

LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL LOGRO DE UNA CULTURA PROFESIONAL PEDAGÓGICA

The Permanent Training of University Teachers for the Achievement of a Pedagogical Professional Culture

Alina María Cuadréns Villalón, Dra. C.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-5227-3655>
alinacv@uo.edu.cu

Jorge Montoya Rivera, Dr. C.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-7139-2692>
jmontoyar@uo.edu.cu

Teresa Montoya Hernández, MsC.
Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa
"Dr. Antonio Núñez Jiménez", Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-5402-9517>
tmontoya@ismm.edu.cu

Palabras claves: Formación de los Docentes Universitarios, Formación, Profesional Permanente, Cultura Profesional Pedagógica.

Recibido: 19 de junio de 2019

Keywords: University Teacher Training, Training, Permanent Professional, Pedagogical Professional Culture.

Aceptado: 17 de octubre de 2019

RESUMEN

En este trabajo se indaga e interpreta el proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios, el cual sugiere una valoración epistémica y praxiológica que propicie el reconocimiento y validez en la transformación universitaria. Las propuestas y estrategias de formación de los docentes universitarios desde la perspectiva de una formación a la cual los teóricos han llamado permanente no se garantiza sólo a través de su formación inicial, sino que debe continuar desde su propia actividad profesional en el contexto educativo, y estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve. Este proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios contribuye a eliminar las barreras epistemológicas y praxiológicas del proceso de formación permanente y contribuye al logro de una cultura profesional pedagógica.

ABSTRACT

This work investigates and interprets the process of permanent professional training of university teachers, which suggests an epistemic and praxiological assessment that encourages recognition and validity in university transformation. The proposals and training strategies of university teachers from the perspective of a training that theorists have called permanent is not guaranteed only through their initial training, but must continue from their own professional activity in the educational context, and be in correspondence with the needs of the society in which it operates. This process of permanent professional training of university teachers helps to eliminate the epistemological and praxiological barriers of the process of permanent training and contributes to the achievement of a pedagogical professional culture.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la transformación universitaria adquiere en el mundo de hoy una relevancia especial ya que se trata de dar un salto cualitativo en los diversos procesos sustantivos que propician el avance y desarrollo socio-cultural.

Este proceso emergió en la sociedad contemporánea como resultado de la búsqueda de alternativas a los problemas perentorios de la humanidad y con ello el de la educación universitaria como una vía expedita que dinamiza la solución de la formación humana y cultural de los hombres.

En tal sentido, se requiere una transformación universitaria que sea expresión del proceso social complejo que se desarrolla en diferentes contextos, y donde se alcanzan diversas connotaciones por parte de los actores y gestores sociales, de acuerdo a los niveles y ámbitos en término de las necesidades sociales e individuales, de acuerdo con el contexto donde se desenvuelve y desarrolla el profesional de la educación universitaria.

Desde esta perspectiva a lo largo del trabajo se indaga e interpreta el proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios, el cual sugiere una valoración epistémica y praxiológica que propicie el reconocimiento y validez en la transformación universitaria.

DESARROLLO

Formación de los docentes y la realidad de la transformación universitaria.

Un aspecto de gran significación dentro del estudio de la educación universitaria lo constituye el proceso de formación de profesionales, el cual ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores, tales como Fuentes, H. (1997), Addine, F. y Batista, G. (1999), entre otros, quienes aportan aspectos significativos desde el punto de vista teórico pedagógico a la interpretación de esta formación. Se hace necesario, sin embargo, continuar significando esta formación de profesionales en el contexto de la educación universitaria en constructos teóricos que permitan consolidar aun más la comprensión de las múltiples relaciones que les son propias y que han de aflorar sobre la base de la investigación.

La Educación Posgraduada del personal docente universitario, a partir de la preparación constante, constituye uno de los elementos básicos que sustenta el sistema educacional de cualquier nación, expresado como resultado de las profundas transformaciones que en el orden económico, político y social ha desarrollado la sociedad actual, con miras a la trascendencia, la consecutividad y prolongación de su profesión, máxime si el contexto pedagógico donde laboran está a tono con los cambios ya apuntados anteriormente que obedecen a lo que se llama transformación universitaria. En la actualidad la relación entre la educación y la cultura constituye una vía expedita, idónea y eficaz para la preparación, formación y desarrollo de los docentes de la Educación universitaria, a partir de la cual han de tenerse en cuenta los cambios sociales que se suceden en la contemporaneidad.

