

LA UTILIZACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA FORMACIÓN DE TECNÓLOGOS.

Autor.
María L. Rodríguez
Profesora de la Universidad de
Oriente
mariluz@uo.edu.cu

Coautor.
León C. Manuel
Profesor Titular del ITB
manuel_leonc@hotmail.com

Coautor.
Emma Z. Delgado
Profesora Titular del ITF
zulayd@formacion.edu.ec

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Superación, recursos digitales, profesionales.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: learning, digital sources, profesional.

SUMMARY

The teaching learning process in higher education requires changes to potentiate the quality and warmth that demands Ecuador from the Organic Law for this educational system. As consequence the objective of this work is to synthesise the different researches about the NTT and its contextualization in order to favour the professional proficiency of teachers. The use of digital sources is remarkable in technological schools because the society demands a professional competence that could satisfy the social needs. From this perspective professors should be prepared to promote the use of the TICs as important goals and didactic resources in the learning process of the students and their future preparation as professionals. The application of interviews, surveys, and other instruments to teachers and students corroborated the difficulties manifested in the use of the NNT in the teaching learning process. Subsequently, to analyze the main theoretical referents permit to design the preparation of teachers in order to promote a higher quality in their performance.

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, requiere cambios que potencien la calidad y calidez que se exige en Ecuador desde la Ley Orgánica para este sistema educativo. Por tanto se determina como objetivo: sistematizar los diferentes estudios científicos acerca de las TIC,s y su contextualización, de modo que favorezcan el mejor desempeño profesional de los docentes. La potenciación del uso de los recursos digitales es de vital importancia en los tecnológicos, porque la sociedad exige a los graduados una competencia profesional que responda a las exigencias sociales. Desde esta óptica el docente debe estar preparado para promover el uso de las TIC como fin y recurso didáctico de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes y en su preparación futura como profesionales. La utilización de entrevistas, encuestas y otros instrumentos a docentes y estudiantes, posibilitaron corroborar las dificultades que se manifiestan en la utilización de las TIC,s en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto analizar los referentes teóricos esenciales, permiten diseñar la superación de los docentes, en aras de promover un salto cualitativo superior en sus modos de actuación. o por distintas razones entre las cuales se connota la vocación, la viabilidad en el ingreso y la promoción de la carrera

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos y la sociedad deben prepararse para afrontar los grandes retos científico- tecnológicos de la globalización, las comunicaciones y el manejo de la información. La sociedad actual denominada Sociedad del conocimiento, reconoce la importancia cada vez más creciente de la información como fuente para el desarrollo, constituyéndose así la sociedad de la información en una parte importante de ese proceso.

Muchas investigaciones en estas últimas décadas han ofrecido aportes científicos referidos al uso de las TIC,s y su impacto en la educación, así como su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se destacan en el plano internacional: Chadwick (1987), Salomón(1987), Vaquero(1997) Pérez Marqués (2008- 2010- 2014) este último investigador europeo, destaca la necesidad de utilizar las TIC,s desde un enfoque didáctico y pedagógico, lo cual ha tenido un impacto extraordinario en la educación superior.

En la región, los investigadores Castellanos, D (2000), R L Martínez (2003), García, F. (2005), G Cervantes (2006), Zilverstein, S (2007) García, O (2010), Torres, A (2014), han ofrecido diferentes concepciones, modelos teórico -metodológicos del aprendizaje con el uso de la tecnología y se coincide en destacar la importancia de la eficiente dirección del proceso de enseñanza aprendizaje al emplearla como instrumento mediador y medio de enseñanza, así como la necesidad del diseño de diversos entornos virtuales, que se visualizan en los paradigmas de programación visual en la que confluyen la programación orientada a objetos y guías por eventos en una interfaz gráfica para el usuario.

En Ecuador se connotan los estudios de Samaniego, F Giovanni (2009) y en la región de Cuenca Franklin Miranda Realoe, ofreció en la universidad donde labora una maestría online acerca de cómo integrar didácticamente las NNTT en los entornos de cualquier carrera universitaria.

Los criterios abordados por dichos autores respecto al uso de las TIC,s evidencian la necesidad de profundizar en el enfoque de los recursos de aprendizaje en los entornos virtuales, en función de aprovechar de forma eficiente sus potencialidades en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, a través de la formación de una cultura tecnológica.

Fundamentos epistemológicos.

Por consiguiente la realidad educativa apunta hacia la necesidad de promover una correcta actualización de estos recursos por los docentes, desde lo teórico, pedagógico y didáctico, pues no todos dominan las TIC,s y logran interactuar con ella en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se requiere de una superación permanente y continua que posibilite transformaciones en sus modos de actuación, con énfasis en la Educación superior, de forma que accedan a una contextualización en correspondencia con la carrera.

Los entornos virtuales se han convertido en una vía integradora y didáctica para ofrecer tratamiento al proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educacionales, donde el estudiante requiere nuevas alternativas para su profundización en cada una de sus asignaturas.

En este sentido la carrera de Técnico Superior de enfermería que se estudia en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, requiere retomar las TIC,s como recurso indispensable para lograr una mejor formación profesional de sus egresados.

La formación es la categoría que promueve la relación entre los procesos instructivos y educativos en el sistema educacional, el cual se revela dentro de un sistema planificado, organizado y dirigido a lograr cambios en la personalidad del que estudia. Desde esta posición cobra particular importancia el proceso de formación profesional en cada una de las carreras de los Institutos Superiores Tecnológicos en el Ecuador.

En el ámbito de esta temática, muchos autores han investigado como: Álvarez de Zayas y Rita Marina (1995); Achiong, G (2005); Bautista, J (1997); Fuentes, H. (2000, 2002 y 2005); García, G; Paz, I (2005) Horruitiner, P (2008) entre otros, quienes destacan que esta categoría pedagógica posibilita el logro de una formación con calidad, como exige la sociedad a los centros de Educación Superior. Por tanto este término formación, incluye lo instructivo, educativo, metodológico y didáctico a través de este proceso.

Esa instrucción que requiere el estudiante se desarrolla a través de la categoría enseñanza, revelándose como un conjunto de procesos que promueven, desarrollan y fortalecen las facultades de los estudiantes y de los docentes, para aprender y enseñar. Para ello, se necesita de una comunicación mediática realizada (en un primer momento) por el docente facilitador de conocimientos y los estudiantes fuentes de conocimientos, de forma que se promuevan los procesos de comunicación y las facilidades o recursos para el aprendizaje.

De modo que se asume que la formación “es la actividad organizada dirigida por el maestro para que los educandos se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores”. Chávez, J (2006: 4), aspectos esenciales para una adecuada formación.

Por su parte el aprendizaje es considerado como un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórico, lo cual posibilita en el estudiante la reflexión de sus ideas y su transformación en la actividad práctica.

Las categorías antes mencionadas no pueden analizarse al margen del desarrollo, que es el proceso de transformación de cualidades, actitudes, aptitudes, valores que contribuyen a perfeccionar a un individuo, desde su formación, ya sea individual o social.

Estas razones generales promueven el análisis de la necesidad que tiene el docente de la formación sistemática, que les posibilite un cambio de las potencialidades y facultades personales dentro de la organización institucional escolar. De esta manera, una forma de lograr el desarrollo humano es provocar un cambio que estimule, fomente y active el crecimiento del hombre, en lugar de mantenerlo pasivo, de modo que se convierta en un agente educativo consciente y dirigido.

Para ello, la teoría socio histórico cultural de Vigostky, destaca la importancia que cobran las categorías actividad – comunicación desde lo filosófico y psicológico en el proceso de apropiación de la cultura heredada, y que se transmite por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Solo así la formación de los sujetos sociales, en este caso los estudiantes, revela su carácter dialéctico y bilateral en plena relación maestro alumno, alumno, alumno en un proceso de construcción de saberes.

Estas consideraciones actuales acerca de promover la integración didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, abre un amplio perfil en las universidades y tecnológicos de la Educación Superior, para la preparación teórico-didáctico- metodológica, del docente en aras de alcanzar su perfeccionamiento, donde cobra particular importancia la superación de los docentes, por ser ellos, los encargados de formar egresados de mayor calidad.

Desde esta óptica, la **formación profesional** incluye todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, comprende las acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social.

En un sentido integrador, incluye las enseñanzas propias de la formación profesional del sistema educativo y de la formación profesional para el empleo, en ambos casos en la perspectiva de la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales. El autor de la investigación enfatiza que la formación del profesional garantiza:

- El aprendizaje, el dominio, las formas de proceder, de ser y de valorar a los estudiantes.
- El desarrollo de habilidades y capacidades profesionales
- La construcción de saberes y el desarrollo de significados y sentidos profesionales en formación
- La estimulación de modos de actuación profesional coherentes y relevantes desde lo personal y social.

Es decir, si el docente demuestra modos de actuación profesional, es capaz de promover recursos de aprendizajes, los cuales estimulan el desarrollo de habilidades y dominios cognitivos e instrumentales en los estudiantes, de modo que adquiera significados y nuevos sentidos en sus modos de actuación.

En este sentido en estas últimas décadas ha cobrado significación la educación Técnica y profesional, no solo por las necesidades de mercado, si no como alternativa de palear una remuneración menos costosa y un trabajo mucho más rápido en cuanto a niveles de estudio, con énfasis en aquellos jóvenes con mayores necesidades económicas. Estas razones han abierto una expectativa desde lo macro social a las carreras tecnológicas en el país, considerándose desde la Ley orgánica establecida, la necesidad de formar a los jóvenes a partir de las necesidades sociales y lograr una formación de calidad y calidez.

Es decir, si el docente demuestra modos de actuación profesional, es capaz de promover recursos de aprendizajes, los cuales estimulan el desarrollo de habilidades y dominios cognitivos e instrumentales en los estudiantes, de modo que adquiera significados y nuevos sentidos en sus modos de actuación.

En este sentido en estas últimas décadas ha cobrado significación la educación Técnica y profesional, no solo por las necesidades de mercado, si no como alternativa de palear una remuneración menos costosa y un trabajo mucho más rápido en cuanto a niveles de estudio, con énfasis en aquellos jóvenes con mayores necesidades económicas. Estas razones han abierto una expectativa desde lo macro social a las carreras tecnológicas en el país, considerándose desde la Ley orgánica establecida, la necesidad de formar a los jóvenes a partir de las necesidades sociales y lograr una formación de calidad y calidez.

Por ello, se exige a los docentes de estos centros universitarios, la calificación indispensable para cubrir los niveles de desempeño que se requieren alcanzar, donde se revela la necesidad de la contextualización de los contenidos y los enfoques didácticos que promuevan modos de actuación superior. Asimismo la necesidad de dominar el perfil de la carrera donde trabaja en aras de perfeccionar su labor a partir de estos objetivos.

El tecnólogo de salud requiere cumplir en su formación con los siguientes aspectos: el Técnico Superior de Enfermería podrá desempeñarse, bajo supervisión profesional de la licenciada en enfermería, tanto en el área pública como privada y en los tres niveles de atención, dentro del país y fuera de él, diferenciado en conducta, actitudes habilidades y aptitudes que requiere un técnico en enfermería.

El egresado debe ser un profesional preparado para la demanda competitiva de la actualidad con solidez científica, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de manera multi e interdisciplinaria; convirtiéndose así en un profesional confiable para el equipo de salud. Aplicar y generar el auto cuidado, nuevos conocimientos y el uso de tecnología que incidan en la salud-enfermedad del individuo, familia y comunidad en las diversas etapas de la vida.

Para lograr los objetivos de dicho proceso formativo asume gran importancia la preparación del docente, lo que exige el perfeccionamiento constante de su superación. La superación del docente debe centrarse en la adquisición de competencias que permitan una integración de los recursos TIC,s en función de las necesidades contextuales al combinar distintos enfoques: información, colaboración y aprendizaje.

Una de las formas de la superación del docente es la formación continua, la que constituye el conjunto de acciones formativas que se desarrollan para mejorar tanto las competencias y cualificaciones de los profesionales en formación, como la recalificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la formación individual del profesional.

Desde esta perspectiva entonces la formación continua garantiza la actualización de los conocimientos de los profesionales y la permanente mejora de su calificación, así como incentivar en su trabajo diario su motivación profesional, lo que potencia la capacidad de los profesionales para su desempeño en relación con el beneficio individual, social y colectivo. Los distintos modelos teóricos y estándares presentados ofrecen un marco para el diseño, selección, análisis y evaluación de recursos TIC, s que debe formar parte de la capacitación permanente de los docentes y de la adquisición de competencias de aprendizaje autorregulado.

Desde el punto de vista psicológico la competencia es considerada “como una configuración psicológica que integra componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad, en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente del individuo en una esfera específica de la actividad humana”, (González, M 1999:28) en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en cada contexto histórico concreto.

Pero en este sentido es justo reconocer, que no ha existido en lo metodológico dentro de los Institutos superiores Tecnológicos un trabajo sistemático de superación a los docentes de forma planificada y establecida, de modo que se ofrezcan referentes teórico- prácticos para su perfeccionamiento, lo que se convierte en una fisura de la investigación.

Por tales razones, resulta esencial considerar las competencias profesionales como “el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales motoras que permiten llevar adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea”. González Rey, (1999:45).

De modo que es una capacidad de acción eficaz frente a una gama de situaciones que se llega a dominar, porque se dispone tanto de los conocimientos necesarios como de la capacidad para movilizarlos eficazmente, en un tiempo oportuno para identificar y resolver problemas reales.

Homero Fuentes en sus investigaciones enuncia que la competencia profesional, “constituye el saber, el hacer y el ser que se apropia un sujeto en aras de desempeñarse laboralmente, profesionalmente y socialmente. Es, en el lenguaje didáctico la integración de los núcleos o invariantes de conocimientos, de invariantes de habilidad y habilidades generalizadas y de valores profesionales y sociales.” (Fuentes, H 1998:56)

Las competencias profesionales son la expresión de los contenidos teóricos e instrumentales prácticos, que permiten mostrar un adecuado desempeño profesional. Por consiguiente, si se asumen nuevos modos de desempeño, se necesita desarrollar una competencia profesional entendida como el “ resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados”. (Forgas, J. 2003: 38)

La investigación al asumir estas aristas requeridas para el desarrollo de un docente competente, precisa que la superación profesional debe ser de forma sistemática, continua y que revele un alto nivel de actualización de los avances de la ciencia y especialmente de la tecnología, las cuales deben estar en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Técnico Superior de Enfermería.

En este sentido los referentes teóricos acerca de la filosofía y la psicología como sustentos teóricos para la superación de los docentes, valoran la teoría de la actividad como parte de la teoría del conocimiento, esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación continua del docente para su mejor desempeño profesional. Dentro de ella, se revela la actividad cognoscitiva y valorativa donde tanto docentes como estudiantes, interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje para transformar sus modos de actuación, a través de la comunicación eficaz, lo que corrobora su desempeño.

Por tanto la comunicación dentro de la actividad cobra particular significación en el contexto áulico en plena relación con los docentes y estudiantes y entre los propios discípulos. Desde la Psicología se parte de la teoría histórica cultural de Vygotsky acerca del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, como resultado de la interacción social y su concreción en el condicionamiento social de la superación profesional en entornos virtuales, donde cobran particular interés, los procesos lógicos del pensamiento análisis y síntesis, inducción y deducción y el desarrollo de las habilidades superiores valorar, generalizar, argumentar entre otras, vitales todas para la apropiación de los conocimientos por los estudiantes.

Como referente pedagógico y didáctico se asume la teoría de educación de avanzada de Julia Añorga (Cuba) que concibe la misma como:

“esfuerzo sistemático planificado para el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permita una actuación adecuada en una actividad o rango de actividades. Estas experiencias pueden tener carácter escolarizado o no, llevarse a cabo en instituciones especializadas o en la propia organización y actuar sobre el conocimiento, las habilidades, las actitudes o cualquier combinación de ellas”. (Añorga, J. 1995: 89).

Esta autora destaca la integración de la formación continua y permanente del profesional para alcanzar la excelencia formativa. Se consideran también los fundamentos de la enseñanza aprendizaje desarrolladora de Doris Castellanos y los fundamentos pedagógicos acerca de la inserción de los entornos virtuales en la formación continua de los docentes (Ulises, Mestre: 1999:68).

Por consiguiente esta conceptualización del tecnólogo, en las actuales modalidades de instrucción y formación ofrecida por la Universidad vienen de la mano con el uso de las TIC,s en el contexto académico donde se tiene en cuenta el entramado de Universidad 2.0 el cual se está introduciendo en las aulas de educación superior

Muchos son los investigadores que expresan en sus aportes los referentes teóricos significativos para la incorporación de las TIC,s en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pere Marqués, (2010), Toro, M: (2010), Pedraza, M (2014 en el plano europeo y en el plano regional Frómata, E (2011), García, O (2012) entre otros.

Estas consideraciones estudiadas revelan la necesidad de potenciar nuevos modelos pedagógicos, entornos virtuales de colaboración con contenido digital accesible que se pueda compartir e intercambiar». El profesorado y el alumnado universitario no pueden verse como meros consumidores de información, sino también como participantes de la misma y creadores de conocimiento. Castaño y Palazio (2007, p. 9).

Se evidencia, entonces la necesidad de abandonar las formas tradicionales de enseñanza en los centros universitarios y se concibe un nuevo concepto: la Universidad 2.0, en función del nivel de integración que ella realiza con las TIC,s donde el dominio de estas herramientas constituye el uso eficaz y se percibe como indispensables para toda la comunidad universitaria Pedreño, (2009) y Pere, Marqués, (2010).

Estas razones permiten al alumno concentrarse en su aprendizaje y dotan al profesor de herramientas suficientes para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de competencias y habilidades.

Se trata de integrar las TIC en el proceso metodológico y didáctico de la educación superior, convirtiéndose en herramientas fundamentales para apoyar la docencia en nuevos entornos formativos, para facilitar el aprendizaje y el logro de competencias del estudiante universitario, aunque para ello, sea necesario que el docente requiera una formación continua que le ofrezca la adquisición de competencias para su mejor nivel de desempeño profesional.

Este análisis posibilita arribar a consideraciones finales.

La utilización de las TIC,s en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una superación continua de los docentes, de modo que se apropien de las herramientas teórico- didácticas y pedagógicas para aprovechar las potencialidades que posee la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes en las carreras tecnológicas, con énfasis en el Técnico Superior de enfermería.

Esta contextualización por parte del docente resulta de vital importancia, pues no siempre está preparado para usar las TIC a partir de todas sus variantes: blog, aula virtual, página web, plataforma educativa, de modo que promueva el desempeño profesional y la calidad en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se revertirá en sus modos de actuación y en la apropiación de sus conocimientos para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA ET AL. (2005*). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Principios para la Educación del proceso pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1994). Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ALDAS MARIBEL ET AL. (2013). La educación a distancia y virtual en Ecuador: una realidad universitaria. Universidad Técnica particular de Loja. 1 edición. Junio.

AÑORGA, J. (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana: Editorial pueblo y Educación. .

BRAVO RAMOS, JUAN LUIS. (2015). Los medios de enseñanza: Clasificación selección y aplicación. Consultado 20 de octubre 2015. en http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/24_N24art2009.htm

BRICEÑO MAGALLY. (2008). El profesor y la integración didáctica en la enseñanza universitaria. Magally Briceño y Migdy Chacón. En Revista Paradigma. Vol. 29. Venezuela.

DÍAZ ELIANA. (2008). Los juegos como recursos didácticos. Video. Consultado el 8 de septiembre 2014 blogspot.com

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO ET AL. (2003). Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. ICCP. La Habana.

HORRUITINER SILVA, PEDRO. (2009). La universidad cubana: modelo de formación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

FERNÁNDEZ DÍAZ, ELIA et al. (2012). La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las TIC: una investigación en Infantil y primaria. En Revista de Currículo y formación del profesorado. Vol 16 # 2 mayo agosto.

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO. Didáctica de la Educación Superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO. (2006). La epistemología de la investigación educativa. Colombia.

GONZALO LEÓN, SERRA et al. (2013). Evolución de los profesionales TIC en la sociedad del conocimiento. Consultado 2 de febrero 2013. En www.coit.es/pob/ficheros/pafet-2-0_e2b0b00.pdf.

GUANIPA PÉREZ. MARÍA. (2007). Formación permanente del docente en el marco de las tecnologías y la comunicación. María Guanipa y Janno M Pérez. En Revista Ciencias de la Educación. Vol 1 # 30. Valencia. España.

MARQUÉS, GRAELLS, P. Modelos didácticos de aprendizaje en grupo y aprendizaje colaborativo con TIC. Consultado 2 de agosto de 2014. En [www. Monografía. com](http://www.monografia.com).

MELLADO DURÁN, ENCARNACIÓN et al. (2011). Las TIC como herramienta fundamental de la formación permanente en la Universidad de Sevilla. En Revista de Medios y Educación # 39 julio. .

MILIÁN VÁZQUEZ, PEDRO MIGUEL. (2011). Tesis doctoral en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Farmacología y Didáctica para la Salud. Cienfuegos. Cuba. .

MORÉN OLIVOS, TIBURCIO. Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Consultado 21 de agosto 2014. Sitio [www//monografía/ Universidad metropolitana/ México](http://www.monografia/Universidad%20metropolitana/).

PARRA VIGO, ISEL. (2003). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción el Título académico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

PEDROZA MARCOS, ANTONIO. (2014). Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Extraído 21 de agosto 2014. [Http://www. Centros/revistas/index.html](http://www.centros/revistas/index.html).



PEDRAZA GONZALEZ, XENIA. (2013). La superación profesional: una forma de superación permanente para los docentes.

DOCENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR: EXPERIENCIA Y REFLEXIONES.

Autor.
Rafael F. Bell
Profesor Titular del ITF
rafael.bell@formacion.edu.ec

Coautor.
Daniel A. Zaldívar
Profesor Titular del ITF
daniel.zaldivar@formacion.edu.ec

Coautor.
Alicia V. Alvarez
Profesora Titular del ITF
alicia.alvarez@formacion.edu.ec

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Docencia, tutorías, acción tutorial, titulación

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: Teaching, mentoring, certification

SUMMARY

The present article deals with the challenges faced by professors of the higher education institutions nowadays, taking into consideration the demands caused by the constant development of the information and communication technologies, at the same time by the complexity of the different phenomena that are part of the daily life.

Having this as basic ground, the main guidelines in order to resize the functions of professors are established in the article, particularly those related to the teaching-learning process, and more specifically with the mentoring called to become a privileged space for interaction and growth of both, students and professors.

RESUMEN

En este artículo se reflexiona en torno a los retos a los que se enfrenta la labor docente del profesorado de las Instituciones de la Educación Tecnológica Superior en la actualidad, a la luz de las exigencias que se derivan del incesante desarrollo de las tecnologías de la información y de las comunicaciones y de la creciente complejidad de los hechos y fenómenos que configuran el diario quehacer de la humanidad.

En este contexto se exponen las principales pautas para redimensionar las funciones del profesorado, en particular las relacionadas con la docencia y más concretamente con las tutorías, llamadas a convertirse en un espacio privilegiado para la interacción y el crecimiento conjunto de estudiantes y profesores.
la viabilidad en el ingreso y la promoción de la carrera

INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento caracterizada, entre otros factores, por el incesante desarrollo de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) y por la alta producción del conocimiento unida a su pronta obsolescencia, implica crecientes desafíos para la formación de las nuevas generaciones y coloca las funciones del profesorado como una de las cuestiones que mayor atención reclama pues de ella depende, en gran medida, el necesario avance de la educación en el siglo XXI.

Este reto adquiere matices particulares en la educación tecnológica superior en la que se requiere conjugar la sólida formación y experiencia de los profesores en sus perfiles profesionales con una imprescindible preparación pedagógica y didáctica como fundamento para el mejor desempeño de sus funciones educativas en las condiciones actuales.

En consonancia con ello, el presente artículo pretende contribuir a promover el análisis y la reflexión en torno a las funciones del profesorado en la educación tecnológica superior, con énfasis en la función docente y en la comprensión del papel que juegan las tutorías como una indispensable herramienta para el logro de los fines y objetivos de este tipo de institución.

DESARROLLO

Las profundas transformaciones sociales que tienen lugar en el mundo actual relacionadas, entre otros factores, con la globalización, el indetenible desarrollo de las TIC, la creciente complejidad de los fenómenos y situaciones de la realidad, entre otras, repercuten en todos los ámbitos y esferas de la actividad humana y la educación no constituye una excepción.

Por el contrario, se podría afirmar que en el ámbito educativo las repercusiones de las referidas transformaciones adquieren una connotación particular, pues su impacto plantea la necesidad de revisar, actualizar y cambiar muchas de las ideas y propuestas educativas consideradas hasta no hace mucho tiempo como fundamentos de las prácticas establecidas, que con frecuencia se asumían con carácter prácticamente inalterable.

Desde esa perspectiva pueden ser valoradas las funciones del profesorado de la educación superior, que habitualmente se enmarcan en cuatro grupos fundamentales:



Docencia-Investigación-Vinculación-Gestión

Sin embargo, la necesaria articulación entre los referidos grupos de funciones del profesorado todavía se encuentra distante de mostrar la interrelación y armonía requeridas para un desempeño integralmente exitoso de los profesores, que al mismo tiempo se ha de convertir en un modo de actuación que sus estudiantes pueden asumir como modelo para el mejor cumplimiento de sus actividades durante su etapa de formación en la educación superior.

Docencia en las Instituciones de Educación Superior (IES)

En el marco de este análisis no hay que obviar que habitualmente se suele colocar un mayor énfasis en la función del profesorado vinculada con la docencia, aunque ella, en muchos casos, se mantiene atrapada en los límites de la transmisión de conocimientos. Pero hoy se alcanza un consenso cada vez mayor acerca de la necesidad de rebasar esa postura, pues como precisan Rajadell y Medina (2009) “enseñar ya no equivale sólo a transmitir una materia” (p.93).

