

# EPISTEMOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN PREVENTIVA. UNA FUNCIÓN DEL MAESTRO

## *Epistemology of Preventive Guidance. A Function of the Teacher*

Giselle Aurelia Rodriguez Caballero, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>  
giselle.rodriguez@uo.edu.cu

Ana Norvis Caballero Rodriguez, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>  
ananorbis@uo.edu.cu

Gregory Edison Naranjo Vaca, Dr. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-9927-1182>  
gredinava@hotmail.com

**Palabras claves:** Formación, Orientación, Prevención, Modos de Actuación.

**Recibido:** 29 de julio de 2019

**Keywords:** Formation, Orientation, Prevention, Performance Ways.

**Aceptado:** 08 de noviembre de 2019

### RESUMEN

El trabajo que se presenta, parte de reconocer los fundamentos que sustentan los procesos de formación, orientación y la prevención, cómo han sido abordadas desde diferentes posturas y posiciones teóricas. Su objetivo se orienta al perfeccionamiento del proceso de formación inicial del estudiante de Licenciatura en Educación. Primaria y la necesidad de su preparación como agente social de la cultura y de la educación de las nuevas generaciones. Para el desarrollo de la temática se emplearon métodos como análisis síntesis, histórico lógico, sistémico estructural, observación, entrevista, revisión de documentos. Se incluyen los modos de actuación profesional orientador preventivo para la función orientadora preventiva en los estudiantes de la Licenciatura de Educación. Primaria.

### ABSTRACT

The titled work Epistemología of the function preventive orientadora. The teacher's function, leaves of recognizing the foundations that sustain the formation processes, orientation and the prevention, how they have been approached from different postures and theoretical positions. The ir objective is guided to the improvement of the process of the student's of Degree initial formation in Education. Primary and the necessity of their preparation like social agent of the culture and of the education of the new generations. For the development of the thematic one methods like analysis syn the sis were used, historical logical, systemic structural, observation, interviews, revision of documents. The ways of performance professional preventive orientador are included for the function preventive orientadora in the students of the Degree of Education. Primary.



## INTRODUCCIÓN

La formación del hombre es un fenómeno complejo y ha ocupado un lugar cimero en las investigaciones desarrolladas desde diferentes ciencias como la Sociología, la Psicología, y en especial la Pedagogía que la asume como categoría rectora, desde su dimensión social y como fin de la educación que tiene lugar en las instituciones educativas en las que se implican activamente los estudiantes y profesores como protagonistas esenciales del acto educativo.

El término formación representa “[...] el proceso desarrollado por las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante de una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado “[...]” (Horruitiner, 2006, p.20)

De esta manera, se evidencia que la formación es el proceso que orienta al desarrollo, y al mismo tiempo, expresa el nivel de desarrollo alcanzado a partir de la educación recibida, es decir, se define como una función de la educación, como aquel proceso que permite dirigir el desarrollo hacia el fin socialmente deseado y a la vez se define como nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto.

La sociedad contemporánea plantea diferentes retos a la formación inicial del Licenciado en Educación. Primaria, y permite hacerse las siguientes interrogantes acerca de: cómo cualificar al maestro que se quiere formar, qué concebir por formación inicial, cuáles son los contenidos de la cultura que el currículo debe incluir, qué relación debe tener la escuela con la sociedad, cuáles son sus funciones y cómo prepararlo, son algunas de las cuestiones que hoy se plantea la Pedagogía como ciencia.

En tal sentido, la investigación se encamina a complementar lo relacionado con los modos de actuación profesional pedagógicos, desde el proceso de formación inicial, considerando la integración de la orientación preventiva.

Se comparte el criterio de Parra, I. (2002), que considera la formación inicial del profesional como parte de la profesionalización que tiene lugar en el centro formador y lo que algunos han denominado profesionalización temprana; de ahí la importancia que se le concede a esta etapa en la formación del modo de actuación profesional. En la misma medida se valoran los criterios del doctor Del Pino al plantear:

La formación inicial del maestro es un proceso complejo... A través del proceso formativo, deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad. Pero estos, por sí solos, no pueden explicar la evolución del alumno. Las vivencias que el sujeto irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales, irán marcando definitivamente (en uno u otro sentido) su autoconciencia y autoestima en este campo y le facilitará también ir configurando su identidad profesional. (1998, p.30).

Teniendo en cuenta los criterios de los autores mencionados, es preciso dar un nuevo significado a la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria, a partir de la correcta utilización de cada método y desde las diferentes formas de organización que se utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando estilos más dinámicos, democráticos y creativos en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, los grupos y sus profesores, de manera que haya una mayor comprensión de sus funciones como futuros profesionales de la educación a partir de la existencia de contradicciones sociales y de desarrollo individual que actúan sobre el proceso formativo.

Estas reflexiones ponen de manifiesto la importancia de profundizar por vía científica cómo insertar en la formación inicial de la Licenciatura en Educación. Primaria los procedimientos más expeditos para lograr la transformación de la escuela y de los maestros, en este sentido, los estudios revelan que la temática que se investiga ha sido poco abordada, tanto en el marco internacional como nacional, pues todo cuanto tiene que ver con las funciones del maestro, en sentido general, prevalece la noción de enseñanza-aprendizaje y muy poco aparece en la literatura científica consultada, sobre su función orientadora preventiva, la que se le reconoce generalmente, a otros especialistas como psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales y orientadores.

No obstante, en Cuba se tiene la visión de la formación del maestro desde sus funciones fundamentales que comprende: la docente-metodológica, la función orientadora, la función investigativa y de superación, entendida desde los principios de la formación profesional para toda la vida y bajo la máxima de formación sustentable y sostenible, única vía para poder hacer frente a los constantes avances científico-tecnológicos de la sociedad contemporánea, llamada sociedad del conocimiento, de la información, de la comunicación y la globalización.

En los contenidos relacionados con las funciones profesionales del maestro juega un papel importante la Disciplina Formación Pedagógica General (DFG), la cual tiene carácter integrador al modelar el modo de actuación profesional

partiendo de los fundamentos que deben ofrecer las asignaturas que la conforman en la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria. Los contenidos se abordan desde lo teórico metodológico y lo práctico, a través de los componentes, académico e investigativo laboral, lo que permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión y el objeto de trabajo, es decir, el proceso pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje.

La formación del maestro en el área de la orientación preventiva constituye una necesidad social que solo podrá ser resuelta con la integración de diferentes instituciones educativas, científicos, que sistematicen las formas más eficaces y científicas de desarrollar el proceso de formación en sus dimensiones sociales: culturales, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, integrados desde la ciencia pedagógica.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico fáctico a través de la aplicación de diferentes métodos y técnicas como la observación, entrevista, revisión de documentos, se pudieron constatar entre las insuficiencias: limitado tratamiento teórico-práctico de la función orientadora preventiva desde la Disciplina Formación Pedagógica General, insuficiente desarrollo de habilidades para la orientación con enfoque preventivo y limitado diseño de tareas y acciones para la orientación con enfoque preventivo. No obstante a las insuficiencias declaradas, se identifican como potencialidades: la motivación expresa de los estudiantes hacia las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General y la preparación del colectivo de profesores de la carrera.

Desde las ideas analizadas se afirma que la inconsistencia teórica esencial se evidencia en la carencia de un enfoque gnoseológico que permita la comprensión del contenido esencial de la función orientadora preventiva, su argumentación como inherente a las funciones profesionales del maestro y su expresión a través del modo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación.

El análisis realizado permite aseverar que la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria es concebida como parte del proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de formas de comportamiento en las que se expresan conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad, es una etapa de gran complejidad y significación en la formación del modo de actuación profesional que marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión, no obstante, no se explica lo relacionado con la integración de la orientación preventiva en dicho proceso. Al respecto en el documento base para el plan de estudio "E" se considera que:

El modo de actuación es un concepto generalizador que caracteriza integralmente la manera en que se desempeña el profesional, y que se manifiesta por las posibilidades que muestra para articular de una manera armónica y coherente su saber, su saber hacer y su saber ser, en aras de resolver los problemas presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social. Por eso, es imprescindible que en el perfil profesional de las carreras queden explícitos los modos de actuación característicos de la profesión que deben ser objeto de dominio de los futuros egresados. Estos modos expresados en un lenguaje pedagógico, constituyen los objetivos generales a lograr por el estudiante al finalizar la carrera. (2016, p.7)

El objetivo del trabajo es: Revelar la función orientadora preventiva del maestro en el proceso de formación inicial, desde su comprensión epistemológica en el marco de las transformaciones sociales educativa y cultural que se dan en este proceso docente educativo.

## **DESARROLLO**

### **Enfoque preventivo de la orientación**

La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques, considerándola como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y en la actualidad como eje transversal del currículo, se reconoce como:

Proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal, social y de la carrera, que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, y para profesionales)" (Martínez, 1998, p. 3)

El maestro, en la dimensión orientadora de su labor se sustenta en el hecho de que el aprendizaje humano es sumamente complejo e intervienen en él, no solamente la dimensión intelectual o cognitiva, sino la totalidad de la

persona; los sujetos aprenden desde sus experiencias, sus motivaciones, sus expectativas, valoraciones y sentimientos.

La orientación debe ser vista como un proceso continuo en la formación de la personalidad, dinámico, con una serie de actividades para evaluar, estimular, además de dirigirlo para que logre mayor independencia, autonomía, de forma gradual, progresiva, con objetivos de alcance inmediato y mediatos; su esencia es ayudar al sujeto a conocerse, aceptarse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve; contempla objetivos individuales y sociales, desde el desarrollo del hombre y lo que aportará a la sociedad.

Las constataciones de índole teórica y empírica fueron muy significativas en la demostración de la necesidad del problema científico investigado, una serie de problemáticas socioeducativas que se han constatado en la actualidad como: conductas inadecuadas de los estudiantes ante el estudio, en las relaciones interpersonales, el respeto, la solidaridad, la presencia de conductas violentas, marcando una deteriorada educación formal, que hablan también de la necesidad de connotar el enfoque preventivo de la función orientadora del maestro dirigida a la anticipación de las diferentes situaciones y factores de riesgo que emergen de la realidad socioeconómica cubana actual.

