

SISTEMA DE TAREAS INTERMATERIAS/INTERPERIODOS: PROPUESTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO EN INSTITUTO TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN

MSc. Yaneiris Castro Durand
Instituto Superior Tecnológico de
Formación
yaneiris.castro@formacion.edu.ec

MSc. Alicia Álvarez Pérez
Instituto Superior Tecnológico de
Formación
alicia.alvarez@formacion.edu.ec

Palabras claves: Tarea, sistema de tareas, proceso de formación

Recepción: 23 de marzo de 2016

Keywords: Task, system of interdisciplinary tasks, formation process

Aceptado: 13 de abril de 2016

RESUMEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la tarea docente es concebida como la unidad básica que expresa la relación dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una alternativa para el desarrollo de conocimientos y actitudes profesionales. El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre el sistema de tareas intermaterias/interperiodos que se desarrolla en el instituto Tecnológico de Formación, una propuesta para elevar la calidad del proceso formativo, surgido en respuesta a las carencias identificadas durante dicho proceso.

ABSTRACT

In the teaching-learning process the teaching task is conceived as the basic unit that expresses the dialectical relationship of the teaching-learning process and constitutes an alternative for the development of professional knowledge and attitudes. The present work aims at reflecting on the system of inter-intermediate tasks / interperiodos that is developed in the Technological Institute of Formation, a proposal to raise the quality of the formative process, arisen in response to the deficiencies identified during that process.

INTRODUCCIÓN

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje requiere de forma especial la actividad cognoscitiva del estudiante a través de actividades o tareas docentes orientadas a él, conociendo que si esta actividad se organiza en forma de sistema puede activar el proceso de aprendizaje en ellos. De igual manera puede considerarse como eslabón que alcanza la actividad del profesor y el estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la tarea docente es concebida como la unidad básica que expresa la relación dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una alternativa para el desarrollo de conocimientos y actitudes profesionales. Para la didáctica, en la tarea docente debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico, o sea la que se produce en el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencia para solucionar las tareas.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre el sistema de tareas intermaterias/interperiodos que se desarrolla en el instituto Tecnológico de Formación, una propuesta para elevar la calidad del proceso formativo, surgido en respuesta a las carencias identificadas durante dicho proceso.

DESARROLLO

Las tareas se analizan según tres componentes básicos: el producto de la misma o su finalidad, los recursos que utiliza o elementos dados por la situación y una serie de operaciones que pueden aplicarse a los recursos disponibles para alcanzar el producto, es decir, una tarea provoca la realización de un proceso o procesos dirigidos, utilizando unos determinados recursos y produciendo resultados.

Davidov V. (1987) señala que la tarea docente está encaminada a que el estudiante analice las condiciones del origen de los conceptos teóricos y domine los procedimientos generalizados correspondientes a las acciones orientadas hacia algunas relaciones generales de la esfera del objeto que se asimila. Es decir, el dominio por parte de los estudiantes del procedimiento teóricamente generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente.

De igual manera, Fraga (1997) considera que la tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.

Por su parte, Álvarez de Zayas C. (1992) concibe la tarea docente como la célula fundamental del proceso pues en ella se pueden recrear todos los componentes personales y regularidades del proceso docente educativo: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y las leyes de la didáctica. Considera además que en cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa.

Con la realización de la tarea docente, el estudiante resuelve la contradicción existente entre lo conocido y lo desconocido. Cada tarea lleva implícito el contenido que debe dominar; el método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido, los medios que no son más que los materiales que utiliza para la solución de la tarea, con ayuda de los cuales se logra el objetivo y es a través de la evaluación que se comprueba si el estudiante ejecutó correctamente la tarea.

El éxito en la solución de una tarea docente está condicionado por las motivaciones y las necesidades del alumno por eso deben reflejar en lo posible los principales intereses de cada alumno, lo que impone nuevas exigencias en relación con la individualización de la enseñanza.

Álvarez de Zayas C. (1992) declara además la necesidad de emplear sistemas de tareas docentes para el logro de los objetivos. Al respecto expresa que: “La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas”. De igual manera llama la atención sobre la presencia de procedimientos generalizados para la solución, no solo de tareas docentes aisladas sino del sistema.

