

# LA CONFIGURACIÓN DEL PERFIL DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR: APROXIMACIONES Y PROPUESTAS

## *The Configuration of the Professional Competition Profile of the Superior Education Teacher: Approximations and Proposals*

Rafael Félix Bell Rodríguez, Ph.D.  
Instituto Superior Tecnológico de Formación  
Profesional Administrativa y Comercial,  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-0255-642X>  
rafael.bell@formacion.edu.ec

Belinda Marta Lema Cachinell, Ph.D.  
Instituto Superior Tecnológico de Formación  
Profesional Administrativa y Comercial,  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-1403-336X>  
martalema@formacion.edu.ec

Lisette Juleysi Vacacela Conforme, Ing.  
Instituto Superior Tecnológico de Formación  
Profesional Administrativa y Comercial,  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-0552-8483>  
lisette.vacacela@formacion.edu.ec

**Palabras claves:** Educación superior, competencias profesionales, formación del profesorado

**Recibido:** 14 de noviembre de 2017

**Keywords:** Higher education, professional competences, teacher training

**Aceptado:** 20 de febrero de 2018

### RESUMEN

El desarrollo de las competencias del docente de Educación Superior como factor clave para el cumplimiento de los objetivos de la formación en este nivel de enseñanza, constituye el centro de atención del presente artículo, en el que, a partir del estudio bibliográfico realizado, se exponen diferentes conceptos, clasificaciones y criterios en torno a la comprensión de las competencias del docente universitario.

En ese contexto, el objetivo de este artículo es realizar, a partir del estudio de fuentes primarias, una revisión descriptiva de diferentes aproximaciones y propuestas para la configuración del perfil de competencias profesionales del docente de Educación Superior, que favorezca el análisis y la reflexión acerca de las competencias del docente de las Instituciones de Educación Superior (IES), recurriendo para ello al análisis de diversas propuestas y modelos, incluidos algunos escasamente difundidos en los países de habla hispana debido fundamentalmente a barreras de tipo lingüístico. Su esbozo permite corroborar la naturaleza compleja y el alcance global del tema objeto de estudio.

### ABSTRACT

The development of the competences of the Higher Education teacher as a key factor for the fulfillment of the objectives of the training in this level of education, is the focus of the present article, in which, based on the bibliographic study carried out, are exposed different concepts, classifications and criteria around the understanding of the competences of the university professor.

In this context, the objective of this article is to carry out, from the study of primary sources, a descriptive revision that favors the analysis and reflection on the competences of the teacher of Higher Education Institutions (HEI), analysis of diverse proposals and models, including some scarcely diffused in the Spanish speaking countries mainly due to linguistic barriers. Its outline allows corroborating the complex nature and global scope of the subject under study.

## INTRODUCCIÓN

Las actuales condiciones del desarrollo de la sociedad y el carácter inaplazable de las transformaciones requeridas en la educación en respuesta a las nuevas exigencias sociales, establecen la necesidad y determinan la importancia de conceder a la formación y desarrollo de las competencias profesionales del profesorado una priorizada atención. Al respecto conviene subrayar que los profesores universitarios, en prácticamente todo el mundo, acceden al cumplimiento de esa importante labor sin una formación y experiencia pedagógica previa en el ejercicio de la docencia universitaria. Muchos de los actuales profesores de las Instituciones de Educación Superior (IES) asumieron sus cátedras casi inmediatamente después de su graduación como profesionales en diversas ramas, con algunas de las cuales, especialmente las ingenierías, los conocimientos pedagógicos y didácticos son pocos y en ocasiones sin ninguna relación. Una situación similar se presenta con otra parte importante de los claustros de las IES, compuesta por profesionales que se incorporan a la docencia con una valiosa experiencia en diversos ámbitos del desarrollo profesional, pero por lo general también carentes de una formación y experiencia pedagógica anterior. Ante esa realidad resulta indispensable el fortalecimiento de las acciones para la formación y el desarrollo de las competencias profesionales del profesorado universitario, para lo cual es necesario intensificar el trabajo en diversas direcciones, incluidas la investigación científica, llamada a realizar un decisivo aporte en la configuración del perfil del docente universitario y en las vías y procedimientos para alcanzarlo, de tal modo que responda a las demandas del siglo XXI. A la luz de lo antes señalado, el objetivo de este artículo es realizar un análisis descriptivo de diferentes aproximaciones y propuestas para la configuración del perfil de competencias profesionales del docente de Educación Superior, que favorezca la reflexión acerca de las competencias del docente de las IES, resaltando su importancia para el mejor desempeño de una labor de tanta trascendencia como es la formación superior de los profesionales de los que la sociedad está urgida.