En esa realidad socioeducativa se constató como era necesario seguir fortaleciendo no solo el conocimiento de sus funciones sino de la concientización y sensibilización del enfoque preventivo de la orientación como inherente a sus funciones y a sus modos de actuación profesional pedagógica. En el estudio de la categoría prevención han incursionado diferentes investigadores, entre los que se destacan como referentes de esta investigación: Caballero, T. (2000), Duvalón, J. (2003), Caballero, A. (2005), Regueira, K. (2008), Tissert, Y. (2010), Rodríguez, G. (2015).

Los mismos aportaron diferentes aspectos como: argumentación de la función preventiva del maestro primario, prevención de los trastornos de conducta en las escuelas de conducta, el colectivo pedagógico y su papel en el tratamiento a los indicadores de desventaja social, tratamiento a los trastornos en los escolares primarios, y el acercamiento a la comprensión de la integración de la orientación preventiva en la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria.

El fin primordial de la prevención es la preparación y educación de un individuo, que se sensibilice y se encuentre en plena capacidad para atender los impactos de los problemas sociales; participativo, que sea capaz de tomar decisiones acertadas, que le permita interrelacionarse con los otros, y pueda distinguir las necesidades reales de aquellas creadas.

El enfoque preventivo de la orientación concede prioridad al principio de prevención, dirigido a la totalidad de los escolares, que ponga el énfasis en la anticipación a la demanda educativa, sin esperar a que esta se produzca para iniciar la intervención, sino que hay que adelantarse a la aparición del problema. En este sentido, es necesaria una comprensión de la orientación que atienda a la prevención, que se anticipe a la aparición de aquellas circunstancias o situaciones que pueden ser un obstáculo en el desarrollo de una personalidad sana e integrada.

Este enfoque preventivo de la orientación implica una anticipación en el diagnóstico y determinación de aquellos factores obstaculizadores o de riesgo que deben ser eliminados o atenuados y de los factores protectores que tienen la posibilidad de coadyuvar al enfrentamiento de las problemáticas de tipo cognitivo, afectivo y conductual, de forma sistémica en los diferentes contextos de actuación profesional, dígase: escuela, familia, comunidad, contexto social.

Se consideran los factores protectores como el conjunto de factores individuales, sociales y ambientales y el contexto educativo que pueden prevenir o reducir la probabilidad de incidencia de los factores de riesgo en los escolares, y se convierten en factores potenciadores del desarrollo integral de los escolares: factores personales o individuales (ser saludables, autoestima positiva, desarrollo adecuado de la expresión oral, desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y motivación ante las tareas y las relaciones interpersonales amplias); factores ambientales (incluye las familiares y sociales, métodos de educación familiar positivos, comunicación adecuada y fuertes lazos afectivos, familias con valores morales positivos, condiciones socioeconómicas favorables y la acción positiva de las acciones sociales de la comunidad; factores en el contexto educativo (el conocimiento de las características de los escolares, atención pedagógica diferenciada, ambiente educativo favorable, comunicación funcional, conocimiento del medio familiar y social del escolar, utilización de métodos educativos y la ejemplaridad del maestro).

En el marco del abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje este enfoque expresa la necesidad de connotar lo preventivo, esto es, fomentar un clima de aprendizaje tal, que reduzca al máximo las dificultades que propician el fracaso escolar de los educandos. De ahí, se refuerza la idea de definir la orientación preventiva como:

La acción educativa que se anticipa a la aparición de problemas o trastornos en el educando, con el fin de prepararlos para un desarrollo adecuado, armonioso, sistémico, permanente, consciente, participativo y científico de los

aprendizajes escolares y sociales, atendiendo a las necesidades personales y a la diversidad educativa, propiciando soluciones acertadas en cada caso. (Rodríguez, G.A., 2018, 61)

La esencia del enfoque preventivo de la orientación se sustenta en la concepción dialéctica materialista al considerar las contradicciones que se dan en el proceso, en los diferentes contextos educativos, a partir de las particularidades de los sujetos implicados, no solo por sus conocimientos sino por la implicación cognitiva, motivacional, emocional, sentimental y conductual. Se conciben como dimensiones del enfoque preventivo:

- Sociológica: Considera la influencia recíproca entre los factores, condicionantes sociales y la orientación preventiva como función profesional del maestro. Se dirige a la determinación de los niveles de prevención: primario, secundario y terciario, atendiendo a los factores de riesgo y protectores.
- Psicológica: Se expresa en la consideración de los sujetos implicados en la dinámica de las relaciones interpersonales (profesor- estudiante, estudiante- escolar, estudiante- escuela - familia, comunidad), en la que cada cual le imprime su sello particular único e irreplicable. Se dirige a la atención de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.
- Pedagógica: Implica la relación de la educación como fenómeno social y las particularidades del sistema educativo, en la formación de la función orientadora preventiva y la determinación de los modos de actuación profesional pedagógico orientador preventivo, desde las posiciones actuales de las ciencias sociales y las ciencias de la educación. Se dirige a los procedimientos educativos de la orientación preventiva que implica un accionar pedagógico reflexivo, crítico, participativo y creativo.

Esta visión pedagógica ofrece una óptica de la orientación educativa, enriquecida desde el enfoque preventivo a través de los diferentes momentos que deben conformar el proceso de orientación en el contexto escolar, potenciando así la argumentación de la función orientadora preventiva desde una perspectiva integradora.

En resumen la carencia en la teoría pedagógica se evidencia la ausencia de una concepción teórica metodológica consensuada entre los profesionales de las ciencias pedagógicas del enfoque preventivo de la orientación.

### **Gnoseología de la función orientadora preventiva**

En Cuba, la educación constituye una prioridad social y se han logrado éxitos en la formación profesional de la Educación Primaria, no obstante persisten dificultades en la formación inicial que requieren de atención en función de garantizar un proceso formativo eficiente, lo que se considera será posible si se toma en cuenta la función orientadora preventiva.

El análisis hermenéutico de esta categoría como interpretación del fenómeno educativo permitió reconocer las siguientes contradicciones, partiendo de las diferentes posiciones históricas y teóricas de donde emergen imprecisiones para su comprensión y formación.

- La surgida en el plano social entre la concientización y preparación pedagógica científica que debe tener el estudiante y las reales que se manifiestan en el proceso de formación y actuación de los mismos.
- La necesidad de perfeccionar los planes de estudio para la preparación científico metodológico y el desempeño exitoso en la práctica educativa.
- La necesidad de solucionar la relación dialéctica entre el contenido de la orientación educativa como disciplina científica en el proceso de formación inicial y la comprensión del enfoque preventivo de la orientación.

Se destaca esencialmente la necesidad de que la orientación sea eminentemente preventiva lo que constituye un basamento teórico y fáctico para la formación de la función orientadora preventiva del maestro a tono con las condiciones socio - históricas y las conductas asumidas por los escolares en este contexto económico social.

Los fundamentos que propician la concreción de la argumentación de la función orientadora preventiva tienen como sustentos esenciales los principios de la educación cubana, entre ellos, la atención a la diversidad, a la equidad, a las necesidades educativas especiales.

Desde lo pedagógico se destacan las ideas de Martí, J (1961), Álvarez, R.M. (1995), Caballero, T. (2000), Caballero, A. (2005), Paz, I. (2005), Horruitinier, P. (2006), Ramos, G. (2012), que expresan el valor de los principios de la educación como sustento del proceso modelado, el tratamiento de la categoría formación y su significación dentro del

modelo, el tratamiento de las funciones sociales del maestro (orientadora, docente metodológica, la investigativa y de superación).

Desde lo psicológico se destacan las ideas de Vygotsky, L.S. (1989), Suárez, C. (1990), Recarey, S. (2004), que expresan la esencia histórico social del desarrollo de la personalidad de los escolares, el papel mediador del maestro, la experiencia social de los escolares, la orientación como relación de ayuda, mostrando los saltos cualitativos que pueden lograrse teniendo en cuenta los aspectos favorables como sustento de la función orientadora preventiva. Se insiste en la consideración de las necesidades, motivaciones, ideales, intereses que presenten tanto el escolar como el maestro.

Desde lo sociológico no solo se considera a Emile Durkheim, sino también a Carlos Marx (1975), Hebert Mead (1979), Arthur Meier (1997), y Antonio Blanco (2002). Se destacan las ideas de Marx en las tesis sobre Feuerbach al plantear: (si es cierto que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, no puede olvidarse que son los hombres, precisamente, son los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado. Antonio Blanco en el reconocimiento del carácter social de la educación como proceso complejo en el que intervienen diversos factores: alumnos y maestros, padres y familiares, instituciones y organizaciones estatales y sociales, medios de difusión masiva y comunicación, así como las condiciones sociales propiamente dichas. Valora la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social y por otro lado la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad.

Respecto a los fundamentos de carácter pedagógico no solo se asumen los de la Pedagogía de la Educación Superior que tiene como objetivo el desarrollo integral de la personalidad del educando a través del trabajo interdisciplinario y la importancia de la formación laboral investigativa, aunque sí se destacan de forma significativa que los mismos van dirigido justamente a la formación inicial de los estudiantes de Licenciatura en Educación. Primaria que es el nivel educativo en el cual se ubican los estudiantes en formación.

En el modelo de escuela primaria vigente existen algunos elementos que están directamente relacionados con la orientación preventiva entre ellos los fundamentos teóricos metodológicos del cambio educativo pues justamente la propuesta va dirigida a promover cambios relacionados con el enfoque preventivo de la función orientadora diseñada en el modelo. Tiene en cuenta el fin y objetivo de la escuela primaria, la organización del trabajo desde el diagnóstico, la necesidad de la caracterización psicopedagógica que está presente en este modelo unido a la caracterización psicopedagógica, el reconocimiento de la clase como la vía fundamental para la orientación preventiva, reconocimiento del papel del maestro y los directivos de la escuela para la atención del escolar.

