

# ESTUDIO CONTEXTUALIZADO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS CON HIPOACUSIA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL

## *Contextualized Study of Language Skills in Children with Hearing Loss in an Educational Unit in Guayaquil*

Jéssica Rosalía Villacís Barzola, Lcda.  
Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-1869-5771>  
jvillacisba@ulvr.edu.ec

Rafael Félix Bell Rodríguez, Dr. C.  
Instituto Superior Universitario de Formación Profesional  
Administrativa y Comercial, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-0255-642X>  
rafael.bell@formacion.edu.ec

**Palabras claves:** Hipoacusia, Habilidades Lingüísticas, Estrategias Educativas.

**Recibido:** 04 de agosto de 2020

**Keywords:** Hearing Loss, Language Skills, Educational Strategies.

**Aceptado:** 20 de noviembre de 2020

### RESUMEN

La mayoría de las personas con discapacidad auditiva enfrentan una serie de dificultades en determinadas actividades cotidianas y en el desarrollo de las principales facetas de la vida en general. Constituye una realidad que se expresa a nivel mundial, teniendo América Latina la mayor tasa de incidencia. En Ecuador, hasta septiembre del 2019, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, hay 479.911 personas con algún tipo de discapacidad, 67.335 de estas tienen discapacidad auditiva de los cuales en el cantón Guayaquil, se encuentran 9.999. Del total de personas con discapacidad, solo 46.100 tienen acceso al sistema de educación y específicamente de las personas con discapacidad auditiva en la ciudad de Guayaquil, sólo 730, se encuentran registrados en el mismo. El presente artículo pretende explorar este fenómeno en la Escuela Municipal de Audición y Lenguaje del Cantón Guayaquil, una institución que imparte educación básica-regular, y que persigue desarrollar habilidades lingüísticas en estudiantes hipoacúsicos; plantea la enseñanza de la lengua oral y escrita desde una concepción estructuralista que consiste no en un sistema de normas que gobiernan los elementos aislados para el uso de la lengua, sino que es una colección de estructuras gramaticales como principio que ha de regir la enseñanza. Supone la adquisición de la lengua como un conjunto de hábitos que se logra alcanzar a través del refuerzo, disciplina, orden y repetición, o sea, el principio del estímulo-respuesta, lo que constituye un modesto aporte de las Ciencias Sociales, en general, y de la Psicología en particular. Se realiza un estudio descriptivo con 13 estudiantes de Ciclo Básico, cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 6 años. Fueron aplicados como instrumentos de recogida de información las fichas de observación y la encuesta. Los resultados arrojaron escaso dominio de habilidades lingüísticas en los niños y poco conocimiento de estrategias en los docentes para lograr el desarrollo de las mismas. Los docentes reconocen dicha problemática, sienten que les faltan recursos pedagógicos para mejorar las competencias lingüísticas en los estudiantes.

### ABSTRACT

Some people, due to the fact of presenting a hearing disability, face a series of difficulties in certain daily activities and in the development of the main facets of life in general. It constitutes a reality that is expressed worldwide, with the highest incidence rate in Latin America. In Ecuador, at the September of 2019, according to the National Council for the Equality of Disabilities, there are 479,911 people with some type of disability, 65,335 of these have hearing impairments of which in the canton Guayaquil, there are 9,999. Of the total of people with disabilities, only 46,100 have access to the education system and, specifically of deaf people in Guayaquil city, only 730, there are registered in this system. This article aims to explore this phenomenon in the Municipal School of Audition and Language of the Canton Guayaquil, an institution that provides basic-regular education, and that must develop linguistic skills in hearing impaired students, raises the teaching of written language from a structuralist conception that it consists no in a system of norms that govern the isolated elements for the use of language, but it is a collection of grammatical structures that is what must be taught. The acquisition of language is assumed as a set of habits that can be achieved through reinforcement, discipline, order and repetition, that is, the stimulus-response principle, which constitutes a modest contribution of Science Social, in general, and Psychology in particular. We will establish a descriptive study, with 13 students of Basic Cycle, whose ages are between 3 and 6 years. They were applied as instruments of information collection are: observation sheets and polls. The results showed little knowledge on the part of the teachers about the development of linguistic abilities on their students. Teachers recognize this problem, but feel that they lack educational resources.