Por consiguiente se impone la necesidad de redimensionar la función docente del profesor de la Educación Superior y en ese empeño se pueden asumir como pautas para la acción encaminada a la renovación docente, las ideas que Zabalza (2009) resume de la siguiente manera:

- El reconocimiento de la importancia de la docencia como eje vertebrador de la formación y de la actividad en general de las IES.
- La comprensión de las características propias de la docencia pues siendo el vaso comunicante de la labor universitaria, mantiene sus rasgos propios, que la distinguen de la investigación, de la vinculación y de la gestión.
- La importancia del desarrollo de una labor docente acompañada de la reflexión y de la formación como vías para alcanzar una mejor respuesta a las exigencias, condiciones y propósitos de la formación.
- El establecimiento de la docencia como un espacio propio en el que se integran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que le han de ser inherentes a todos los formadores.

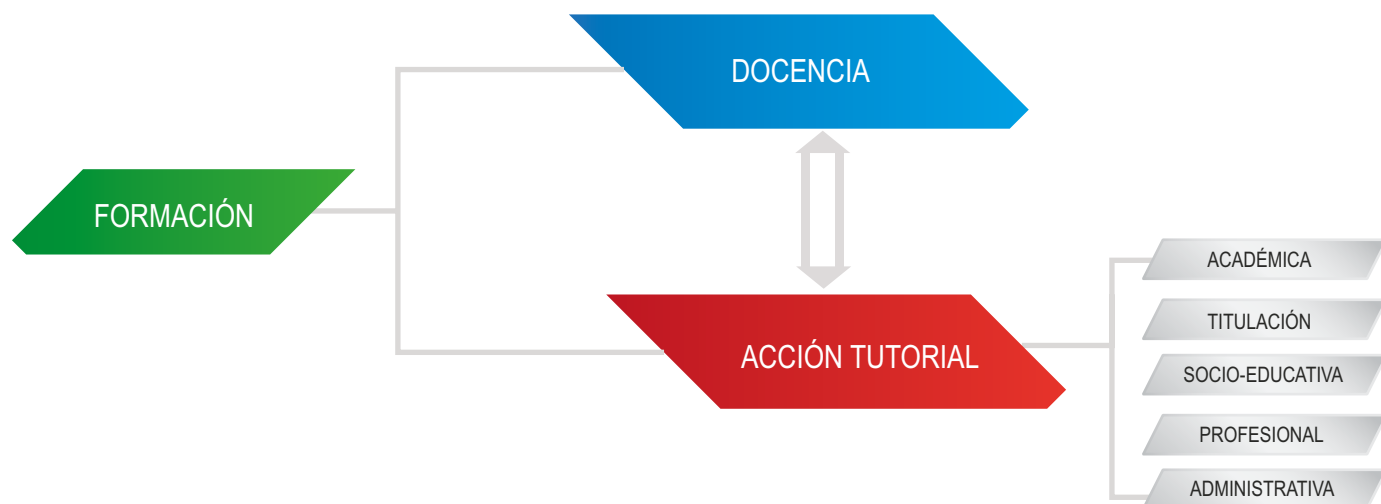
Estas ideas, unidas al análisis de las mejores experiencias de la labor del profesorado de las IES en las condiciones actuales y a las exigencias derivadas de los cambios de enfoques en el contexto pedagógico, se convierten en el punto de partida para la promoción del redimensionamiento de la función docente de los profesores, llamados a convertirse más que en transmisores del conocimiento, en generadores de condiciones y en guías para nuevos aprendizajes.

De esta manera y de acuerdo con Cano (2009) ahora al profesorado le corresponde asumir que el estudiante debe convertirse en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuyo desarrollo ha de aprender haciendo y para ello el docente recurrirá a formas de enseñar que motiven y guíen el aprendizaje de todo el alumnado.

Consiguientemente se hace necesario alcanzar una mayor claridad en torno a las funciones que se integran para el adecuado desempeño docente del profesorado de las IES, incluidos los Institutos Tecnológicos Superiores. Así, entre las referidas funciones se pueden resaltar, a partir de lo señalado por Zabalza (2003), las siguientes:

- Adecuada planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuidadosa selección y preparación de los contenidos de las diferentes materias.
- Diseño y aplicación de metodologías didácticas y organizativas que propicien el aprendizaje, la actividad conjunta y la comunicación.
- Dominio y aprovechamiento de las potencialidades de las TIC para la promoción de un aprendizaje activo y significativo.
- Aplicación de diversas formas y modalidades de evaluación
- Desarrollo de un enfoque reflexivo e investigativo en relación con la labor docente.
- Fomento de la capacidad para el trabajo en equipo.
- Seguimiento a los syllabus de las diferentes materias.
- Realización de las tutorías.

El exitoso cumplimiento de estas funciones ha de servir como soporte para potenciar la interdependencia entre la docencia y la acción tutorial, que constituyen la esencia de la formación como función del profesorado, lo que se refleja en el siguiente esquema:



Docencia-Investigación-Vinculación-Gestión

La trascendencia e interrelación directa de la actividad docente con las tutorías justifican la necesidad de brindar a las mismas una atención particular, lo que a continuación será objeto de reflexión y análisis.

Acción tutorial en las IES

La presencia de una diversidad de población adulta en las IES constituye uno de los principales rasgos distintivos de la educación superior y plantea importantes desafíos para el desempeño de los docentes, en concreto, en relación con las tutorías, cuyo desarrollo se asocia por lo general con las etapas educativas previas y no siempre se valora de la misma manera la importancia de su realización en los niveles superiores de educación.

Al parecer existe cierta creencia acerca de que dada la condición de adultos de los estudiantes de las IES no se hace indispensable prestar a las tutorías una atención priorizada, aun cuando los estudiantes, al igual que toda la sociedad, se encuentran expuestos a crecientes riesgos y amenazas, derivados del agravamiento de las situaciones sociales y familiares, de la agudización de las manifestaciones de agresividad y violencia a nivel social y familiar, de los serios problemas para el empleo y de las enfermedades de transmisión sexual con sus severas consecuencias, entre otros.

Lógicamente la búsqueda de respuestas y soluciones a una problemática tan compleja no depende exclusivamente de las IES ni de la labor del profesorado, pero sin su contribución es difícil imaginar que se pueda avanzar al ritmo que la urgencia del tema exige. En ese empeño las tutorías en la educación superior están llamadas a realizar, como indican Nieto, Muñoz, Santaolalla, García y González (2007) una importante contribución, como “medio para estimular, guiar, apoyar y evaluar el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante” (p. 17).

Sin embargo, habitualmente la referencia a la tutoría universitaria se asocia, en primera instancia, con la labor de asesoramiento, orientación y revisión de los trabajos de titulación de los estudiantes, que continúa siendo una modalidad fundamental de la acción tutorial, pero que no agota su riqueza y alcance.

Ante la complejidad de la situación esbozada, en la que también está presente la variedad de enfoques, definiciones y tipos de tutorías parece conveniente adoptar determinados referentes conceptuales como coordenadas preliminares que favorezcan una mejor aproximación al tema objeto de estudio.

En este sentido resulta de interés esbozar algunas de las definiciones y características más relevantes de las tutorías que aparecen en las fuentes bibliográficas consultadas. Así, por ejemplo, Gairín, Feixas, Guillamón, y Quinquer (2004) definen la acción tutorial como un “proceso orientador que desarrollan de manera conjunta profesor y estudiante en aspectos académicos, profesionales y personales con la finalidad de establecer un programa de trabajo que favorezca la confección y diseño de la trayectoria más adecuada a la carrera seleccionada”(p.67).

Ferrer (2003) destaca el carácter formativo de las tutorías y sus repercusiones en el desarrollo de diversas aristas del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, entre las que se incluyen las esferas cognitiva, académica, profesional y del desarrollo a nivel personal.

A su vez, García Nieto, Asensio, Carballo, García García y Guardia (2005) insisten en las tutorías como uno de los ámbitos de responsabilidad del docente y destacan que en las mismas se establece una interacción más directa,

de tipo personalizada, entre el docente y el estudiante con el propósito de ofrecer las orientaciones y pautas que favorezcan su mejor desempeño académico, profesional, administrativo, social y personal.

Al hilo de lo señalado no es difícil advertir la enorme connotación que las tutorías tienen para la labor de las IES, pues generan un privilegiado espacio de interacción y aprendizaje con amplias potencialidades para ejercer su influencia en diversas áreas del desarrollo de los estudiantes, en particular en la académica, la profesional y la personal.

Sin embargo, en la experiencia de las IES y en concreto, de los Institutos Tecnológicos Superiores, todavía se aprecian determinadas limitaciones y dificultades en la concepción y desarrollo de las tutorías, entre las cuales se pueden distinguir las siguientes:

- Marcada tendencia a la asociación de la tutoría, casi de manera exclusiva, al proceso de titulación de los estudiantes.
- Irregularidades en la planificación de los horarios para la realización de las tutorías.
- Falta de puntualidad e inasistencia de los estudiantes a sus sesiones de tutorías.
- Déficits en la preparación del profesorado que no siempre domina las herramientas metodológicas para brindar a cada estudiante, en las tutorías, la atención que requiere.
- Carencia de recursos metodológicos para una mejor preparación de los docentes para la realización de las tutorías.
- Escaso interés de las investigaciones por las tutorías, que todavía no constituyen un objeto priorizado de estudio.
- Dificultades en el uso intensivo de las TIC como una herramienta cuya aplicación efectiva ha de potenciar el desarrollo de la acción tutorial.

Ante esta realidad se hace imprescindible reforzar la labor de las IES en torno al reconocimiento del papel de las tutorías, comenzando por las de tipo académico y sobre todo las relacionadas con los proyectos de titulación para avanzar, al mismo tiempo, hacia el establecimiento y generalización de las tutorías, en todas sus dimensiones y modalidades, como un requerimiento y una actividad indispensable para alcanzar el cumplimiento de los objetivos previstos.

Tutorías de trabajos de titulación: experiencias y reflexiones

En la planificación y realización de las tutorías de los trabajos de titulación es necesario considerar diversos factores entre los cuales se encuentran la cantidad de alumnos que deben acceder a las tutorías, sus características individuales, la simultaneidad de esta actividad con otras inherentes a la actividad formativa, en particular la docencia y la investigación, la experiencia y características del tutor y los requerimientos propios de cada carrera y de cada tipo de trabajo de titulación.

En relación con este último aspecto cabe apuntar la diversidad de opciones de trabajos de titulación contempladas en el Reglamento de Régimen Académico, en el que, entre otras, se contemplan el examen de grado o de fin de carrera, los proyectos de investigación, los proyectos integradores, ensayos a artículos académicos, etnografías, análisis de casos, estudios comparados, modelos de negocios, emprendimientos, etc.

A la luz de los elementos señalados con anterioridad al tutor le corresponde planificar las tutorías, lo que, en la experiencia desarrollada, implicó, en primer lugar, el establecimiento de cronogramas de trabajo, en horarios accesibles para el estudiante, y para el tutor, teniendo en cuenta la variedad de horarios en los que el profesor está comprometido con la docencia. En consecuencia, los cronogramas fueron establecidos de forma grupal y de forma individual con la intención de satisfacer las exigencias y requerimientos expuestos.

De igual manera el tutor realizó un diagnóstico previo, alumno por alumno, del grado de conocimiento, capacidades y competencias para asumir el trabajo de titulación propuesto, con la finalidad de delimitar el área del conocimiento que el estudiante domina y cual no, lo que permite acometer acciones individualizadas para mejorar los aspectos en los que el estudiante presenta carencias en el dominio de la metodología de la investigación o en diferentes aspectos relacionados con el tema de su trabajo.

En cuanto a los agrupamientos, en el inicio se realizaron tutorías grupales, considerando los estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Comercio Exterior que tenían temas comunes, como los 6 temas relacionados con las exportaciones, para facilitar la comunicación tutor- estudiante y estudiante- estudiante, creando de esta manera un círculo de estudio y cooperación, que facilitó mucho la labor del tutor, y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes con temas de la misma área de estudio.

También se analizó el grado de motivación y compromiso de cada estudiante, su entorno socioeconómico y se detectaron las posibles causas que pudieran afectar el rendimiento y el compromiso con su investigación. Evidentemente el acercamiento a cada alumno permite conocer mejor su entorno y conocer sus particularidades.

Luego, a medida que se fue avanzando en temas comunes, se logró personalizar cada tutoría, en la que se revisaban los señalamientos anteriores y el grado de avance de cada estudiante y se dejaba constancia de los elementos que era necesario reconsiderar para la próxima revisión.

Los cronogramas de trabajo no fueron rígidos, fueron flexibles, teniendo en cuenta las dificultades que presentan los estudiantes: algunos viven en zonas lejanas, otros presentan dificultades económicas. Por ello se decidió aprovechar las bondades que ofrecen las TIC en la actualidad. Así, se pasó de un ambiente físico, de contacto personal en las primeras semanas a un ambiente virtual, cuestión que ayuda a ganar en tiempo y comunicación, por tanto, favorece el proceso de tutoría a partir del uso de las siguientes herramientas y aplicaciones:

- Skype: para videoconferencia, ya fuera grupal o individual.
- Whatsapp: se creó un grupo específico, para estudiantes en tutorías, muy útil por el carácter instantáneo de ese protocolo de mensajería y la inmediatez de la información.
- Google Drive: para compartir documentos, bibliografía, y las herramientas disponibles en Google.
- Correo electrónico: para la comunicación sistemática y de una manera más detallada con los estudiantes.

Con relación a la orientación metodológica se trabajó con los estudiantes en la comprensión y manejo de bases de datos internacionales como:

- Base mundial de datos sobre Marcas
- Consulta TARIC de la Unión Europea
- Einforma
- Euromonitor Internacional
- TradeMap
- Kompass
- Romarin
- Tariffdata

Se insistió en que el uso de las referidas bases de datos les permitiría la obtención de informaciones de referencia a nivel internacional, validada por organismos competentes, lo que brindaría un sólido sustento a sus trabajos.

Al unísono se comenzó a ampliar y a personalizar la bibliografía de consulta, utilizando los fundamentos legales comunes y precisando las fuentes específicas de mayor connotación para cada tema. Al respecto se trabajó en la comprensión por los estudiantes de la importancia de una bibliografía de calidad, actualidad y de elevado rigor científico, lo que se convierte en un respaldo del trabajo que realiza, le ayuda a superar el grado de duda y a confirmarle que está siendo objetivo con lo que se investiga.

Es este aspecto es importante lograr que los estudiantes identifiquen y reconozcan a los principales autores de referencia en relación con su tema, las obras publicadas, trabajos, artículos, etc. pues de ese modo estará en mejores condiciones para discernir sobre la gran cantidad de información que se encuentra disponible en Internet, discriminando aquella que pueda confundir o ser la base de una investigación sin fundamento. Pueden ser resúmenes de la de manera siguiente:

En la etapa final la acción tutorial se enfocó a la preparación de los estudiantes para la sustentación y defensa del trabajo de titulación. En esta fase se le prestó una particular atención al dominio del tema, al contenido de la información que se proyectaría como apoyo a la presentación, a las diferentes expresiones orales, corporales y en general al desarrollo de las competencia comunicativa tanto verbal como no verbal para un adecuado desempeño ante el tribunal.

Durante las distintas fases se mantuvo un seguimiento de las tutorías mediante la aplicación del módulo “docentes” del Sistema de Gestión Académica del Instituto, lo que favoreció el registro de los aspectos más relevantes del trabajo, incluida la aprobación o no por parte de los estudiantes de las tutorías recibidas.

El cumplimiento de las tutorías de los trabajos de titulación con la metodología presentada durante este período académico permitió identificar las principales dificultades y limitaciones de los estudiantes para asumir con mayor nivel de éxito la elaboración y presentación de sus trabajos, las que pueden ser resumidas de la de manera siguiente:

1. No se encuentran desarrolladas al nivel requerido las competencias de los estudiantes para el análisis y la comprensión de contenidos de diversas fuentes de información, situación que se agrava por sus limitaciones para distinguir entre una fuente de información correcta y una incorrecta o de poco valor.
2. El dominio de la metodología de la investigación es todavía insuficiente y en algunos casos se aprecia la tendencia a considerarla de manera superflua o a subestimarla.
3. La presentación del marco legal de los trabajos de titulación casi siempre se asume de manera mecánica y no se estructura en el orden jerárquico correcto. Por consiguiente se tiende a analizar solo la norma de inferior jerarquía, no la estructura legal que ampara el trabajo.
4. Aún no se aprovechan de manera óptima los recursos y herramientas tecnológicas en función de los trabajos de titulación.
5. Dificultades de redacción y ortografía, lo que compromete la calidad y valoración integral del trabajo.

Sin embargo, mediante la aplicación de la metodología prevista fue posible brindar la atención que cada una de las dificultades señaladas demandaba y ello hizo posible que todos los estudiantes logran vencer las metas planteadas para cada etapa, lo que los condujo al cumplimiento exitoso del objetivo de la titulación.

CONCLUSIONES

Las actuales condiciones del desarrollo de la sociedad y los desafíos a los que en ese contexto se enfrentan las IES implican la necesidad del redimensionamiento de las funciones del profesorado en la Educación Superior y en ese sentido se hace imprescindible colocar un énfasis particular en el papel de las tutorías, cuya correcta comprensión y aplicación encierra grandes ventajas potenciales para repercutir en la vida académica, personal, social y profesional del alumnado.

Una de las vías a las que se recomienda recurrir está relacionada con las tutorías de los trabajos de titulación, de cuya realización se pueden extraer valiosas conclusiones para el mejor desempeño integral de los estudiantes y para la acción tutorial en general.

En este sentido resultará imprescindible redoblar los esfuerzos en la formación del profesorado para las tutorías, en la elaboración de materiales metodológicos para una mejor orientación de la actividad de los tutores en diferentes ámbitos, tomando como punto de partida el relacionado con los trabajos de titulación y el reconocimiento y la difusión de las mejores experiencias de los tutores.

BIBLIOGRAFÍA

- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias ¿Cómo lograrlo? Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12(1), 181-204.
- Ferrer, V. (2003). La acción tutorial en la Universidad. En F. Michavila & J. García (coords.), La Tutoría y los nuevos modelos de aprendizaje en la Universidad (pp. 67-84). Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid/Cátedra UNESCO de Gestión Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Gairín, J., Feixas, M., Guillamón, C., & Quinquer, D. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 49, 61-78.
- García Nieto, N., Asensio, I., Carballo, R., García García, M. y Guardia, S. (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. Revista de educación, 337, 189-210.
- Nieto, N. G., Muñoz, I. I. A., Santaolalla, R. C., García, M. G., & González, S. G. (2007). Guía para la labor tutorial en la Universidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. <http://www.mec.es/univ/proyectos2004/EA2004-0160.pdf> em Dezembro de.
- Rajadell, N. y Medina, A. (2009). Teorías de la enseñanza y del proceso formativo. En A. Medina y M.C. Domínguez (Eds.), Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación (pp. 79-122). Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Zabalza, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. (2009). Ser profesor universitario hoy. La cuestión universitaria, 5, 69-81.

ASPECTOS BÁSICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA Y LA COBERTURA DE INTERNET EN LAS ZONAS DE INFLUENCIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALMIRANTE ILLINGWORTH.

Autor.
Rolando J. Alvarez
Docente titular Instituto Tecnológico
Illingworth
rolandoj@aitec.edu.ec

Coautor.
Dávila F. Moya
Docente titular Instituto Tecnológico
Illingworth
davilaf@aitec.edu.ec

Coautor.
Lázaro R. Cruz
Docente titular Instituto Tecnológico
Illingworth
lreigosa@aitec.edu.ec

País Origen: Ecuador

Palabras claves: Desarrollo, educación, pedagogía y sociedad

Keywords: Development, education, education and society

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Aceptado: 15 de Abril del 2016

SUMMARY

In the development of this article, an analysis is made that both the classroom and blended learning mode have remained along these years, and other modalities has changed both their nomenclature as its conceptualization. Thus, the current regulation makes a distinction between the online mode, which organizes educational interaction of teacher and student, in real time and deferred and distance learning, which for synchronous development is fundamental tutorial work and administrative and organizational support centers.

RESUMEN

En el desarrollo del presente artículo se realiza un análisis que tanto la modalidad presencial y semipresencial se han mantenido a lo largo de estos años, y el resto de modalidades ha ido cambiando tanto su nomenclatura como su conceptualización. Así, el reglamento actual hace una diferenciación entre la modalidad en línea, que organiza la interacción educativa del profesor y el estudiante, en tiempo real y diferido y la modalidad a distancia, que para su desarrollo es fundamental la labor tutorial sincrónica y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

INTRODUCCIÓN

La conceptualización de las modalidades de estudio en el Ecuador han venido evolucionando en los últimos años, siendo así que en Enero de 2009, el CONESUP aprueba el Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, e incluye en su artículo 6 la oferta de modalidades para las diferentes carreras: **presencial, semi presencial y a distancia**.

En el año 2002, cuando el CONESUP aprueba el Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos del Ecuador, donde en su artículo 82 establecía que:

“La Actividad docente para la formación de pregrado en los niveles técnico, tecnológico y equivalentes, podrá ofrecerse a través de las **modalidades presencial, semipresencial y virtual**, siempre que cumplan con las normas establecidas por el Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior aprobado por el CONESUP”.

Para los fines legales pertinentes, en todos los casos, las modalidades semipresencial y virtual se consideran a distancia.

El actual Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, aprobado y codificado en Septiembre de 2015, en su artículo 40, amplía las modalidades de estudio o aprendizaje a las siguientes:

- a) Presencial
- b) Semipresencial
- c) Dual
- d) En línea; y
- e) A distancia,

Se observa que tanto la modalidad presencial y semipresencial se han mantenido a lo largo de estos años, y el resto de modalidades ha ido cambiando tanto su nomenclatura como su conceptualización. Así, el reglamento actual hace una diferenciación entre la modalidad en línea, que organiza la interacción educativa del profesor y el estudiante, en tiempo real y diferido y la modalidad a distancia, que para su desarrollo es fundamental la labor tutorial sincrónica y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

Por otra parte, el Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth que en una primera etapa funcionaba bajo la modalidad presencial, fue evolucionando hacia la modalidad semipresencial, en la que se encuentran matriculados el 95 % de sus estudiantes, procedentes de zonas geográficas de toda la provincia, en su mayoría trabajadores activos, por lo que se hace necesario comenzar una planificación estratégica para incursionar en la modalidad en línea, de forma que se pueda dar respuesta a la demanda de formación en toda la provincia del Guayas. Es de señalar que la educación en línea está llamada a dar respuesta a personas que ya por su ubicación geográfica o por aspectos laborales les resulta difícil asistir a una Institución de forma presencial, además que por estar basada en la tecnología, da paso al aprendizaje sin limitaciones de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes

DESARROLLO

ASPECTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

El Internet acabará produciendo cambios sustanciales en los Sistemas de Educación de todos los países y en particular en el Sistema de Educación Superior, como ya ha ocurrido en otros sectores como la comunicación, la industria, los servicios etc, propiciando así nuevos modelos de aprendizaje, entre ellos la modalidad en línea.

Conceptualmente se entiende por educación en línea, en algunas ocasiones denominada e-learning o educación virtual) a aquella en la que los docentes y los estudiantes participan en un entorno digital mediante redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona el internet y las tecnologías digitales.

Otros autores consideran que la educación en línea es una modalidad con características propias que se diferencian tanto de la educación a distancia como de la educación presencial.

Una de las características fundamentales de la llamada educación en línea, es que se implementa usualmente a través de plataformas digitales para la gestión de cursos, conocidas como Learning Management System, que para su realización requiere que los estudiantes colaboren entre sí, trabajando de forma conjunta, generando la colaboración que se requiere de los estudiantes, sin que medie encuentros presenciales, con la implementación de encuentros sincrónicos y asincrónicos que se producen a través de las plataformas establecidas.

En general, mientras la educación a distancia se apoya principalmente en la distribución de materiales, físicos y/o electrónicos, en la educación en línea son fundamentales las actividades que los estudiantes deben resolver para aprender.

El Reglamento para carreras y programas académicos en modalidades en línea, a distancia y semipresencial o convergencia de medios, define en su art 4 y 5 las modalidades que se muestran en la tabla 1.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

El componente de docencia, el de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y el de aprendizaje autónomo, están mediados por el uso de tecnologías y entornos virtuales bajo plataformas de interacción y por la articulación de múltiples recursos didácticos (físicos y digitales). Para su desarrollo, es fundamental la labor docente y técnica docente con la tutoría sincrónica y asincrónica, y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

EDUCACIÓN EN LÍNEA O VIRTUAL

El componente de docencia, el de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes, y el aprendizaje autónomo están mediados fundamentalmente por el uso de las tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales que organizan la interacción educativa de los actores del proceso educativo, en tiempo real o diferido a través de plataformas informáticas académicas, que facultan la labor tutorial sincrónica y asincrónica.

En general, se consideran rasgos distintivos de la modalidad en línea los siguientes:

- Profesores y estudiantes interactúan en un entorno digital durante el proceso de aprendizaje
- El uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la comunicación y la aplicación de la web 2.0 a la educación
- Trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico entre los estudiantes a partir de actividades planificadas.

SITUACIÓN DE LA COBERTURA DE INTERNET

Una vez establecidos los principales aspectos teóricos metodológicos de la educación en línea o virtual, se indagó cómo se encuentra actualmente la cobertura de internet, tanto en la provincia del Guayas como en el país.