Ello está relacionado con el proceso de reestructuración económica, política e ideológica que a nivel global acontecen, todo lo cual está también en correspondencia con las necesidades de nuevas perspectivas de intercambio en el contexto internacional, lo que precisa la búsqueda de una nueva posición en el proceso de formación y desarrollo de los docentes de la Educación universitaria, con énfasis en la consolidación y actualización de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones requeridos para un actuar eficiente.

La Pedagogía y la Didáctica constituyen ciencias que han de solucionar en el orden epistemológico y praxiológico todo el proceso de formación de los docentes de la Educación universitaria, en aras de poder destacar una interpretación racional de la preparación y actualización de los docentes universitarios en el ejercicio de su profesión; ante todo porque en los últimos años del siglo XX y principio del XXI existe una situación bastante crítica en la Educación universitaria a nivel mundial, y en especial en América Latina y el Caribe, donde se requiere dar soluciones a los problemas perentorios que se evidencian en la mayor parte de los sistemas educacionales de la región.

Las Ciencias Pedagógicas también han de dar respuestas convincentes a los acontecimientos que son expresión de la relación dialéctica entre la Universidad y la sociedad, y es que al considerar el carácter objetivo del proceso de transformación universitaria, este se constituye en un procedimiento sustancial para la construcción del pensamiento científico, el desarrollo de la soberanía cognitiva y científica, la participación activa de todos sus actores y gestores, los nuevos valores socio-profesionales y culturales, así como los mecanismos y procedimientos que propician el desenvolvimiento y profunda transformación estructural, entre otros que dan significado y sentido.

Es por ello que la transformación universitaria se establece como proceso de cambio en la construcción de la nueva sociedad que enfrentan los desafíos y dificultades que existen en la nueva conformación política, socioeconómica, cultural y educativa.

Por lo que desde este enfoque se connota el valor de la transformación universitaria, siendo así entonces es indispensable considerar los cambios estructurales necesarios dentro del sector académico, en tanto que ello urge como una necesidad desde un punto de vista del reto de adecuarse y actualizarse ante las transformaciones acontecidas, y por demás esta transformación al dirigirse de forma consciente y profunda, es capaz de lograr verdaderos cambios en el contenido y la forma de lo universitario, como máxima expresión del acontecer real de la Educación universitaria. Las instituciones de educación universitaria se encuentran abocadas a dar una mayor significación a la formación académica, investigativa, extensionista y laboral ya que los sujetos que hoy se encuentran asumiendo la práctica universitaria han de estar atemperados a los cambios que ocurren a nivel socio-cultural, y por ende en el orden político, ideológico, económico.

Es por eso que una cuestión esencial que no escapa de lo anteriormente planteado lo constituye la formación profesional permanente de los docentes de la Educación universitaria quienes deben mejorar su preparación en función de la calidad educativa, por lo que prestar atención a esta formación constituye una urgencia impostergable en la contemporaneidad.

De ahí la indagación de nuevos enfoques y esfuerzos científicos desde diferentes investigaciones teóricas para determinar una preparación más efectiva y eficiente en los docentes de la Educación universitaria, para poder lograr en los marcos de las nuevas transformaciones una mayor sensibilidad y motivación hacia la profesión, así como explotar sus potencialidades y actitudes en la consecución de los objetivos de su actuación en la práctica pedagógica, pues su constante actualización conlleva a nuevas formas de saber, hacer, convivir y ser.

Como se postula en la concepción de la condición humana establecida por Fuentes, H. (2008), por lo que ha de considerarse la necesidad de una formación profesional permanente en los docentes universitarios que abarque su actuación desde lo proyectivo y lo prospectivo en los derroteros de la transformación universitaria.

Hoy uno de los debates en las Ciencias Pedagógicas se circunscribe en las relaciones entre: Educación universitaria para toda la vida, Educación universitaria de postgrado, Formación permanente y Formación postgraduada, sin embargo aún quedan muchos aspectos epistemológicos que no dilucidan, en toda su extensión, el nivel relacional entre estas categorías.

Y es por ello que se requiere llevar a cabo un estudio que permita concretar las interrelaciones que existen entre estos conceptos de validez en la Educación universitaria contemporánea teniendo en cuenta la transformación universitaria, lo cual conlleva a que se realicen investigaciones en esta dirección para poder significar los aspectos análogos y diferentes que direccionan a cada uno de estos procesos. Es indiscutible que para tener una noción epistémica concreta de los conceptos antes mencionados se requiere atender a la categoría de formación, la cual tiene su connotación desde la Filosofía y otras ciencias como la Psicología y la Pedagogía, donde en esta última existen diversos criterios.