## DESARROLLO

Competencias y competencias profesionales del docente. La definición y análisis de las competencias hace referencia a uno de los aspectos conceptuales y metodológicos de mayor actualidad para los sistemas educativos, en particular para la Educación Superior a escala internacional, en la que no es difícil constatar la universalización de este enfoque con sus diversas aproximaciones e implicaciones, uno de cuyos orígenes es la propia naturaleza del concepto de competencia, que como señala Mas (2011, p.197) es un “término polisémico, ambiguo, con diversidad de acepciones (según el referente cultural, según el ámbito donde sea utilizado) y complejo por los componentes que la integran”. Sin embargo, en las múltiples definiciones revisadas, de las más de 200 que como mínimo se reconocen en el mundo académico, es posible encontrar determinados elementos que permiten establecer ciertos elementos nucleares como base para una mejor comprensión de las competencias. Como ejemplo de lo antes señalado Casanova (2012) apunta que las competencias son las que permiten el exitoso desempeño profesional en distintos ámbitos de actuación, a cuyo fin en ellas se integran y movilizan conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores. En ese sentido, Morales y Varela (2015, p. 38) precisan que el eje de las competencias “son los desempeños, el saber-hacer, en este hacer se articulan conocimientos, habilidades, actitudes, valores y tiene que ser congruente con el contexto y con la complejidad del problema que se atiende para que sea un actuar responsable y efectivo”.

Para Tobón (2012, p. 10): Las competencias se entienden como desempeños integrales para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética, desarrollando y poniendo en acción de forma articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer. Como se hace evidente, las competencias son configuraciones integradoras y complejas, en las que además de los conocimientos y de las habilidades profesionales intervienen hábitos y actitudes, que no son estrictamente profesionales y que son atributos que caracterizan la personalidad del sujeto (Isaev, Valueva, Plotnikov, L., Plotino, Y., Fomin, & Cherepanova, 2015). En relación con las competencias profesionales resultan de interés las contribuciones que desde el punto de vista psicológico realiza González Maura (2002, p. 4). En la estructura de la competencia profesional participan, por tanto, formaciones psicológicas cognitivas (hábitos, habilidades), motivacionales (interés profesional, valores, ideales, la autovaloración), afectivas (emociones, sentimientos) que en su funcionamiento se integran en la regulación de la actuación profesional del sujeto en la que participan recursos personales lógicos tales como: la perspectiva temporal, la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión personalizada, y la posición activa que asume el sujeto en la actuación profesional. Desde esa perspectiva, al abordar las competencias profesionales del docente, éstas pueden ser interpretadas como una expresión del desarrollo de la personalidad del sujeto en un determinado contexto de actuación profesional, que en el caso de los profesores de Educación Superior está conformado por los escenarios de aprendizaje que se generan en las IES en estrecha vinculación con la sociedad. Consiguientemente, las competencias docentes se convierten en el contenido de un saber específico, cuya importancia, como señalan Torres, Badillo, Kajatt, Olinda, Martínez & Tzindejhe (2014, p.130) se puede evidenciar a partir de los siguientes criterios:

- Desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Contribución a la formación de ciudadanos capaces de convivir sociedades diversas, inclusivas y solidarias.
- Papel protagónico del profesorado en la elevación de la calidad de la educación basada en el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.
- Establecimiento como un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión.