Con relación al tercer perfeccionamiento de la educación cubana en el nivel primario se destacan como elementos directamente relacionados a la orientación preventiva actividades que propicien un mayor protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones y las diferentes modalidades educativas. Se destaca la idea de la doctora Silvia Navarro (2018) al plantear que es impostergable- forjar una escuela que realmente pueda cubrir las necesidades e interrogantes de los estudiantes y la familia, que esta se convierta en el principal centro cultural de la comunidad, y especialmente, que el niño sienta placer por el aprendizaje.

Otro aspecto importante lo relacionado con el enfoque humanista y flexible, contextualizado del sistema educativo cubano. Se destaca que es preciso considerar los cambios económicos ocurridos en la sociedad y en la estructura social de nuestro país, así como el desarrollo actual de las ciencias, pues el conocimiento crece de manera muy acelerada.

En el proceso de investigación desarrollado permitió la sistematización teórica lo que conllevó a definir la orientación preventiva como función profesional del maestro, al concebirse como un conjunto de acciones de ayuda y recursos que le permitan anticiparse a la incidencia de los factores de riesgo, propiciando la atención a la diversidad de la comunidad escolar, en cuyo proceso se han de potenciar los factores protectores y de resiliencia, y cuyas dimensiones alcanzan los contextos escolar, familiar y comunitario, tomando como recurso fundamental de influencia la comunicación educativa. (Rodríguez, A, 2018,57). La orientación orientadora preventiva deberá intencionarse al desarrollo de importantes cualidades profesionales que debe poseer el estudiante como: una preparación científico metodológica, flexibilidad, creatividad, innovación, sensibilidad, compromiso, amor a la profesión, humanismo, comprensión para tratar las diferentes problemáticas escolares, familiares y sociales en general.

Del análisis realizado emerge la cualidad esencial resultante, dada en la argumentación de los modos de actuación profesional pedagógico orientador preventivo entendido como aquel que caracteriza integralmente la manera en que debe desempeñarse el maestro de la enseñanza primaria en cuanto a las posibilidades de asumir y desarrollar de

forma científica, sistémica y participativa su saber hacer, su saber, su saber ser, en aras de resolver los problemas profesionales relacionados con la función orientadora preventiva en los diferentes contextos de actuación de forma eficiente y consciente a tono con las exigencias de la práctica educativa en su proceso de formación inicial, dados en:

1. Percibir y diagnosticar las situaciones de riesgo para la orientación preventiva.

Esto supone la apropiación de un sistema de conocimientos científicos y herramientas que le permitan visualizar de forma anticipada, oportuna, determinadas situaciones problemáticas, así como emitir criterios y reflexionar para el establecimiento de las pautas a seguir, teniendo en cuenta las características específicas de la realidad educativa en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de la Formación Pedagógica General a través de un diagnóstico detallado de los factores de riesgo y protectores esenciales en los diferentes ambientes educativos.

2. Establecer las pautas orientadoras preventivas.

Las pautas a seguir tienen como base el análisis teórico e instrumental, que implica el conocimiento previo y el adquirido desde los contenidos de la Formación Pedagógica General, así como las herramientas a emplear. Estas pautas deben ser concretadas en función de los conocimientos y habilidades a lograr en cada año académico de forma sistemática. Se entiende por pautas orientadoras preventivas como aquellas vías, indicaciones, directrices a tener en cuenta para llevar a cabo la función orientadora preventiva en la dirección deseada con bases científicas y con carácter accesible, flexible y coherente en los diferentes contextos de actuación educativo: escolar, familiar y socio comunitario.

3. Elaborar y aplicar acciones orientadoras preventivas.

Las acciones orientadoras preventivas se estructurarán a partir de tres aspectos: técnico, comunicativo y colaborativo. Técnico: significa el reconocimiento de la función orientadora preventiva como el sistema de acciones que despliega el estudiante en su quehacer pre profesional de forma organizada, planificada, sistemática, flexible, contextualizada al medio en que ejerce la influencia educativa, para satisfacer las necesidades de los escolares.

Comunicativo: hace referencia sobre todo a la relación con el sujeto, objeto de la orientación preventiva. En la comunicación debe existir un interés compartido porque se ven afectados tanto orientadores como orientados. No se puede ayudar a alguien que no quiera ser ayudado. Colaborativo: hace alusión a quién puede y debe colaborar en los procesos de orientación preventiva. Como elemento fundamental está el papel del maestro, que debe coordinar la potenciación de otros agentes educativos como el grupo de iguales que tiene un gran potencial orientador preventivo.

4. Evaluar la efectividad de las acciones orientadoras preventivas.

El estudiante debe ser capaz de evaluar sus propios resultados, a partir del reconocimiento de sus necesidades y potencialidades, al mismo tiempo las del sujeto que formará. La evaluación permite establecer acciones de orientación preventiva, desde su preparación socio psicopedagógica, al asumir nuevos retos, relacionados con su formación.

Entre las formas fundamentales de la misma están: La autoevaluación: tiene en cuenta su propio proceder, podrá medir el alcance de su accionar en los diferentes contextos de actuación; coevaluación: el criterio que tienen los miembros del grupo del desempeño de cada uno; la autoevaluación y coevaluación por su influencia en el proceso de autoperfeccionamiento profesional y personal del estudiante y hetero evaluación: de manera general, los estudiantes van a recibir las opiniones que sobre su desempeño tienen, los sujetos encargados de su formación inicial.

La evaluación tendrá un carácter sistemático, que implica el seguimiento y revisión de la misma como proceso y resultado, a partir de la efectividad del modo de actuación profesional pedagógico.

La argumentación de los modos de actuación profesional pedagógicos, permitirá la formación de la función orientadora preventiva en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación. Primaria, que si bien es diseñada atendiendo a las necesidades del estudiante, posibilitará que el mismo esté en mejores condiciones de cumplir con su encargo social al establecer estilos propios de relación, no solo con los escolares, sino también influir en el contexto familiar, así como en diferentes sectores comunitarios, al establecer nuevas herramientas de trabajo.

## CONCLUSIÓN

La formación de la función orientadora preventiva y los modos de actuación profesional pedagógico orientador preventivo, contribuirá al desarrollo de cualidades profesionales que debe poseer el estudiante como: una preparación científico metodológica, un pensamiento flexible, creativo, innovador, un estudiante con una elevada sensibilidad, comprometido con su encargo social, el amor a la profesión, al ser humano, la

comprensión para tratar las diferentes problemáticas escolares, familiares y sociales en general, capaz de trabajar de manera sistémica con otros agentes educativos, sistemático en su actuar orientador preventivo.

La argumentación de los modos de actuación profesional pedagógico orientador preventivo caracteriza integralmente la manera en que debe desempeñarse el maestro de la enseñanza primaria en cuanto a las posibilidades de asumir y desarrollar de forma científica, sistémica y participativa su saber hacer, su saber, su saber ser, en aras de resolver los problemas profesionales durante el proceso de formación de este profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Blanco, A. & Recarey, S. (2002) La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aspectos para su comprensión. La Habana: Editorial Dirección de Ciencia y Técnica.
2. Caballero, A. (2005). Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención de la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario. (Tesis doctoral). ISP Frank País García. Santiago de Cuba.
3. Caballero, T. (2000). El papel del maestro en la prevención social con los escolares primarios en Santiago de Cuba. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente.
4. Chávez, J. Suárez, A. & Permuy, L. D. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Cubela, J. M. (2005). Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. (Tesis doctoral). ISP Frank País García. Santiago de Cuba.
6. Del Pino, J.L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. (Tesis doctoral). La Habana.
7. Durkheim, Emile. (1992). Las reglas del método sociológico. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Instituto Cubano del libro.
8. García, G. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela.
10. López, J. (2003). Un enfoque histórico cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica. Conferencia impartida en el CELEP. La Habana.
11. López, Josefina., Esteva, M., Roses, M.A., Chávez, J., Valera Orlando & Ruíz, A. (2008). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
12. Martí, J. (1961). "Escuela de electricidad. La América." Nueva York, noviembre de 1883, en Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
13. Marx, Carlos. (1975). Tesis sobre Feuerbach. Obras Escogidas en tres tomos. T I. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
14. Meier, A. (1975). Sociología de la Educación. Moscú. Editorial Progreso.
15. Modelo del profesional. (2016). Plan de estudio "E." Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria.
16. Rodríguez, G. (2015). La función de orientación preventiva a través de los contenidos de la asignatura Psicología II en el proceso de formación inicial del maestro primario. Especialidad de Postgrado en Docencia Psicopedagógica. UCP Frank País García. Santiago de Cuba.
17. Rodríguez Caballero, G.A. (2018). La función orientadora preventiva en la formación inicial del estudiante de Licenciatura en Educación. Tesis doctoral. CEE Manuel F. Gran, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
18. Rodríguez, G. & Caballero, A. (2018). Impacto social del proceso de formación inicial del maestro primario para el desarrollo de la función orientadora preventiva. Publicado en la Revista Santiago. Número Especial del 2018.
19. Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. (Tesis doctoral). La Habana.
20. Suárez, C & del Toro, M. (1999). La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. (CD-ROOM). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
21. Tissert, Y. (2010). Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo. (Tesis doctoral). ISP Frank País García. Santiago de Cuba.
22. Vygotsky, L.S. (1989). Obras Completas. T-I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

# LA ATENCIÓN AL EGRESADO: SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL SECTOR RURAL

## *Attention to the Graduate: Its Incidence in the Training of Teaching Staff for the Rural Sector*

Jorge Daniel Cáceres Ortiz, MsC.  
Universidad de Sancti Spíritus José Martí  
Pérez, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-5642-4222>  
jdcacerez@uniss.edu.cu

Fidel Cubillas Quintana, Dr. C.  
Universidad de OrienteUniversidad de Sancti  
Spíritus José Martí Pérez, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-3849-5534>  
fcquintana@uniss.edu.cu

Yordany Meneses Romero, MsC.  
Universidad de Sancti Spíritus José Martí  
Pérez, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-2746-8135>  
yordany@uniss.edu.cu

**Palabras claves:** Postulados, Sector Rural, Actividad de Dirección, Multigrado.

**Recibido:** 08 de agosto de 2019

**Keywords:** Postulates, Rural Sector, Activity Management, Multigrade.

**Aceptado:** 25 de noviembre de 2019

### RESUMEN

En los momentos actuales constituye una preocupación la atención y seguimiento a los egresados de la facultad de Ciencias Pedagógicas, con énfasis en el sector rural. Se presentan los resultados, sustentados los postulados socio-histórico-culturales de Vigotski, donde se revela al hombre como centro de la actividad, además se particulariza en la actividad de dirección y en la actividad profesional de dirección. Para penetrar en este campo del saber fueron empleados como métodos del nivel empírico: observación pedagógica, prueba pedagógica, encuesta, pre-experimento y el análisis de documentos, del nivel teórico se utilizaron el análisis y síntesis, histórico y lógico, sistémico e inductivo y deductivo. La implementación en la práctica escolar ocurre en la provincia de Sancti Spíritus, donde se lograron los resultados esperados.

