha llevado a colocar el estudio de la filosofía en un plano secundario (Camacho y Morales, 2020). Esta situación ubica a los profesores como actores fundamentales del proceso y guías afables que hagan del paso por la materia una etapa interesante para el estudiantado.

Colocar el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario a la altura de las exigencias de la contemporaneidad es una necesidad inaplazable del proceso de formación de las nuevas generaciones, pues posibilita orientar a la escuela y la sociedad "al desarrollo de la personalidad del hombre (y a transmitirle) una dimensión humana a objetivos de la enseñanza tales como la elaboración, en los jóvenes, de una posición cívica consciente, la preparación para la vida, el trabajo, la creatividad social, la participación en la autogestión democrática y la responsabilidad por los destinos del país y de la humanidad" (Davidov y Slobódchikov, 1991). Este reto adquiere significación especial en la actualidad ante los embates de los problemas globales que afectan la vida del hombre en el planeta.

La enseñanza de la materia Fundamentos Filosóficos de la Educación en las universidades debe contribuir a la formación de un profesional de perfil amplio, que se caracterice por tener un dominio profundo de su formación básica y que sea capaz de resolver en la base, de modo activo, independiente y creador, los problemas más generales y frecuentes que se le presenten en su esfera de actuación, con hábitos de superación permanente y vinculación directa con la vida desde los primeros años.

Cabe recordar al respecto que la Filosofía, como tal, pertenece a una de las cuatro fuerzas fundamentales de la Cultura, junto con el Arte, la Ciencia y la Religión. Como forma de conocimiento, la Filosofía estudia las regularidades esenciales de la universalidad de interrelaciones del ser humano con el mundo objetivo y subjetivo, tanto natural como social y mental, integrando así el fenómeno educativo a su campo de análisis de la actividad humana en su conjunto (Morales et al. 2019).

Los estudios de esta ciencia aportan un instrumental teórico-metodológico para el análisis de la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, sus problemas y contradicciones, constituyendo una

necesidad contextualizar el contenido de esta disciplina a las características y objetivos de cada carrera en la esfera educativa.

El vínculo de los Fundamentos Filosóficos de la Educación como materia, con otras ciencias está en la base de los vínculos de esta disciplina y el resto de las disciplinas y asignaturas del currículo de las carreras pedagógicas. La lógica integradora y transdisciplinar de la misma como ciencia deviene del fundamento del proceso de enseñanza- aprendizaje de esta disciplina, al conformarse de núcleos que propician una concepción científica del mundo de hechos, fenómenos y procesos de la realidad como base de las ciencias particulares. Ramos (2015) plantea que en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos.

Sin embargo, se manifiestan insuficiencias en el dominio de los Fundamentos Filosóficos de la Educación por parte de los graduados, e incluso, existe incomprensión y rechazo a las clases de esta disciplina, al no reconocer que el contenido de la misma forma parte del contenido de su profesión, además de otros factores relacionados con la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de esta materia y su vínculo con la vida.

## **DESARROLLO**

En su investigación, Rivero (2017) nos plantea que cuando se inician estudios entorno a la filosofía de la educación se aprecian múltiples posiciones conceptuales alrededor su definición, sin embargo, en la actualidad existen dos polémicas en torno a este problema.

- La primera concibe la filosofía de la educación como una disciplina autónoma, pero en estrecha relación con otras disciplinas de las ciencias sociales. Este enfoque induce a que la filosofía se aleje un tanto de la educación, es decir que se distancia de la misma, pero que trata de fundamentar la educación en un pensamiento orgánico y sistémico.
- La segunda polémica considera a la filosofía de la educación como un componente de la filosofía o pedagogía, que tiene como objeto de estudio a la educación y recalca que no forma parte de la pedagogía tradicional por lo que se puede apreciar que la filosofía de la educación en este caso se concibe con un objeto de estudio muy amplio y constituye una derivación conceptual más o menos sistémica de la filosofía que se aplica en la educación.

Tal como menciona Moreno (2018) no hay un modelo de educación universal, no existe el sistema educativo perfecto que pueda obtener los mismos resultados en todas las latitudes, pues siempre responden a intereses y necesidades del contexto y de quien las desarrolla, sin embargo, esto no quiere decir que estén destinadas a fracasar en circunstancias y geografías diferentes. La implementación de los Fundamentos Filosóficos de la Educación como materia proporciona el marco conceptual y ético que guía la toma de decisiones en el campo educativo, ayuda a los estudiantes a comprender el propósito más profundo de la educación y su conexión con la vida cotidiana entre muchos otros beneficios.