Por su parte Mitina (2004) citada por Bolshanina (2016), al referirse a las competencias profesionales del profesor de la Educación Superior, apunta que en la composición de las referidas competencias se integran diferentes componentes entre los que se incluyen el componente comunicativo, el social y un componente relacionado con la actividad docente. Evidentemente, la tarea de elaborar un perfil de competencias del profesorado universitario resulta en extremo compleja. No obstante, se trata de un reto inaplazable, en cuya solución se han de considerar las características y condiciones del contexto social, las exigencias y la cultura propia de la institución, así como la composición y particularidades de cada grupo docente. Al mismo tiempo, ese perfil de competencias ha de responder a las funciones o procesos sustantivos de la educación superior, es decir, la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la institucionalización.

### **Perfil de competencias del profesorado de Educación Superior**

A partir de las reflexiones realizadas en las investigaciones revisadas se constata un esfuerzo dirigido a la elaboración de un perfil de competencias del docente que en sentido general esté compuesto, como señala Bolshanina (2016) por un conjunto de conocimientos y habilidades científico-investigativas y de capacidades pedagógicas, que son imprescindibles para el cumplimiento de la función de enseñar y formar a los estudiantes. Se trata, en síntesis, de las competencias que este profesional ha de poseer para su mejor desempeño, aunque parece obvio apuntar que ese perfil, en cada lugar, incorpora ciertos matices y particularidades que son el reflejo, entre otros factores, de su indisoluble relación con el contexto. Así, atendiendo al objetivo planteado para esta revisión, resultó de interés la propuesta presentada por Mas (2011) en la que identifica las competencias del profesorado en relación con la docencia y con la investigación respectivamente. En el caso de la docencia el perfil de competencias de Más y Olmo (2016, p. 445) contempla 6 competencias y 34 unidades competenciales. Las 6 competencias asociadas a la función docente que los citados autores incluyen en su perfil son las siguientes:

1. Diseñar la guía docente con ajuste a las necesidades, las características del contexto y el perfil profesional establecido, contando para ello con la participación de otros profesionales.
2. Desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje brindando oportunidades para el aprendizaje tanto a nivel individual como colectivo.
3. Tutorizar el proceso de aprendizaje del estudiante propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía.
4. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Contribuir activamente a la mejora de la calidad de la docencia.
6. Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución (universidad, facultad, departamento, unidad o área, titulaciones, etc.).

En relación con la función investigadora Mas y Olmo (2016) señalan 4 competencias del docente que se desglosan en 30 unidades competenciales. Según Mas (2011) las 4 competencias del docente referidas a la investigación son las siguientes:

1. Diseñar, desarrollar y/o evaluar proyectos de investigación e innovación de relevancia para la docencia, para la institución y/o para el propio avance científico de su área de conocimiento.
2. Organización y gestión de reuniones y otras actividades científicas que favorezcan la difusión, la comunicación, el debate, la discusión y el intercambio del conocimiento científico.
3. Elaborar material científico actual y relevante para la docencia, para la institución y para el propio avance científico de su área de conocimiento.
4. Comunicar y difundir conocimientos, avances de resultados de investigaciones y experiencias.

En el marco del estudio bibliográfico realizado y considerando el alcance global del tema objeto de atención, se procuró el análisis de perfiles y modelos escasamente difundidos en los países de habla hispana debido fundamentalmente a las barreras lingüísticas.

Un ejemplo que ilustra ese empeño es el análisis de un modelo de competencias profesionales del profesorado de las IES en la actualidad, elaborado en Rusia (Isaev, et al., 2015) a partir de los siguientes criterios:

- Carácter universal expresado en el reconocimiento de su importancia para todos los profesores de la Educación Superior.
- Cumplimiento de las exigencias actuales del desarrollo de las IES.
- Necesidad de la elaboración de instrumentos especiales para la valoración objetiva del nivel de desarrollo alcanzado.
- Impacto en los resultados finales de la preparación profesional de los graduados.

Sobre esta base, un colectivo de investigadores rusos (Isaev, et al., 2015) elaboró una propuesta cuyos elementos esenciales, con algunas precisiones y ampliaciones, se resumen en la siguiente tabla.

**Tabla 1.**

Competencias profesionales del profesorado de las IES en la actualidad (Adaptada de Isaev, tal., 2015).