## INTRODUCCIÓN

Las personas con hipoacusia, cuando presentan una pérdida auditiva de cierta consideración, se enfrentan a una serie de dificultades en la realización de determinadas actividades de la vida diaria y por tanto, en el desarrollo de las principales facetas de la vida en general y es un fenómeno que cada vez cobra más fuerza en los planteles educativos de educación regular.

Es importante mencionar que la experiencia de trabajo en una institución educativa municipal ha permitido constatar los bajos niveles de desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños hipoacúsicos dentro de sus actividades escolares, lo cual con frecuencia provoca un retraso en la adquisición del lenguaje en todas sus formas de expresión: oral, escrito, gráfico, etc., lo que representa un riesgo para el aprendizaje en los años superiores, así como para su desenvolvimiento diario.

En ese contexto, el objetivo del presente artículo es explorar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños hipoacúsicos de la Escuela Municipal de Audición y Lenguaje del Cantón Guayaquil, una institución que imparte educación básica-regular y uno de cuyos propósitos consiste precisamente en desarrollar las competencias lingüísticas en estos escolares.

## DESARROLLO

### Comprensión de la hipoacusia

Aunque resulta difícil obtener una definición, la hipoacusia se refiere, según Gil-Carcedo (2004) a “un déficit funcional que ocurre cuando un sujeto pierde capacidad auditiva, en mayor o menor grado”. El concepto de capacidad o agudeza auditivas viene referido siempre a una característica cuantitativa: el umbral auditivo: “el estímulo sonoro más débil (de menor intensidad) que es capaz de percibir un determinado oído” (p 29).

Derivado de lo antes señalado comúnmente y como señala Bell (2017) bajo la denominación general de hipoacusia se identifican dos grandes grupos de personas, los sordos y los hipoacúsicos. De acuerdo con este autor (Bell, 2017, p. 365), “los sordos son aquellas personas que presentan una pérdida de la audición de tal magnitud que les imposibilita el procesamiento auditivo de la lengua oral con o sin el uso de equipos de amplificación del sonido”.

Por su parte “el grupo de hipoacúsicos se distingue básicamente por la posibilidad que tienen de aprovechar la audición residual que presentan y que, con ayuda de diferentes auxiliares auditivos, les permite procesar la información de la lengua oral percibida mediante la audición” (Bell, 2017, p. 365).

Las personas que presentan hipoacusias severas y profundas, no son capaces de entender el habla, aunque pueden percibir algunos sonidos e incluso con aparatos auditivos, la pérdida puede ser tan grave que la persona no puede comprender el habla sólo por medio del oído. Estas personas sufren un profundo trastorno de la audición, y para comunicarse, dependen de la vista, aun cuando utilizan sistemas de amplificación.

Las personas con déficit auditivo o hipoacusia que presentan pérdidas auditivas significativas requieren la aplicación de determinadas medidas adaptativas, e incluso, en muchos casos y dependiendo del nivel de la deficiencia, cabe la posibilidad de que haya respuesta a los sonidos del habla y otros estímulos sonoros.

En este último caso muy probablemente se trate de un niño hipoacúsico, en cuya atención se demanda la aplicación de un enfoque que no es exactamente el mismo que prevalece en la educación de los niños sordos o de los oyentes. Los niños hipoacúsicos requieren la puesta en práctica de un enfoque que priorice el desarrollo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas tanto en condiciones naturales como mediante el uso de ciertas estrategias y el establecimiento de condiciones particulares (Zikov, citado por Beliaeva, 2010).

Existen múltiples tipos y formas de hipoacusia (Abarzúa (2013), conocer el ¿por qué? y ¿de qué manera? perturban el desarrollo integral del estudiante, va a suponer una serie de consecuencias que estarán condicionadas por factores como: la edad de aparición, el grado de pérdida auditiva, el nivel intelectual del sujeto, la existencia de restos auditivos, la colaboración e implicación familiar, la rehabilitación realizada, etc.

Según Marchesi (1991), existen 4 factores importantes que intervienen en el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad auditiva:

- El grado de intensidad de la pérdida auditiva, la dimensión con mayor influencia en el desarrollo de los niños y las niñas con deficiencia auditiva, en sus habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y educativas.