## **Materiales y métodos**

El proceso de enseñanza - aprendizaje de los Fundamentos Filosóficos de la Educación se ha tratado en diferentes investigaciones y desde diversas aristas. Entre los investigadores que han abordado esta problemática se encuentran: Santana (1995) que se refiere a la enseñanza de la Filosofía como la búsqueda de una interpretación teórica propia sobre nuestra realidad; Salazar (2020) sobre el diseño curricular de la filosofía como materia expresa que las universidades, como instituciones de educación superior, dedicadas a las actividades de docencia, investigación, extensión y gestión de procesos académicos y administrativos de calidad, el currículo se va construyendo en la medida en que estas acciones se planifican y se ejecutan con el fin de formar profesionales excelentes, y se desarrolla cuando se evalúa constantemente este accionar en función de los retos asumidos. Martínez (2016) nos presenta en su libro la importancia de la Filosofía como una introducción al pensamiento de una forma más amplia y abarcadora. Respecto a la didáctica de la filosofía, Aguilar (2019) comenta que conlleva dos problemas: la enseñanza del filosofar y la enseñanza de la filosofía. Igualmente, Bioccoca (2017) expone que las universidades demandan a sus estudiantes adquirir competencias operacionales, es decir, habilidades operativas eficaces, legítimas y necesarias para el ejercicio de su profesión, lo cual se alcanza con el estudio de los Fundamentos de la Filosofía. Elío (2021) nos habla del vínculo de la

medicina con la filosofía, donde plantea que las discusiones contemporáneas sobre la filosofía de la medicina como una disciplina específica, ofrecen la oportunidad de un amplio debate que enriquece esta temática. Por último, Leal et al., (2021) se refiere a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.

Si bien han sido tratados disímiles aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, el problema de la integración de contenidos no ha sido suficientemente abordado, aunque se trata de una temática emprendida con frecuencia en la literatura y las investigaciones pedagógicas desde diversas aristas. Entre las principales investigaciones y artículos realizados sobre la integración de contenidos encontramos a Abad y Fernández (2011) que señalan la integración de contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje como el proceso de carácter objetivo y subjetivo en que los sujetos cognoscentes al interactuar entre sí y con el objeto que estudian, desarrollan en el plano de lo externo distintos procedimientos que le permiten en el plano de lo interno, desde la actividad cognoscitiva la apropiación de saberes integrados. Tal cual se ha mencionado, muchos han sido los autores que han investigado y escrito sobre este tema, como Horruitiner (2006), el cual aporta elementos de carácter general y aspectos propios de otras asignaturas y disciplinas, y aborda la integración de contenidos desde diferentes tipologías.

A pesar de todo lo expuesto, ninguno de los autores mencionados hasta el momento ha centrado su investigación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia Fundamentos Filosóficos de la Educación. Este estudio tiene un enfoque cualitativo dado que le ha permitido a las autoras llevar a cabo un proceso de revisión de información, desde fuentes confiables para abordar la problemática planteada a partir de la obtención, análisis e interpretación de la información recabada. Ello ha permitido que, puede analizarse las distintas realidades descritas en las fuentes bibliográficas y el objeto de estudio para poder definir una teoría que permita enfrentar la realidad que se asume.

El enfoque asumido en el estudio ha permitido además, comprender la realidad de la enseñanza aprendizaje de la materia Fundamentos Filosóficos de la Educación, siendo este un problema contemporáneo dentro de las carreras de educación, desde la perspectiva del docente, como actor del proceso, logrando una relación entre los investigadores y su objeto de estudio, que ha permitido la captación de un significado de las acciones sociales, por lo que la perspectiva investigativa se enfoca en lo cualitativo.

### **Resultados y discusión**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia Fundamentos Filosóficos de la Educación es un proceso mediante el cual el estudiante se apropia de estos contenidos para aplicarlos a su desempeño profesional en la solución de problemas profesionales. Este se reconoce desde un sentido amplio y uno estrecho.

En sentido estrecho, se desarrolla en todo el currículo de las carreras universitarias, sí se tiene en cuenta que por su carácter metodológico las estructuras conceptuales de ella tienen valor heurístico para la búsqueda de un nuevo conocimiento y lo desarrollan los docentes de esta ciencia y los docentes del resto de las disciplinas del currículo y en todos los casos tiene un enfoque profesional, tal y como lo aborda en su tesis. Leal et al., (2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en sentido amplio, reconocido como esencial a los efectos de esta investigación, es entendida como el proceso donde se origina la interacción dialéctica entre sus componentes personales y no personales para lograr la transmisión y aprehensión de los contenidos de la disciplina connotando su papel de teoría y metodología general. Es un proceso mediante el cual el estudiante se apropia de estos contenidos para aplicarlos a su desempeño profesional en la solución de problemas profesionales. De ahí que, en el sentido amplio, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma se erige como el proceso integrador de las asignaturas de esta disciplina y del resto de las disciplinas y asignaturas que forman parte del currículo, y que utilizan el contenido de esta ciencia desde su valor metodológico, e incluye además su influencia y utilización en la investigación y en los procesos extensionistas (Borja et al., 2017).