<b>Grado de importancia</b>	<b>Grupo de competencias</b>	<b>Contenido de las competencias</b>
I	Conocer profundamente la asignatura objeto de estudio.	Conocimiento de la historia y de los fundamentos de las disciplinas docentes.
II	Desarrollar la maestría pedagógica.	Desarrollo de las capacidades y de las habilidades para la enseñanza, estimulando el interés de los estudiantes por el aprendizaje.
III	Enriquecer y ampliar su horizonte científico.	Amplitud y riqueza de conocimientos, junto con el desarrollo de las competencias comunicativas para compartirlos.
IV	Alcanzar la preparación para la innovación y la creación científica.	Manifestación de su capacidad e interés por la realización de investigaciones científicas. Aplicación de un enfoque creativo para la solución de los problemas.
V	Lograr la obtención de un título científico o grado académico. Dominar los métodos de investigación científica.	Disposición para el cambio y la creatividad.
VI	Desarrollar la movilidad innovadora.	Conocimiento de lenguas extranjeras y dominio de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones.

No obstante, conviene alertar que, entre los investigadores rusos, como sucede a nivel mundial, tampoco existe homogeneidad en la identificación y adopción de conceptos, clasificaciones y criterios en relación con las competencias y en particular, con el perfil de competencias del docente de las IES. Isaeva (2006), por ejemplo, al clasificar las competencias profesionales y de la personalidad del profesor de las IES distingue las siguientes:

- Competencias adaptativas y civilizacionales
- Competencias sociales
- Competencias socio-organizativas
- Competencias docente-metodológicas (profesionales)
- Competencias comunicativas
- Competencias para la autoconservación en cualquier condición

En este contexto, resulta evidente el énfasis que en la mayoría de las propuestas revisadas se coloca en las competencias relacionadas con la función docente e investigativa del profesorado, las que, sin embargo, no logran abarcar todo el espectro de la actividad del docente en las IES, que también debe contemplar el desarrollo de

competencias para su activa participación en las actividades y proyectos de la vinculación con la sociedad y en la institucionalización. Esta última función, que está directamente relacionada con la gestión, todavía no logra ser reconocida y asumida convenientemente por todo el profesorado (Monereo y Domínguez, 2014), lo que también se expresa en las escasas referencias a competencias relacionadas directamente con la institucionalización en los perfiles analizados.

Al respecto, uno de los hallazgos de esta revisión fue la identificación de perfiles en los que se presentan propuestas que representan una solución a la situación señalada con anterioridad. En ese empeño resultó de interés la inclusión de las dimensiones denominadas Vinculación con la sociedad y Gestión universitaria, respectivamente (Aguilar & Bautista, 2015), en el perfil de competencias específicas utilizado en un estudio de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Por otra parte, los criterios, clasificaciones y perfiles de competencias analizados no reflejan con la misma fuerza y prioridad, determinadas competencias que parecen cruciales para el desempeño del profesorado de la Educación Superior ante los múltiples desafíos que las IES están llamadas a superar en el presente y mucho más en el futuro. Uno de esos desafíos está relacionado con la inclusión educativa. Precisamente a la respuesta a este reto está orientada la matriz de competencias del docente universitario en relación con la inclusión educativa elaborada por Fernández Botanero (2012), que en ese aspecto es considerada como la propuesta más completa dentro de las que fueron objeto de estudio.

En su matriz, Fernández Botanero (2012) establece 5 competencias y 64 indicadores de ejecución que permitirían al profesor de las IES diseñar y acometer un proceso formativo inclusivo. Las 5 competencias en torno a las cuales se vertebra la referida matriz son las siguientes:

1. Competencias pedagógico-didácticas
2. Competencias de liderazgo
3. Competencias para gestionar al grupo y al aprendizaje cooperativo
4. Competencias investigativas
5. Competencias interactivas

La propuesta de Fernández Botanero (2012), al igual que otras que han sido esbozadas con la intención de evidenciar algunos de los aspectos más relevantes de este estudio, forma parte del esfuerzo común de investigadores que, desde diferentes enfoques y realidades, están realizando importantes contribuciones en la atención de una problemática que, como señala Díaz Barriga (2014), se encuentra en sus estadios iniciales de desarrollo y cuya apresurada introducción en la educación, en ocasiones desde la asimilación “acrítica de modelos de gestión de competencias no congruentes con el contexto de aplicación” (Montes de Oca y Machado, 2014, p. 148)), genera la aparición de contradicciones conceptuales y metodológicas cuya superación continuará demandando una priorizada atención.