- La edad de comienzo de la discapacidad; cuando la hipoacusia se produce antes de los tres años de vida, los niños y las niñas con deficiencia auditiva deben aprender un lenguaje que es absolutamente nuevo para ellos. El objetivo es conservar el lenguaje y enriquecerlo.
- El origen de la pérdida auditiva: congénita o adquirida, estrechamente relacionado con la edad de la pérdida auditiva, los posibles trastornos asociados y su desarrollo intelectual.
- Las actitudes de los padres y madres ante la presencia de la discapacidad, un elemento diferencial significativo es que los padres y madres sean también sordos o sean oyentes. El recibir atención educativa desde el momento en que es detectada la sordera es garantía de un desarrollo integral.

Dada la magnitud que alcanza este fenómeno en el Ecuador, cada vez se hace más urgente la necesidad de desarrollar investigaciones que aporten conocimiento empírico sobre el impacto que alcanza la hipoacusia en los diversos centros educativos, con miras a desarrollar estrategias de solución a dicha problemática, específicamente en lo referido al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

### **Aproximación a las habilidades y competencias lingüísticas**

Las competencias lingüísticas integran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibilitan la expresión de emociones, ideas, opiniones y vivencias, permitiendo también el desarrollo de diálogos, el acceso al conocimiento y al aprendizaje en sentido general (Góngora, Cortés, Morón, Martín y Martínez, 2008).

Las habilidades lingüísticas constituyen un componente indispensable de las competencias lingüísticas, que de acuerdo con Segura (2016) se clasifican en cuatro y surgen de acuerdo con el papel que ocupa el individuo en el proceso de la comunicación y el canal que utilizamos.

Como instrumento del pensamiento y del aprendizaje, el lenguaje, a través de las habilidades lingüísticas, se recibe la información que se procesa y expresa por medio de los pensamientos y sentimientos. Es decir, el desarrollo de las habilidades lingüísticas determinará la calidad y precisión de la información que se reciba y que se desea compartir.

Análisis empíricos y estudios a profundidad como los de Bayefsky (1990) demuestran que buena parte de las incompetencias atribuibles a las personas con pérdidas auditivas, radican más en la negación de oportunidades que la sociedad hace, que en los efectos reales de su propia discapacidad.

Desde esa perspectiva, resulta indispensable acometer la organización de los escenarios comunicativos para los niños hipoacúsicos considerando la importancia de la formación de las competencias lingüísticas en el contexto de la comunicación y la actividad conjunta con todos sus compañeros (Beliaeva, 2010). Al respecto uno de los elementos fundamentales es el estudio de las condiciones y del nivel de preparación de los niños para la comunicación con énfasis en sus competencias lingüísticas.

### **Metodología**

Atendiendo a la necesidad real que hoy este fenómeno ocupa, es que se decide realizar un estudio de carácter descriptivo acerca del desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con hipoacusia en la institución educativa Municipal de Audición y Lenguaje del Cantón Guayaquil. En cuanto a métodos se utilizó el inductivo deductivo dado que se toma en cuenta datos referentes a la influencia que tiene el manejo de las habilidades lingüísticas de los niños con hipoacusia cuando estos son incluidos en la educación regular.

La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes de ciclo básico, cuyas edades comprenden los 3 a 6 años. De ellos 5 son del sexo femenino y 8 del masculino. Para el registro y procesamiento de la información se aplicaron como instrumentos; fichas de observación y encuestas, con el objetivo de explorar las principales manifestaciones de las habilidades lingüísticas presentes en los estudiantes en su desenvolvimiento cotidiano dentro de las aulas.

En cuanto a las interacciones observadas entre docente-niños y entre pares son mínimas y limitadas, ya que se maneja una pedagogía pasiva y regular, careciendo de estrategias específicas que incentiven el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La encuesta aplicada, consistió en un cuestionario a 13 padres y madres de acuerdo con los objetivos propuestos. Se elaboró un instrumento con 15 preguntas con las cuales se obtendría la información relevante del punto de vista que tienen como padres en relación al sistema de comunicación y a la integración social y educativa de sus hijos.

### **Resultados**

Los resultados de esta investigación servirán para generar cambios en la institución y que se modifiquen los programas actuales para que haya una relación entre lo académico y su desarrollo personal y familiar.