### ABSTRACT

At the present time is a concern and follow-up care to graduates of universities, in particular those of the Faculty of Educational Sciences, with emphasis on the rural sector. In the paper the results of a completed investigation are presented, aimed wing teacher training for the rural sector. It is based on the socio-historical-cultural postulates of Vigotski, where it is revealed to man as the center of activity, and is particularized in the activity of direction and professional management activity. To enter this field of knowledge were employed as methods of empirical level: pedagogical observation, educational testing, the survey, the pre-experiment and analysis of documents, the theoretical analysis and synthesis, the historical and logical were used, systemic and inductive and deductive. The implementation in school practice occurs in the province of Sancti Spiritus, where they found that under favorable conditions the expected results were achieved.



## INTRODUCCIÓN

La educación, que siempre debe responder a los requerimientos sociales del momento, y el apremio por construir relaciones que fortalezcan el desarrollo con un sentido ético y solidario, son razones para avanzar en la reflexión sobre la relación que existe entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano, de manera que se evidencie una actitud positiva frente a sí mismos, los otros y, en general, frente a nuestro compromiso con la sociedad.

El proceso educativo para el desarrollo humano debe propiciar el diálogo con la cultura, con la multiculturalidad. Es necesario orientar la diversidad cultural hacia una propuesta educativa global, una educación para la ciudadanía que promueva la convivencia, la participación, la cohesión social, la inclusión, estimulando el sentido de pertenencia como satisfactor de la necesidad de identidad. Desde hace una década, las universidades cubanas trabajan por consolidar la elevación de la calidad de todos los procesos que en ellas se desarrollan. Lograr la formación permanente de un graduado, en lo particular, un educador, con un alto nivel tanto en lo político-ideológico, lo académico, como en lo laboral y en lo investigativo, constituye un objetivo esencial de las Universidades, en específico de la Facultad de Ciencias Pedagógicas del país ante las nuevas exigencias de la sociedad.

La evaluación externa de las universidades (evaluación institucional) cumple con los principios generales de pertinencia social, igualdad de oportunidades, masividad con calidad y gestión en redes de los procesos académicos, sin los cuales no se puede lograr la cultura de la calidad en las instituciones que participan en el proceso de formación del profesional de la educación. En la presente ponencia se presenta el trabajo realizado en la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, para lograr la formación del personal docente en el sector rural. Para ello, se ha conformado una metodología que permita dar seguimiento a la labor que realizan los egresados, evaluando sus logros y dificultades durante su formación profesoral, con el fin de aportar la mayor cantidad de evidencias al proceso de autoevaluación, y garantizar un adecuado plan de mejora, para la evaluación externa y acreditación de la universidad –las carreras de Facultad de Ciencias Pedagógicas.

## DESARROLLO

La formación permanente de educadores está llamada a dar cumplimiento a la política educacional cubana, para lo cual la formación de profesionales de la educación debe garantizar el incremento de los niveles de realización de la actividad pedagógica y su vinculación con las direcciones de educación como instituciones empleadoras no queda exenta las de las zonas rurales y de montaña. La idea de la interrelación de los centros docentes rurales con la comunidad ha sido una idea recurrente en toda la historia educacional en Cuba; en particular, en la formación del personal docente para el sector rural. En esta formación se ha logrado acumular una experiencia conjunta que debe ser considerada en toda su magnitud.

Resulta una misión especial lograr la atención al egresado de la escuela rural, y potenciar su vinculación con la familia y otros factores comunitarios en la materialización de todas las acciones educativas. En la escuela se reconoce un doble propósito: el de retroalimentar y poner su misión a la altura de la problemática social y el de influir directamente en la auto transformación de los roles familiares y sociales. Las interacciones y los modos de influencias de las agencias socializadoras deben valorarse en dos direcciones, una interna, que incluye las propias funciones de la institución, y una externa relacionada con sus vínculos con el hogar del alumno, con su comunidad, unida a la relación con las asociaciones de los centros laborales cercanos.

Las influencias educativas no la ejercen de forma directa solamente las personas, es preciso destacar que todas y cada una de las agencias y agente socializadores constituyen una vía para ello, se habla así de los medios masivos de comunicación, las instituciones sociales, etc. En general esas influencias se reciben por todos los que interactúan en una comunidad vecinal, es decir la familia, las instituciones, vecinos, centros de trabajo y con igual connotación a nivel de la sociedad en general. Al definir las potencialidades educativas de la comunidad es prudente presentar algunas de ellas:

- Patrimonio histórico cultural que permite la transformación de la herencia acumulada por la comunidad en ese contexto concreto.
- Apoyo material humano, material y financiero, en función de elevar la calidad educacional de los centros docentes.
- Personal calificado que participe en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente, según sus potencialidades, ya sea en conocimiento sobre la comunidad, de oficio, profesionales, entre otros.

- Instalaciones y servicios que pueden ofrecer al personal presente en el centro docente, sobre todo relacionado con la elevación de la motivación vocacional y en función de las propias tradiciones de la familia y de la comunidad.

La importancia de preparar al futuro egresado para trabajar en el sector rural en el centro docente en interrelación con el resto de las influencias educativas para que se incorpore a la comunidad, es un reto que demanda de la formación de valores y aprendizajes desde que dicho contexto. Todo ello, en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y funciones.

### **Metodología de seguimiento al egresado**

Se define como Seguimiento al Egresado al proceso que desarrolla la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán, Silverio Blanco Núñez”, que permite valorar el desempeño laboral de los egresados y su impacto social. Como vía para su cumplimiento, se conformó una metodología de seguimiento al egresado, cuyo objetivo fundamental es valorar el desempeño de los egresados en el ámbito laboral, permitiendo la toma de decisiones en la evaluación del currículo. La metodología de trabajo para el seguimiento al egresado, obedece básicamente a las concepciones modernas para evaluar los procesos que se originan en la dirección del proceso educativo.

Los objetivos específicos de la metodología se enfocan en cuatro aspectos:

1. Valorar el plan del proceso docente (plan de estudio) que ha cursado el egresado, a partir de las principales dificultades en su cumplimiento desde el análisis del colectivo de carrera y de la culminación de estudio;
2. Caracterizar a los egresados en cuanto al desarrollo y satisfacción de su proceso formativo;
3. Valorar el nivel de desempeño de los egresados en correspondencia con el perfil del profesional;
4. Evaluar el impacto social de la labor del egresado y el nivel de satisfacción que poseen los empleadores estableciendo el plan de mejora en correspondencia con las necesidades.

A partir de dejar definido los criterios para la determinación de las dimensiones de la metodología de seguimiento al egresado, se precisa del establecimiento de indicadores en correspondencia con el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), los que han sido definidos por Valdés y Pérez (1999).

Pasos para efectuar la metodología:

1. Breve valoración del plan del proceso docente (plan de estudio) que ha cursado el egresado. Principales dificultades en el cumplimiento del plan de estudio (valoración del colectivo de carrera y del análisis de la culminación de estudio).
2. Caracterización de los egresados. Parámetros para caracterizar a los egresados
  - a) Datos generales: nombre y apellidos: sexo, edad, estado civil, dirección actualizada, centro donde labora, grado o año en el que desempeña su labor, año de graduado, responsabilidad que desempeña en el centro, integración revolucionaria.
  - b) Trayectoria educativa durante la licenciatura: promedio general de culminación, participación en FORUM estudiantiles, proyectos de investigación, eventos patrióticos, exámenes de premios, alumno ayudante, responsabilidad en las organizaciones estudiantiles (FEU – UJC).
  - c) Opinión sobre el proceso formativo: valora la opinión respecto al proceso educativo: conocimientos teóricos y metodológicos y técnicos, así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que facilitan la aplicación de los conocimientos ante los problemas de su actividad laboral. Implica también la valoración del personal docente, la organización académica y la institucional.
3. Análisis del desempeño profesional de los egresados.
  - Trabajo docente educativo.
  - Trabajo Metodológico.
  - Superación – investigación.

#### 4. Impacto social de la labor del egresado y el nivel de satisfacción que poseen los empleadores.

##### **Operacionalización de la variable: Seguimiento al egresado**

La variable seguimiento al egresado distingue en su operacionalización dos dimensiones:

Desempeño profesional del egresado: conjunto de acciones que realiza el egresado durante el desarrollo de su actividad pedagógica, sobre la base de la elevación de sus conocimientos, autoestima y compromiso profesional, la dirección de estrategias pedagógicas y la resolución de problemas mediante la investigación educativa, de manera que estos se reflejen en los aprendizajes y formación integral de sus educandos. Impacto social: aporte de los egresados a la transformación de la realidad pedagógica de la institución educativa y de su contexto social, a partir de la aplicación de sus conocimientos y de su ejemplaridad.