Fundamentalmente aportados por diferentes autores que han considerado a la formación como un proceso en el cual se adquiere fuerza en los estudios pedagógicos actuales, máxime si las miradas trascienden a considerarla como la categoría que es propia de las Ciencias Pedagógicas y se encamina a resignificar la creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales, objetivos y fines sociales.

Además de los estudios recientes, se asume esta categoría desde una perspectiva más sólida, como lo estipula Fuentes, H. (2008), quien desde sus consideraciones teóricas, de la Pedagogía de la Educación universitaria, hace alusión a los aspectos epistémicos que dan concreción a su propia esencia por ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre en un contexto socio-cultural históricamente determinado.

Por tanto, la formación en sentido general, favorece la revelación de toda esa vida interior y exterior que lleva en sí el hombre. Este concepto destaca la dimensión humana de la Educación universitaria. Cuestión de validez, ya que el hombre hay que formarlo. Es decir, hay que dotarlo de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones, y sobre todo de un significado y sentido de la vida que contribuya a perpetuar su existencia en la sociedad.

Una cuestión especial en los marcos de la comprensión de la formación en las Ciencias Pedagógicas lo constituye la formación profesional permanente de los docentes universitarios. Según las consideraciones de Fuentes (2009), se asume a la misma como el proceso social de preparación y conformación del sujeto, referido a los fines precisos para su desempeño en el ámbito académico.

Por tanto constituye un proceso formativo que tiene lugar en las instituciones de la Educación universitaria, orientado a que los estudiantes obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de la profesión de educar y enseñar.

Por otro lado, también coinciden en apuntar que la formación de los profesional de la Educación universitaria en sentido general, constituye el proceso de transferencia de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones en instituciones especializadas, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanza cada vez niveles superiores en dichas instituciones educativas, dando lugar a un aprendizaje autodidáctico.

Esta investigación es del criterio, que sin lugar a duda, la formación de los docentes universitarios de la Educación universitaria en las actuales circunstancias se realiza no solo en dichas instituciones especializadas, sino también, en el propio lugar de trabajo, por lo tanto, ha de considerarse este proceso formativo en la etapa en que ya son docentes universitarios. Pues en las instituciones educativas donde laboran adquieren los contenidos culturales indispensables para ejercer la profesión, por lo que los escenarios de aprendizaje también son dichas instituciones.

Lo cual desemboca en nuevas exigencias en la formación, sin embargo la actualización pedagógica y didáctica de los docentes universitarios está alejada de su propio contexto educativo, cuestión que ha sido criticada por autores como Addine, F. y García, G (1999), quienes con profundos análisis se han adentrado en el tramado de relaciones en torno a los que se considera formación permanente.

Si bien las críticas se han realizado por no considerar al contexto educativo como una posibilidad de la actualización del docente universitario, aún se continúan manteniendo los mismos presupuestos epistémicos en esta etapa de transformación universitaria, donde esta última ha de ser asumida, como acción y efecto de transformar y transformarse.

Para estos investigadores implica la concurrencia de las externalidades e internalidades de los sujetos-objetos, que en el caso de las organizaciones sociales como las instituciones universitarias, involucra el encargo social y la intencionalidad y disposición de la comunidad universitaria para cumplir con dicho encargo.

Ello quiere decir que urge considerar a la formación de los docentes universitarios de la Educación universitaria desde la perspectiva de una nueva estrategia formativa permanente en el contexto educativo, para lograr una cultura profesional pedagógica.

De ahí que en la actualidad se continúe con las propuestas y estrategias de formación de los docentes universitarios desde la perspectiva de una formación a la cual los teóricos han llamado permanente ya que la preparación del docente universitario no se garantiza sólo a través de su formación inicial sino que debe continuar desde su propia actividad profesional en el contexto educativo, y estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve.

Sobre la Educación Permanente, en las investigaciones se hace énfasis en lo relacionado con el aprendizaje, su carácter consciente y deliberado, que trasciende los años de formación inicial y debe responder a las exigencias actuales y perspectivas. A esto Tünnerman (2003) lo valora como las raíces ontológicas de la Educación Permanente y tiene en cuenta además su proyección como filosofía, en tanto "inspiradora, iluminadora y orientadora de la acción".