En la aplicación de la ficha de observación áulica se evidencia la dificultad que tienen los estudiantes con respecto al uso del lenguaje ya sea de forma oral o escrita, prevalece la expresión gestual como sistema dominante lo cual los limitará en su desarrollo e interacción con sus pares oyentes en el proceso de la inclusión a centros de educación regular.

En la aplicación de la encuesta, se confirma la presencia, en la institución educativa de manifestaciones evidentes de mejorar las habilidades lingüísticas en los niños con hipoacusia leve o moderada. Más allá de las voluntades de los docentes por superar esta situación, reconocen que es un trabajo que no sólo les compete a ellos, sino que es integrado con la familia y con los directivos de las instituciones educativas. A partir de aquí se precisan buscar estrategias de solución, “es un aspecto de la parte educativa, de sensibilización, de trasmisión de valores, de respeto, de encontrarse con los límites, de aceptación a la diversidad”, son opiniones expresadas por los docentes al referirse a las posibles alternativas de solución, las cuales, insisten, deben ser compartidas con la familia.

## CONCLUSIÓN

El análisis de los resultados muestra la situación de vulnerabilidad al niño hipoacúsico, estos nos hablan a favor de mejorar los ambientes educativos, las estrategias metodológicas y las relaciones, lo cual constituye una alerta significativa para desplegar un trabajo de investigación, de sensibilización, de educación en valores y respeto a la diversidad.

En tal sentido, la figura del docente juega un papel importante, como estandarte en la formación de valores y aplicación de buenas metodologías de trabajo. La investigación demuestra los puntos críticos que se presentan, al no contar con herramientas educativas suficientes para desarrollar de manera óptima las habilidades lingüísticas en los niños con hipoacusia. Más allá de que exista la voluntad de los docentes, es importante que se reconozca la integración de la familia en este proceso, así como el reconocimiento por parte de las instituciones superiores, y los directivos, de la existencia de un sistema curricular rígido, con un paradigma diferente de enseñanza, para juntos trazar estrategias específicas acordes a la realidad de nuestros estudiantes con necesidades educativas.

Desarrollar planes de acciones concretos para el mejoramiento del desarrollo estudiantil, identificar zonas de vulnerabilidad, y trazar una estrategia de capacitación a los docentes, es un imperativo que se necesita desplegar para mejorar y alcanzar altos estándares de inclusión en la escuela y en la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abarzúa, A. S. (2013). Hipoacusia moderada e Inclusión Educativa: Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión dentro de la sala de clases regula. Editorial académica española.
2. Bayefsky, A. F. (1990). The Principle of Equality or Non-Discrimination in International Law, *Human Rights Law Journal*, 11 (1-2).
3. Beliaeva, O. L. (2010). Las condiciones pedagógicas y organizativas de la formación de la competencia comunicativa de los escolares hipoacúsicos en el proceso de aprendizaje integrado en la escuela primaria de educación general (en ruso). Ekaterinburg: Universidad Estatal Pedagógica de Krasnoyarsk.
4. Bell, R. (2017). Los estudiantes sordos en la Educación Superior. Nuevos escenarios cognitivos, comunicativos y lingüísticos (2017). PublicacionesDidácticas. Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos. Cáceres, España, No. 85, págs. 364-370. [http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd\\_085\\_ago.pdf](http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_085_ago.pdf)
5. Gil-Carcedo, Luis M. (2004). *Otología*. Editorial Médica Panamericana.
6. Góngora, D. P., Cortés, M. D. C. M., Morón, M. T. P., Martín, C. R. R., & Martínez, F. M. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177-183. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
7. Marchesi, A. (1991). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza psicología.
8. Segura, M. (2016). Las habilidades lingüísticas ¿qué son? Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
9. Lay, I. y Jiménez, M. (2020) Tareas Docentes para la Atención a la Diversidad Escolar <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/193> DOI: <https://doi.org/10.34070/rif.v8i1>
10. Daniel, E.; Cúbela, J. y Martínez, M. (2019) La Atención Psicopedagógica del Maestro a las Dificultades del Aprendizaje en Escolares Primarios en el Contexto Angolano <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/133> DOI: <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>