Lo que se expresa en el desarrollo de actividades investigativas para la solución de los problemas de la institución, sociales y ambientales, en la elevación de la calidad del proceso educativo, en su prestigio con la familia y en la comunidad. Esta consideración se obtiene del supuesto que: el seguimiento al egresado permitirá conocer, tanto el desarrollo profesional de los graduados durante su formación en las diferentes carreras educacionales, como el impacto social que deriva su labor para el funcionamiento general de las instituciones educativas donde ellos laboran; así como, la atención a la familia y la comunidad de sus estudiantes.

Las dimensiones se desdoblaron en sub-dimensiones, de las cuales se derivan los indicadores que permitirán realizar valoraciones tangibles en la práctica educativa. Sobre la base de estos indicadores se han definido los instrumentos de investigación a emplear, los que giran en torno a tres tipos de fuentes de información diferentes: oral, visual y documental. A continuación se muestra la operacionalización final de la variable: seguimiento al egresado.

##### **Dimensión 1. Desempeño profesional de los egresados.**

###### **Sub-dimensión: trabajo docente-educativo**

Indicador

1. Dominio de la Pedagogía, la Didáctica General y la Didáctica de la Especialidad.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; revisión de documentos.

Indicador

2. Dominio del contenido de la asignatura o área que imparte.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico - revisión de documentos.

Indicador

3. Dominio de los fundamentos de las transformaciones que se llevan a cabo en el nivel educacional donde labora.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante.

Indicador

4. Planificación adecuada del proceso docente educativo.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico - revisión de documentos.

Indicador

5. Posibilidades para diagnosticar de forma continua a sus educandos sobre el aprendizaje, condiciones familiares y sociales.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico - revisión de documentos.

Indicador

6. Tratamiento diferenciado a los educandos a partir del dominio de sus particularidades.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico – revisión de documentos.

Indicador

7. Calidad de la dirección del proceso docente educativo.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico – revisión de documentos.

Indicador

8. Calidad del control del proceso docente educativo.

Instrumentos: observación participante.

Indicador

9. Calidad de las actividades en las que interviene la familia y la comunidad.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante.

Indicador

10. Rendimiento académico de los educandos en la asignatura que imparte o desarrollo alcanzado en el área (si es preescolar).

Instrumentos: análisis de los productos del proceso pedagógico – revisión de documentos, observación participante.

Indicador

11. Nivel de participación de sus alumnos en concursos y otras actividades de este carácter.

Instrumentos: entrevista en profundidad; análisis de los productos del proceso pedagógico – revisión de documentos.

**Sub-dimensión: trabajo metodológico**

Indicador

1. Dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos de la asignatura.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico - revisión de documentos.

Indicador

2. Conocimiento de las formas del trabajo metodológico.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

3. Implementación del sistema de evaluación del escolar.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico - revisión de documentos.

Indicador

4. Establecimiento de nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

5. Eficacia del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

6. Concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

7. Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales en la Educación General.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

8. Posibilidades de generalización de las mejores experiencias educativas.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

### **Sub-dimensión: superación e investigación**

Indicador

1. Participación en tareas de proyectos de investigación a diferentes instancias.

Instrumentos: observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

2. Empleo de procedimientos científicos para la solución de problemas de la práctica educativa.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante.

Indicador

3. Introducción de resultados científicos en la práctica educativa.

Instrumentos: entrevista en profundidad; observación participante; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

4. Interés por la continuidad de investigación, mediante la sistematización y generalización, o participar en otras que se relacionan.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

5. Investigaciones desarrolladas en la solución del banco de problemas de la institución (cognitivo, familia, comunidad y medio ambiente).

Instrumentos: entrevista en profundidad; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

6. Motivación por dar continuidad a su superación.

Instrumentos: entrevista en profundidad

Indicador

7. Cursos de posgrados recibidos.

Instrumentos: entrevista en profundidad; análisis de los productos del proceso pedagógico -revisión de documentos.

Indicador

8. Otras vías de superación realizadas.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

### **Sub-dimensión: Identidad profesional**

Indicador

1. Autorreconocimiento de sus potencialidades y seguridad.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

2. Satisfacción con la actividad que realiza.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

3. Responsabilidad laboral e implicación en las tareas.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

4. Compromiso con los resultados de la institución educativa donde labora.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

## **Dimensión 2. Impacto Social.**

### **Sub-dimensión: calidad del egresado.**

Indicador

1. Satisfacción de los empleadores con la profesionalidad y ejemplaridad de los egresados.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

2. Correspondencia entre la calidad de los empleadores y la del graduado en su preparación teórica y práctica.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

3. Satisfacción de los estudiantes y profesores con la calidad del proceso docente educativo y la calidad profesional alcanzada.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

### **Sub-dimensión: participación en tareas de impacto socioeconómico, cultural y político.**

Indicador

1. Impacto económico, social científico-tecnológico, y ambiental de los resultados del trabajo de los egresados.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

Indicador

2. Resultados obtenidos por la participación directa en eventos científicos a nivel de centro y territorio.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

#### Indicador

3. Satisfacción de los Jefes de Proyectos de investigación y los usuarios con los resultados de la actividad científica que desarrollan los egresados.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

#### Indicador

4. Satisfacción de los padres con la educación que reciben sus hijos por parte de los egresados.

Instrumentos: entrevista en profundidad.

La aplicación de estos instrumentos en la práctica pedagógica resultan de gran valía para la evaluación del impacto de los egresados de las carreras pedagógicas de la universidad de Sancti Spíritus.

### **Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes**

Para conocer los criterios de los estudiantes y contrastarlos con las opiniones de los docentes se aplicó una encuesta a 27 alumnos, el 100 % de los matriculados en el último nivel de la carrera. Además de los datos relativos a su caracterización, el cuestionario indagaba acerca del conocimiento que poseían sobre el seguimiento de graduados, su necesidad, qué aspectos deben considerarse en este proceso, qué elementos deben tenerse en cuenta para desarrollarlo en las condiciones actuales de la producción agropecuaria en el Ecuador. Finalmente, se les pedía su opinión acerca de las áreas que han repercutido favorablemente en su preparación, así como sus recomendaciones para fortalecer la relación de la facultad con el mundo laboral.

En cuanto a los resultados de la caracterización, el 48,14 % reside en el Cantón Portoviejo, el 29,63 % pertenece al sexo femenino y el 69,23 % posee entre 21 y 24 años. Ello refleja una composición etérea favorable. En relación al establecimiento educativo en que cursaron estudios, el 70,37 % los realizó en planteles públicos, un 25,93 % en particulares y un 3,70 % en fiscos misionales. Sobre el conocimiento que poseen respecto al seguimiento de graduados, ninguno lo evalúa como muy alto, como alto lo cataloga un 14,81 %, el 29,63 % afirma que es medianamente alto y el restante 55,56 % plantea que es poco o muy poco. Lo anterior reitera lo apreciado en la encuesta a los docentes sobre el insuficiente dominio de la temática en la comunidad universitaria.

En el punto referido a la necesidad del seguimiento de graduados, un 69,23 % la clasifica como muy alta y alta, un 26,92 % medianamente alta y un 3,85 % poca. Esto evidencia una tendencia similar a lo expresado por los profesores. Respecto a los rasgos a considerar en el seguimiento de graduados, casi la mitad de las respuestas, el 46,51 %, prioriza la preparación profesional, seguido por la adaptación al puesto de trabajo (27,91 %), y las condiciones que favorecen su desempeño (25,58 %). Se observa una coincidencia en la buena valoración sobre la preparación profesional, no obstante, estos resultados difieren de los obtenidos por los docentes en cuanto a la adaptación al puesto de trabajo, situado por los estudiantes en segundo orden.

En relación a los factores que afectan su desempeño, también existe diferencia, los profesores los sitúan en tercer orden. Esto demuestra que poseen percepciones diversas sobre la significación de dichos aspectos. Tal información se puede comprobar en la investigación de Antonio Gaspar (2015). Sobre los elementos a tener en cuenta en el seguimiento de graduados en las condiciones actuales de la producción agropecuaria en el Ecuador, los estudiantes consideraron lo siguiente:

1. Influencia de los aspectos normativos: se sitúa en primer lugar con 92,59 % en las dos primeras opciones.
2. Nivel de preparación para enfrentar las exigencias del mercado de trabajo: el 81,48 % valora este indicador con las máximas puntuaciones, por lo que coincide con lo expresado por los docentes.
3. Nivel de desarrollo de las competencias generales: aunque las dos terceras partes (65,39 %) selecciona las dos primeras opciones, no se aprecian diferencias significativas en sus valoraciones, lo que evidencia que no existe un criterio uniforme al respecto.
4. Nivel de desarrollo de las competencias propias de su profesión: alcanza, al igual que en los docentes, la mejor valoración con un 77,78 % de las opiniones ubicadas en las máximas opciones.
5. Los factores que limitan su desempeño: se aprecia una valoración un tanto diferente a la de los docentes, solo un 38,46 % lo valora con las máximas puntuaciones.

En resumen, los elementos mejor valorados son la influencia de los aspectos normativos, la preparación para enfrentar las exigencias del mercado de trabajo y el nivel de desarrollo de las competencias de su profesión. El nivel de desarrollo de las competencias generales fue seleccionado por un 65,38 % y el aspecto peor evaluado fue el de los factores que limitan su desempeño con 38,46 %. Para completar la visión sobre la percepción de los estudiantes, se les demandó algunas recomendaciones para que la FCV consolide su relación con el mercado laboral:

- Dar especial interés a las actividades prácticas. Visualizar al estudiante en el mercado profesional.
- Realizar cursos de preparación y convenios con empresas públicas y privadas para que no se limite el aprendizaje y se pueda fortalecer la confianza con los estudiantes en el mercado laboral.
- Abrir programas de pasantías en todos los sectores donde pueda intervenir un veterinario.
- Tener un área de producción que convierta a la facultad en productora a gran escala de proteína animal.