El Instituto Tecnológico de Formación asume los criterios planteados anteriormente sobre la presencia en las tareas de todos los componentes del proceso docente educativo y la necesidad de utilizar un sistema de tareas y no tareas aisladas.

En este sentido se implementa el sistema de tareas Intematerias /Interperiodos con la finalidad de garantizar los nexos entre materias /periodos. El proceso se diseña para interrelacionar los contenidos de una materia que finaliza y la nueva que comienza buscando una vinculación entre ambas y formando así una unidad dialéctica. Sin embargo, en muchas ocasiones la planificación docente no permite lograr esta interrelación debido a que las materias pertenecen a campos de formación distantes como el caso de Contabilidad Básica y Comunicación Oral por solo citar un ejemplo.

En situaciones como la anterior se prioriza el trabajo a través de los ejes transversales de la educación, tema que se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad. Existen muchas definiciones de la transversalidad, la más común es la que la analiza como un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y en particular las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

De esta manera, los ejes transversales son esencia de la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Resulta válido destacar el hecho de que este enfoque no niega la importancia de las disciplinas o materias, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y

morales presentes en su entorno.

En el contexto ecuatoriano, el Buen Vivir constituye principio rector de la transversalidad en el currículo del sistema educativo y también constituye hilo conductor de los ejes transversales de la formación en valores. En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del mismo, en tanto posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas. Por otra, el régimen es esencia de la educación en la medida en que el proceso debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza. En general los citados ejes abarcan temáticas como la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y la educación sexual en los jóvenes.

Además de estos temas generales cada institución debe privilegiar o enfatizar sobre algunas temáticas que le impriman carácter e identidad al eje transversal. En el caso del Instituto Tecnológico de Formación además de los ya mencionados, en la planificación curricular y en el sistema de tarea se tiene en cuenta temas que ayuden a erradicar carencias de los estudiantes detectadas en el proceso de formación de los mismos. En este sentido, destacan como ejes generales, el lenguaje y la comunicación, enfatizando las dimensiones de la redacción y la ortografía, la comprensión lectora y la producción de textos y discursos orales. De igual manera se trabaja sobre la base de un adecuado desarrollo del pensamiento lógico a través de la solución de problemas prácticos utilizando estrategias que permitan mejorar asimismo el pensamiento afectivo, tratando de lograr la interacción de las experiencias de aprendizaje con las realidades ambientales. Otro de los ejes es el trabajo, resaltando en el reconocimiento de la necesidad del mismo y de la valoración de las actividades que se realizan, enfatizando a la vez en la importancia del trabajo cooperativo para adquirir y producir conocimientos.

Principios tener en cuenta en el diseño de las tareas:

1. Seleccionar actividades de aprendizaje que aporten valor añadido.
2. Proponer metas sucesivas alcanzables.
3. Utilizar claves de motivación intrínseca.
4. Individualizar el aprendizaje.
5. Seleccionar organizadores del conocimiento que sean efectivos.
6. Utilizar técnicas didácticas variadas para favorecer la automatización.
7. Fomentar las perspectivas interdisciplinarias para la solución de problemas.
8. Alternar las secuencias en el contenido, de lo general a lo específico.

9. Potenciar la transferencia del aprendizaje de teoría a práctica y viceversa.
10. Fomentar la actividad creativa, tanto de aprendices como de docentes.
11. Explicitar y someter a juicio los objetivos de aprendizaje y los métodos.
12. Demostrar coherencia entre objetivos, contenidos, métodos y evaluación.
13. Utilizar, como método didáctico, la interacción entre los estudiantes.

Todos los tipos de tareas pueden ser Individuales o colectivas, las primeras permiten que el estudiante de manera individual, en la clase o en su tiempo de trabajo independiente las desarrolle, y las segundas, exigen la participación de varios integrantes del grupo para su solución. En el trabajo grupal cada cual se responsabiliza con la solución de la tarea, cada uno se prepara y expone sus puntos de vista producto de la actividad individual. En el diseño y ejecución de este tipo de tareas se combinan acciones individuales y colectivas que promuevan la reflexión y esfuerzo intelectual de cada alumno, a través de la interacción alumno-alumno, alumno-profesor, alumno-grupo en un ambiente comunicativo.