Según el portal de Ecuador en cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en su publicación acerca de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC's) 2013, de la Agencia de Regulación y control de las Telecomunicaciones y del Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, (Ver Anexos) se puede constatar que:

- a) El acceso a Internet en hogares presenta una clara tendencia en ascenso que va desde un 11,8 % en el 2010 a 28,3 % en el 2013, y a tener una densidad de internet en Junio de 2015 de 40,71 %, de la población a nivel nacional y un 58,34 % a nivel de la provincia del Guayas. (Densidad de Internet se refiere a cantidad de abonados por cada 100 habitantes).
- c) En cuanto al acceso a Internet desde cybers encontramos que la provincia del Guayas cuenta con 516 establecimientos, distribuidos en todos los cantones de la provincia, siendo el cantón Guayaquil la de mayor número con 390. (Información 20 de Junio 2015)
- d) Dentro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo de Banda Ancha del Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, se considera los siguientes:

- * Mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos mediante el uso, introducción y apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- * Decremento de los precios de acceso al servicio de internet de banda ancha.
- * Mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos mediante el uso, introducción y apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- * Decremento de los precios de acceso al servicio de internet de banda ancha.
- * Permitir a todos los ecuatorianos independientemente de su condición socioeconómica y ubicación geográfica en los accesos de banda ancha con calidad y calidez.

e) La Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil, comenzo con el plan “Guayaquil ciudad digital” en el cual se instalarán 6000 puntos de internet gratuitos wifi en varias zonas de la ciudad, siendo el Instituto uno de los beneficiarios de este plan que ya está al servicio de los estudiantes.

SISTEMAS DE GESTION DE APRENDIZAJE O LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

Un sistema de gestión de aprendizaje es un software que funciona en un servidor web para la administración, distribución y controles de las actividades académicas no presenciales de una institución, permitiendo realizar un trabajo asíncrono entre los estudiantes y docentes.

Un sistema de gestión de aprendizaje debería realizar las siguientes funciones fundamentales:

- * Entrega del contenido del curso.
- * Registro y administración de Estudiantes.
- * Gestión de prácticas (es decir, la programación, el seguimiento).
- * Plan de Estudios y Certificación de Gestión.
- * Habilidades y Competencias de Gestión.
- * Análisis de la Diferencia de Habilidades
- * Informes.
- * Gestión de Registro de Prácticas.
- * Gestión de Recursos.
- * Organizaciones Virtuales.
- * Repositorio de documentos

Actualmente existen varios sistemas de gestión de aprendizaje, que los podemos clasificar según se muestra en la tabla 2:

SUCCESSFACTORS LMS	ATUTOR
Aulapp	Chamilo
Blackboard	Claroline
Catedr@	Dokeos
Desire2Learn	ILIAS
eCollege	Moodle
Fronter	Proyecto Sakai
WebClass	SWAD
learningCloud	Sensei LMS
Litmos	Teeach
Paradiso LMS	
Saba Learning	
WebCT	

Entre todos los sistemas anteriores se destaca Moodle por ser un software intuitivo, de fácil aprendizaje compatible con la mayoría de sistemas operativos y además gratuito. Su modelo se muestra en la figura 1

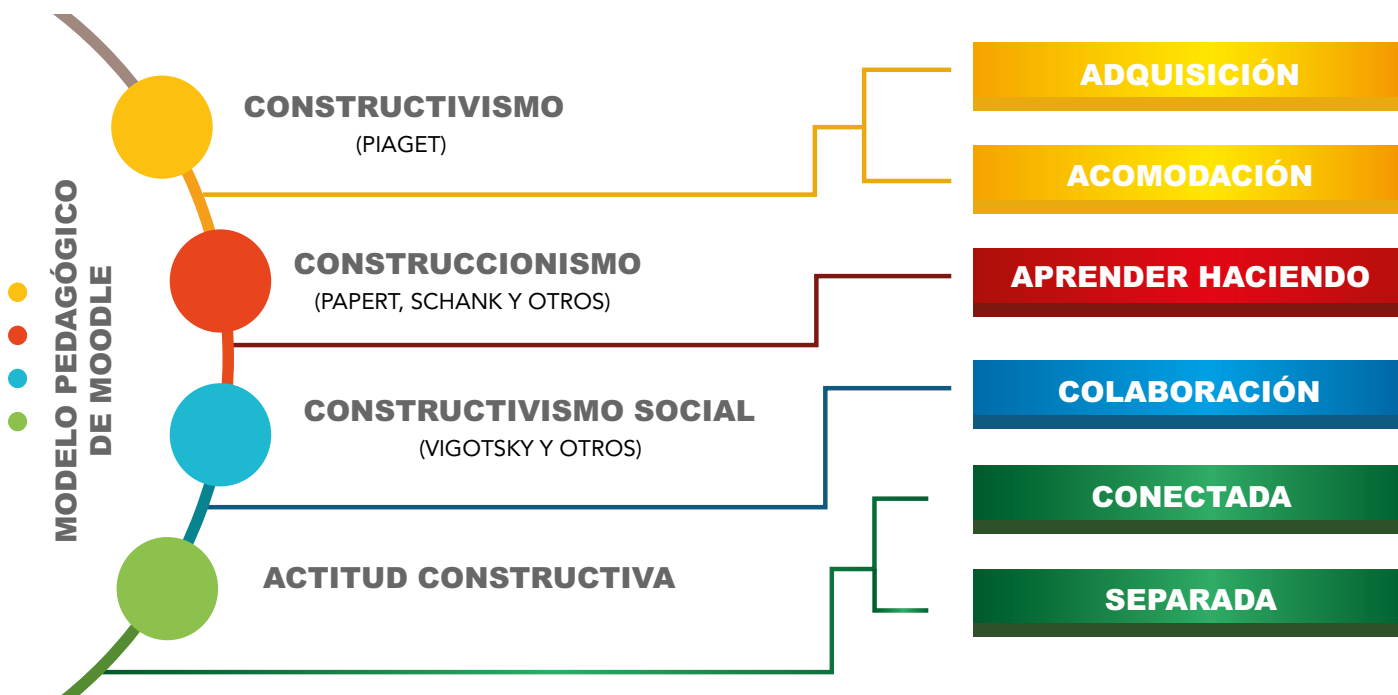


Figura 1 - Modelo Pedagógico de Moodle

El modelo está basado en la pedagogía construccionista social donde el estudiante construye su conocimiento a base de las herramientas e individuos que intervienen en su proceso haciéndolo también colaborativo. Por ello se puede decir que favorece el aprendizaje constructivo y colaborativo, pero además flexibiliza horarios y distancias, diversifica las fuentes de información y democratiza los agentes de conocimiento. Moodle promueve la comunicación, la participación, la colaboración y el feedback inmediato.

Resulta apropiado para clases en línea, a distancia, así como también para complementar y enriquecer el aprendizaje presencial. Permite realizar una interesante variedad de actividades individuales y colaborativas, subir e integrar contenidos bajo diferentes formatos entre otras posibilidades.

Moodle es el sistema de gestión de aprendizajes más usada a nivel mundial, siendo utilizada en universidades reconocidas y/o como parte del modelo académico en ciertos países, en modalidades como

- * Clases virtuales y conferencias
- * Portales institucionales
- * Campus Virtuales
- * Tutorías
- * Grupos de trabajo e investigación

En Moodle se pueden realizar las actividades mostrada en la figura 2



Figura 2 - Actividades de Moodle

SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA EN EL INSTITUTO

Se considera que con la infraestructura tecnológica que el Instituto posee actualmente, estamos preparados para brindar el servicio requerido para la modalidad en línea, contando con la experiencia que hemos adquirido dando soporte a la modalidad semi presencial tanto para la comunicación en tiempo sincrónico como asincrónico.

Se cuenta con un sistema de gestión de aprendizaje utilizado mundialmente (MOODLE), que se ha utilizado hasta el momento para la comunicación docente-estudiante, y el trabajo colaborativo a través de chats, foros, tareas etc. Esta plataforma es OPEN SOURCE, o se de software libre o gratuito, lo que no representa costo de licencia para su utilización.

Además dispone hace un año de una plataforma de aulas virtuales SAABA-MEETING, con posibilidades de utilización de clases, seminarios, cursos, reuniones etc., en tiempo real, con una capacidad de 250 estudiantes divididos en cinco salas simultaneas, o en conferencias magistrales utilizando toda la capacidad en una sola sala.

CONCLUSIONES

- Por la importancia que reviste el tema para el Instituto se ha ingresado como miembro en la RED-DEES liderada por el CEPES de la Universidad de la Habana, como forma de intercambio de proyectos, de investigaciones así como del apoyo futuro que pudiéramos necesitar para la implementación de la modalidad en línea, exponiendo las primeras ideas en la reunión de la RED efectuada en Buenos Aires, Argentina..
- Se ha trabajado en los aspectos teóricos metodológicos de la modalidad en línea y estamos en espera de los instructivos determinados para la normativa del Reglamento.
- Contamos con la infraestructura tecnológica necesaria para el inicio de la modalidad en línea, al disponer de los servicios de la plataforma y aula virtual, necesarios según los estándares internacionales.
- Queda establecido que la tendencia tanto nacional como en la provincia del Guayas, en lo relacionado con la acceso y conexión a internet, va en aumento año a año, y teniendo como apoyo las estrategias contenidas en el plan nacional de banda ancha del Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, así como del plan "Guayaquil Ciudad Digital "del Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil.
- De acuerdo a todo lo anterior se considera, que existen las condiciones mínimas para iniciar el proceso de implementación de la modalidad en línea en el Instituto,

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez R, Informe al Consejo Gubernativo sobre la Modalidad en línea en el AITEC. Vicerrectorado, (Marzo 2015)

Agencia de Regulación y control de las telecomunicaciones. Información página WEB, 2015. Recuperado Junio de 2015

CES, Reglamento para Carreras y programas académicos en modalidades en línea, a distancia y Semipresencial o de convergencia de medios. Gaceta Oficial del CES. Diciembre de 2015.

INEC, Ecuador en cifras, Información página WEB -TICS (2013)

Meza,J, Modelo Pedagógico para proyectos de formación virtual. Ministerio Federal de la Cooperación Económica y Desarrollo. Bonn, Alemania. Mayo 2012

WIKIPEDIA, Educación en línea, http://es.wikipedia.org/Educación_en_línea. Recuperado el 3 de Junio de 2015

Educacion 2.0 <http://www.educdoscero.com/2009/01/moodle-la-plataforma-lms-libre-ms-usada.html>. Recuperado el 18 de Marzo de 2016

ANEXOS

Situación de la cobertura de Internet a nivel nacional y en la provincia del Guayas.

Según el portal de Ecuador en cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en su publicación acerca de las tecnologías de la información y comunicaciones (tic's) 2013, se pudieron recoger los siguientes datos:

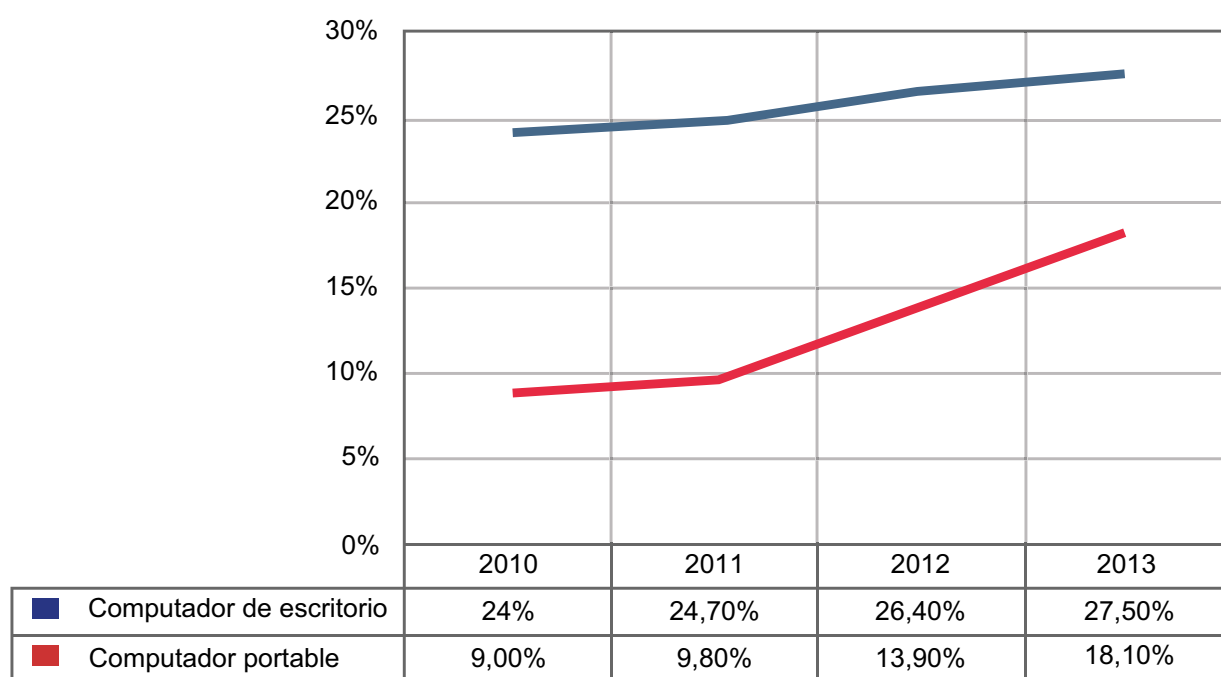


Figura 3 - El equipamiento tecnológico en el hogar a nivel nacional

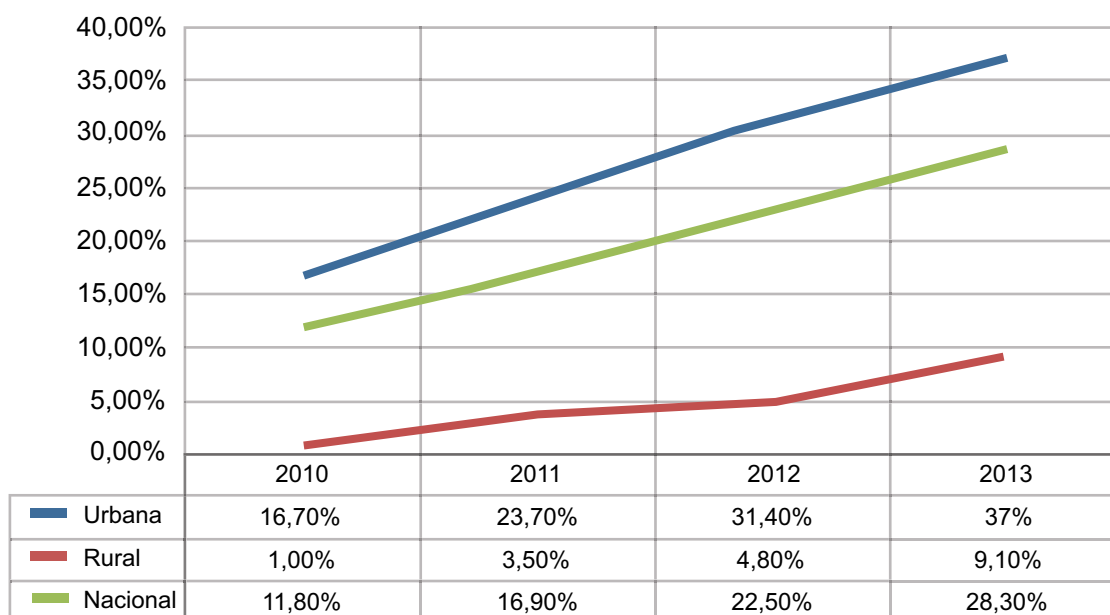


Figura 4 - Acceso a internet de los hogares según área

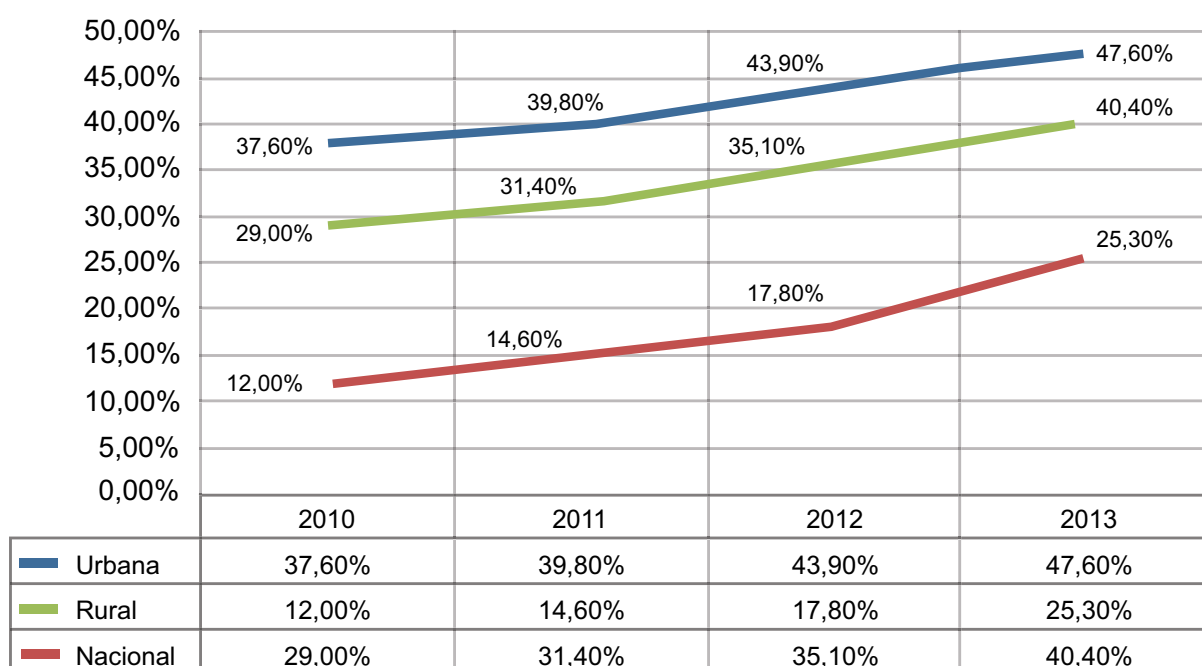


Figura 5 - Porcentaje de personas que han utilizado internet en los últimos 12 meses

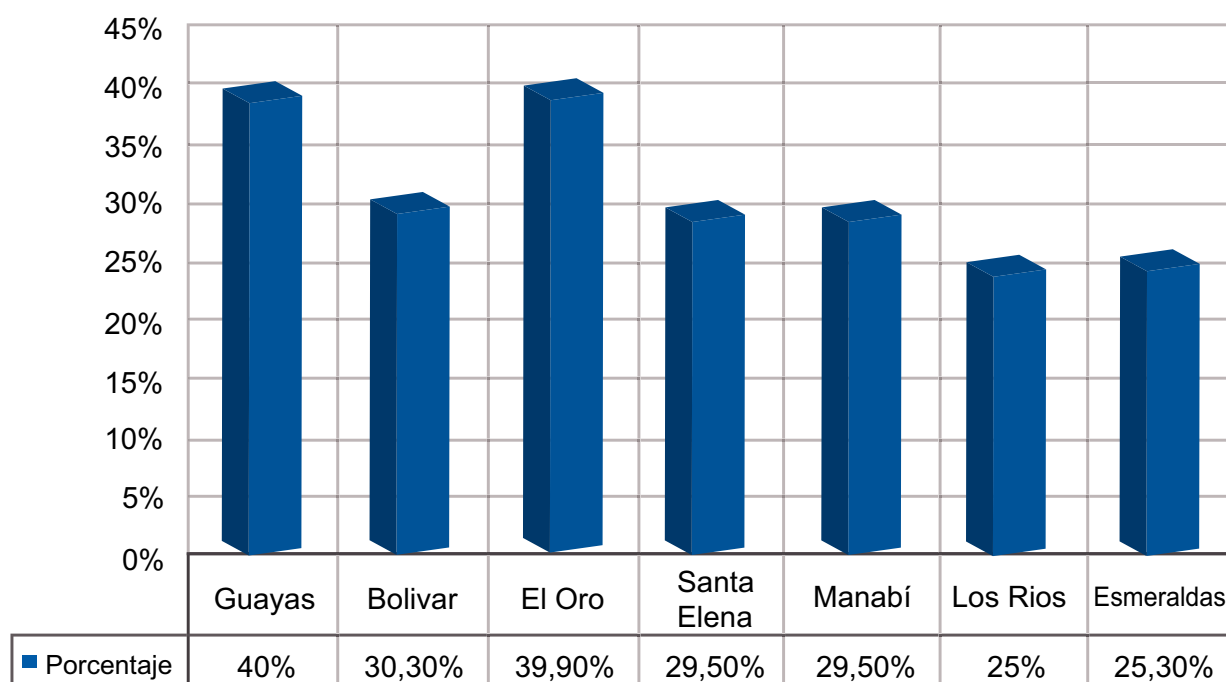


Figura 6 - Porcentaje de personas que tienen acceso a internet

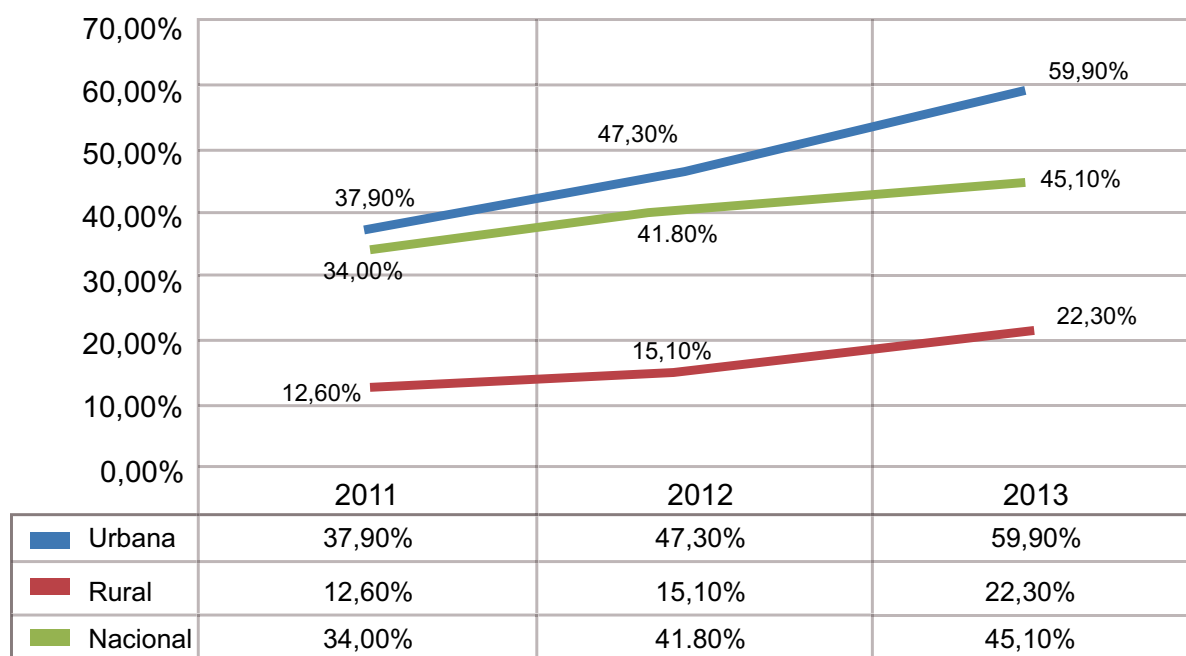
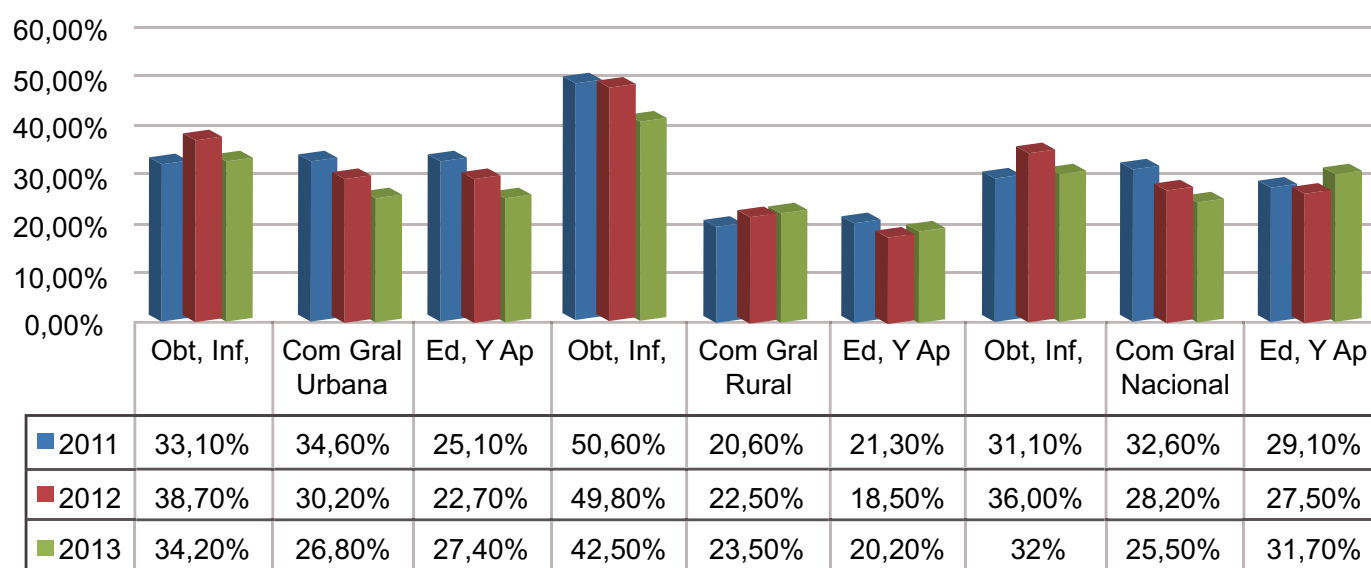


Figura 7 - Lugar de uso de internet por área en el hogar

Figura 9 - Razones de uso de internet por área



Fuente encuesta nacional de empleo desempleo y subempleo INEC,(2011-2013)

Servicio de Valor Agregado de Internet

Densidad de Internet (usuarios)

Fecha de publicación: Julio 2015

AÑO	TOTAL DE USUARIOS	POBLACION	DENSIDAD
2001	249.021	12.479.924	2,00%
2002	282.492	12.660.728	2,23%
2003	364.153	12.842.578	2,84%
2004	408.241	13.026.891	3,13%
2005	514.020	13.215.089	3,89%
2006	823.483	13.408.270	6,14%
2007	1.151.906	13.605.485	8,47%
2008	1.309.605	13.805.095	9,49%
2009	1.839.634	14.005.449	13,14%
2010	3.998.362	14.483.499	27,61%
2011	5.403.833	14.765.927	36,60%
2012	8.982.014	15.520.973	57,87%
2013	10.817.644	15.774.749	68,58%
2014	13.231.169	16.027.466	82,55%
mar-15	14.043.191	16.090.311	87,28%

Tabla 8. Densidad de Internet

Servicio de Valor Agregado de Internet Usuarios de Internet por Provincia a través de Acceso Fijo Marzo 2015

Fecha de publicación: Julio 2015

PROVINCIA	USUARIOS CONMUTADOS	USUARIOS NO CONMUTADOS (DEDICADOS)	TOTAL	DENSIDAD	POBLACIÓN A MARZO 2015
AZUAY	644	311287	311.931	39,00%	799.730
BOLIVAR	48	59544	59.592	29,78%	200.118
CAÑAR	0	85464	85.464	33,51%	255.010
CARCHI	52	54777	54.829	30,70%	178.613
CHIMBORAZO	124	257266	257.390	51,69%	497.947
COTOPAXI	296	153114	153.410	33,90%	452.542
EL ORO	1224	290722	291.946	43,90%	664.958
ESMERALDAS	136	136901	137.037	23,12%	592.807
GALAPAGOS	40	17486	17.526	60,63%	28.908
GUAYAS	1840	2355263	2.357.103	58,34%	4.040.219
IMBABURA	236	218150	218.386	49,58%	440.445
LOJA	3436	216918	220.354	44,84%	491.395
LOS RIOS	0	165732	165.732	19,35%	856.552
MANABI	368	442883	443.251	29,84%	1.485.547
MORONA SANTIAGO	0	62870	62.870	36,59%	171.810
NAPO	20	62113	62.133	52,60%	118.135
ORELLANA	0	60325	60.325	40,44%	149.174
PASTAZA	12	62348	62.360	63,77%	97.784
PICHINCHA	2832	3082259	3.085.091	106,18%	2.905.511
SANTA ELENA	0	97327	97.327	27,60%	352.692
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	20	200243	200.263	48,49%	412.996
SUCUMBIOS	36	69205	69.241	34,30%	201.889
TUNGURAHUA	396	350621	351.017	63,53%	552.515
ZAMORA CHINCHIPE	240	40437	40.677	38,43%	105.847
ZONAS NO DELIMITADAS	0	124	124	0,33%	37.171
TOTAL	12.000	8.853.379	8.865.379	55,10%	16.090.311

Tabla 9 Densidad de internet Acceso fijo.