Al formarse en su carácter permanente están en mejores condiciones para el autoperfeccionamiento constante y para formar a los educandos bajo los preceptos de un aprendizaje permanente, como aspectos sustanciales a tener en cuenta durante la transformación universitaria.

A pesar de la reconocida importancia de la Educación Permanente del docente universitario vale destacar, desde el currículo la necesidad de elevar la profesionalidad del docente, cuestión importante para la formación inicial y su seguimiento en la continua, más que en la permanente.

Posición que no puede desdeñarse ya que la formación profesional permanente constituye un proceso que permite la continuidad de la actualización y por demás debe ser enfrentada por las instituciones educativas que tengan en su encargo social dinamizar el proceso formativo de los docentes universitarios en ejercicio.

Por la importancia que este proceso reviste, esta investigación es del criterio que desde el punto de vista teórico-pedagógico ha de ser fundamentada la interpretación de esta formación profesional permanente sobre la base de los intereses e intenciones de modernización cognoscitiva de los profesores para poder acometer las tareas pedagógicas y didácticas que se requieren para lograr un alto desempeño en la profesión, sin embargo.

En lo que respecta a todo el tramado de relaciones indispensables que se necesitan para lograr un proceso de formación permanente de los docentes universitarios aún se carece de un constructo teórico que tipifique la lógica del proceso como una dimensión mayor en el orden epistemológico, praxiológico y metodológico, y que esté vinculado a la orientación formativa permanente y su concreción en un contexto de formación, cuestión que genera una contradicción que limita el buen desenvolvimiento de las actividades de la formación profesional permanente.

Desde esta perspectiva, se pasa a un aspecto importante dentro del proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios, que si bien las investigaciones hacen referencia a la misma es limitada la intencionalidad de la continuidad de esta formación, pues es necesario capacitarlos para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en los contextos universitarios diversos.

La formación profesional permanente da cuenta, entonces, del necesario perfeccionamiento y autoperfeccionamiento de los docentes universitarios, al tener en cuenta su perdurable crecimiento personal. Lo permanente trasciende, en tanto se concibe como un proceso inherente a la práctica pedagógica y la teoría sistematizada de los docentes universitarios que se desempeñan en las instituciones educativas universitarias.

Ahora bien para dar cuenta de la formación profesional permanente desde la perspectiva asumida en esta investigación con miras a la transformación universitaria se ha denotado el carácter relacional de esta formación con el proceso de la cultura profesional pedagógica.

Cuestión aún insuficientemente abordada por los investigadores ya que es indispensable que las nuevas necesidades educativas conduzcan a un cambio en lo orientativo cultural de los docentes y el carácter pedagógico profesional para el proceso de formación profesional permanente en los docentes universitarios en las instituciones educativas, en aras de prepararlos científica, técnica y metodológicamente para que desarrollen la capacidad transformadora profesionalizante y con ello lograr el desarrollo de una cultura profesional pedagógica.

Lo anteriormente es posible si la formación profesional permanente se establece en relación con el encargo social de las instituciones educativas, las cuales deben realizar un trabajo sistematizado en lo formativo que esté centrada en una formatividad que permita una orientación y organización formativa permanente del docente universitario en su contexto, en tal sentido se manifiesta una contradicción por parte de estas instituciones formativas.

Pues aún el trabajo que acometen se encuentra descentralizado, desfasado y no se logran cambios en los centros universitarios por disgregarse las necesidades de superación del docente de la Educación universitaria con las propias proyecciones de la institución educativa, la cual está en el deber de planear y organizar la preparación constante del docente universitario y comprender la importancia del contexto de superación formativa en el proceso de formación profesional permanente.

La importancia de la formación profesional permanente y el reconocimiento de su impacto actual y hacia el futuro en la transformación universitaria para lograr el desempeño profesional pone su énfasis en la cultura profesional donde se revelen la existencia de la sistematización de actividades organizativas gestoras que han de conformar esta superación profesional desde la perspectiva pedagógica de como proceso inherente a la institución educativa.

Así como las relaciones dialécticas que entre ellos se establecen en función de lograr la estabilidad y pertinencia de la formación profesional permanente en un contexto de superación formativa.