## CONCLUSIÓN

La consulta bibliográfica en la que se sustenta este artículo ha permitido la realización de una revisión descriptiva, a partir del análisis de fuentes primarias, en relación con la comprensión de las competencias, la definición de las competencias profesionales del profesorado de las IES y su reflejo en diversas propuestas de perfiles y clasificaciones que, desde diferentes perspectivas y realidades, abordan una problemática de gran actualidad y complejidad.

La variedad de perfiles y clasificaciones de las competencias del profesorado de las IES que formaron parte de la revisión realizada confirman la amplitud de puntos de vista y enfoques existentes en torno a este tema y la necesidad de continuar avanzando en la elaboración y solución, por la vía de la investigación científica, de los múltiples dilemas y contradicciones que se generan en relación con la comprensión del significado de las competencias y en la definición y aplicación de perfiles de competencias del docente de la Educación Superior que respondan a las exigencias actuales de la sociedad y de los diversos contextos en los que tiene lugar su desarrollo. En ese sentido, el esbozo y análisis de propuestas y criterios escasamente difundidos en los países de habla hispana debido fundamentalmente a barreras de tipo lingüístico permitió corroborar la naturaleza compleja y el alcance global del tema objeto de estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, R. M., & Bautista, M. (2015). Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(2), 225-250. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3314/331439257010/>

2. Большанина Л. В. (2016). Профессиональная компетентность преподавателя вуза: критерии и направления // Научно-методический электронный журнал Концепт, S11, 1-5. (Bolshanina, L.V. (2016). Competencia profesional del profesor de la IES: criterios y lineamientos.)
3. Casanova, M.A. (2012). Supervisión, evaluación y calidad educativas en el contexto español. En O. Parra y O. Asdrúbal (Eds.), *Pensar la educación para Iberoamérica* (pp. 323-339). Bogotá: Universidad Santo Tomás.
4. Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles educativos*, 36(143), 142-162.
5. Fernández Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la educación superior*, 41(162), 9-24.
6. González Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22(1), 45-53.
7. Исаев, А. П., Валуева, Л. В., Мартынова, Е. В., Плотников, Л. В., Плотников, Ю. В., Фомин, Н. И., & Черепанова, Е. В. (2015). Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом Ажур. (Isaev, A.P., Valueva, L.B., Plotnikov, L.B., Plotnikov, Y. V., Fomin, N.I. & Y.B., Cherepanova, E.V. (2015). Certificación de los profesores de la universidad sobre las bases de la valoración de las competencias científico-pedagógicas: manual metodológico.)
8. Исаева, Т. Е. (2006). Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. *Педагогика*, (9), 55-61. (Isaeva, T. E. (2006). Clasificación de las competencias profesionales y de la personalidad del profesor universitario.)
9. Mas, Ò. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 195-211. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56722230013.pdf>
10. Mas, Ò, & Olmos, P. (2016). El profesor universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior: la autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 437-470. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00437.pdf>
11. Monereo, C. y Domínguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. *Educación XX1*, 17(2), 83-104. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/706/70630580005/>
12. Montes de Oca, N., & Machado, E. F. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Humanidades médicas*, 14(1), 145-159. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202014000100010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202014000100010&script=sci_arttext&tlng=pt)
13. Morales, J. D., & Varela, M. (2015). El debate en torno al concepto de competencias. *Investigación en educación médica*, 4(13), 36-41. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000100007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000100007&script=sci_arttext&tlng=en)
14. Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.). *Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. Durango, México: ReDIE.
15. Torres, A. D., Badillo, M., Kajatt, V., Olinda, N., Martínez, R., & Tzindejhe, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14(66), 129-145. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>