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD “CONFECCIÓN DE MANUALIDADES POR LAS FAMILIAS”. UNA EXPERIENCIA EN LA CARRERA CONTABILIDAD DE COSTO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANDRÉS MATEUS”.

Autor.
Mildred R. Sánchez
Instituto Superior Tecnológico
“José Andrés Mateus”
Guayaquil. Ecuador.
msanchez_baldeon@hotmail.com

Coautor.
Roger M. Isaac
Universidad de Oriente. Cuba.
rogermisaac@gmail.com

Coautor.
Alejandro N. Lema
Profesor Titular del ITF
alejandrol@formacion.edu.ec

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Vinculación, contabilidad, manualidades, educación superior tecnológica, proyecto, familia.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: Bonding, accounting, crafts, technological higher education, project family.

SUMMARY

This work aims to propose the design of a project links with the community related to the culture of the cost and benefit of producing crafts for families with low income in Guasmo northern sector of the city of Guayaquil. The same is developed with students career Cost Accounting Technological Institute “José Andrés Mateus” belonging to the sixth level. The qualitative methodology allowed the diagnosis of the community in terms of identifying families work object, which need appropriate tools to generate some revenue from the production of crafts with the application of techniques such as survey observations, analysis documentary, individual interviews, group, in depth and reflection workshops. The main actions to promote professional culture were focused on demonstrating the diversity of recyclable materials that can be used to make different items, identify the cost of materials, to price and calculate the percentage of profitability. The experience reveals the relevance of the proposal, since the Community recognized their value in improving the standard of living and at the same time become entrepreneurs as an expression of the Plan of Good Living.

RESUMEN

Este trabajo está dirigido a proponer la concepción de un proyecto de vinculación con la colectividad relacionado con la cultura del costo y el beneficio de la producción de manualidades para las familias con bajos recursos económicos en el sector Guasmo Norte de la ciudad de Guayaquil. El mismo se desarrolla con estudiantes de la carrera Contabilidad de Costos del Instituto Superior Tecnológico “José Andrés Mateus” pertenecientes al sexto nivel. La metodología cualitativa utilizada permitió el diagnóstico de la comunidad en función de identificar las familias objeto de trabajo, las cuales necesitan apropiarse de algunas herramientas para generar ingresos a partir de la producción de manualidades, con la aplicación de técnicas como la encuesta, observaciones, análisis documental, entrevistas individuales, grupales, en profundidad, y talleres de reflexión. Las principales acciones de promoción de la cultura profesional estuvieron enfocadas en demostrar la diversidad de materiales reciclables que se pueden utilizar para confeccionar los diferentes artículos, identificar el costo de los materiales, asignar un precio y calcular el porcentaje de rentabilidad. La experiencia obtenida revela la pertinencia de la propuesta, toda vez que los comunitarios reconocieron su valor para mejorar el nivel de vida y al mismo tiempo transformarse en microempresarios como expresión del Plan de Buen Vivir.

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores desafíos que debe responder la educación superior ecuatoriana, es conocer de qué manera se vincula o relaciona con la colectividad, es decir saber si es pertinente el proceso formativo que se desarrolla para la sociedad.

Se entiende por “pertinencia” el nivel y tipo de la relación entre las instituciones de la educación superior y la sociedad, desde sus funciones de docencia, investigación y vinculación con la colectividad. Esta interrelación tiene que ver por un lado, con el análisis e interpretación de los intereses, necesidades y demandas de la sociedad, por otro, con la satisfacción de esas demandas por parte de la escuela, y por último, con la generación de procesos autoreflexivos que lleven a los actores a analizar las vinculaciones.

La realización de proyectos de desarrollo local organizados desde las instituciones de educación superior en coordinación con las comunidades, significan no solo la respuesta pertinente de los institutos superiores ante un compromiso con la sociedad. Esta tarea hace que la sociedad pueda reconocer a los referidos institutos como agente de desarrollo en las comunidades. A la vez, representa la oportunidad que le dan las comunidades a las instituciones de educación superior, de que sus estudiantes y docentes, respectivamente, pongan en práctica y evalúen sus conocimientos, desde la posibilidad de contribuir a la satisfacción de sus necesidades sociales.

Esta acción se traduce en un proceso de aprendizaje por parte de los institutos superiores en la comunidad, que no solo diagnostica sino que conoce y profundiza en la actividad de la vida cotidiana de estos espacios sociales. El planteamiento de tales ideas desde una docencia e investigación con carácter extensionista conduce a un proceso educativo donde los docentes y estudiantes deben desplazarse, y muchas veces trabajar en contacto directo con los referentes locales. Todo lo que constituye una oportunidad para el desarrollo de habilidades y competencias, así como la promoción y aprendizaje de un conocimiento que tiene en cuenta además éticamente, el respeto a la cultura e identidad local.

La vinculación universidad - sociedad exige que las instituciones de educación superior se abra hacia el contexto, abandone su aislamiento, se inserte realmente en la comunidad comprometidamente, buscando los intersticios de acción y participación y trabajando en la búsqueda de soluciones a muchos de los problemas sociales de la comunidad. Este trabajo que la sociedad demanda a la universidad debería tener carácter proactivo, es decir adelantarse con sus estudios, diagnósticos y propuestas de vías de solución a las problemáticas de tipo social que aquejan a la comunidad y no actuar reactivamente una vez que las situaciones emergen atentando con la calidad de vida de los actores sociales.

Evidentemente para lograr pertinencia social en las instituciones de educación superior se necesita un cambio de actitud en su propia gente. Por un lado mirar autorreflexivamente hacia sí misma para saber si por lo menos gran parte de lo que se hace y produce, lo que podríamos sintetizar en docencia, investigación, extensión y gestión, es efectivamente pertinente y relevante para la sociedad de la cual forma parte. Por otro lado intentar que muchos de sus actores trabajen en acciones de gran contenido y significación social, sin que por esto se desmerezca un tipo de trabajo socialmente necesario sobre el otro que aparentemente no lo es tanto. Por último que su accionar sea aceptado y reconocido por la sociedad como oportuno, relevante y con gran impacto en la atención y mejora de los problemas sociales.

Al respecto, (Bertoni, 1996) determina criterios para posibilitar las interpretaciones y apreciaciones en relación con el vínculo con la comunidad.

- 1.- Criterio de difusión:** grado de circulación del conocimiento e información de la sociedad sobre la acción, proyecto, programa o plan universitario.
- 2.- Criterio de aceptación:** apoyo o rechazo a las distintas experiencias producidas, en función de satisfacción de demandas y de valoraciones generales subjetivas
- 3.- Criterio de utilización:** el saber si la comunidad emplea la producción universitaria y si éstas, están acordes a sus expectativas e intereses
- 4.- Criterio de impacto social:** el valorar los resultados y los beneficios que produce en función de la calidad de vida de la comunidad
- 5.- Criterio de compromiso:** grado de involucramiento, de participación y de interacción de los distintos actores

6.- Criterio de cambio: los cambios que genera en la comunidad (sociales, materiales, etc.). Por supuesto que estos criterios, podrán variar en función de los contextos y de las situaciones, pero representan uno de los primeros intentos de construir categorías de relevamiento y de análisis para saber si la Universidad se vincula al medio y cómo se produce la relación Sociedad – Universidad.

Tomando en consideración estos referentes el objetivo del presente trabajo se dirige a proponer la concepción de un proyecto de vinculación con la colectividad relacionado con la cultura del costo y el beneficio de la producción de manualidades para las familias con bajos recursos económicos en el sector Guasmo Norte de la ciudad de Guayaquil.

DESARROLLO

Nombre del proyecto: La confección de manualidades por la familia.

Problema

Falta de preparación de las familias de bajo recursos económicos para emprender un negocio rentable.

Objetivo

Capacitar a las familias de bajo recursos económicos para emprender un negocio de manualidades aprovechando materiales reciclables.

Metodología:

La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo, que permite recoger las evidencias que justifican la pertinencia del proyecto. Para ello se desarrollaron acciones organizadas en tres fases fundamentales:

Primera fase: Diagnóstico de las familias con bajos recursos económicos.

Objetivo: Identificar y seleccionar las familias con bajos recursos económicos interesadas en capacitarse en función de emprender un negocio rentable.

Acciones:

- a) Elaborar los instrumentos para el diagnóstico (entrevistas y observación).
- b) Aplicar e interpretar los resultados de los instrumentos para el diagnóstico.
- c) Determinar las principales expectativas de las familias interesadas en emprender un negocio rentable.
- d) Concientizar a las familias en relación con la necesidad de generar ingreso que le permitan mejorar sus condiciones de vida.

Segunda fase: Capacitación para emprender un negocio de confección de manualidades.

Objetivos: Desarrollar un programa de capacitación a las familias de bajos recursos económicos para que puedan emprender un negocio de confección de manualidades utilizando materiales reciclados.

Acciones:

- a) Diseñar el programa de capacitación a las familias.

Programa de capacitación

Título del programa: Emprender un negocio de manualidades.

Objetivos generales:

Promover una cultura de contabilidad y costo que le permita a las familias de bajos recursos económicos emprender un negocio rentable de confección de manualidades.

Objetivos específicos:

- * Construir nuevos conocimientos a través de la demostración, el diálogo y la reflexión.
- * Reconocer los materiales reciclables que se pueden emplear en la confección de manualidades.
- * Determinar el costo y beneficios de la confección de manualidades a través de la relación inversión – costos - ganancias.
- * Brindar herramientas de contabilidad y costo para el manejo y administración del negocio

Contenido:

- Materiales reciclables.
- Contabilidad de costos. Definición, cálculos, ganancias.
- Negocio de confección de manualidades

Bibliografía:

- Rosales Benavides, Bertha y Gonzalo Reboledo: MANUAL 2 COSTOS Y CONTABILIDAD BASICO PARA CAPACITACIÓN A GESTORES Y CONDUCTORES DE PYMES. Ate - Lima, Perú Diciembre, 2002.
- Calleja Bernal, Francisco Javier: Contabilidad de costos Editorial Prentice Hall, México, 2001.
- Del río González, Cristóbal 1998 Costos I Editorial Ecafsa. México. http://www.lafacu.com/apuntes/contabilidad/Costos_I/default.htm
- Del río González, Cristóbal 2000 Costos Integral Conjunto Editorial Ecafsa. México.
- Emprendedores Sin Dinero: Como Financiar un Negocio. <http://www.100negocios.com/emprendedores-como-financiar-un-negocio>.
- Emprender con manualidades. <http://www.emprendereinvertir.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi>.
- Cómo iniciar un negocio de manualidades: <http://es.wikihow.com/iniciar-un-negocio-de-manualidades>

Tercera fase: Evaluación del impacto de la capacitación.

Objetivo: Valorar el impacto de las acciones de capacitación en las familias con bajos recurso económicos.

Acciones:

- a) Realizar visitas a las familias para constatar si han establecido el negocio de manualidades con materiales reciclables.
- b) Ofrecer asesoría para el mejoramiento de los negocios establecidos.
- c) Evaluar si el negocio ha sido rentable.

Resultados obtenidos en cada fase de la metodología desarrollada:

En la primera fase se realizó un diagnóstico a 15 familias de la Comunidad “Nuevo Horizonte” ubicada en sector Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil. Son familias numerosas, las viviendas no poseen buenas condiciones de vida, los adultos no cuentan con un trabajo fijo. Las mujeres se dedican fundamentalmente a las labores domésticas y los hombres realizan labores eventuales.

La metodología cualitativa utilizada permitió el diagnóstico de la comunidad en función de identificar las familias objeto de trabajo, las cuales necesitan apropiarse de algunas herramientas para generar ingresos a partir de la producción de manualidades, con la aplicación de técnicas como la encuesta, observaciones, análisis documental, entrevistas individuales, grupales, en profundidad, y talleres de reflexión.

Finalmente se trabajó con 10 familias para poder desarrollar el programa de capacitación, toda vez que fueron las que se mostraron interesadas en emprender un negocio de manualidades. Refieren de manera general que la idea constituye una alternativa para poder enfrentar la pobreza y atender la educación escolarizada de los hijos y la salud.

En la segunda fase se desarrollaron las principales acciones de promoción de la cultura profesional estuvieron enfocadas en demostrar la diversidad de materiales reciclables que se pueden utilizar para confeccionar los diferentes artículos, identificar el costo de los materiales, asignar un precio y calcular el porcentaje de rentabilidad.

Se estableció un convenio con la casa comunal del sector para poder desarrollar los talleres de capacitación a las familias en unos de sus locales. Se organizó un grupo con las familias comprometidas que se atendió durante seis sábados en el horario de la mañana fundamentalmente. Para el desarrollo de los talleres se utilizaron técnicas de trabajo en grupo para facilitar la implementación del programa de capacitación.

Conformación del grupo:

TOTAL DE FAMILIAS	SEXO	EDADES	NIVEL DE ESCOLARIDAD
10	Femenino	Entre 30 -50 años	Secundaria (90%) Analfabeto (10 %)

En la tercera fase se realizaron acciones de seguimiento y evaluación del impacto. de manera general la experiencia obtenida revela la pertinencia de la propuesta, toda vez que los comunitarios reconocieron su valor para mejorar el nivel de vida y al mismo tiempo transformarse en microempresarios como expresión del Plan de Buen Vivir. Los estudiantes, por su parte, se sintieron motivados por compartir sus conocimientos y habilidades en un escenario diferente con una marcada intención humanista y demostraron competencias para solucionar problemas referidos a la determinación del costo real de productos y servicios.

Durante el seguimiento del proyecto y el programa de capacitación se ha podido constatar que las familias se organizaron para emprender sus negocios de manualidades. Tres familias se unieron para llevar a cabo dicho negocio, unos se dedican a buscar los materiales reciclables, otros diseñan, confeccionan los artículos y los comercializan. Determinaron como administrador del negocio a una señora con experiencia en actividades comerciales de pequeña magnitud.

Los contenidos formativos que se despliegan a través del proyecto sintetizan la relación entre lo académico y lo investigativo, toda vez, que los estudiantes primero han de realizar una investigación relacionada con el estudio de mercado para determinar el contexto de actuación en el desplegaran las acciones de vinculación con la colectividad, las cuales son una manifestación de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas que se imparten en la carrera y que guardan una vínculo directo con el objeto de la profesión.

CONCLUSIONES

- El desarrollo del proyecto de vinculación con la colectividad “La confección de manualidades por la familia” permitió que los estudiantes de la carrera Contabilidad de Costos aplicaran sus conocimientos relacionados con los contenidos de la especialidad, manifestados en la apropiación de habilidades y destrezas para brindar asesoría para el emprendimiento, unido a la sensibilidad humana que se fortalece con la concepción de proyecto en un contexto urbano marginal.
- Las familias implicadas en el proyecto mostraron aceptación por el mismo toda vez que les permitió buscar una solución alternativa para satisfacer sus propias demandas económicas. El impacto se evidencia en el establecimiento del negocio con la integración de las tres familias emprendedoras que les ha permitido obtener ingresos para mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

BERTONI A y otros (1996): Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires. Kapelusz.

CALLEJA BERNAL, Francisco Javier (2001): Contabilidad de costos. Editorial Prentice Hall, México.

Cómo iniciar un negocio de manualidades: <http://es.wikihow.com/iniciar-un-negocio-de-manualidades>

DEL RÍO GONZÁLEZ, Cristóbal (1998): Costos I Editorial Ecafsa. México. Alojado en: http://www.lafacu.com/apuntes/contabilidad/Costos_I/default.htm. Consultado 12 de enero 2015.

DEL RÍO GONZÁLEZ, Cristóbal (2000): Costos Integral Conjunto Editorial Ecafsa. México.

Emprendedores Sin Dinero: Como Financiar un Negocio. Alojado en: <http://www.100negocios.com/emprendedores-como-financiar-un-negocio>. Consultado 12 de enero 2015.

Emprender con manualidades. Alojado en: <http://www.emprendereinvertir.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi>. Consultado 21 de febrero 2015.

Estatutos de la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad (2013): Quito – Ecuador.
Ley Orgánica de Educación Superior en Ecuador (2010): Año II – Quito.

NAVARRO DE GOTTIFREDI (1996) Una mirada a la práctica de la evaluación de la pertinencia social en la Universidad. Conferencia Regional sobre Políticas y estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe. UNESCO. CRESALC. La Habana.

Plan Nacional de Vinculación de la Educación Superior con la Sociedad (2013). Quito – Ecuador.

ROSALES BENAVIDES, Bertha y Gonzalo Reboledo (2002): Manual costos y contabilidad basico para capacitación a gestores y conductores de PYMES. Ate - Lima, Perú.

REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ECUADOR.

Autor.
Rolando J. Alvarez
Docente titular Instituto Tecnológico
Illingworth

Coautor.
Lázaro R. Cruz
Docente titular Instituto Tecnológico
Illingworth

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Formación, Inovación, investigación, conocimiento

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: Bonding: Training , innovation , research, knowledge

SUMMARY

The present investigation speeches as an object of study process research and innovation in technical and technological institutions in the under the Ecuadorian project for construction society knowledge and the National Plan for Good Living. From the legal context governs the activity of research and technological innovation, making a conceptualization of this latter aspect and assessing their joint process academic training. Where it shows clearly the importance investigation and innovation in economic development of countries, compared pressing social problems, such as pollution, problems health, poverty and unemployment. Investigation and innovation should no longer be the exclusive prerogative of developed countries.

RESUMEN

La presente investigación aborda como objeto de estudio el proceso de investigación e innovación en las instituciones técnicas y tecnológicas en el marco del proyecto ecuatoriano para la construcción de la sociedad del conocimiento y el Plan Nacional del Buen Vivir. A partir del contexto legal que rige la actividad de investigación e innovación tecnológica, realizando una conceptualización de este último aspecto y valorando su articulación al proceso de formación académica. Donde se deja en evidencia la importancia que tiene la Investigación y la innovación en el desarrollo económico de los países, frente a problemas sociales apremiantes, como la contaminación, los problemas de salud, la pobreza y el desempleo. La investigación y la innovación deben dejar de ser una prerrogativa exclusiva de los países desarrollados.

INTRODUCCIÓN

La investigación se constituye en uno de los ejes fundamentales que debe estar presente en las instituciones de Educación Superior, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como en el proceso de su producción científica. Este principio es reconocido a nivel constitucional en el Ecuador que en su artículo 350 establece que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.”

La UNESCO (2015) destacó recientemente que la investigación es un factor clave para impulsar el desarrollo sostenible y para la aceleración del crecimiento económico.

El Reglamento de Régimen Académico (RRA) vigente (2015) incluye varios artículos relacionados con la investigación. Así, el art 72, se refiere a la Investigación para el aprendizaje, que en su numeral 1, establece que “La investigación en la educación superior técnica y tecnológica se desarrollará en el campo formativo de creación, *adaptación e innovación tecnológica, mediante dominio de técnicas investigativas de carácter exploratorio*”

La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la *innovación tecnológica*.

Por otra parte, en el artículo 75 del Reglamento mencionado, se hace referencia a la Investigación institucional,, donde se explicita que las instituciones de educación superior, a partir de sus fortalezas o dominios académicos, deberá contar con líneas, programas y proyectos de investigación articulados en redes académicas nacionales e internacionales, guardando correspondencia con los requerimientos, prioridades y propósitos del Plan Nacional de Desarrollo, de los planes regionales y locales de desarrollo...sin perjuicio de que se respete el principio de autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y *producción científica tecnológica global*.

El informe “Índice Mundial de Innovación 2015” destaca que las políticas de innovación desempeñan una función esencial para las economías en desarrollo y las economías emergentes, en las que el fomento de la innovación está llamado a ser aspecto central de los planes y estrategias de desarrollo y una clave para hacer frente a problemas sociales apremiantes, como la contaminación, los problemas de salud, la pobreza y el desempleo.

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar sobre el proceso de investigación e innovación en los Institutos Superiores Tecnológicos en el marco del proyecto ecuatoriano para la construcción de la sociedad del conocimiento y el Plan Nacional del Buen Vivir, a partir del contexto legal que rige la actividad de investigación e innovación tecnológica, realizando una conceptualización de este último aspecto y valorando su articulación al proceso de formación académica. Lo anterior se desarrolla tomando como referencia la experiencia de trabajo de los autores en el Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth.

DESARROLLO

El Plan Nacional del Buen Vivir establece de modo detallado los objetivos a cumplimentar para la construcción de la sociedad del conocimiento, meta suprema del modelo de desarrollo ecuatoriano. Esto demanda un proceso de redimensionamiento del sistema de educación, en particular de los Institutos de Educación Superior (IES), llamados a ser centros formadores de los actores que se convierten en agentes de cambio capaces de implementar transformaciones e innovaciones en los procesos asociados a la producción de bienes y prestación de servicios. Solo mediante la creación del conocimiento se generará la capacidad necesaria para la transformación de la sociedad.

En este contexto, resulta de vital importancia para las IES estructurar el proceso de formación desde una perspectiva dinámica que permita el desarrollo de las capacidades investigativas articuladas a la solución de problemáticas y necesidades existentes en el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, quien dejará de ser observador pasivo de las barreras, limitaciones y obstáculos para convertirse en actor investigador de dichas problemáticas, capaz de ofrecer soluciones innovadoras mediante un proceso de investigación - acción.