Es válido reconocer que a este proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios tenga en sí procesos orgánicos, integrales y con carácter de sistema, pero es significativo advertir el comportamiento interrelacionado de los componentes fundamentales de ellos desde el carácter de continuidad y consecutividad por parte de las instituciones educativas encargadas de establecer estrategias de formación que permitan sumar conscientemente a los docentes universitarios a este proceso de superación.

La formación profesional permanente del docente universitario se desarrolla en un proceso único de autoeducación en la que debe intervenir entonces la institución educativa de forma activa como agente socializador responsabilizado con la formación de los docentes universitarios.

Desde esta perspectiva el docente universitario requiere de la institución educativa de una orientación y una movilización de sus intereses, motivaciones y preocupaciones que se encuentren en relación con la autoeducación, autotransformación y autoformación, sin embargo ello no puede dejarse al libre albedrío de los docentes universitarios.

Es menester adoptar estrategias viables de formación en la institución educativa que compulsen la capacidad autotransformadora profesionalizante del docente universitario.

Como se puede apreciar se requiere entonces de un proceso formativo que destaque la actividad de dirección de la institución universitaria para concentrarse en los docentes universitarios y en el autoaprendizaje de los mismos sobre la base de una orientación sociocultural.

Se requiere también de un carácter flexible que supere la extendida costumbre de pensar en términos de escenarios de preparación únicos, especializados; ahora bien en la indagación realizada no se cuenta con un diseño previo adaptable que no contenga posibilidades de riesgos o errores. En tanto pueden surgir situaciones nuevas e imprevistas que obligan a la operatividad diaria que identifica la ordenación a seguir desde los procesos inherentes a la formación profesional permanente, siempre que interrelacione lo individual y lo social.

La cultura profesional pedagógica como proceso tiene su existencia a partir del sistema de relaciones entre los sujetos sociales conscientes, que como docentes, resignifican el objetivo esencial y los métodos para alcanzar las finalidades propuestas en la formación profesional permanente. Este aspecto es de gran significación si se comprende que el proceso de formación profesional permanente, ha de regular el funcionamiento de todo el sistema de superación en la institución educativa, cuestión que es poco dilucidado en las construcciones epistémicas asumida por los autores.

De ahí la consideración de carácter científico de valorarse este proceso desde la teoría de la cultura pedagógica, pues si se tiene en cuenta la realidad estructural de la superación profesional. Entonces hay que con notarla de acuerdo a los derroteros de la necesaria transformación universitaria en las instituciones educativas hacia el logro de la generalización.

CONCLUSIÓN

El proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios en la institución formativa en su singularidad en los marcos de la transformación universitaria, evidencia insuficiencias teóricas que justifican la necesidad de su reconstrucción conceptual para establecer la lógica integradora que dinamiza los nexos entre los procesos que lo conforman, a la vez que también se denotan dificultades en el protagonismo y la pertinencia de las instituciones educativas universitarias.

Como expresión situacional de la transformación en la Educación universitaria. Todo lo cual apunta a un proceso de formación permanente de los docentes universitarios que contribuya a eliminar las barreras epistemológicas y praxiológicas de la cultura profesional pedagógica.

Como resultado de la fundamentación teórica del proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios y la cultura profesional pedagógica, se reconoce la importancia para modelar un proceso dinámico con la participación de todos los sujetos implicados, toda vez que se determinen las relaciones dialécticas que emergen del proceso.

Los cuales adquieren su máxima expresión en este entramado de relaciones que darán cuenta de un mayor nivel de esencialidad y dinamización del proceso de formatividad permanente en la educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. y García Batista, G. (1999). Formación permanente y profesionalización del docente en Cuba. Curso pre-evento. La Habana: Pedagogía'99, Cuba.
2. Fuentes, H. y Mestre, U. (1997). Los procesos curriculares de postgrado: una necesidad del tercer milenio. En: *Nómadas* ISSN: 0121-7550 (7), septiembre, pp. 217-225. (En línea). Disponible en: www.redalyc.org/pdf/1051/10511909017.pdf (Consultado el 9 de agosto de 2015).
3. Fuentes González, Homero Calixto. (2008). El proceso de investigación científica orientado a la investigación en ciencias sociales (soporte digital).
4. Tiburcio Moreno Olivos. (2009). Didáctica de la Educación Superior. (Soporte digital).
5. Tunnerman Bemheim, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina, AC Colección ADUAL. México: Ciudad Universitaria.
6. Tiburcio Moreno Olivos. (2003). La Educación superior en el umbral del siglo XXI.