## CONCLUSIÓN

Esta experiencia –resultado de un proyecto institucional es un ejemplo de la labor científica que debe acompañar al desarrollo de la ciencia, y constituye un referente para continuar investigando y profundizando en aspectos claves del funcionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La elaboración de una metodología de seguimiento al egresado permite conocer los logros y dificultades que presentan los egresados, con el fin de aportar la mayor cantidad de evidencias al proceso de autoevaluación, garantizando un adecuado plan de mejora, para la evaluación externa y acreditación de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. y otros. (2008). Un modelo para evaluar el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación en condiciones de amplio acceso. Proyecto de Investigación Asociado al Programa Ramal No.8. MINED, La Habana. Cuba.
2. García Batista G. y Addine F. (2012). E valuación y acreditación en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Buenas prácticas en la mejora de la calidad. Ponencia presentada en el Congreso Universidad 2012. La Habana. Cuba.
3. Guerrero Mantilla R. y Capo J. R. (2012). Propuesta metodológica para el seguimiento de los egresados de las carreras agropecuarias de la Universidad Agraria de la Habana. Ponencia presentada en el Congreso Universidad 2012. La Habana. Cuba.
4. Ministerio de Educación Superior (MES) (2001). Evaluación y acreditación de Instituciones de Educación Superior. Patrón de calidad. La Habana. Cuba.
5. Navarro Leal M. Aurelio (1998), Consideraciones Teóricas para el estudio de egresados en Esquema básico para estudios de egresados, ANUIES [http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento - de - egresados.html](http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento_de_egresados.html)
6. Preciado Ortiz C. y otros (2012). El estudio de seguimiento de egresados y empleadores como herramientas para aportar evidencias a los procesos de acreditación internacional. Ponencia presentada en el Congreso Universidad 2012. La Habana. Cuba.
7. Remedios, J. M. et al. (2007) Metodología dirigida a la evaluación del desempeño profesional de los docentes que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. UCPSB. Resultado de Investigación. Sancti Spíritus. Cuba.
8. Torres Fernández, P. y otros. (2010). Evaluación de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso. Informe ejecutivo. Dirección de Ciencia y Técnica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Universidades de Ciencias Pedagógicas de Cuba. La Habana. Cuba.
9. Torres Fernández, P. y otros (2010). Definición Teórica y Operacional de efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso. Material digital. ICCP. La Habana. Cuba.

# LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: MATERIAL DIDÁCTICO

## *The Direction of the Teaching Learning Process of Mathematics: Didactic Material*

Adailsis Jerez Aguilar, MsC.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0003-2868-7564>  
ada.jerez@uo.edu.cu

Milagros Gutiérrez Sánchez, MsC.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-7146-250X>  
milagros.gutierrez@uo.edu.cu

Maribel Rodríguez Núñez, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0003-4921-7115>  
maribelrn@uo.edu.cu

**Palabras claves:** Enseñanza - Aprendizaje, Material Didáctico.

**Recibido:** 14 de agosto de 2019

**Keywords:** Teaching - Learning, Teaching Materials.

**Aceptado:** 18 de diciembre de 2019

### RESUMEN

Las exigencias actuales para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria requieren de un desempeño metodológico por tal razón, se propone un material didáctico donde se encuentran propuestas de ejercicios contenidos en los textos Para ti maestro, los "cuadernillos" empleados en los operativos de la medición de la calidad, así como otros creados con fines didácticos. El material incluye, además, los objetivos que deben ser vencidos en cada período, así como los mínimos esenciales de las unidades del programa. También se ofrecen orientaciones metodológicas específicas para el trabajo del profesor universitario, de los docentes en formación, y de los maestros en funciones; sobre contenidos que no están explicados en los documentos normativos existentes. Esta propuesta de actividades contribuye a sistematizar y evaluar los diferentes dominios cognitivos.

### ABSTRACT

The current requirements for the successful development of the teaching-learning process in the primary school require a methodological performance for such reason, a didactic material is proposed where there are proposals of exercises contained in the texts For you master, the "booklets" used in the operatives of the measurement of the quality, as well as others created with didactic aims. The material also includes the objectives that must be overcome in each period, as well as the essential minimums of the program units. Specific methodological guidelines are also offered for the work of the university professor, of the teachers in training, and of the teachers in functions; about contents that are not explained in the existing normative documents. This proposal of activities contributes to systematize and evaluate the different cognitive domains.



## INTRODUCCIÓN

Como resultado del acelerado desarrollo científico técnico, la educación cubana actual tiene ante sí varios retos dirigidos a la formación integral de los escolares desde edades tempranas. Uno de estos es concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que el alumno asuma una posición activa en la escuela, que esta le motive, le estimule a pensar, a suponer y valorar, le plantee un trabajo intelectual a su alcance y progresivamente exigente.

El perfeccionamiento educacional que tiene lugar en Cuba y muy especialmente en la Educación Primaria reclama de una escuela que se caracterice por su aporte al desarrollo de la cultura general integral de los alumnos; que significa garantizar en cada uno de ellos el saber, saber hacer y saber ser, a partir de su formación como individuos activos, reflexivos, creativos, independientes y libres.

Por tanto se requiere de un maestro con un alto nivel de preparación y maestría pedagógica que le permita realizar un trabajo sistémico en todas las asignaturas del currículo de estudio fundamentalmente en Matemática, que es una de las que permite estimular la actividad intelectual del educando, desarrollar la capacidad de análisis reflexivo y creativo, preparar al individuo para la vida permitiéndole hacer valoraciones con independencia, o sea un maestro que sea capaz de elaborar un sistema de clases con calidad.

En el análisis desarrollado, a partir de la experiencia acumulada en la dirección del trabajo metodológico de la Educación Primaria, se ha profundizado en el tema evidenciándose que aún cuando se constatan avances, existen insuficiencias para desarrollar un proceso eficiente de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Matemática, cualitativamente superior.

Una de las direcciones fundamentales del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, plantea la preparación del personal docente y en formación con la calidad requerida como pilares fundamentales que sustentan la preparación del colectivo docente en cada nivel de enseñanza, para lograrlo se adoptan medidas organizativas encaminadas a garantizar que el alumno reciba la atención que requiere, tanto para eliminar las insuficiencias en su preparación precedente como las que surjan en el aprendizaje de los nuevos contenidos.

En la literatura científica se advierte la importancia que tiene la Didáctica para el desempeño profesional en la educación. Al respecto, se analiza el conocimiento didáctico del contenido pues este permite al docente transferir a sus estudiantes el conocimiento que tienen sobre un contenido disciplinar.

Por otra parte, se precisa que revela la aplicación del conocimiento didáctico y pedagógico de carácter general a la enseñanza de una disciplina en particular; su desarrollo ocurre a través de la experiencia y la práctica en el aula y debería ser eje central de la formación profesional.

De igual forma, se plantea que el conocimiento didáctico del contenido se expresa en las relaciones entre el conocimiento que posee el profesor de una disciplina específica con la manera de enseñarla. En las ideas anteriores se precisa que la formación didáctica implica: el dominio del contenido de cada ciencia, el dominio de la didáctica general, la integración de los contenidos de la ciencia a enseñar y de los didácticos, así como del sistema de experiencias profesionales.

De ahí que las autoras de este trabajo ofrecen un material didáctico para el trabajo del profesor universitario, de los docentes en formación, y de los maestros en funciones; con vista al mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de que se trate.

Este material resume aspectos de las Orientaciones Metodológicas, del Programa, de la programación televisiva, ajustes curriculares, entre otros; de modo que viabilice la planificación del docente.

En este material aparecen los documentos normativos que se deben consultar para la auto preparación y preparación de los sistemas de clases, que le posibilita el perfeccionamiento del proceso, por tanto este se constituye en vía metodológica para todos los implicados.

El mismo puede ser utilizado por la escuela en las preparaciones metodológicas, talleres, preparaciones de asignaturas, encuentros presenciales, entre otras actividades.

La pertinencia del trabajo está dada en la necesidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las nuevas y crecientes exigencias de la sociedad, si el fin de la educación primaria es formar integralmente a las nuevas generaciones y prepararlas con un alto nivel de desarrollo cognitivo.

## DESARROLLO

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos aportes importantes de esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. Por ejemplo, los números, tan familiares para todos, surgieron de la necesidad de contar y son también una abstracción de la realidad que se fue desarrollando durante largo tiempo. Este desarrollo está; además, estrechamente ligado a las particularidades culturales de los pueblos: todas las culturas tienen un sistema para contar, aunque no todas cuenten de la misma manera.

Los alumnos en la escuela primaria deben adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar capacidades y habilidades que les posibiliten la elevación de la calidad del aprendizaje, por ello es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas en diversos contextos de su interés.

En los programas de Matemática de la escuela primaria cubana se definen los objetivos generales y específicos que se deben lograr con los estudiantes, así como las habilidades matemáticas a desarrollar. Ello constituye el punto de partida del trabajo del maestro encaminado a lograr el mayor desarrollo posible de sus alumnos, tanto el nivel de conocimientos, como de habilidades, capacidades y valores. (1)

El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas en la interacción con los otros. En esas actividades, las matemáticas constituyen herramientas funcionales y flexibles que permiten a los escolares resolver las situaciones que se les planteen. Todo ello se ha tenido en cuenta para la elaboración del material didáctico que a continuación se presenta:

### Estimado docente:

Se le propone un material didáctico que puede resultar útil, orientador y con carácter integrador para la preparación de la asignatura Matemática 6. grado, en lo que a objetivos, contenidos y actividades se refiere, para su mejor tratamiento tanto en los docentes en formación como en los maestros de experiencia.

Este material contiene los objetivos que deben ser vencidos en cada período así como los mínimos esenciales de las unidades del programa. Se proponen algunos ejercicios contenidos en el texto Para ti maestro, en los "cuadernillos" empleados en los operativos de la calidad aplicados, así como otros creados con fines didácticos y que presentan interés particular en relación con el contenido que se trata.