Este proceso se concreta en el proceso de formación de los profesionales de la educación a partir de su preparación integral- pedagógica, humanista, ideológica y ética- para desempeñarse con éxito en las actividades relacionadas con la formación de las nuevas generaciones que se desarrollan en la sociedad en general a través de sus diferentes organizaciones e instituciones y en el sistema nacional

de educación y la escuela en particular; con los conocimientos, habilidades y valores necesarios para dar solución creadora a los problemas que se le presenten durante el ejercicio de la profesión.

En este sentido, se deberá ponderar en la enseñanza-aprendizaje de los Fundamentos Filosóficos de la Educación en un esquema referencial que lo contextualice y que viene dado por el papel de las posibilidades educativas que parten del conocimiento del docente, pues el mismo brinda una metodología específica que garantiza una enseñanza activa y participativa en los estudiantes para que puedan apropiarse de las herramientas culturales adecuadas para abordar la realidad y transformarla.

Desde esta posición, los contenidos de Fundamentos Filosóficos de la Educación deberán caracterizarse, por ser:

- Esenciales (porque expresan y transmiten un contenido esencial).
- Transferibles (porque el contenido que expresan se generaliza, actualiza y contextualizan en un nuevo contexto histórico).
- Perdurables (porque su esencia, mantiene vigencia en el tiempo).

En los contenidos de la Filosofía como disciplina, ha de verse y reflejarse el carácter transdisciplinar que ofrece a la disciplina sus asignaturas, y a los nodos cognitivos del mismo (como arreglos didácticos), a partir de la lógica y la propia naturaleza de su contenido y de su objeto de estudio, con un enfoque integrador que le da posibilidades infinitas de integrar el conocimiento y de aportes a los profesionales en formación, no solo el conocimiento de la realidad y su reflejo en el pensamiento, sino que le aporta estructuras metodológicas para buscar información en cualquier esfera de la realidad, desde un enfoque interdisciplinar.

De esta manera, el proceso de integración de los contenidos estudiados desde los Fundamentos Filosóficos de la Educación requiere de un nivel de sistematización que permita a los estudiantes pasar del dominio de los contenidos disciplinares aprendidos, a su aplicación en la solución de problemas. Dicho tránsito debe evolucionar desde el nivel de las habilidades hasta convertirse en modos conductuales estables que potencien un aprendizaje integrador; para ello es imprescindible ordenar, reconstruir y explicar los nexos entre las ciencias.

Es importante que los docentes tengan en cuenta que al trabajar con los estudiantes la integración de los contenidos en las carreras pedagógicas, se concretará en el proceso de actualización constante y permanente para su desempeño, en correspondencia con el desarrollo de la dinámica social; de no hacerlo, difícilmente las asignaturas que comprenden la disciplina puedan llenar de modo satisfactorio el cometido que se le asigna en la Educación Superior: servir para la profesión.

Así, los profesores del resto de las ciencias que forman el currículo, en el año académico y los estudiantes, enfrentan juntos situaciones que provienen del contexto profesional.

Los estudiantes confirman la necesidad de apropiarse de los contenidos de la Filosofía a partir de reconocer sus valores socio científicos y socio profesionales. Además, se contextualiza con mayor prontitud en los currículos de los profesionales de la educación.

La integración de los contenidos se debe estructurar en tres etapas: la etapa intradisciplinar, la interdisciplinar y la integración básico - profesional. La proyección de la presente concepción ressignifica el valor de lo interdisciplinar en la integración de los contenidos en la formación inicial, pues proporciona a los estudiantes la profundización, extensión y ampliación de sus conocimientos disciplinares.

Teniendo en cuenta estos aspectos, la integración de los contenidos de la materia Fundamentos Filosóficos de la Educación constituye un proceso profesionalizador y sistémico que genera una enseñanza integrada de sus contenidos en las carreras pedagógicas y que conduce a los estudiantes al tránsito gradual de sus conocimientos disciplinares a sus conocimientos integrados, propicia un aprendizaje estable y duradero de esta materia y su correspondiente aplicación a la profesión.

Visto así, la integración de los contenidos es considerada como una estrategia de enseñanza que prepara a los estudiantes para realizar transferencias de contenidos que les permitan solucionar los problemas que enfrentarán en su futuro desempeño profesional.

Por tanto, la integración de los contenidos alcanza su nivel más alto de desarrollo cuando se crean las condiciones para que los estudiantes integren a la profesión lo aprendido en esta disciplina. Los estudiantes confirman la necesidad de apropiarse de los contenidos de la Filosofía, a partir de reconocer de qué les sirve estos contenidos en su actuación profesional.