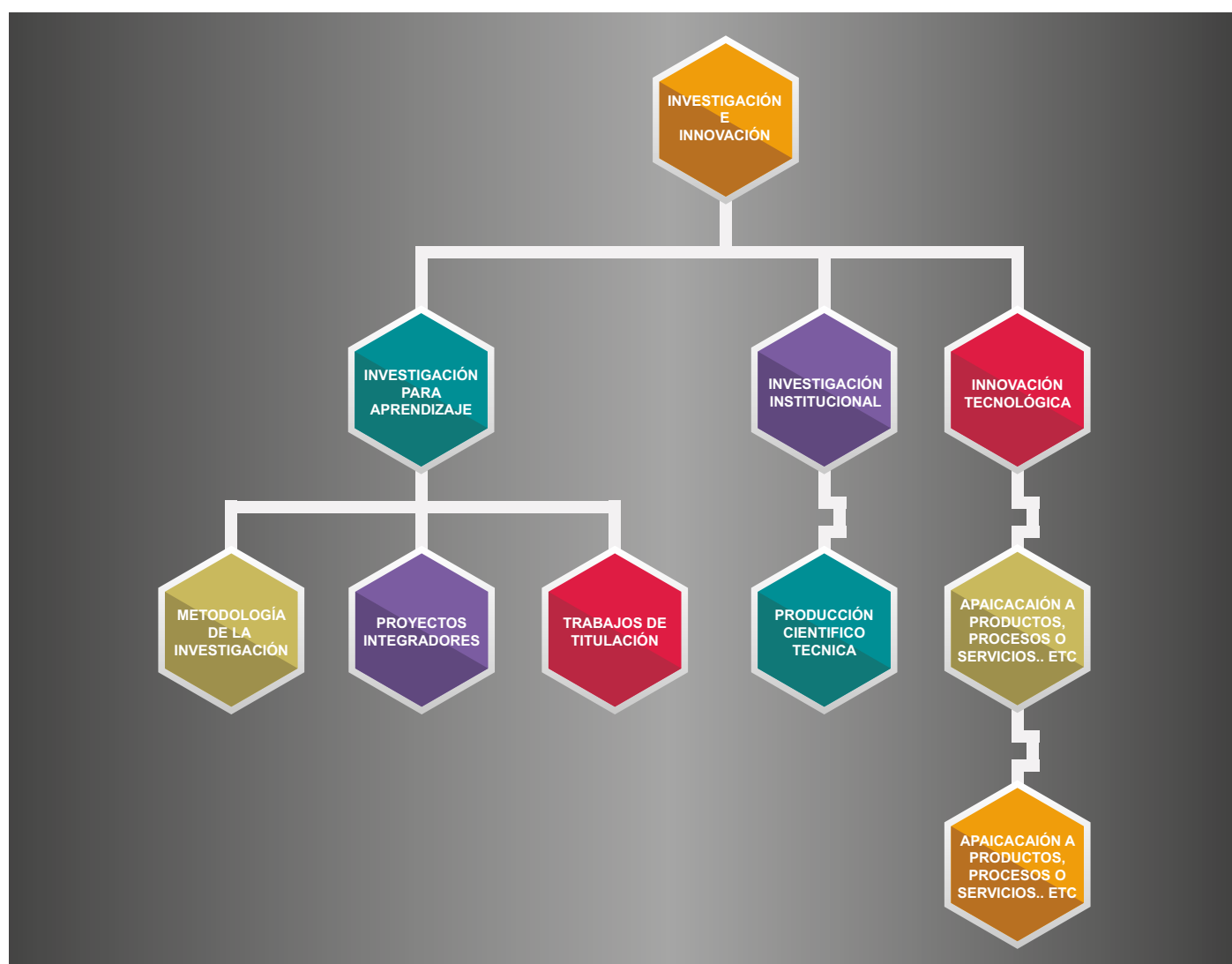
Al caracterizar la investigación en los institutos técnicos y tecnológicos, es necesario distinguir tres grandes áreas de aplicación, interrelacionadas: una primera que se refiere a la investigación para el aprendizaje, que otros autores denominan como Formación Investigativa, y algunos otros como investigación formativa y que bajo cualquier denominación se refiere al proceso de obtención y aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes que va preparándolos para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la investigación mediante el cumplimiento de los objetivos de formación en investigación a lo largo de los diferentes niveles de organización curricular.

La segunda área tiene que ver con la investigación institucional o investigación generativa, que no sólo está relacionada con la producción científica de los profesores, sino que debe articular mediante sus líneas de investigación, programas y proyectos con la investigación para el aprendizaje en los que se insertan estudiantes ayudantes de investigación. Los proyectos desarrollados dentro de esta área incluye aquellos en los que participa el Instituto como integrante de redes de investigación, sean estas nacionales o internacionales.

El área restante corresponde a la innovación tecnológica, área sumamente importante y que no presenta un desarrollo adecuado en los momentos actuales en los Institutos.

Es justamente esta área en la que se producen nuevos productos tecnológicos y, como tal, se convierte en catalizador de la competitividad, el crecimiento y fuente de generación de empleo, teniendo como premisa las necesidades y problemáticas contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, los Planes de desarrollo locales, la contribución a empresas, tanto públicas como privadas, y en general a actividades productivas y de servicio.

En la figura No 1, se visualiza la estructura general que a nuestro criterio debe tener la Investigación e innovación en el Instituto.



En este contexto, se puede profundizar lo relacionado con la investigación para el aprendizaje y tratar de conceptualizar lo establecido en el artículo 72, en cuanto a sus aspectos medulares, es decir, lo relacionado en el campo formativo de creación, adaptación e innovación tecnológica, mediante el desarrollo de técnicas investigativas de carácter exploratorio.

Comentemos algunos aspectos que consideramos importantes con relación a la innovación tecnológica, y su rol en los Institutos.

Particular relevancia y prioridad se concede al proceso de transformación de una idea innovadora en nuevos productos y servicios. Varias pueden ser sus acepciones. La innovación tecnológica, no es más que la creación de valor a través de la introducción de algo nuevo en la empresa o en el mercado.

Formalizando el concepto, según Sherman Gee (1981) “es el proceso en el cual, a partir de una idea, invención o reconocimiento de necesidad se desarrolla un producto, técnica o servicio útil hasta que sea aceptado comercialmente”.

Por otra parte en el Manual de Oslo (2005) se define como la introducción de un nuevo (o significativamente mejorado) **producto** (bien o servicio), de un **proceso**, de un nuevo método de **comercialización** o de un nuevo método **organizativo** en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones exteriores.

Resulta generalmente aceptado el hecho de que el estado de la ciencia, la tecnología y la innovación es una medida del grado de desarrollo de los países. No obstante, es de notar que, en cuanto a la innovación, cada vez resulta más evidente que el grado de desarrollo de este importante concepto en un país está mucho más asociado al diseño e implementación de políticas efectivas de gestión y aplicación de la innovación que a la posición que ocupa la economía de dicho país en el contexto mundial.

La innovación debe dejar de ser una prerrogativa exclusiva de los países desarrollados; debe desempeñar una función fundamental como motor del crecimiento económico y la prosperidad de la economía de los países emergentes que abren espacio para la democratización del conocimiento.

Consecuentemente, para satisfacer estos requerimientos, los Institutos Tecnológicos debemos tener la voluntad y el direccionamiento adecuado, para establecer políticas que permitan el desarrollo de ideas y proyectos innovadores entre nuestros profesores y estudiantes. Será necesario implementar estrategias metodológicas motivadoras que tenga al estudiante en su centro y rescaten los métodos colaborativos para el logro de los objetivos planteados, haciendo uso de recursos tecnológicos a la altura de las nuevas necesidades, lo cual, a su vez, demanda de un equipo de docentes competente, con habilidades amplias para desarrollar los contenidos de aprendizaje de las materias haciendo uso de las herramientas más modernas como son las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's).

Mención aparte merece el asunto de los límites dentro de los cuales se desarrollará la actividad de investigación y la innovación como tal. Si bien es cierto que existen programas de estudio y contenidos a impartir, adoptar metodologías que hagan prevalecer la rigidez de los programas y contenidos y mínima autonomía de trabajo, tanto de docentes como de los propios estudiantes, limitará considerablemente la capacidad de innovar. La innovación demanda flexibilidad de programas que permita adecuarlos a los escenarios cambiantes y autonomía para la utilización de los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes.

Conviene señalar que docentes y estudiantes participantes del proceso de investigación - acción se convierten en creadores de valor para la IES a través de los nuevos recursos tecnológicos resultante de la innovación, cuya autoría y titularidad debidamente protegidos constituyen nuevos activos de dicha IES.

Para tener una idea de la situación actual y el camino por recorrer, conviene revisar el estado de la innovación en el país y su posición relativa en el mundo, para lo cual se tomará como base el informe donde anualmente se dan los resultados del Índice Mundial de Innovación, que se ha establecido como fuente de referencia destacada en materia de innovación, y como valioso instrumento de análisis comparativo para los encargados de formular políticas en ese campo.

Particular relevancia y prioridad se concede al proceso de transformación de una idea innovadora en nuevos productos y servicios. Varias pueden ser sus acepciones. La innovación tecnológica, no es más que la creación de valor a través de la introducción de algo nuevo en la empresa o en el mercado.

Formalizando el concepto, según Sherman Gee (1981) “es el proceso en el cual, a partir de una idea, invención o reconocimiento de necesidad se desarrolla un producto, técnica o servicio útil hasta que sea aceptado comercialmente”.

Por otra parte en el Manual de Oslo (2005) se define como la introducción de un nuevo (o significativamente mejorado) **producto** (bien o servicio), de un **proceso**, de un nuevo método de **comercialización** o de un nuevo método **organizativo** en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones exteriores.

Resulta generalmente aceptado el hecho de que el estado de la ciencia, la tecnología y la innovación es una medida del grado de desarrollo de los países. No obstante, es de notar que, en cuanto a la innovación, cada vez resulta más evidente que el grado de desarrollo de este importante concepto en un país está mucho más asociado al diseño e implementación de políticas efectivas de gestión y aplicación de la innovación que a la posición que ocupa la economía de dicho país en el contexto mundial.

La innovación debe dejar de ser una prerrogativa exclusiva de los países desarrollados; debe desempeñar una función fundamental como motor del crecimiento económico y la prosperidad de la economía de los países emergentes que abren espacio para la democratización del conocimiento.

Consecuentemente, para satisfacer estos requerimientos, los Institutos Tecnológicos debemos tener la voluntad y el direccionamiento adecuado, para establecer políticas que permitan el desarrollo de ideas y proyectos innovadores entre nuestros profesores y estudiantes. Será necesario implementar estrategias metodológicas motivadoras que tenga al estudiante en su centro y rescaten los métodos colaborativos para el logro de los objetivos planteados, haciendo uso de recursos tecnológicos a la altura de las nuevas necesidades, lo cual, a su vez, demanda de un equipo de docentes competente, con habilidades amplias para desarrollar los contenidos de aprendizaje de las materias haciendo uso de las herramientas más modernas como son las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's).

Mención aparte merece el asunto de los límites dentro de los cuales se desarrollará la actividad de investigación y la innovación como tal. Si bien es cierto que existen programas de estudio y contenidos a impartir, adoptar metodologías que hagan prevalecer la rigidez de los programas y contenidos y mínima autonomía de trabajo, tanto de docentes como de los propios estudiantes, limitará considerablemente la capacidad de innovar. La innovación demanda flexibilidad de programas que permita adecuarlos a los escenarios cambiantes y autonomía para la utilización de los recursos tecnológicos al alcance de los estudiantes.

Conviene señalar que docentes y estudiantes participantes del proceso de investigación - acción se convierten en creadores de valor para la IES a través de los nuevos recursos tecnológicos resultante de la innovación, cuya autoría y titularidad debidamente protegidos constituyen nuevos activos de dicha IES.

Para tener una idea de la situación actual y el camino por recorrer, conviene revisar el estado de la innovación en el país y su posición relativa en el mundo, para lo cual se tomará como base el informe donde anualmente se dan los resultados del Índice Mundial de Innovación, que se ha establecido como fuente de referencia destacada en materia de innovación, y como valioso instrumento de análisis comparativo para los encargados de formular políticas en ese campo.

El informe, publicado conjuntamente por la Organización Mundial de Propiedad Intelectual (WIPO), la Universidad Cornell y la Escuela de Negocios INSEAD, establece una clasificación anual de las capacidades y los resultados de la innovación en las economías de todo el mundo.

El Índice trata de mejorar la forma de medir y comprender la innovación. En él se reconoce la necesidad de disponer de una visión amplia de la innovación, aplicable por igual a las economías desarrolladas y emergentes, y se exponen indicadores que van más allá de los métodos tradicionales empleados para medir la innovación, como el nivel de investigación y desarrollo.

Del Índice Mundial de la Innovación 2015 se desprende que una de las herramientas del éxito reside en contar con un plan y políticas de innovación que tenga objetivos claros y esté alineado con el Plan Nacional de desarrollo y las Agendas de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD). Esta articulación se pone a prueba en tiempos de dificultades económicas; cuando los recursos financieros escasean, los recursos cognitivos y la capacidad de adaptación e innovación se convierten en ventajas competitivas que pueden materializarse a modo de valor agregado a los procesos o nuevos productos.

Los resultados del informe del mencionado índice muestran que América Latina y el Caribe es una región cuyo potencial de innovación está aumentando pero sigue prácticamente sin aprovecharse. Los países suramericanos mejor representados entre los 141 incluidos en el informe son: Brasil (70), Argentina (72), y México (57) que sobresalen por ser economías con resultados por encima de la media obtenida en la región. Los excelentes resultados que obtienen regularmente Chile (42), Costa Rica (51) y Colombia (67), a nivel regional y en comparación con países que tienen un grado similar de desarrollo económico, son dignos de mención, como también lo es el nuevo papel del Perú (71) y el Uruguay (68). Ecuador se ubica en el puesto 119 de los 141 países que se incluyen en el cálculo del índice, superando solamente a Venezuela.

La época de las economías sustentadas en recursos finitos va llegando a su fin; la solución para el crecimiento económico sostenido radica en invertir en investigación e innovación. Corresponde a los Institutos Técnicos y Tec-

nológicos implementar las estrategias necesarias para garantizar las capacidades investigativas e innovadoras a lo largo del proceso de formación académica de profesionales para el cumplimiento de esta misión social

CONCLUSIONES

Se evidencia la importancia que tiene la Investigación y la innovación en el desarrollo económico de los países, frente a problemas sociales apremiantes, como la contaminación, los problemas de salud, la pobreza y el desempleo. La investigación y la innovación deben dejar de ser una prerrogativa exclusiva de los países desarrollados

Los Institutos entonces, además de apuntar a la investigación para el aprendizaje y la investigación institucional, tenemos una gran oportunidad de dirigir los esfuerzos a desarrollar proyectos de innovación nuestros estudiantes y profesores, vinculados al Plan Nacional de Desarrollo, a los Programas de desarrollo local, y a la satisfacción de necesidades de empresas y a la población en general.

Se deben crear políticas y estructuras, que permitan tanto el desarrollo de la investigación y la innovación en nuestros Institutos, a la vez que permitan constituirnos en Redes temáticas de innovación, a partir de la creación de Centros de Gestión e Innovación Tecnológica, que abarquen todas las áreas de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

UNESCO Science report: towards 2030. UNESCO 2015

CES: Reglamento de Régimen Académico codificado. Septiembre 2015

Gee Sherman, Technology transfer, Innovation&International Competitiveness/Sherman Gee. Nueva York. Wiley& Sons.1981

OCDE/Eurostat, Manual de Oslo: Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación.2005
Soumitra Dutta, et al . The global innovation Index 2015: Effective Innovation Policies for development.

MÉTODO FORMATIVO DE LA COMPETENCIA ORIENTADORA EN DOCENTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Autor.

Yamilet Á. Seco

Profesor Titular de la Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba.

yavila@fts.scu.sld.cu

Coautor.

Belkis L. Aranda

Miembro del Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Oriente.

belkisac@uo.edu.cu

Coautor.

Irela M. Paz

Directora del Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Oriente.

irela.paz@uo.edu.cu

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Método, Competencia, Orientación, Docentes.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: Methodology, competition, orientation, professors.

SUMMARY

On this article it started from considering the existence of insufficiency on professional development of professors at Health Technology Faculty, which limits their formative action towards the students. This article is aimed to give a methodology with a system of reflexive procedures for the training of the competition for educational orientation at Health Technology Faculty, which contributes to an adequate professional development of professors as a via to improve the formative process of students. Taking into consideration, the social function that corresponds to the Health Technology professor on integrated formation of the students; it is assumed that the methodology for the formation of this competition is a solid via for the reflection and awareness of professors concerning their insufficiency, revitalized through reflexive procedures, which are aspects allowing to structure important criteria to evaluate the formation of such competition.

RESUMEN

En el presente artículo se parte de considerar la existencia de insuficiencias en el desempeño profesional de los docentes de Tecnología de la Salud, que limitan su acción formativa hacia los estudiantes. El mismo tiene como objetivo proporcionar un método con un sistema de procedimientos reflexivos para la formación de la competencia para la orientación educativa en Tecnología de la Salud, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes. Teniendo en cuenta la función social que le corresponde al docente de Tecnología de la Salud en la formación integral de sus profesionales, se asume el método para la formación de esta competencia, este método es una vía concreta para la reflexión y concientización de los docentes en cuanto a sus insuficiencias, dinamizado a través de procedimientos reflexivos, aspectos que permiten estructurar los criterios valorativos para evaluar la formación de dicha competencia.

INTRODUCCIÓN

La formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud requiere del empleo de métodos de la educación que, como categoría pedagógica, dinamiza el proceso de formación.

La categoría método ha sido abordada por diferentes autores y desde diferentes puntos de vista.

Labarrere y Valdivia (2009), lo definen como vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas que se debe desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo.

En su sentido más general el método se concibe como “la manera de alcanzar un objetivo; determinado procedimiento para ordenar la actividad” y en el plano filosófico se considera “como medio de cognición... la manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia” (M. Rosental y P. Iudin).

La Pedagogía es una ciencia y por tanto posee métodos de investigación de su objeto y de desarrollo o realización de ese propio objeto que se concretan en determinados procedimientos y técnicas.

El método, dinamiza el proceso docente educativo (C. Álvarez), es decir, como componente del proceso, a través de él se dinamizan las relaciones entre los demás componentes, garantizando el cumplimiento de las funciones instructiva y educativa.

La investigadora Paz (1999) aborda los métodos pedagógicos como las vías de organizar la actividad de profesores y alumnos para asimilar el contenido de la enseñanza y alcanzar los objetivos instructivos y educativos previstos, en un proceso único e integral.

Los métodos pedagógicos deben favorecer la actividad grupal como espacio comunicativo en función del aprendizaje del grupo y del sujeto en particular, buscando estimular su crecimiento personal, teniendo en cuenta las particularidades del grupo con que se trabaje. De igual forma se analizan los procedimientos metodológicos a través de los cuales se explica y aplica cada método.

En el presente artículo se tiene la pretensión de reflexionar sobre el método para la formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

DESARROLLO

Método formativo de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

Sobre los métodos existe en la literatura una amplitud de clasificaciones y definiciones, algunas centradas en los métodos de enseñanza, como las propuestas por Klinberg, Lerner, Skatkin y Savin; otras clasificaciones se han centrado en los métodos educativos, como las de Boldiriev y Shúkina, todos citados por Paz (1999).

Lo precisado por Paz (1999) sobre los métodos pedagógicos, se considera propicio para este trabajo vinculado con la formación permanente de docentes, un proceso que transcurre a través de métodos; por lo tanto, se propone el método formativo de la competencia para la orientación educativa. A este método se le asigna el sistema de procedimientos, que establecen la dinámica de las diferentes acciones, permitiendo que el docente vaya reflexionando, autovalorando y tomando conciencia de sus propias necesidades de formación, para poder cumplir con éxito el rol profesional asignado, activando así su autodeterminación. Es preciso insistir en que el docente, en la medida que reflexiona sobre sí, se conoce y autovalora, lo que le permite determinar su accionar en un efectivo hecho de autodeterminación, y le facilita el perfeccionamiento, de su autoeducación.

La formación permanente del docente, al constituirse en una formación desde la vida y para la vida, encierra la actualización permanente de saberes. Este método posibilita que el docente sea capaz de determinar sus necesidades, y, a partir de ellas, construir su proyecto profesional, a través de la autosuperación y las diferentes vías de superación que se ofrecen: comité horizontal y colectivo de año, entre otras.

Objetivos del método.

- Favorecer la formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes que propicie su desempeño profesional en lo referido al proceso de orientación a los estudiantes.

El método está diseñado a través de un procedimiento general: el procedimiento reflexivo, que promueve el autoconocimiento y la autoeducación dirigida a favorecer la autoformación del docente de Tecnología de la Salud; y le permite potenciar sus recursos personológicos para el conocimiento de sí mismo, en relación con la internalización de recursos personales y profesionales, lo cual se exterioriza en su desempeño profesional pedagógico.

Lo reflexivo, como procedimiento general del método propuesto, se manifiesta en el proceso de autoformación del docente para la orientación educativa a través del cual, de forma consciente, analiza detenidamente sus proyectos profesionales, sus acciones, motivaciones, formas de actuar, comparándolas con otros momentos de actuación, con otros docentes, estableciendo generalizaciones, llegando a elaborar criterios sobre sí, de aceptación o rechazo de sus logros o dificultades para trazarse estrategias para su desempeño profesional, relacionado con la interiorización de la orientación educativa como herramienta necesaria en la formación de los futuros tecnólogos de la salud.

Considerando lo reflexivo como procedimiento general, el método se despliega mediante otros procedimientos particulares:

1. Preparación orientacional
2. Construcción orientacional
3. Intervención y reajuste orientacional

La preparación orientacional, como primer procedimiento, está compuesto por los siguientes pasos:

- Identificación y sensibilización de las necesidades y potencialidades de autopreparación: permite al docente revisar lo que debe dominar en cuanto al contenido de su perfil de especialización, si lo domina, si no lo domina, en qué parte necesita mayor profundización; en cuanto al perfil pedagógico, admite al docente autorevisarse en cuanto al dominio de las herramientas para interactuar acertadamente con los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades y características de su personalidad: ¿Los conozco realmente?, ¿Qué hacer para conocerlos?, ¿Cómo lo realizo?, Si logro conocerlos, ¿Cómo los ayudo a resolver sus problemas?, ¿Poseo el conocimiento necesario para esto?, ¿Qué me falta?.

Además, este paso permite incidir en los resultados que obtenga a través del autoanálisis de las carencias y potencialidades que el docente ha identificado para realizar la orientación educativa; favorece que este concientice sus necesidades de su desempeño profesional, tanto en lo especializado (básica o clínica) como en lo pedagógico, para desarrollar la labor orientadora, teniendo en cuenta sus deberes pedagógicos y el compromiso ante las exigencias formativas de los estudiantes, desde el primer nivel de orientación (la clase), reconociendo entonces que él mismo tiene que asumir su autoformación.

- Determinación de la significatividad de la autopreparación en este contenido; lo que precisa que los docentes interioricen y argumenten el significado y el sentido de la autopreparación en la formación de la competencia para la orientación educativa, como fundamento o guía metodológica para la gestión educativa.

En el despliegue del método, se requiere de la construcción orientacional como procedimiento, el cual está compuesto por los pasos:

- Construcción y apropiación de conocimientos, habilidades y valores, para el cual el docente se nutre de la teoría y la metodología para la realización de la orientación educativa, ya sea autogestionada o dirigida en aras de darle solución a los problemas profesionales de las carreras donde se desempeñan; es en este paso que los docentes consolidan una disposición adecuada para su autoformación, aspecto que se revela en las modalidades empleadas para la implementación de la autosuperación.
- Concepción de las acciones de orientación educativa en su grupo estudiantil, mediante la cual los docentes deben ser capaces de proyectar las acciones en correspondencia con la apropiación que hayan tenido de las herramientas para la realización de la labor de orientación educativa.

La intervención y reajuste orientacional constituye el tercer procedimiento del método, el cual está formado por los pasos:

- Ejecución de las acciones de orientación educativa: consiste en desplegar las acciones para la gestión educativa con sus estudiantes.
- Socialización de resultados de acciones orientacionales y reajuste formativo: es el paso en el cual los docentes comparten el resultado del conocimiento construido individualmente, intercambiando criterios con el colectivo, reflexionando en el éxito o fracaso al aplicar las acciones de orientación, y llegan a consenso con el resto de los docentes, se emiten criterios y se reflexiona en cuanto a la teoría y metodología para la realización de la orientación educativa, así como analiza lo que han adquirido y lo que les falta para realizar con éxito su labor de orientación, y tomar acuerdos individuales y comunes que favorezcan este proceso.

Este se convierte en un paso importante para que los docentes entiendan y concienticen su responsabilidad como educadores orientadores, perciban el papel social que desempeñan en la orientación de sus estudiantes, con compromiso al interactuar con las actitudes, expectativas, formas de sentir y de aprender, de hacer en la construcción del conocimiento y la práctica de los valores, y, a partir de la necesidad de autoperfeccionamiento, verlos reflejados en su esfuerzo intelectual para acceder a nuevos niveles de preparación personal y profesional.

Es un estadio superior donde los docentes comienzan a trazarse nuevas metas, las acciones previstas se van cumpliendo, se evidencia el sentido de responsabilidad por estas y la proyección de nuevos fines que eleven la calidad del proceso de autoformación.

Los procedimientos del método se despliegan a través de diferentes sesiones de trabajo colectivo con los docentes, que se concretan en talleres de sensibilización y reflexión, así como acciones de superación postgraduada. Este método parte de la reflexión del quehacer de los docentes en la gestión educativa y se manifiesta a través de la formación docente (especializada y pedagógica), como: reflexión de los docentes sobre los demás, reflexión de los docentes sobre sí; reflexión de los docentes sobre los estudiantes que forman. Estos se desarrollan mediante preguntas reflexivas que se centran en reflexionar sobre el qué, cómo, por qué, para qué, con qué, y en qué medida.

La reflexión es un recurso que favorece la concientización de los docentes en cuanto a las necesidades de sus formaciones, y está en la base del autoperfeccionamiento y autoeducación de su personalidad. Ella se refiere al análisis exhaustivo que se realiza de la preparación para la orientación educativa, sobre la base de las experiencias, necesidades y expectativas. La reflexión debe manifestarse en cada actividad del docente, y trabajarse en los diferentes espacios de formación (comité horizontal y colectivo de año), para que cumpla realmente con la labor de orientación educativa, como procedimiento del método de formación de la competencia para la orientación educativa, favorece la calidad en el proceso de formación permanente del docente, lo que repercute en su gestión educativa donde despliega la acción formativa con los estudiantes.

CONCLUSIONES

El método formativo de la competencia para la orientación educativa es una vía concreta para la reflexión y concientización de los docentes de Tecnología de la Salud en cuanto a sus insuficiencias, dinamizado a través de procedimientos reflexivos, aspectos que permiten estructurar los criterios valorativos para evaluar la formación de dicha competencia.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1992). La escuela en la vida. Monografía. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2009). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, C.Habana

Rosental, M y Iudin, P. (1981). Diccionario Filosófico. Editora política, C. Habana.