Es importante aclarar que este material didáctico, no pretende de ningún modo sustituir el empleo del Programa, Orientaciones Metodológicas, libros de texto, ni ninguno de los documentos normativos vigentes y establecidos por el Ministerio de Educación, sino es una vía metodológica para facilitar la preparación del docente en el desempeño de su labor, todo lo cual asegura eficiencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Objetivos que deben lograr los alumnos de 6. Grado por períodos

Al concluir el I período los alumnos de 6. Grado deben:

1. Desarrollar habilidades en la descomposición de números naturales en factores primos, y las apliquen en la determinación del mínimo común múltiplo de dos o más números naturales, cuando no es posible determinarlos por simple inspección.
2. Resolver las cuatro operaciones fundamentales y lo apliquen a la solución de ejercicios donde se combinen las cuatro operaciones incluyendo la potenciación, la radicación así como ejercicios con texto y problemas.
3. Reafirmar y profundizar el concepto de fracción y su significado práctico, continuar desarrollando habilidades en la comparación y en la realización de operaciones de adición y sustracción con fracciones comunes así como iniciar el desarrollo de habilidades de cálculo en la multiplicación y división de fracciones comunes aplicada a la solución de problemas típicos de fracciones
4. Sistematizar algunas propiedades básicas (axiomas) de la Geometría plana.

Al concluir el II Período los alumnos de 6. grado deben

1. Reafirmar y profundizar el concepto de fracción y su significado práctico, continuar desarrollando habilidades en la comparación y en la realización de operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales así como iniciar el desarrollo de habilidades de cálculo en la multiplicación y división de expresiones decimales aplicada a la solución de problemas y ejercicios con texto
2. Resolver ecuaciones lineales con una variable y lo apliquen a la solución de ejercicios con textos y problemas sencillos.
3. Profundizar en los conocimientos adquiridos en quinto grado sobre los movimientos y en especial conocer que la realización sucesiva (composición) de dos o más movimientos es también un movimiento.
4. Dominar las propiedades especiales de las rectas en los movimientos estudiados y utilizarlas en ejercicios de reconocimiento y argumentación.
5. Dominar las relaciones entre ángulos aplicándolo en ejercicios de reconocimiento, cálculo y argumentación.
6. Reconocer en ilustraciones dadas pares de ángulos correspondientes, alternos y conjugados a partir de su caracterización posicional aplicándolo en ejercicios de reconocimiento, cálculo y argumentación.

Al concluir el III Período los alumnos de 6. Grado deben

1. Calcular un término de una proporción conocidos los tres restantes, reconozcan magnitudes directa e inversamente proporcionales y resuelvan ejercicios de aplicación así como problemas de proporcionalidad.
2. Traducir del lenguaje común al algebraico y viceversa y utilizar estas habilidades en la interpretación y modelación de ejercicios con texto y problemas.
3. Resolver ejercicios formales, con texto y problemas, utilizando una vía algebraica.

Al concluir el IV Período los alumnos de 6. Grado deben

1. Interiorizar el concepto de tanto por ciento, identificándolo con partes que se toman de cada 100 y que sean capaces de aplicarlo en problemas de la práctica y puedan reconocer la importancia de la Matemática para reflejar aspectos cuantitativos de la realidad objetiva.
2. Dominar las relaciones entre los ángulos que se forman cuando dos rectas son cortadas por una secante y utilizarla en ejercicios de reconocimiento, cálculo y argumentación.
3. Reconocer los triángulos según sus características (Atendiendo a la longitud de sus lados y a la amplitud de su ángulos) y dominar las relaciones entre lados y ángulos de un triángulo. En particular deben dominar la propiedad de la desigualdad triangular y aplicarla a ejercicios geométricos.
4. Dominar las relaciones que existen entre los ángulos de un triángulo y emplearlo en ejercicios de reconocimiento, cálculo y argumentación.
5. Obtener la fórmula del volumen de un ortoedro, mediante conteo, utilizando un cubo unidad ( $1 \text{ cm}^3$ ) y emplear el metro cúbico y sus submúltiplos en conversiones y en el cálculo del volumen de ortoedros.
6. Sistematizar las unidades de capacidad y reconocer las relaciones que existen entre ellas y las de volumen.
7. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las unidades de volumen y capacidad en la solución de ejercicios con texto y problemas, teniendo en cuenta las reglas del cálculo aproximado donde se requieran.
8. Utilizar convenientemente el lenguaje y la simbología conjuntista relacionada con la geometría.

#### 1. Orientaciones metodológicas

Habilidades más afectadas con respecto al dominio cognitivo geometría

1. Reconocimiento de las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos a fin de aplicarlos en ejercicios propuestos.
2. Realizar demostraciones sencillas a partir de la argumentación y el establecimiento de relaciones geométricas.
3. Identificar cantidad de figuras contenidas en otras.
4. Calcular área y perímetro de figuras en el plano

Propuestas de ejercicios que se relacionan con estas habilidades

1- Ernesto quiere formar triángulos separados con varillas que tienen diferentes longitudes, agrupándolas del siguiente modo.

- a) \_\_\_ 6 cm. ; 8 cm. ; 10 cm.
- b) \_\_\_ 11 cm. ; 17 cm. ; 9 cm.
- c) \_\_\_ 15 cm. ; 7 cm. ; 5 cm.
- d) \_\_\_ 10 cm. ; 9 cm. ; 6 cm.

Señale el trío de varillas que no le sirven para formar un triángulo. Fundamente.

R/ No es posible formar un triángulo con las dimensiones del inciso c)

Porque no se cumple el teorema de la desigualdad triangular que plantean que la longitud de cada lado debe ser mayor que la suma de los otros dos lados. Ejemplo:  $15 > 7 + 5$

2- Sean A y B dos ángulos adyacentes, tal que  $A = 5x + 85^\circ$  y  $B = 4x + 68^\circ$ . Determina la amplitud de los ángulos A y B

Solución:  $A + B = 180^\circ$  (sustituyendo por sus valores)

$$5x + 85^\circ + 4x + 68^\circ = 180^\circ$$

$$5x + 4x = 180^\circ - 85^\circ - 68^\circ \quad A = 5x + 85^\circ \quad B = 4x + 68^\circ$$

$$9x = 27^\circ \quad A = 5(3) + 85^\circ \quad B = 4(3) + 68^\circ$$

$$X = 27^\circ : 9 \quad A = 100^\circ \quad B = 80^\circ$$

$$X = 3 \quad R/: \quad A = 100^\circ \quad B = 80^\circ$$

## 2. Orientaciones metodológicas

Elementos para la definición constructiva de los movimientos

La traslación

Para realizar un movimiento de traslación en el plano se determina:

- a) La figura objeto de traslación
- b) El vector de traslación

Descripción de la construcción de la traslación en el plano.

- a) Se trazan rayos que tengan como origen los puntos denotados en la figura y que sean paralelas al vector de traslación
- b) Se transporta la longitud del vector sobre los rayos, con igual sentido.
- c) Se denotan los puntos imágenes, se unen y se obtiene la figura imagen.

Propiedades distintivas del movimiento de traslación en el plano.

Los segmentos determinados por un punto y su imagen:

- a) Tienen igual longitud que el vector de traslación
- b) Tienen igual dirección (es decir es paralelo) al vector de traslación.
- c) Tienen igual sentido que el vector de traslación.

### **La reflexión**

Para realizar una reflexión en el plano se necesita determinar:

- a) La figura objeto de reflexión.
- b) El eje de reflexión.

Descripción de la construcción de una reflexión en el plano.

- a) Se trazan rayos que tengan como origen los puntos denotados en la figura y que corten al eje perpendicularmente.
- b) Se transporta la distancia de cada punto origen al eje sobre el rayo a partir de dicho eje.
- c) Denotamos los puntos imágenes, se unen y se obtiene la figura imagen.

Propiedades distintivas del movimiento de reflexión en el plano:

- a) Los segmentos determinados por un punto y su imagen, cortan al eje perpendicularmente.
- b) La distancia de cada punto y su imagen al eje, es la misma.
- c) Los puntos situados en el eje, coinciden con su imagen.

### **La simetría central**

Para realizar un movimiento de simetría central en el plano, es necesario determinar:

- a) La figura objeto de simetría central.
- b) El centro de simetría.

Descripción de la construcción de la simetría central.

- a) Se trazan rayos que tengan como origen los puntos denotados en la figura y que pasen por el centro de simetría.
- b) Se transporta la distancia de cada punto origen al centro de simetría sobre cada rayo a partir del centro de simetría.
- c) Denoto los puntos imágenes, se unen y obtenemos la figura imagen.

Propiedades distintivas del movimiento en el plano simetría central.

- a) La distancia de cada punto y su imagen al centro de simetría es la misma.
- b) Los segmentos determinados por un punto y su imagen se cortan en su punto medio que coincide con el centro de simetría.
- c) Cada punto y su imagen tienen un ángulo de rotación de 180 grados por lo que cada punto y su imagen se encuentran contenidos en una misma recta.

## La rotación

Para realizar un movimiento de rotación en el plano se necesita determinar

- a) La figura objeto de rotación
- b) El centro de rotación
- c) El ángulo de rotación
- d) El sentido de la rotación.

Descripción de la construcción de un movimiento de rotación en el plano.

- a) Se trazan rayos que tengan como origen el centro de rotación y que pasen por los puntos denotados en la figura.
- b) Se traza en el ángulo un arco de circunferencia.
- c) Con igual amplitud, se transporta el arco de circunferencia haciendo (con el compás) centro en el centro de rotación.
- d) Se toma con el compás la longitud del arco.
- e) Haciendo centro con el compás, donde se cortan el arco de circunferencia con los rayos, se transporta sobre el arco, la longitud del arco del ángulo de rotación.
- f) Se trazan los rayos imágenes, con origen en el centro de rotación y que pasen por la intersección de los arcos.
- g) Haciendo centro en el centro de rotación, transporto los puntos orígenes a los rayos imágenes.
- h) Se denotan los puntos imágenes, se unen y obtenemos la figura imagen.