Se trata de un enfoque profesional pedagógico de los contenidos de la materia Fundamentos Filosóficos de la Educación.

El enfoque profesional pedagógico en los futuros profesionales de la educación, implica tener en cuenta las características del profesional en formación; por eso, se propone sea ajustada a un enfoque profesional, debido a que la enseñanza en la formación inicial debe responder a la solución de problemas profesionales.

Dos elementos son esenciales al valorar el enfoque profesional pedagógico: a) el vínculo que se debe establecer entre la teoría y la práctica a partir de una adecuada organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, b) el desarrollo de los componentes personológicos (intereses, conocimientos, habilidades profesionales, pensamiento reflexivo y flexible) que intervienen en una actuación eficiente y que conducen al desempeño adecuado del modo de actuación profesional pedagógico en la solución de los problemas profesionales.

Por lo anterior, se considera que, concebir la integración de los contenidos de la Filosofía con enfoque profesional, se favorece el logro de una adecuada formación profesional, en tanto este enfoque propicia enseñar al estudiante a fundamentar teóricamente lo que después realizará, que no se haga solamente un experto en la ciencia que imparte, sino que sepa cómo utilizar los contenidos que recibió.

## CONCLUSIONES

La batalla de la reconstitución de las disciplinas académicas Marxismo-leninismo, se gana en las universidades y se alcanza desde una labor "reformadora" consistente de un radicalismo filosófico traducido en una constante praxis teórica radical.

La concepción integradora de los contenidos de la Filosofía brinda a profesores de las diferentes disciplinas las bases didácticas para lograr la trasmisión y aprehensión de los contenidos de la disciplina, connotando su papel como teoría, como metodología general.

Se reconoce la necesidad de buscar presupuestos que permita considerar las bases esenciales del proceso de integración de los contenidos de la Filosofía en la formación inicial donde se revelan dificultades que deben ser solucionadas desde la Pedagogía.

## REFERENCIAS

1. Abad, G., y Fernandez, K. (2011). LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA: POSIBILIDADES DE CONCRECIÓN EN LA PRÁCTICA ESCOLAR. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(25), 1-20.
2. Aguilar, F. (2019). Didáctica de la Filosofía. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 129-150.
3. Bioccoca, R. (2017). Análisis crítico-filosófico de las potencialidades educativas de la enseñanza basada en competencias. *Educacion y educadores*, 20(2), 267-281.
4. Borja, M., Vazquez, R., y Zeballos, J. (2017). La Filosofía Analítica: su enfoque hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sophia*, 22(1), 149-169.
5. Camacho, L., y Morales, H. (2020). filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educacion*, 44(1), 1-30.
6. Correa, L. (2012). La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(12), 67-82.
7. Davidov, V., y Slobódchikov, V. (1991). *La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo*. Moscú: Progreso.
8. Elío, d. (2021). Medicina y Filosofía. *Revista Medica La Paz*, 27(1), 96-92.

9. Garcia, M. (16 de septiembre de 2021). *ClaseV*. Obtenido de ClaseV: <https://clasev.com/mod/page/view.php?id=12512#:~:text=El%20asentamiento%20de%20la%20Filosof%C3%ADa,al%20estudio%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
10. Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Felix Varela.
11. Leal, V., Cortón, B., y Céspedes, J. (2021). Metodología para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo en universidades cubana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (2), 1-17.
12. Mark, J. (6 de octubre de 2020). *World History Encyclopedia*. Obtenido de World History Encyclopedia: <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-340/filosofia/>
13. Martínez, B. (2016). *Apuntes de Filosofía*. San José: Edin.
14. Morales, G., Reza, L., Galindo, S., y Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 116 - 127.
15. Moreno, J. (2018). *FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL MODELO EDUCATIVO FINLANDÉS COMO UN REFERENTE PARA LA SUPERACIÓN DE ROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS PROPIAS DE CONTEXTOS EMERGENTES*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana de Quito.
16. Ramos, G. (2015). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8).
17. Rivero, O. (3 de mayo de 2017). *Red Social Educativa*. Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsocialeduca.net/la-filosofia-de-educacion-como-fundamento-teorico-de-la-teoria-educativa>
18. Salazar, C. (2020). Desarrollo Curricular en la Educación Superior: análisis de los estudios de Postgrado en una universidad venezolana. *EDUCAB*(20), 1-10.
19. Santana, J. (1995). Algunos problemas de la filosofía marxista y su enseñanza en Cuba. *Temas*, 3, 28-33.
20. Villanueva, J. (2007). DEFINIR LA FILOSOFÍA EN EL AULA UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA SIGNIFICATIVA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE. *Laurus*, 13(24), 36-75.