Paz, I. (1999). Metodología para el desarrollo de la autorreflexión como vía para un aprendizaje desarrollador en adolescentes. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ANGOLA.

Autor.

Belkis L. Aranda

Miembro del Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Oriente.

belkisac@uo.edu.cu

Coautor.

Dalmis R. Kindelán

Profesora Titular de Universidad Técnica de Angola, Luanda, Angola.
dalmis-1977@yahoo.es.

Coautor.

Graciela R. Romero

Profesora Titular de la Universidad de Oriente Cuba.

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Formación, formación investigativa y cultura.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: Formation, investigative formation, culture.

SUMMARY

The education at the university technical Angola level now-a-days, expects to contribute to the integral formation of the personality of future professionals from several specialties. Since the first years of the careers are fomented the acquisition of knowledge and valuing orientations that are reflected gradually in their feelings, forms of thinking and professional behavior, according to the system of values and ideals of the society. This purpose will be achieved as soon as professors promote within the formative process the interest for the scientific investigation with a professional and interdisciplinary approach materialized in actions of educational orientation of the process teaching learning process and in the different spaces in which students are involved in the university institution. It is purpose of this article to reflect into the importance of promoting the investigative formation on the students from technical careers.

RESUMEN

En la actualidad el fin que se persigue con la educación en la Universidad Técnica de Angola es contribuir a la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de las diferentes especialidades que cursan. Se fomenta desde los primeros años de las carreras la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento profesional, acorde con el sistema de valores e ideales de la sociedad. Este propósito será logrado en la medida que los profesores promuevan dentro del proceso formativo el interés por la investigación científica con un enfoque interdisciplinario y profesional materializado en acciones de orientación educativa del proceso docente-educativo en los diferentes procesos sustantivos que se desarrollan en las instituciones universitarias. Es propósito de este artículo reflexionar en lo referido a la importancia de promover la formación investigativa de los estudiantes de carreras técnicas.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional en la Universidad Técnica de Angola, refleja la necesidad social de este país, comprende una serie de estudios que garanticen los aprendizajes y saberes básicos de los estudiantes para su futura inserción en el mundo laboral, para lo cual deben desarrollar un sistema de acciones profesionales que le permitan su desempeño futuro con absoluta independencia y creatividad.

Esta razón, de imponderable necesidad social, fundamenta la concepción sistémica del proceso de formación profesional a través de los componentes académicos, laboral e investigativo. De manera que, la formación profesional tiene un eminente carácter estratégico, proyectado al desarrollo social futuro y exige un constante fortalecimiento de los nexos entre los citados componentes, con independencia de la profesión de que se trate.

La formación es un proceso que se desarrolla de manera permanente, durante toda la vida del ser humano, que tiene una dinámica personal; se va conformando por medio de los aprendizajes cotidianos, con la familia, las relaciones sociales, así como también los aprendizajes procesados formalmente en la escuela y otras instituciones. Para algunos estudiosos del tema, la formación es: adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, destreza y características personales, que adquiere un individuo como consecuencia de la interacción que se da en el proceso pedagógico en cualquiera de las instituciones educacionales donde se ubiquen.

En estas reflexiones se precisa la importancia que tiene en el proceso de formación que los estudiantes de las carreras técnicas logren, la búsqueda y solución de problemas que enfrentan en sus prácticas preprofesional empleando conceptos, principios, métodos y técnicas que enriquezcan su conocimiento científico y su formación investigativa.

DESARROLLO

La formación proceso necesario en el desarrollo de acciones investigativa de los estudiante de carreras técnicas.

La formación es una categoría central de las Ciencias Pedagógicas. Su contenido es trabajado por numerosas ciencias y definido por algunos investigadores como G. Ferry (1997), Bernard Honore; Vaillant (2001) y autores nacionales como Esther Baxter, Josefina López, Justo Chávez y otros que la han analizado desde diferentes tendencias científicas y concepciones de la educación entre las que se destaca, el humanismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Desde la concepción dialéctico – materialista, la formación se logra en interdependencia con la educación y el desarrollo, con las posibilidades que posee el que se forma, de participar en la construcción de su aprendizaje, de utilizar recursos, de abordar situaciones imprevistas y de asumir una actitud reflexivo – participativa y consciente sobre las diferentes problemáticas que enfrenta el contexto donde se desempeña; supone la búsqueda o construcción de sentido de lo que se aprende y la actuación coherente frente a diversas situaciones.

El proceso formativo desde la educación ha sido refrendado en el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, con el título “La Educación Encierra un Tesoro” (Delors, 1996) basado en los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida, en el que se significa el aprender a vivir juntos y a vivir con los demás como la doble misión de enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos.

Este informe también fundamenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, y para poder desarrollar en el hombre una visión del mundo, todas las influencias educativas que proporciona la comunidad familiar, la escolar y la comunitaria debe hacerlo descubrir primero quién es para ponerse entonces en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

En este territorio diversos investigadores han trabajado sobre el tema de la formación. Vinent M. (2000) lo analiza desde la autodeterminación y la expresión en el comportamiento social activo y positivo del adolescente en el nivel de enseñanza preuniversitario; M. Jiménez (2003) valora la formación ético profesional basado en los principios, normas y valores en el futuro Licenciado en Contabilidad; Dusú R. (2004) estudia la formación científico profesional del estudiante de Licenciatura en Psicología; Rojas R. (2005) la formación integral de los prestadores en el proceso de prestación de un programa social; Venet R. (2003) estudia la formación ciudadana del escolar primario, Aranda C.(2005) destaca en ello el proceso de construcción de la identidad como aspecto esencial, en el presente artículo se pretende argumentar la formación desde la perspectiva de la dimensión formativa de los estudiantes de las carreras técnicas como elemento significativo en su desempeño profesional.

Estas reflexiones se sustentan en los referentes abordados en la teoría de Vigotsky, acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre como primer intento de sistematización y reestructuración de la Psico-

La formación proceso necesario en el desarrollo de acciones investigativa de los estudiante de carreras técnicas.

La formación es una categoría central de las Ciencias Pedagógicas. Su contenido es trabajado por numerosas ciencias y definido por algunos investigadores como G. Ferry (1997), Bernard Honore; Vaillant (2001) y autores nacionales como Esther Baxter, Josefina López, Justo Chávez y otros que la han analizado desde diferentes tendencias científicas y concepciones de la educación entre las que se destaca, el humanismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Desde la concepción dialéctico – materialista, la formación se logra en interdependencia con la educación y el desarrollo, con las posibilidades que posee el que se forma, de participar en la construcción de su aprendizaje, de utilizar recursos, de abordar situaciones imprevistas y de asumir una actitud reflexivo – participativa y consciente sobre las diferentes problemáticas que enfrenta el contexto donde se desempeña; supone la búsqueda o construcción de sentido de lo que se aprende y la actuación coherente frente a diversas situaciones.

El proceso formativo desde la educación ha sido refrendado en el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, con el título “La Educación Encierra un Tesoro” (Delors, 1996) basado en los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida, en el que se significa el aprender a vivir juntos y a vivir con los demás como la doble misión de enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos.

Este informe también fundamenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, y para poder desarrollar en el hombre una visión del mundo, todas las influencias educativas que proporciona la comunidad familiar, la escolar y la comunitaria debe hacerlo descubrir primero quién es para ponerse entonces en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

En este territorio diversos investigadores han trabajado sobre el tema de la formación. Vinent M. (2000) lo analiza desde la autodeterminación y la expresión en el comportamiento social activo y positivo del adolescente en el nivel de enseñanza preuniversitario; M. Jiménez (2003) valora la formación ético profesional basado en los principios, normas y valores en el futuro Licenciado en Contabilidad; Dusú R. (2004) estudia la formación científico profesional del estudiante de Licenciatura en Psicología; Rojas R. (2005) la formación integral de los prestadores en el proceso de prestación de un programa social; Venet R. (2003) estudia la formación ciudadana del escolar primario, Aranda C. (2005) destaca en ello el proceso de construcción de la identidad como aspecto esencial, en el presente artículo se pretende argumentar la formación desde la perspectiva de la dimensión formativa de los estudiantes de las carreras técnicas como elemento significativo en su desempeño profesional.

Estas reflexiones se sustentan en los referentes abordados en la teoría de Vigotsky, acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre como primer intento de sistematización y reestructuración de la Psicología sobre la base de un enfoque histórico en torno a la psiquis humana. Se explican los hechos y fenómenos de éste como ser social.

La formación integral del estudiante universitario de carrera técnica se analiza desde la ubicación en un contexto socio-histórico-cultural determinado. Esto le permite ser protagonista activo del proceso de socialización en el que interioriza, reproduce y produce normas, patrones y valores de la sociedad que le facilitan tener una proyección hacia el futuro expresado en las diferentes actividades que realiza, la comunicación que establece y el sistema de relaciones e interacciones con su medio y otros sujetos, posibilitando la apropiación, conservación y transformación sociocultural de su contexto.

En este proceso las relaciones sociales son un índice, un criterio importante para evaluar el desarrollo del hombre y como consecuencia su cultura, materializadas en las relaciones entre individuos y grupos de individuos como sujeto de la actividad. Ellas se constituyen como fundamento de la cultura por cuanto revelan las determinaciones de la existencia y el desarrollo del hombre en la sociedad, como sujeto social histórico de la actividad.

La formación del estudiante universitario se concibe como un proceso continuo y sistemático de apropiación de valores, normas, y principios que actúan a nivel de lo consciente y lo inconsciente, se manifiesta en las conductas en la institución educativa, la familia y la comunidad que provienen de los modelos transmitidos de generación en generación sistematizados por la institución universitaria y el imaginario social.

En este proceso de formación que promueve la significación y el sentido de los procesos vividos por el estudiante sistematizado por la educación, en la que subyace la contradicción cultura-educación- desarrollo- aprendizaje desplegada como proactividad de este, materializada como una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer en sus acciones actuaciones que demuestran valores cuidadosamente

medidos y seleccionados para proyectar su desempeño profesional y se organizan las tareas con las cuales pueden transformar la realidad existente con un carácter progresivo y transformador.

Por tanto un estudiante que autorregula sus intereses, manifiesta sus opiniones de forma asertiva, confía en sí mismo y asume retos, toma la iniciativa y emprende la acción, actúa con decisión y determinación para alcanzar metas, afrontar positivamente el cambio y la incertidumbre, transforma los problemas en oportunidades, es perseverante; está dispuesto a cambiar el rumbo de la acción hasta alcanzar los resultados que desea, asume los fracasos como medios de aprendizaje, genera nuevas ideas y estrategias para resolver los problemas, es inconforme, desafía, es convencional, anticipa futuros escenarios y demuestra un crecimiento personal constante se clasifica como proactivo, potenciador de su autoformación y facilitador de su crecimiento personal.

El crecimiento personal parte de la autorregulación y autonomía, independencia y autodeterminación, le permite al estudiante proyectarse desde sus determinantes internas, convirtiéndose en un ente activo y no meramente reactivo, lo que implica que aumente la posibilidad de establecer una relación activa con el medio, en correspondencia con las exigencias que la sociedad plantea Bermúdez, R. (2004) Según Pérez, L. (2004) las características esenciales del crecimiento personal expresan en sus dimensiones, identificados con los cambios en el contenido psicológico, la relación adecuada consigo mismo; la relación activa con el medio; y la interrelación positiva con los otros.

Se establece una relación entre el crecimiento personal y la productividad pues al apropiarse de conocimientos integrales y desarrollar las habilidades investigativas que se producen en un proceso de autorregulación que le permita conocer sus capacidades para convertirse en un sujeto activo y establecer una correcta relación con el medio respondiendo a las exigencias del contexto donde actúan.

Esto favorece la idealización de los cambios y las transformaciones que se producen en el sujeto para establecer una adecuada relación consigo mismo y con los subordinados, con una actividad positiva ante el cambio y la incertidumbre en la práctica generalizadora, debe desarrollar habilidades comunicativas, comerciales, de restauración para elaborar, orientar, controlar, guiar y desplegar políticas, trabajar en equipo, creatividad, inteligencia, capacidad de análisis e interpretación de diferentes informaciones y procesos con permanente integralidad y proyección proactiva, para poder tomar las decisiones acertadas y orientarse hacia el logro de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta el contexto donde actúa.

Vygotsky, L. S. (1987) analiza la importancia de lo social en la formación de la persona y lo relaciona con la cultura, afirma “La cultura, es justamente el producto de la vida social y de la actividad social y por eso el problema del desarrollo cultural nos introduce directamente en plano social del desarrollo”. Estos postulados se convierten en referencias importantes en el proceso formativo del estudiante de carreras técnicas.

La cultura se aprende, se adquiere, se estimula mediante la actividad. Es un proceso de apropiación del sujeto en el aprendizaje. “La apropiación como categoría central de este enfoque constituye una de las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto de forma activa y en interrelación con los demás hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, valores e ideales de la sociedad en que vive, convirtiéndose en cualidades personales los rasgos de la cultura que caracteriza a la sociedad. En este proceso no sólo se asimila sino que también construye, critica, enriquece y transforma la cultura en un nuevo legado para generaciones futura”. Chávez J. y otros (2000).

Los estudiantes de ingeniería con su formación profesional técnica y sus misiones por el encargo profesional que poseen dentro de la sociedad deben expresar la esencia axiológica de la cultura, además de desarrollar habilidades para elaborar y desplegar sus acciones investigativas en la actividad según el contexto donde actúan, transformando y creando con su experiencia nuevos mecanismos mediante los cuales se realiza la actividad humana, por lo que se identifica el proceso formativo investigativo con un proceso activo, caracterizado por utilizar vías que permitan potenciar el desarrollo intelectual e incrementar los conocimientos integrales de cada estudiante en función de la participación activa en la que se reproduce, desarrolla y aplica la cultura integral.

Se coincide además con la Teoría de Aprendizaje significativo de David Ausubel, que le otorga gran importancia a las nociones que ya posee el aprendiz. “Lo que el alumno ya sabe”, es el complejo de ideas y relaciones que el individuo ha organizado en su mente mediante los procesos de asimilación del mundo, designado “estructura cognitiva”. Ausubel D. (1986).

De acuerdo con Ausubel, se deben tener en cuenta tres condiciones importantes en la estructura cognitiva para facilitar el aprendizaje significativo y la retención:

1) la disponibilidad, en la estructura cognitiva del aprendiz, de ideas ancla específicamente relevantes, en su nivel óptimo de exclusividad, generalidad y abstracción.

2) discriminación de esas ideas de otros conceptos y principios, similares o deferentes (pero potencialmente confundibles), que se emplean en el material de enseñanza.

3) la estabilidad y claridad de las ideas ancla. Tomado de aprendizaje significativo y organización de la enseñanza: un modelo basado en la teoría de Ausubel puede desarrollarse un proceso formativo investigativos desde las perspectivas interdisciplinar y profesional.

En este caso se asume una formación investigativa basada en un proceso de aprendizaje que promueva la auto-gestión y búsqueda de los conocimientos necesarios para transformar la realidad, responder a las nuevas necesidades sociales y perpetuar los estilos y cultura urbanística enalteciendo los valores estéticos.

La formación investigativa del estudiante de carreras técnicas exige de: la no espontaneidad de este objetivo, la planificación e inclusión en el plan de estudio de disciplinas con esta intención, además de que se establezcan las necesarias interacciones y sistematización de relaciones entre los contenidos de las ciencias técnicas y las ciencias sociales.

Las acciones de investigación que se relacionan con las aptitudes directamente vinculadas con la esfera intelectual y las que guardan relación con la voluntad desempeñan un papel importante siempre que se fortalezcan las acciones formativas para este empeño.

Una importante ayuda en la elaboración de los criterios que permitan seleccionar con acierto los problemas de investigación, es el grado de familiarización con las situaciones típicas de la esfera productiva con la cual guarda relación el tema investigado. Premisa y condición de ello es la red de relaciones personales del investigador con esa esfera, aspecto de mucha importancia y que merece tratamiento aparte.

El estudiante de carrera técnica en el proceso de formación investigativo debe lograr, por tanto, desarrollar relaciones y conocimientos que le permitan:

- Adquirir una fuente de experiencias o sugerencias para seleccionar temas de investigación relacionada con su desempeño profesional, realidad social y su correspondiente profundización.
- Poseer criterios a la hora de corregir y realizar proyectos o seleccionar algunas de las alternativas de desarrollo que surgen en las diferentes etapas de la investigación
- Implementar la introducción de su propuesta en la medida en que corrobora la solución de los problemas profesionales que enfrenta en su implementación práctica.
- Buscar alternativas para la solución de múltiples problemas operativos relacionados con la base técnico-material etcétera que necesita para implementar las propuestas innovadoras y transformadoras de la realidad.

En general el proceso de formación investigativa de los estudiantes de las carreras técnicas requiere de protagonistas en los procesos de profesionalización, potenciando el proceso de autogestión del conocimiento y de autoformación desde la comprensión del rol, tareas y funciones de la lógica de la profesión en un contexto socio histórico determinado.

CONCLUSIONES

La formación es un proceso que implica la participación activa del sujeto, en el plano académico y práctico investigativo generador de un tránsito gradual de interrelaciones de dependencia cognitiva- instrumental a la independencia que facilita identificar, diagnosticar y proyectar acciones para analizar y solucionar problemas relacionados con los contextos de interacción profesional.

La modelación de la formación investigativa de los estudiantes de las carreras técnicas con la implementación de acciones específicas en los componentes académicos y laborales e investigativo, favorecerá la eficiencia de la formación de este profesional evitando que este proceso formativo quede a la espontaneidad de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992). La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana.

ARANDA, B. (2005) Metodología para la sistematización del contenido sociocultural familiar en el proceso de la educación cívica del segundo ciclo de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPPFG, Santiago de Cuba.

BERMÚDEZ R. y otros (2002): Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación.

DELORS, JAUQUES. (2002). "La educación encierra un tesoro". Material en soporte digital. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

SALAZAR E. (2003). Curso didáctico de las ciencias naturales, documento en soporte digital.

HORRUTINIER SILVA, P. (2009): La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior,. Elementos pedagógicos didácticos para la enseñanza por competencias La formación investigativa en los profesionales. www.uned.ac.cr/SEP/aulavirtual/facilitadores/elaboracurso/mod/elementos_compe.Pdf. Consultado 18 de marzo 2012.

Estrategias pedagógicas y competencias. www.fumlam.edu.co/modules/Xfsvrectoria_academica/article_consultado 19 de marzo 2011.

Evaluación por competencias en el proceso de formación integral www.pucpr.edu/vpac/pdf/evaluación-por-competencias. Consultado 18 de marzo 2009

Eusse Zuluaga Ofelia y colectivo. El asesor y/o tutor en la Educación abierta y a distancia. www.ilce.edu.mx/icde/ILCE/tema2001. Consultado 7 de febrero 2012.

El modelo pedagógico de la universalización de la educación superior www.fcie.uclv.edu.cu/cied/pages/BibliotecaVirtual/PrepPedalEst/ModeloPedUnivers.Doc consultado 12 de febrero 2010.

EL NUEVO DIARIO-NACIONALES—El enfoque pedagógico de las competencias Archivo elnuevodiario.com.uy/2008/abril-2008/nacional/20050416-01. Consultado 13 de febrero 2009.

El conocimiento práctico y la competencia de acción en la profesión. [Dualen.unirioja.es/servlet/fichero-articulo.Codigo:23162IIorden86780](http://dualen.unirioja.es/servlet/fichero-articulo.Codigo:23162IIorden86780). Consultado 18 de marzo 2008.

VIGOTSKY L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones fonológicas superiores, Editorial Científico Técnica, La Habana.

COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Autor.

Yamilet Á. Seco

Profesor Titular de la Facultad de
Tecnología de la Salud, Cuba.

yavila@fts.scu.sld.cu

Coautor.

Belkis L. Aranda

Miembro del Centro de Estudios
Pedagógicos, Universidad de Oriente.

belkisac@uo.edu.cu

Coautor.

Irela M. Paz

Directora del Centro de
Estudios Pedagógicos, Universidad
de Oriente.

Irela.paz@uo.edu.cu

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Formación, Competencia, Orientación, Tecnología, Salud.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Key Words: Formation, competition, orientation, technology, health.

SUMMARY

This article starts from insufficiencies on professional development of professors at Health Technology Faculty, which limits their formative action towards their students. It is aimed to reveal some ideas for the formation of competition for educational orientation at Health Technology Faculty that contributes to the adequate professional development of professors as a via to improve the formative process of students. The formation of competition for educational orientation on the professors of this Faculty is elaborated on relationships and their basic dynamics is formed from the construction and welfare orientation management, through a process of reflection and pedagogic self reflection, assuming like a premise the pre-orientation formative awareness.

RESUMEN

Este artículo parte de las insuficiencias en el desempeño profesional de los docentes de Tecnología de la Salud, que limitan su acción formativa hacia los estudiantes. Tiene como propósito revelar algunas ideas para la formación de la competencia para la orientación educativa en Tecnología de la Salud, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes. La formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de esta institución se conforma en las relaciones cuya dinámica fundamental se forma desde la constructividad y la gestión orientacional proasistencial, mediante un proceso de reflexión y autorreflexión pedagógica, asumiendo como premisa la concientización formativa preorientacional.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación establece, como objetivo esencial, la formación de una nueva generación, en correspondencia con las cualidades a que se aspira en este siglo XXI: formar de manera integral a niños, adolescentes y jóvenes.

La Educación Superior, como subsistema, tiene el propósito de lograr un profesional más pleno, creativo e independiente, dotado de cualidades de alto significado humano, capaz de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, lo cual implica prepararlo para asumir su autoeducación durante toda la vida, de modo que sea capaz de mantenerse actualizado, respondiendo a las necesidades del país, lo que ha generado que los centros universitarios estén en constante renovación y adquisición de saberes.

Se coincide con Pedro Horrutinier (2005), al considerar esencial la calidad de los docentes en estos centros, ya que contar con profesores preparados profesionalmente, con una adecuada formación pedagógica, así como consagrados plenamente a la labor educativa, es premisa para el logro de altos niveles de calidad.

En este sentido, en el país y en el territorio, se han realizado estudios sobre este tema, en los que se destacan especialistas como: Castellanos, N. (1999); García, G. y Addine, F. (1999); Valiente, P. (2001); Gato, C.A. (2003); Paz, I. (2005); Mediola, R. (2012), entre otros. Estos investigadores significan la importancia de una formación permanente orientada al perfeccionamiento de los educadores, considerada como un proceso sistemático y continuo, encaminada a la elevación creciente de su profesionalidad y a su crecimiento personal, para que sean capaces de transformar la realidad escolar por la vía científica, de manera que la experiencia acumulada se revierta en resultados cualitativamente superiores en el proceso formativo que dirigen.

Las investigaciones referidas se han centrado en los sujetos cuya formación específica ha sido como profesionales de la educación. Sin embargo, otros investigadores como Iglesia, N. (1999); Pupa, A. (2007); Díaz, M. (2010); García, I. (2011) manifiestan una profunda preocupación por la formación pedagógica de los docentes de Ciencias Médicas y, fundamentalmente, han profundizado en cómo favorecer la preparación de los docentes del área asistencial en contenidos didácticos.

Las exigencias de la universidad cubana actual requieren profundizar en la formación permanente de los docentes de las diferentes carreras de Ciencias Médicas, de manera que se contribuya a actualizar y ampliar en ellos sus conocimientos teóricos y metodológicos, además desarrollar competencias que le permitan el cumplimiento exitoso de la tarea instructiva y educativa que tienen asignada ante sus estudiantes.

En tal sentido, se reconoce la importancia de atender el perfeccionamiento constante de los docentes en las Facultades de Tecnología de la Salud, teniendo en cuenta su perfil de formación profesional; ya que una parte significativa de ellos no han sido graduados de carreras pedagógicas.

Profesionales como Vega, R. (2008); Díaz, M., Vidal, M. (2011) han estudiado la formación del docente de Tecnología de la Salud, haciendo énfasis en la preparación pedagógica, de manera que mejore su desempeño profesional.

La investigadora Travieso (2010), en sus indagaciones, establece la competencia del docente en Tecnología de la Salud, modelándola como integradora; sin embargo, no se deja ver de manera explícita lo relacionado con la función orientadora de este profesional como parte de su labor educativa.

La orientación educativa como parte de la función orientadora del docente, ha sido abordada por varios especialistas internacionales, nacionales y del territorio; estos reconocen la orientación educativa como un proceso de ayuda continua, preventiva y desarrolladora, dirigido a los sujetos en todos sus aspectos para resolver sus conflictos y necesidades; exponen vías y estrategias para movilizar los recursos personales y favorecer; por tanto, la formación integral de los estudiantes con ajuste a las características y necesidades de todos.

La generalidad de los mismos significa la necesidad de potenciar la función orientadora del docente; al respecto se coincide, ya que se considera limitado el despliegue de esta función por el profesional docente de Tecnología de la Salud.

La formación permanente de los profesores en las carreras de Tecnología de la Salud, en lo referido a la orientación educativa, adquiere gran significación, teniendo en cuenta que forman un profesional que tendrá la responsabilidad de brindar servicios de salud de calidad a la población. En tal sentido, los profesores de estas carreras deben estar preparados para proyectar y desarrollar acciones educativas que garanticen la orientación adecuada durante todo el proceso formativo de los estudiantes.

A partir de esta situación se propone un modelo pedagógico de formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes.