El sistema de tarea se implementa teniendo en cuenta las siguientes etapas:

1. Orientación

Esta etapa se inicia en el aula con la introducción del contenido, donde se sugiere un tema que se ajusta a los propósitos tanto de la materia que finaliza y que vincule con la próxima a comenzar. El docente orienta los procedimientos a seguir, dejando claro el por qué debe realizar una tarea determinada; qué es lo que debe hacer y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia del deber a realizar.

2. Ejecución

La ejecución de las tareas comienza desde el punto de vista psicopedagógico con la representación mental por parte del estudiante de qué es lo que va a hacer. El aprendizaje de formas de actuación requiere de una retroalimentación constante, por lo tanto se privilegia el trabajo en equipo, aunque se mantiene el contacto docente-estudiante. En la práctica pedagógica, y teniendo en cuenta las concepciones de L. Vygotsky (1960) sobre la zona de desarrollo próximo, las tareas presuponen, en los primeros momentos, la existencia de un sistema de ayuda a los alumnos para propiciar en ellos la formación cultural requerida para gestionar el conocimiento. Se debe hacer explícito el proceso a seguir para su solución, de manera tal que los estudiantes comiencen a ser conscientes de aquellas acciones o de algunas de ellas que deben ejecutar y son esenciales para solucionarlas.

3. Evaluación

Se lleva a cabo tanto por el docente que comienza la nueva materia /período previa coordinación con el que orientó la tarea, tomando como soporte un formato que entrega por el departamento de Coordinación Académica, encargado de igual manera de hacer seguimiento al sistema de tareas (Anexo). Cuando las

tareas están concebidas como parte de un sistema estructurado se propicia el desarrollo adecuado de los hábitos y habilidades que conforman las bases para la actuación independiente de los estudiantes, dentro y fuera del proceso docente educativo.

La tarea que el alumno realiza debe cumplir los requisitos generales del sistema de tareas, entre ellos:

- Reflejar el programa vigente de las materias que interrelacione y responder a los objetivos de la enseñanza y del desarrollo de los alumnos.

- Prever la variedad de las tareas así como el aumento sistemático de la complejidad en el nivel de independencia cognoscitiva de los alumnos para su realización, del contenido y metodología de estas.

- Incluir elementos de la enseñanza problémica, siendo una de las variantes en la aplicación del trabajo independiente de los alumnos.

CONCLUSIÓN

El sistema de tareas permite al estudiante ser protagonista de su formación, donde a partir de las actividades orientadas por el docente el estudiante transita por las diferentes fases del proceso de gestión del conocimiento. Tanto por su contenido, como por su formulación las tareas deben conducir a la reflexión, profundización, integración de conocimientos, búsqueda y procesamiento de información, formulación de suposiciones, asumir y defender posiciones, llegar a conclusiones para propiciar el desarrollo de las habilidades relacionadas con la gestión del conocimiento de manera reflexiva, crítica y responsable. En el Instituto Tecnológico de Formación ha demostrado ser una alternativa viable que enriquece el proceso formativo, ofrece opciones para el trabajo a través de los ejes transversales de y sobre todo permite trabajar con los estudiantes en erradicar las falencias detectadas durante el desarrollo de una materia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. (1998). Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES.

_____. (1992) La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

Bell, R. (2015). Contradicciones y desafíos actuales en la educación superior: reflexiones y propuestas para la acción. YACHANA Revista Científica, 4 Edición Especial ,261-269.

Davidov, V. V. (1987). Formación de la actividad docente en los escolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Fraga, R. (1997). Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. ISPETP, La Habana.

García, F. (1993). Temas transversales y educación en valores Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid,

Unesco. (2001) .Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Publicado en la Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España.

Vygotsky, L. (1960). Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

REGISTRO PARA EL SEGUIMIENTO DEL SISTEMA DE TAREAS INTERMATERIA/
INTERNIVELES

Carrera: _____

Período académico: _____

Materia que finaliza: _____

Nivel que finaliza: _____

Docente: _____

Materia que comienza: _____

Nivel que comienza: _____

Docente: _____

Fecha:

Tipo de actividad:

Forma de evaluación:

Docente que orienta

Docente que revisa

Coordinación académica