DESARROLLO

Formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

Esta competencia se forma en el proceso pedagógico de Tecnología de la Salud, en sus diferentes escenarios formativos como comités horizontales, colectivos de año, y en las diferentes vías de formación donde se insertan los docentes de Tecnología de la Salud, como el trabajo metodológico y la autopreparación. Una vía fundamental de formación de la competencia para la orientación educativa es a través del grupo de trabajo educativo, ya que da pautas para la proyección de acciones de orientación con vista a la prevención e intervención en los diferentes problemas y conflictos que puedan surgir en los estudiantes y grupos.

El proceso de formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud se concibe como un proceso de formación permanente, centrado en la autoeducación; transcurre en diferentes espacios y tiempos formativos en los que se insertan los docentes de Tecnología de la Salud, y se produce a través de las relaciones entre la constructividad en orientación proasistencial y la gestión orientacional proasistencial, mediante un amplio proceso de reflexión y autorreflexión pedagógica proorientacional.

Un aspecto direccional en este proceso de formación de la competencia para la orientación educativa lo constituye el elemento proasistencial que, como rasgo distintivo, se caracteriza por la preparación del docente en lo educativo formativo que permita potenciar en los estudiantes la retroalimentación de los contenidos básicos del tecnólogo, actitudes, sentimientos y pensamientos positivos los cuales definen la posición ético-afectiva de este ante la profesión para su desempeño en las unidades asistenciales de salud, con el objetivo de lograr la eficiencia de los servicios a partir de la correcta organización y ejecución del proceso tecnológico de la salud.

Este proceso, lo proasistencial implica tomar en cuenta que en la medida en que el docente de Tecnología de la Salud opera con herramientas apropiadas en la construcción del conocimiento del contenido de la profesión de las diferentes carreras, promueve en los estudiantes el desarrollo de estructuras lógicas y secuenciadas de este, que induzcan hacia el pensamiento activo y creativo, es decir, que les permita reflexionar, cuestionar, proponer, y solucionar problemas en torno a la profesión basado en las funciones básicas: asistencial, docente, investigativa y administrativa, además de desarrollar valores de humanismo, consagración, abnegación, liderazgo, prestigio, responsabilidad, profesionalidad, honestidad, desinterés, modestia, sentidos de la crítica y autocrítica, solidaridad e internacionalismo, que se reviertan en establecer relaciones de respeto a pacientes, familiares y equipo de trabajo en las unidades asistenciales de salud.

Para formar la competencia para la orientación educativa se toma lo asumido por Guillot, L. (2010) de Fuentes, H. (2006), que manifiesta la imperiosa necesidad de determinar los conocimientos, las habilidades y los valores que caracterizan a una competencia para su formación, se propone un acercamiento de los mismos en la competencia objeto de estudio:

Se constituyen en conocimientos básicos para esta competencia:

- Aspectos pedagógicos: el Modelo de formación en la universidad cubana actual y el Modelo de formación de los tecnólogos de la salud, los problemas profesionales de Tecnología de la Salud, tareas y funciones de los educadores, el diagnóstico como proceso, los proyectos educativos.
- Aspectos sociopsicológicos de la formación: las características biopsicosociales de los adolescentes y jóvenes universitarios, niveles y tareas del desarrollo de la edad, dominio de la comunicación asertiva, del trabajo grupal, la empatía, la tolerancia, la paciencia, el respeto a la diversidad y la concepción general de la orientación educativa.

Como **habilidades esenciales** se significan:

- Diagnosticar potencialidades y necesidades de los estudiantes de Tecnología de la Salud, para la proyección de acciones de orientación en los proyectos educativos de grupo y de año, con un enfoque humanista-desarrollador para garantizar su crecimiento personal en la solución de los problemas que permita los servicios de calidad en las unidades de salud.
- Elaborar el diagnóstico y pronóstico individuales y grupales para brindar atención especializada en correspondencia con el modelo de formación de las carreras de Tecnología de la Salud.

- Comunicación adecuada que permita crear un clima de confianza, respeto, crítica constructiva y ayuda a la intervención en las problemáticas educativas, mostrando sus convicciones, sus actitudes y compromiso con la profesión.
- Determinar las acciones que se han de realizar en correspondencia con la determinación de las líneas de orientación.
- Evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes y el grupo.
- Valorar críticamente su desempeño profesional para determinar las necesidades de su superación y el perfeccionamiento de su labor profesional como docente de Tecnología de la Salud.

Entre los **valores** se encuentran:

- La responsabilidad y laboriosidad con el nivel de preparación para cumplir con su papel profesional en la institución de formación de profesionales de la salud.
- Identidad profesional reflejada en el amor y actitud hacia la profesión, en el sentido y compromiso con la búsqueda de alternativas de solución a los problemas o conflictos que surjan en la marcha del proceso docente educativo de sus estudiantes, llevándolos a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño en las áreas asistenciales de salud.
- El humanismo reflejado en la comprensión, sensibilización y discreción en la atención a los problemas de sus estudiantes.

Es premisa para la formación de esta competencia la concientización formativa preorientacional integrada por la identificación formativa especializada, la identificación formativa pedagógica y la autodeterminación formativa para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

El proceso de formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud se estructura a través de la constructividad orientacional proasistencial y la gestión orientacional proasistencial.

La constructividad orientacional proasistencial: consiste en la elaboración de sus propios conocimientos, del proyecto profesional por parte del docente de Tecnología de la Salud, asumiendo lo que necesita para dicha orientación (saberes, habilidades y valores), en función de garantizar servicios de calidad en las áreas asistenciales, a partir de: la habilitación orientacional, la disposición orientacional y la autoeducación en orientación educativa.

La habilitación orientacional: como elemento que dinamiza el proceso de formación permanente del docente de Tecnología de la Salud referido a la orientación educativa, se caracteriza por la búsqueda y adquisición del conocimiento, hábitos, habilidades y valores que necesita el docente de esta institución para desarrollar la orientación educativa en su desempeño profesional.

La disposición orientacional: es entendida como el proceso continuo, gradual, que el docente de Tecnología de la Salud lleva a cabo durante el proceso de formación permanente, despertando la actitud positiva y la motivación profesional para aprender de forma permanente a lo largo de la vida, facilitando la asimilación de los contenidos orientacionales y la adquisición de determinadas cualidades, sustentada en intereses y valores que le permiten actuar con iniciativa, perseverancia, reflexión en el proceso de autopreparación en herramientas necesarias para la correcta conducción de la orientación educativa hacia los estudiantes.

Estos dos componentes se sintetizan en la:

Autoeducación en orientación educativa: es el proceso que lleva a cabo el propio docente de Tecnología de la Salud en su preparación y autopreparación en conocimientos, habilidades y dispuestos para realizar con éxito la orientación educativa, implica la formación de su personalidad, su preparación para insertarse en la labor orientadora. De la relación entre los componentes del subsistema se revela la función: apropiación del contenido de orientación.

La Gestión orientacional proasistencial: es vista como el instrumento esencial que permite organizar, planificar, desarrollar y controlar la formación de los docentes de Tecnología de la Salud, tanto individual como grupal, lo que permite ir a la búsqueda de nuevos conocimientos, análisis, valoraciones acerca de su quehacer en la formación de un futuro tecnólogo con vocación y ética profesional, así como valores morales y humanos que le permitan interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los pacientes, la familia y la comunidad.

Para esta gestión se tienen en cuenta los siguientes componentes: la identificación de necesidades, la proyección orientadora y la actuación orientacional.

Estos componentes se sintetizan en la:

Actuación orientacional: mediante esta el docente de Tecnología de la Salud pone en práctica la estrategia elaborada y su evaluación, a través de la aplicación de la estrategia, su valoración y/o reajuste.

De la relación entre los componentes del subsistema se revela la función de despliegue del proceso de orientación.

Las funciones que surgen de los subsistemas se relacionan dialécticamente ya que la competencia para la orientación educativa se muestra a través del despliegue del proceso de orientación, de acuerdo a la apropiación que tenga el docente del contenido de orientación, la formación permanente es un elemento dinamizador de esta relación que influye en la identificación de las contradicciones que surgen en el proceso. La relación entre estas funciones es la vía para poder concretar la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

La construcción orientacional y la gestión orientacional, se caracterizan por tener funciones distintas, se desarrollan a la vez e interrelacionan dialécticamente revelándose una regularidad: la formación - autoformación para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

La **formación-autoformación** para la orientación educativa en el docente significa integrar el modo de concebir y asimilar todo lo que viene del conocimiento, de la experiencia y del sentimiento, ya sea transferido o autogestionado mediante la relación entre la construcción y la gestión para realizar la orientación educativa, tomando como premisa la concientización para esta orientación. Esta premisa de concientización formativa preorientacional del docente parte de que él mismo identifica y toma conciencia de sus propias necesidades de autopreparación para la realización de la orientación educativa, proyecta sus metas y vías de transformación.

La constructividad orientacional implica la apropiación del conocimiento, habilidades, hábitos y valores que necesita el docente para ese desempeño profesional a través de diferentes vías y espacios, dirigidos por el coordinador del colectivo de año y el jefe de grupo de trabajo educativo, lo que permite la apropiación de lo relacionado con la actividad realizada, estimulando una motivación profesional en el logro de los objetivos trazados, y que sienta la necesidad de aprender esos conocimientos y habilidades para alcanzarlos, sustentado en intereses por el proceso mismo de asimilación, de manera que lo sienta como algo atractivo y grato, con compromiso, dándole significado y sentido a lo que asimila, lo cual se expresa en el rol de ser educador.

La gestión orientacional significa que, a partir de la identificación de las carencias de orientación en los estudiantes, se planea acciones y actividades de orientación; de acuerdo con el resultado alcanzado en su desempeño, se autovalora y reflexiona en cuanto a la identificación de esas nuevas necesidades para realizar la orientación educativa en los estudiantes. En la medida en que el docente se conozca a sí mismo y valore de forma adecuada los distintos contenidos y funciones que debe dominar en relación con la labor orientadora, puede trazarse objetivos y metas que comprendan la proyección futura y una aspiración acorde con sus posibilidades reales, así como realizar esfuerzos conscientes para alcanzar sus objetivos.

CONCLUSIONES

La dinámica del proceso de formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud descansa en la relación que se establece entre las funciones de la construcción y la gestión orientacional proasistencial, mediante un proceso de reflexión y autorreflexión pedagógica, asumiendo como premisa la concientización formativa preorientacional, para lograr un proceso formativo de este docente a la altura de las nuevas exigencias de desempeño que requiere este profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2006). Modos de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. La Habana: Editorial, Academia.

Castellanos Fuentes, N. (1999). La formación de los profesores de Química en la provincia de Pinar del Río, Tesis en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación, Pinar del Río.

Díaz Rivero, M. (2010). Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

García Álvarez, I. (2011). La labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo policlínico universitario. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, UCP "Frank País García". Santiago de Cuba.

Gato Armas, C. A. (2003). La formación permanente de profesores de mecánica en centros politécnicos industriales y escuelas de oficios. Tesis en opción al grado académico de Máster en Pedagogía Profesional, Pinar del Río.

Horruitiner Silva, P. (2005). Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior, La Habana.

Iglesis Morell, N. (2008). Preparación psicopedagógica del docente asistencial de Licenciatura en Enfermería. Propuesta de un sistema de superación, Tesis en opción al título de Master en Investigación Educativa, (Versión Digital) Camaguey.

Mediola González, R. (2012). Estrategia para la formación pedagógica ambiental de los profesores asesores de Misión Sucre. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.

Paz Domínguez, I. M. (2005). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba.

Puga García, A. y Madiedo Albolatrach, M. (2007). Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en Ciencias Médicas. Recuperado el 19 de noviembre del 2013, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

Travieso, N. (2010). Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de tecnología de la salud. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba.

Vidal Ledo, M., Hernández García, L. (2011). Superación profesoral. Educación Médica Superior, 25(2):206-216. Recuperado en mayo del 2013, de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems12306.htm

LA ORIENTACIÓN PARA LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Autor.

Belkis L. Aranda

Miembro del Centro de Estudios
Pedagógicos, Universidad de Oriente
belkisac@uo.edu.cu

Coautor.

Mayelín H. Vega

Especialista en gestión de la
información de la Universidad de
Oriente

Coautor.

Belinda M. Lema.

Rectora del Instituto Superior
Tecnológico de Formación Profesional
Administrativa y Comercial.
martalema@formacion.edu.ec

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Formación, Competencia, Orientación, Tecnología, Salud.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Key Words: Autogestión del conocimiento, biblioteca escolar, estudio independiente

SUMMARY

Professionals' formative process at the Universities establishes the necessity on consolidating students' cognitive independence due to the object of the profession it possesses. Therefore, it is essential to stimulate on searching information in different spaces, aspect which is reflected at the Study Plan of each career. It is significant the importance of the library as a scholar space who promotes and trains students in the development of the independent study, which favors the construction of knowledge. In this sense, it is the intention of this article to reflect on the theoretical and methodological foundations about knowledge's self-administration, since the scholar library conceived as a space that develops integral general culture on students.

RESUMEN

En las Universidades el proceso formativo de los profesionales establece la necesidad de consolidar la independencia cognoscitiva de los estudiantes por el objeto de la profesión que posee, por lo que es una obligatoriedad estimular la búsqueda de información en diversos espacios, aspecto que está reflejado en el Plan de Estudio de cada carrera. Se significa la importancia de la biblioteca escolar como espacio escolar que promueve y entrena a los estudiantes en el desarrollo del estudio independiente, lo que favorece la construcción del conocimiento a través de la autogestión del mismo. Sin embargo, se advierte que existen estudiantes que muestran poco desarrollo de hábitos de estudio sistemático, así como escasas habilidades para la búsqueda y construcción del conocimiento. En tal sentido, es intención de este artículo reflexionar en torno a los referentes teóricos y metodológicos acerca de la autogestión del conocimiento desde la biblioteca escolar como espacio desarrollador de la cultura general integral de los educandos.

INTRODUCCIÓN

En las universidades se plantea como una potencialidad el hecho de que el hombre aprenda del medio donde se desenvuelve y de toda la cultura general de la humanidad, aspecto que se transmite de generación en generación.

Estos conocimientos no sólo se transmiten y construyen en el espacio áulico sino en los diversos procesos formativos, lo académico, lo investigativo y lo extensionista por lo que los Centros de Información y la biblioteca escolar juegan un papel esencial.

La biblioteca escolar universitaria es un espacio que contribuye a elevar la calidad del docente, los estudiantes y trabajadores fomentando el desarrollo de la promoción de la lectura y otros procesos generadores de la cultura general integral de éstos, entrena a los estudiantes en el progreso del estudio independiente, aspecto favorecedor de la construcción del conocimiento a través de la autogestión del mismo que permite establecer una reflexión en torno a la importancia de las acciones de información de la biblioteca escolar universitaria.

La biblioteca escolar en las universidades, constituye un factor de medular importancia para la dinamización de la calidad de la labor de la escuela en el ámbito del desarrollo de una cultura general integral en estudiantes para la construcción del conocimiento, es por ello, que ésta se convierte en el centro de disseminación de la información. Además tiene el encargo de cumplir plenamente su primera gran tarea, la formación integral de las nuevas generaciones, donde su prestación de servicios debe contribuir a elevar la calidad de la enseñanza en el currículo de los estudiantes universitarios.

En tal sentido, es intención de este trabajo reflexionar en torno a algunas consideraciones teóricas y metodológicas para favorecer la autogestión del conocimiento desde la biblioteca escolar como espacio para contribuir al desarrollo de la cultura integral de los estudiantes universitarios.

DESARROLLO

La adquisición del conocimiento está en los medios intelectuales del hombre, a medida que crece el conocimiento de éste se da un cambio cualitativo debido al incremento de reorganización del conjunto y adquisición de los mismos, que se sustenta además por el modo de conocer los aspectos de la realidad que abarca desde su reflejo superficial hasta el dominio de las leyes que rigen sus fenómenos.

Percibir es la actividad mental mediante la cual llegan al cerebro los estímulos del exterior y se realiza el proceso de cognición. De otro lado, concebir es la actividad mental mediante la cual resultan conceptos e ideas a partir de los estímulos percibidos, los cuales determinan a su vez los conceptos de entender y comprender que hacen que el proceso cognoscitivo culmine en aprendizaje. Se debe diferenciar el entender de comprender, se entiende un hecho, una relación, una palabra, un método, en cambio, se comprende una serie, un sistema, un plan. La comprensión es una aptitud elevada del pensamiento humano.

El conocimiento puede definirse como aquella información almacenada en una entidad y que puede ser utilizada por la inteligencia de acuerdo a ciertos objetivos. Se puede dividir el conocimiento en dos grupos, uno natural que pertenece a los organismos vivos con sistema nervioso y el otro, artificial, que poseen aquellos mecanismos que simulan o reproducen parcialmente al sistema natural. En el caso del hombre, el conocimiento es producto de procesos mentales que parten de la percepción, el razonamiento o la intuición. En ese sentido, uno de los conceptos fundamentales para el conocimiento es la capacidad de relación o asociación entre estos.

Según Puleo (1985), el conocimiento como información específica acerca de algo puede referirse a dos entidades diferentes, su forma y su contenido. La forma es esencial al determinar las condiciones por las cuales algo puede llegar a ser objeto del conocimiento. El contenido se produce bajo influencias externas y donde se distinguen dos actividades de la mente: percibir y concebir.

Se rescata la idea de que la información es el insumo esencial del conocimiento, en ese sentido el desarrollo de las redes de información fundamentadas sobre todo por la tecnología de Internet crea un nuevo contexto a las organizaciones de hoy. En este entorno, las posibilidades de publicar, almacenar y distribuir la información se ha expandido considerablemente, conduciendo a las organizaciones al planteamiento de objetivos más ambiciosos y, poco a poco, al traslado de la idea de gerencia de la información a la idea de gerencia del conocimiento.

El conocimiento se refiere a las características internas y al comportamiento de un sujeto, tanto en las reacciones como en sus relaciones con los estímulos del ambiente. Se refiere a la diferenciación perfecta con relación a otras cosas que pudieran parecer iguales, es todo lo que un ser humano ha aprendido, aplicado y organizado, supone una reflexión en correspondencia con la información asimilada. La información es el conocimiento transformado,

su forma representa dicho conocimiento, asimismo, el conocimiento tiene las propiedades de comunicar, revelar, manifestar y de recomendar las determinaciones para actuar de forma productiva.

Dentro de sus objetivos, la biblioteca escolar universitaria es la encargada de informar, orientar, desarrollar variadas actividades que conlleven a profundizar en un caudal de conocimientos contribuyendo al desarrollo de su cultura. Se caracteriza por promover los recursos humanos que intervienen en los procesos de formación general de habilidades, capacidades y cualidades personales para la construcción del conocimiento, para ello este espacio gestor de información debe atemperarse al Plan de Estudio de todas las especialidades que se desarrollan en la universidad de manera que las actividades formativas que en ella se desarrollan se corresponda con el contenido del plan de estudio, incluyendo los cursos optativos, electivos y facultativos.

La principal característica funcional del sistema de gestión del conocimiento es hacer coincidir las necesidades concretas de información de las distintas personas y equipos de trabajo con la disponibilidad efectiva de dicha información.

La gestión del conocimiento es un instrumento básico que permite la formación profesional del docente, identificar, encontrar, clasificar, proyectar, presentar y usar de un modo más eficiente el conocimiento y la experiencia que poseen los estudiantes de las carreras pedagógicas de las universidades. Este importante elemento -la gestión del conocimiento - desde la biblioteca escolar convoca a determinar las ideas, incrementarlas y explotarlas para ganar capacidad profesional, impulsa a comprender el conocimiento aumenta los niveles de información y crea un nuevo valor para el estudio y la apropiación de los diferentes contenidos de modo que éstos sean capaces de enfrentar desde los problemas más simples hasta los más complejos de la vida.

Se entiende la gestión como la acción y efecto de integrar recursos para el desarrollo eficiente y eficaz de los procesos organizativos, según Stoner (1996) son las actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización o proceso. Son procesos de la gestión: planificar, organizar, dirigir y controlar. El concepto de conocimiento es ampliamente estudiado en la Teoría del Conocimiento que inicia su construcción en Grecia Antigua y se continúa construyendo, matizada por el desarrollo de diferentes corrientes del pensamiento. Este concepto se estudia también desde diferentes puntos de vista. Así, conocimiento puede ser entendido con relación a datos e información personalizada, con relación al estado de la mente como estado de conocer y comprender. Puede ser definido también como objetos que son almacenados y manipulados, proceso de aplicación de la experiencia, condición de acceso a la información y potencial que influye en la acción. La gestión del conocimiento ha sido definida por varios autores. Wiggs (citado por Artiles Visval, 2005), plantea que ésta “hace énfasis en facilitar y gestionar actividades relacionadas con el conocimiento tales como la creación, captura, transformación y uso. Su función es planificar, implementar, operar y gestionar todas las actividades relacionadas con el conocimiento y los programas requeridos para la gestión efectiva del capital intelectual”.

Por otra parte, Leticia y Sara Artiles Visval (2005) plantean que la gestión del conocimiento “Es el sistema que organizan los flujos de información, externos e internos, propicia la generación, apropiación, intercambio y uso de conocimientos necesarios para el incremento de la eficiencia y calidad en los procesos fundamentales de las organizaciones”; Estrada y Febles (2002), consideran que es un “proceso se añade valor a los conocimientos existentes y se generan nuevos conocimientos científicos, un nuevo mercado y nuevos servicios ” destacando que consideran la gestión del conocimiento un “proceso”.

Sveiby (2005), señala que la gestión del conocimiento “Se enfoca en convertir el conocimiento individual en conocimiento organizacional para la aplicación de procesos sistemáticos y tecnológicos para identificar, dirigir y diseminar el conocimiento requerido para apoyar a la resolución de problemas decisivos, asegurando que los decisores tengan acceso al conocimiento requerido, en un formato que cree sentido a ellos”.

La autogestión del conocimiento de los estudiantes de universitarios permite traducir el conocimiento en acción y éste en resultados, los objetivos de la gestión del conocimiento son:

- Incrementar las oportunidades del desarrollo intelectual.
- Aumentar la comunicación.
- Aumentar el conocimiento de la profesión
- Elevar el liderazgo y protagonismo en el desarrollo de tareas integradoras, trabajos extracurriculares, de curso y de diploma.
- Elevar el rendimiento académico.

La autogestión del conocimiento hace referencia a herramientas que proponen dirigir y controlar el conjunto de procesos productivos que utilizan la orientación y la información o conocimiento como factor fundamental para generar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

En este ámbito es esencial la atención y el estudio de los procesos de transmisión de conocimientos vinculados al ciclo de vida de la información: las formas de crear, adquirir, distribuir, usar, almacenar y revisar información o conocimiento.

La autogestión desde una correcta orientación para el estudiante, activa el conocimiento, implica la construcción del mismo, brinda objetivos para convertir el conocimiento individual en pertinencia para compartir de manera grupal, o sea, para incrementar su esencia intelectual, pues la finalidad última de esta herramienta es, hacer operativo y eficiente el saber almacenado en los estudiantes, lo que supone, además, evaluar y considerar su intelecto.

El perfil de los usuarios cambia en forma radical y la biblioteca escolar universitaria para poder enfrentar las nuevas necesidades de su estudiantado conlleva a la instrumentación de nuevos modelos de gestión. El no hacerlo generará que dicha biblioteca pierda número de asistencia por parte de todos los usuarios y su relevancia en los procesos de docencia, difusión de la cultura e investigación.

Con una adecuada orientación educativa podemos constatar que se logra una acertada autogestión del conocimiento de los estudiantes de carreras pedagógicas que permite convertir este conocimiento en una difícil labor obteniendo óptimos resultados, se precisa además que los objetivos de la gestión del conocimiento están destinados a aumentar las oportunidades del desarrollo intelectual, la comunicación y el conocimiento de la profesión, así como elevar su rendimiento académico y el protagonismo y liderazgo a mantener en el desarrollo de tareas integradoras, trabajos extracurriculares, de curso y de diploma.

En general de manera explícita se establece la necesidad de lograr con una precisa orientación educativa facilitar la autogestión del conocimiento en los estudiantes universitarios ya que esto ayudará considerablemente el crecimiento personal y profesional en el proceso de formación inicial de los mismos, permitirá el perfeccionamiento y la rapidez en sus habilidades profesionales que causarán impacto en las acciones que implementan en el ejercicio de las funciones profesionales en el proceso de práctica laboral y fomentará la identidad profesional pedagógica que se conforma en la excelencia en la dirección de los procesos que los que estos se insertan.

CONCLUSIONES

Las naciones y el hombre se distinguirán cada vez por su cultura, aquellas que exploten el conocimiento acumulado a la hora de innovar o resolver algún problema para hacer las cosas bien y de forma rápida, se convertirán en una universidad atemperada y promotora de saberes que forma profesionales inteligentes.

El conocimiento, como la clave fundamental para un futuro exitoso, es un movimiento que nace en el interior de las bibliotecas escolares universitarias integrantes de la organización aprenden tanto de los errores como de los éxitos propios y ajenos. Este movimiento basado en el conocimiento está cambiando los enfoques sobre cómo una organización comienza, progresa y madura, muere o se reforma, en él no sólo se incluye el conocimiento que los profesionales, docentes en formación y en ejercicio que poseen sobre un tema, sino también la cultura general de los integrantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Artiles Visval, L. (2005). Gestión del conocimiento y cooperación internacional en el ámbito universitario. Curso Taller, Gestión del Conocimiento para la cooperación y movilización de recursos en ambiente académico (Formato Digital), Lima, 23 – 26 de mayo de 2005.

Canals, A. (2003). La gestión del conocimiento. EN Acto de presentación del libro Gestión del Conocimiento. Barcelona (en línea) UOC. (Consulta: 6 de noviembre de 2008), Disponible en UOC.

Estrada Sentí, V. y J. P. Febles Rodríguez (2002): Gestión del Conocimiento en la Educación Superior. En: Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación Superior. (monografía en CD - ROM), Editorial Feijoo, Villa Clara.

Lozano Quince, Mm., A. Sevilla Escribano y R. Valtueña Rincón (2000). Aproximación a la gestión del conocimiento. Una visión práctica (en línea). Disponible en: administracionelectronica.gob.es. Consultado el 3 de agosto del 2013.

Ponjúan Dante, G. (2006). Introducción a la Gestión del Conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.

Rosental, M. y P. Ludin (1973). Diccionario filosófico. Editora Política: La Habana, 1973.

ENSEÑAR ESTRATEGIAS PARA APRENDER EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Autor.
Juana M. Cubela.
Docente titular Universidad de
Oriente
jmcubela@uo.edu.cu

Coautor.
Josue R. Bonilla
Docente titular del ITF
joshua.bonilla@formacion.edu.ec

Coautor.
Isabel B. Medina
Docente titular Universidad de
Oriente
isabel.medina@uo.edu.cu

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Enseñanza, aprendizaje, estrategias de aprendizaje.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Key Words: Teaching, learning, learning strategies.

SUMMARY

This work on teaching strategies for learning aims to propose strategies for the student to learn to learn, assuming a leading role in the assimilation and construction of the content you need as a professional, according to their ethyl's and ways to learn, addressing their styles and ways of learning, but in order to develop their potential to do better: It is also a major challenge in the teaching work of teachers, from the particularities of each subject. This proposal was the product of an intensive search where important methods have been applied as observation, analysis, synthesis, induction - deduction, methodological triangulation, among others, with results that were widespread at the University of East.

RESUMEN

El presente trabajo sobre enseñar estrategias para aprender tiene el objetivo de proponer estrategias dirigidas a que el estudiante aprenda a aprender, para que asuma un rol protagónico en la asimilación y construcción del contenido que necesita como profesional, atendiendo a sus etilos y maneras de aprender, pero con el propósito de desarrollar sus potencialidades para hacerlo mejor: También es un reto importante en la labor didáctica del docente, desde las particularidades de cada asignatura. Esta propuesta ha sido el producto de una intensa búsqueda donde se han aplicado importantes métodos como la observación, análisis, síntesis, inducción - deducción, triangulación metodológica, entre otros, con resultados que se han generalizado en la universidad de Oriente.

INTRODUCCIÓN

Enseñar estrategias para aprender a partir de las potencialidades de cada estudiante es un reto importante en la labor didáctica del profesor, desde las particularidades de cada asignatura, lo cual debe ser una máxima en las universidades e institutos superiores de formación, que forma los profesionales que posteriormente deben insertarse al mercado laboral y tendrán la posibilidad de enseñar a otros. Por lo que es objetivo de este trabajo proponer estrategias (acciones, técnicas, procedimientos, vías) dirigidas a que el estudiante aprenda a aprender, haciéndolas suyas como estrategias de aprendizaje que lo hagan protagonista en la aprehensión y construcción del contenido que necesita como profesional de la educación. Responde al proyecto de investigación "La orientación educativa en la formación de educadores", ha sido el producto de una intensa búsqueda donde se han aplicado importantes métodos como la observación, análisis, síntesis, inducción - deducción, triangulación metodológica, entre otros, con resultados que se han generalizado en la universidad de Oriente.

DESARROLLO

El siglo XXI necesita del efectivo tratamiento de la individualidad para orientar a cada sujeto en el fomento de todas sus potencialidades, de sus recursos personales y personológicos para que asuman sus propios aprendizajes, fomentando el aprender a conocer y aprender a hacer por sí mismo utilizando sus propias estrategias para aprender. Durante mucho tiempo en las universidades se privilegió el aprendizaje de conocimientos eminentemente teóricos, se entendía que el profesor universitario tenía el principal deber de ser un erudito capaz de brindar una amplia gama de información o conocimientos irrefutables, pero para que realmente se pueda ampliar la actividad cognoscitiva-instrumental del alumno se tiene ineludiblemente que enseñar el saber hacer.

Aprender a hacer, significa adquirir competencias y habilidades que capaciten a los estudiantes para hacer frente al gran número de actividades y situaciones que tienen que enfrentar para trabajar individualmente y en equipo, es un saber procedimental.

Para lograr este objetivo es necesario saber que las estrategias de enseñanza - aprendizaje según Nimbe, Díaz Barriga, Hernández Rojas, Castañeda, Lule y otros son: procedimientos o secuencias de acciones, actividades conscientes y voluntarias que pueden incluir varias técnicas, operaciones o acciones específicas que persiguen un propósito determinado, entendiéndose como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas de enseñanza - aprendizaje.

En específico las estrategias de aprendizaje propias de cada sujeto en particular, le permiten utilizar operaciones cognitivas y procedimentales: reflexionar, encontrar en la memoria, relacionar, elaborar, conectar, situar, retener, codificar, comparar, sintetizar, explicitar, graficar, jerarquizar, reflexionar durante el proceso de aprender. Sin embargo, no todos los estudiantes conocen cómo proceder para aplicarlas. Estas también deben ser enseñadas por el profesor de una manera didáctica, flexible y combinadas entre sí.

Existen múltiples clasificaciones de estrategias de enseñanza y aprendizaje. No obstante, se hará referencia a las siguientes.

- 1 **Estrategias de recirculación de la información:** son muy utilizadas e implican un procesamiento de carácter superficial de la información, fundamentalmente para conseguir un aprendizaje memorístico, se basa en el repaso constante. Ejemplos: repetición simple y acumulativa, subrayar, destacar, copiar y otros.
- 2 **Estrategias de elaboración de la información:** supone integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos. Ejemplos: utilizar palabras claves, rimas, apelar a imágenes mentales, parafrasear, elaborar inferencias, resumir, establecer analogías, elaborar definiciones, etc.
- 3 **Estrategias de organización de la información:** permite una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse, mediante su uso se aprende a organizar, agrupar, clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de la misma, lo que ayuda a una mejor comprensión y asimilación. Ejemplos: hacer cuadros sinópticos, diagramas, redes semánticas y mapas conceptuales, usar estructuras textuales, etc.

Se considera necesario profundizar en algunas estrategias, poco utilizadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, que serían muy útiles para lograr un aprendizaje significativo y desarrollador en los estudiantes que se forman como profesionales en alguna rama del saber.

- **De las estrategias de elaboración;** resulta muy válido, significa llegar a una versión breve o sintética del contenido, enfatizando en las ideas más importantes de la información, lo que implica una jerarquización de las mismas.

Cualquiera sea el contenido que se desea resumir se sugiere seguir los siguientes pasos:

- Leer cuidadosamente el texto con la intención de tener una noción de lo que se trata.
- Analizar por partes la información (ya sea por oraciones, párrafos, secciones del texto).
- Determinar la idea central y las principales que se relacionan con la idea central en cada parte analizada.
- Jerarquizar las ideas según su importancia.
- Suprimir la información redundante o repetitiva.
- Omitir la información trivial o de poca importancia.
- Sustituir las ideas o conceptos parecidos entre sí, introduciendo en su lugar una idea que los engloba.
- Suplantar por una proposición sintética, construida en clases o por el alumno de manera independiente, el conjunto de proposiciones presentado en uno o más párrafos o secciones de un texto.
- Suplantar por una proposición sintética, construida en clases o por el alumno de manera independiente, el conjunto de proposiciones presentado en uno o más párrafos o secciones de un texto.

- **La comprensión de textos**

Dicha tarea se caracteriza fundamentalmente por su carácter secuencial o procedimental. Se destacan distintos pasos, así como sus correspondientes técnicas. Por ejemplo:

- **Primera etapa:** Lectura global

Objetivos:

- Adquirir una idea general del contenido
- Vincular el contenido a los saberes previos

Procedimientos:

- Lectura rápida de títulos y subtítulos.
- Segunda etapa: Lectura por párrafos

Objetivos:

- Reconocimiento de palabras clave
- Reconocimiento de ideas principales
- Reconocimiento de ideas secundarias

Procedimientos:

- Marcado de palabras claves

- Subrayado, en colores diferenciados si es necesario, de ideas principales y secundarias
- Subrayado estructural: realización de anotaciones marginales por párrafos
 - **Tercera etapa:** Representación de lo leído

Objetivos:

- Asimilar significativamente el contenido

Procedimientos:

- Elaboración de resúmenes textuales o síntesis
- Elaboración de esquemas gráficos en donde se vinculan los principales conceptos (cuadros, llaves, mapa conceptual, etc.)
- Reconocimiento de ideas terciarias.
 - **Cuarta etapa:** Memorización

Objetivos:

- Incorporar significativamente los contenidos

Procedimientos:

- Explicar (verbalmente y por escrito) los contenidos conceptuales utilizando como soporte los elementos creados en la tercera etapa
 - **Quinta etapa:** Aplicación

Objetivos:

- Asimilar significativamente los contenidos y recuperarlos para nuevos aprendizajes

Procedimientos:

- El contenido asimilado se transforma en un saber previo que se rescata en situaciones concretas para aplicarse al adquirir nuevos saberes, se amplía y se profundiza lo ya conocido.

DDe las estrategias de organización de la información, los organizadores gráficos repercuten mucho en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo:

- a) Los cuadros sinópticos: estos pueden ser simple, de doble columna y C-Q-A (conocimientos previos, lo que se quiere conocer y lo aprendido).

► ¿Cómo proceder para construir un cuadro sinóptico simple?

- * Seleccionar la **información central** que se desea enseñar o destacar, pueden ser un tema o concepto principal **y situarlo como titular en la parte superior del cuadro.**
- * Colocar en la **parte izquierda de las filas** los **temas o conceptos principales** que se desean explicar o tener en cuenta de esa información central que fue seleccionada.
- * Situar en la **parte superior de las columnas** aquellos aspectos o variables que tienen relación con esos **temas o conceptos principales colocados a la izquierda del cuadro.**

Ejemplo de cuadro sinóptico simple sobre los tipos del aprendizaje:

TIPOS DE APRENDIZAJE		
MODOS DE RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN.		
REPETITIVO	SE PIDE AL ALUMNO QUE MEMORICE UN CONTENIDO	SE PIDE AL ALUMNO QUE REALICE UN EJERCICIO DEL LIBRO DE TEXTO, DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN CON LA QUE TRABAJARÁ (PRIMARIA, PREESCOLAR, ESPECIAL)
SIGNIFICATIVO	SE PIDE AL ALUMNO QUE A PARTIR DE UNA INFORMACIÓN ANALIZADA REALICE UN MAPA CONCEPTUAL	SE PIDE AL ALUMNO QUE A PARTIR DE UNA SERIE DE ACTIVIDADES O ACCIONES INVESTIGATIVAS, DEBIDAMENTE ORIENTADAS POR EL PROFESOR, PUEDEN SER ACTIVIDADES EXPERIMENTALES INFIERA LOS PRINCIPIOS DE UN FENÓMENO.

► ¿Cómo proceder para construir un cuadro sinóptico de doble columna?

- * **Identificar la información o tema central** que se desea enseñar o destacar y **situarlo como titular** en la parte superior del cuadro.
- * **Determinar las relaciones que se desean representar** buscando que las columnas expresen por ejemplo relaciones de: causa /efecto, teoría / evidencia, problema / solución, antes / después, acciones / resultados, fin / consecuencia.
- * Establecer las variables o categorías que interese desarrollar de ese tema central y situarlos al lado izquierdo de las filas.

Ejemplo de cuadro sinóptico de doble columna:

Relación entre algunos tipos de alumnos con sus características y cómo atenderlos.

	CARACTERÍSTICAS	CÓMO ATENDERLOS
NERVIOSOS Y DESEQUILIBRADOS	EXIGENTES	EXIGENTES
	EXCITABLES O AGRESIVOS	MANERAS CALMADAS (AUTOCONTROL)
	IMPACIENTES	PRONTITUD
INSEGUROS	TÍMIDOS	GENTILEZA
	INDECISOS	DECISIÓN
	SENSIBLES	COMPRENSIÓN
	INFANTILES	PACIENCIA
	COMPLEJISTAS (POR SUBVALORACIÓN O SOBREVALORACIÓN)	ESTIMACIÓN (RECONOCIMIENTO)
DESAGRADABLES	ESCÉPTICOS	MANERAS CÁNDIDAS
	INQUISITIVOS	TENER CONOCIMIENTOS
	PLATICADORES	CONCISIÓN CON CORTESÍA
	INSULTANTES	AUTOCONTROL
EXASPERANTES	CRITICONES	CONOCIMIENTOS
	INDIFERENTES	TACTO
	SILENCIOSOS	PERSEVERANCIA
	OPORTUNISTAS	MANERAS CONVINCENTES

► **Cuadro sinóptico C-Q-A** permite hacer un seguimiento de la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje. Al estar compuesto por tres columnas da la oportunidad de dar seguimiento y visualizar tres momentos de aprendizaje. Se utiliza antes de comenzar el contenido, durante y una vez aprendido el mismo, puede utilizarse como una forma de trabajo independiente.

► **¿Cómo proceder para construir un cuadro sinóptico C-Q-A?:**

- Componer tres columnas para dar la oportunidad de visualizar tres momentos de aprendizajes.
- Señalar en la primera columna la letra C, donde se registra lo que el alumno conoce sobre el tema.
- Señalar en la segunda columna la letra Q, donde se registra lo que el alumno quiere conocer acerca del tema.
- Señalar en la tercera columna la letra A, donde se registra lo que el alumno aprendió del tema.

Ejemplo de cuadro sinóptico **C-Q-A**:

Sobre la atención y el desarrollo de la diversidad exprese:

(C)	(Q)	(A)
LO QUE SE CONOCE	LO QUE SE QUIERE CONOCER	LO QUE SE HA APRENDIDO

b) Mapa conceptual: es una estructura que se organiza de acuerdo a diversos niveles de jerarquía e inclusividad de conceptos, está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

► **¿Cómo proceder para construir un mapa conceptual?**

- Elegir un sustantivo, adjetivo, o pronombre que represente el concepto
- Determinar los conceptos supraordinados (que incluyen a otros), los coordinados (que están al mismo nivel que otros) y los subordinados (que son incluidos por otros).
- Vincular posconceptos o más entre sí con una proposición (verbo, adverbio, preposición, conjunción, etc.) que sirve como palabra de enlace que expresa el tipo de relación, que al vincularse entre sí logran importantes explicaciones conceptuales.
- Para construir un mapa conceptual, los conceptos se representan en óvalos o elipses llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas o flechas que establecen la relación.

Ejemplo de mapa conceptual sobre la estructura y funcionamiento de la personalidad según la concepción del Dr. Fernando González Rey, elaborado por la Dra. Juana María Cubela González. (Ver anexo1).

c) Redes conceptuales o semánticas: se utilizan durante el proceso docente para señalar relaciones entre conceptos, pero no de manera jerárquica (como en el caso del mapa conceptual).

La representación más utilizada son las llamadas arañas que consisten en un concepto central con varias ramificaciones, aunque también pueden darse estructuras de “cadena”, son más flexibles para relacionar conceptos, esta relación se determina a través de flechas que expresan el sentido de la misma.

► **¿Cómo proceder para construir una red conceptual?**

- * Hacer una lista de los conceptos involucrados.
- * Identificar el concepto nuclear.
- * Elaborar la red de la forma que se considere más apropiada (de araña o de cadena).

- Elaborar uno o más diseños para analizar cuál es mejor comprensible según los intereses del alumno.

Ejemplo de red conceptual: definición de psiquis. (Elaborado por Cubela JM.). Ver Anexo2.

¿Cómo se puede orientar al estudiante para que elabore por sí mismo una red conceptual? Basado en lo que conociste en clases sobre la psiquis, para ello debes seguir los siguientes pasos:

- Busca en el libro de texto “Psicología para educadores”. Colectivo de autores, página 13 a la 18, editorial Pueblo y Educación, ¿qué es la psiquis?, puedes consultar a los profesores. A partir de lo aprendido sobre esta definición te ofrecemos la siguiente lista de los conceptos involucrados: psiquis, realidad objetiva, subjetivo, reflejo.
- Continúa investigando el significado de los conceptos listados (a través del trabajo individual o en equipo, utiliza el diccionario o sigue profundizando en el libro anteriormente orientado de las páginas 13 a la 18 y 23 y 24).
- Identifica el concepto nuclear.
- Determina cómo puedes relacionar los demás conceptos con la definición del concepto nuclear o básico.
- Elabora los óvalos y elipses con los conceptos incluidos y relaciónalos lógicamente a través de flechas.
- Elabora la red de la forma que consideres más apropiada (de araña o de cadena).
- Elabora uno o más diseños para analizar cuál es el más comprensible según tus intereses.
- Te enfatizamos que puedes realizar todas las consultas que consideres necesarias hasta que aprendas esta importante técnica que te hará reflexionar y estudiar mejor.
- Nos satisfaría que, una vez realizada la red conceptual, ejemplifiques que es para ti la psiquis.

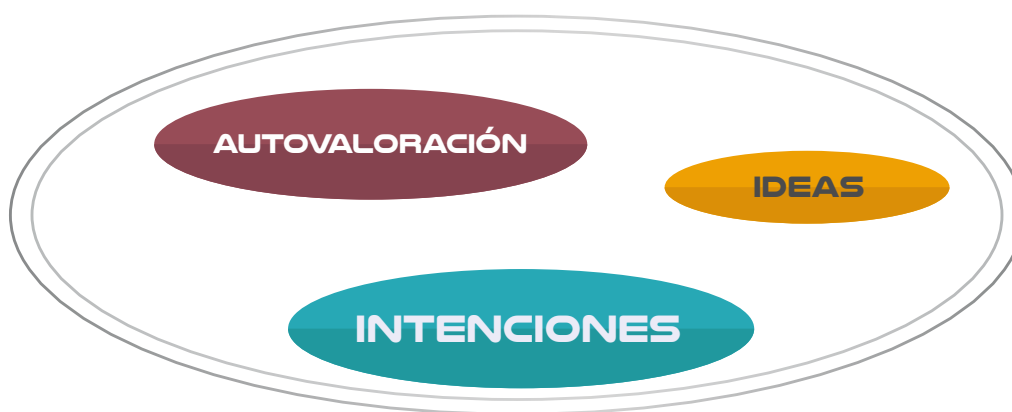
d) Los diagramas: son también organizadores gráficos, más sencillos que los mapas y redes conceptuales, pueden ser utilizados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, generalmente representan una organización de modo jerárquico, pueden establecer relaciones de inclusión entre conceptos (de llaves), o de de arriba hacia abajo (de árbol) y también existen los diagramas de círculos que son un poco más complejos pero ventajosos para lograr la mejor comprensión del contenido que se desea enseñar.

► ¿Cómo proceder para construir diagrama de círculo?

- Considerar que cada círculo representa sólo un concepto.
- El círculo debe llevar un título que represente dicho concepto.
- Para demostrar las relaciones inclusivas, se puede dibujar círculo pequeño dentro de uno grande.
- Los elementos excluyentes deben representarse en círculos separados.
- Cuando se desea mostrar características comunes entre conceptos, se puede dibujar círculos sobrepuestos parcialmente.
- Limitar a cinco círculos en un diagrama.
- Utilizar el tamaño del círculo acorde al nivel de especificidad o jerarquía.
- El título del diagrama debe ser colocado en la parte superior.

- * El título del diagrama debe ser colocado en la parte superior.

Ejemplo de diagrama de círculo sobre formaciones psicológicas de la personalidad.



e) Proyectos: son procedimientos muy útiles para valorar y evaluar el aprendizaje de los alumnos, ya que permite planificar intencionadamente acciones para lograr una meta, objetivo o resulta

► **¿Cómo proceder para construir proyecto?**

- Representar objetivos que deben ser alcanzados a corto, mediano o largo plazos;
- Caracterizar propiedades de lo que será trabajado;
- Anticipar resultados concretos que se desean alcanzar;
- Escoger estrategias, pasos, acciones específicas a seguir para la solución del problema y la consecución del objetivo o meta;
- Ejecutar paulatinamente las acciones para alcanzar los procesos y resultados específicos;
- Evaluar periódicamente las condiciones para la solución del problema y continuar en el empeño;
- Seguir criterios preestablecidos;
- El proyecto puede ser propuesto individualmente y/o en equipo, en este caso se debe apelar a algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, y solidaridad.

f) El portafolio es un instrumento que permite la compilación de trabajos realizados por los estudiantes durante un determinado período de tiempo: un mes, un semestre, un curso. Puede ser en un tema, una asignatura, disciplina o en la carrera. Se recopilan datos o informaciones de tareas docentes realizadas, de técnicas aplicadas, proyectos concebidos, informes efectuados, anotaciones diversas, cuadernos de trabajo, libretas, pruebas pedagógicas, autoevaluaciones, etc. Sirve para documentar, registrar y estructurar los procedimientos y el propio aprendizaje, no pueden ser escritos en un fin de semana, sino se construye paulatinamente.

Conclusiones

- La propuesta de estrategias concebidas como procedimientos o secuencia de acciones pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas de manera consecuente e intencional resultando un instrumento que promueven la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estas pueden ser utilizadas antes, durante o después de las clases, como herramientas o instrumentos que benefician la tarea de enseñar, de aprender y de evaluar actitudes, valores, conocimientos, informaciones, habilidades, acciones, siendo necesario ofrecer una base orientadora de cómo proceder en cada caso.
- Su efectividad se logra sí se cumplen con los requisitos establecidos, se combinan entre sí y se enseñan al alumno oportunamente y creadoramente por parte del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D.P. (1983). México: Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2002). México: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Ed. Mc Graw.

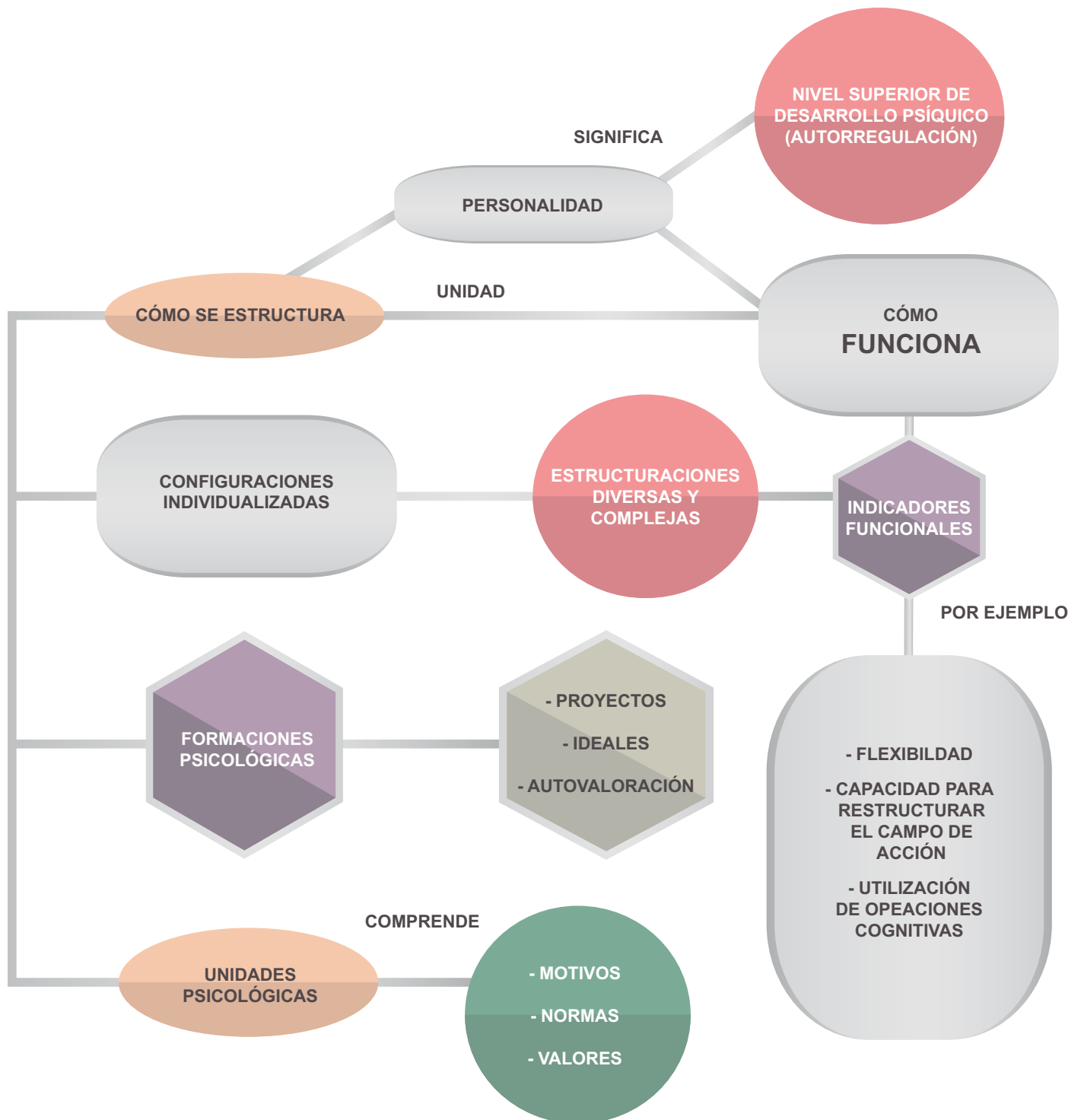
Colectivo de autores. (1982). Cuba: .Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). Cuba. Materiales del diplomado en enseñanza y aprendizajes constructivos para profesores en ejercicio. Universidad La Salle.

Cubela, JM. (2010). Cuba: Material docente sobre la orientación educativa personalizada al alumno. UCP "Frank País García", Santiago de Cuba,

ANEXOS

Anexo1. Mapa conceptual sobre la estructura y funcionamiento de la personalidad



Anexo2.

Ejemplo de red conceptual: definición de psiquis