Propiedades distintivas del movimiento de rotación en el plano.

- a) Todos los puntos de la figura rotan igual ángulo.
- b) La distancia de cada punto y su imagen al centro de rotación es la misma.
- c) Los puntos situados en el centro de rotación coinciden con su imagen.

## Niveles de dificultades

Para la traslación.

- Que la flecha de traslación esté fuera de la figura, con diferentes direcciones para el vector de dirección.
- Que el vector de reflexión parta de un punto de la figura, teniendo en cuenta diferentes sentidos.
- La composición de este movimiento.

Reflexión.

- Que el eje esté en diferentes posiciones.
- La composición de este movimiento.

Rotación.

- Que el centro de rotación esté en un vértice de la figura, dentro de la figura
- La composición de este movimiento

## 2. Orientaciones metodológicas.

Para el tratamiento a las magnitudes hay que tener en cuenta las habilidades a lograr (estimar, medir, convertir) y para un adecuado tratamiento de las mismas se proponen sucesiones de indicaciones.

Sucesiones de indicaciones para estimar:

- Observa el objeto a estimar.
- Selecciona la unidad con la que vas a efectuar la estimación.
- Compara mentalmente las veces que está contenida esa unidad en el objeto.
- Escribe el resultado de la estimación.
- Mide utilizando el instrumento adecuado y la misma unidad utilizada en la estimación
- Escribe el resultado de la medición.
- Compara ambos resultados.
- Valóralos.

Sucesión de indicaciones para medir:

- Observa lo que vas a medir.
- Piensa en las unidades que conoces.
- Selecciona la más adecuada.
- Escoge el instrumento de medición.
- Mide.
- Expresa el dato de magnitud.

Sucesiones de indicaciones para convertir:

- Observa la unidad en que te han dado el dato de magnitud.
- Observa la unidad en que debes expresar el dato.
- Compáralas y piensa en el número de conversión.
- Si la unidad que te dan es menor que la que te piden, divide.
- Si la unidad que te dan es mayor que la que te piden, multiplica.
- Realiza la operación.
- Coordina el número de medida con la unidad requerida.

## 1. Orientaciones metodológicas.

En la unidad temática # 4 Proporcionalidad correspondiente al tercer período.

En el epígrafe relacionado a "Magnitudes directamente proporcionales. Relaciones y aplicaciones en ejercicios y problemas el las Orientaciones Metodológicas del grado página 92, se analiza el ejercicio 17 del L/T 6. Grado página 143.

Si una llave vierte 354 litros en un cuarto de hora. ¿Cuántos litros vierte en 5 min?

Litros de agua

354

x

Tiempo en (min.)

15

5

Este ejercicio solo se explica de la siguiente forma:

$$\begin{aligned} \text{a) } 354 / x = 15 / 5 ; 15 x = 354 \cdot 5 & ; & x = 354 : 3 \\ & & x = 118 \end{aligned}$$

El factor de proporcionalidad es  $15 / 3 = 3$

Se puede resolver de otras maneras aplicando las propiedades de los términos de una proporción, ejemplo:

$$\begin{aligned} \text{b) } 354 / 15 = x / 5 ; 15 x = 354 \cdot 5 & ; & x = 354 \cdot 5 / 15 \\ & & X = 118 \end{aligned}$$

El factor de proporcionalidad es  $354 / 15 = 23,6$

$$\begin{aligned} \text{c) } x / 354 = 5 / 15 ; 15x = 5 \cdot 354 & & x = 5 \cdot 354 / 15 \\ & & x = 118 \end{aligned}$$

El factor de proporcionalidad es  $5 / 15 = 1 / 3$

$$\begin{aligned} \text{d) } 15 / 354 = 5 / x ; 15 x = 354 \cdot 5 & & x = 354 \cdot 5 / 15 \\ & & x = 118 \end{aligned}$$

El factor de proporcionalidad es  $15 / 354 \approx 0,04$

## 2. Orientaciones metodológicas.

Al darle tratamiento al ajuste curricular tratamiento a la información o dominio estadístico, para un mejor tratamiento se debe orientar a los estudiantes de forma clara y precisa para que pueda interpretar los gráficos con destreza, razón por la cual se ofrecen algunas sugerencias de indicaciones y propuestas de ejercicios.

Interpretación de gráficos:

Para favorecer el análisis e interpretación de la información que se sintetiza en el gráfico, el maestro ofrecerá impulsos didácticos para facilitar la comprensión. Puede seguir los pasos que se recomiendan a continuación:

- ✓ Leer el texto para determinar exactamente qué está siendo representado.
- ✓ Analizar la información que se representa.
- ✓ Reconocer las tablas o tipo de gráfico y determinar qué significan.
- ✓ Interpretar los datos.

- ✓ Arribar a conclusiones.
- ✓ Teniendo en cuenta las características de la información, elaborar otras formas de representación.

Teniendo en cuenta las características de cada gráfico y las condiciones previas, se recomienda presentar este contenido en el siguiente orden: gráfico de barra, gráfico de línea y gráfico circular.

En la fase de control, el maestro prestará especial atención a:

- La interpretación adecuada de la información cuantitativa a partir de los conocimientos matemáticos que el alumno posee.
- La expresión clara y coherente de las ideas.
- Las valoraciones que se pueden realizar en correspondencia con la situación que se describe y que contribuyen a la formación integral de la personalidad de los alumnos.

Propuesta de ejercicios

2- En la figura se muestran los equipos que participarán en una competencia y la cantidad de integrantes.

Cantidad de integrantes						Equipos
	1	2	3	4	5	

Cuál de las respuestas es la correcta respecto al promedio y la modalidad.

- El promedio de participantes por equipos es 19 y la modalidad es 15.
- El promedio de participantes es 16 y la modalidad es 18.
- La modalidad es 15 y el promedio de participantes 16.
- La modalidad es 17 y el promedio 16.

8- María tenía  $\frac{5}{8}$  lb. de chocolate y gastó  $\frac{2}{5}$  lb., como manifiesta la parte sombreada. Observa el gráfico y marca la afirmación que consideres correcta respecto a la parte que María gastó de la libra de chocolate.

$\frac{2}{5}$  lb.



1 lb.

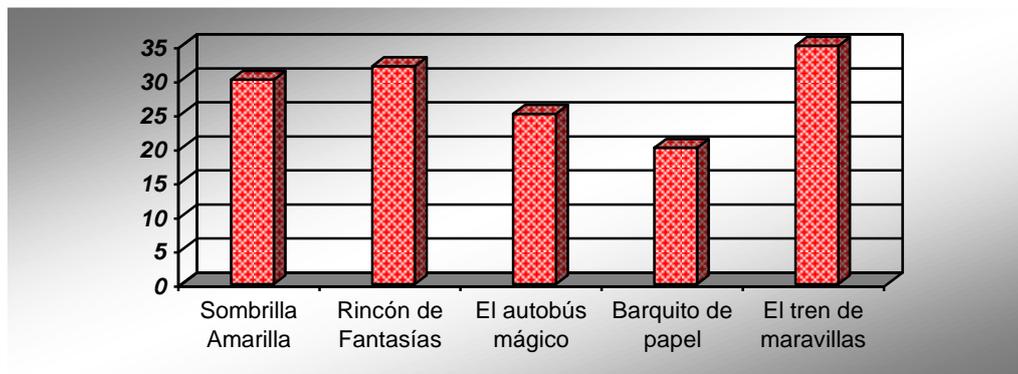
$\frac{5}{8}$  lb.

María gastó:

- La segunda parte de la libra
- La tercera parte de la libra
- La cuarta parte de la libra

➤ La octava parte de la libra

9- El gráfico representa los resultados de una encuesta realizada a 35 alumnos de sexto grado sobre su preferencia por algunos programas infantiles.



a) La mayor cantidad de alumnos prefiere:

- A) \_\_\_ “La sombrilla amarilla”
- B) \_\_\_ “El tren de maravillas”
- C) \_\_\_ “Barquito de papel”
- D) \_\_\_ “Rincón de Fantasías”

b) Los dos programas de mayor preferencia son:

- A) \_\_\_ “Rincón de Fantasías” y “Barquito de papel”
- B) \_\_\_ “El tren de maravillas” y “La sombrilla amarilla”
- C) \_\_\_ “Rincón de Fantasías” y “El tren de maravillas”
- D) \_\_\_ “La sombrilla amarilla” y “Rincón de Fantasías”

10- En la tabla aparece representada la temperatura promedio de una semana, en la provincia Santiago de Cuba, en grados Celsius.

Semana del 18 al 24 de octubre de 2007.

	Temperatura Promedio						
	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mínimas	23	22	25	22	23	24	23
Máximas	29	30	30	31	30	28	29

1. La temperatura promedio semanal, en las tardes es:

- A) \_\_\_ 29
- B) \_\_\_ 207
- C) \_\_\_ 30
- D) \_\_\_ 28

2. Las temperaturas más frecuentes fueron:

- A) \_\_\_ 29° y 22°
- B) \_\_\_ 29° y 30°
- C) \_\_\_ 23° y 30°
- D) \_\_\_ 22° y 23°

## CONCLUSIÓN

La necesidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las exigencias de la sociedad, demuestra la importancia de contar con métodos de trabajo novedosos que propicien un alto nivel de desarrollo cognitivo.

El trabajo contiene un material didáctico, útil en el desempeño del profesor universitario, de los docentes en formación y de los maestros en funciones; pues les viabiliza la planificación, auto preparación y preparación de los sistemas de clases, con vista al mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de que se trate.

El material didáctico ofrece recursos, a partir de un enfoque desarrollador en su concepción y se constituye en vía metodológica para todos los implicados. El mismo puede ser utilizado por la escuela en las preparaciones metodológicas, talleres, preparaciones de asignaturas, encuentros presenciales, entre otras actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACUÑA, J, Y PULIDO, K. (2016). El conocimiento didáctico-pedagógico del profesor de matemáticas, Facultad de Ciencias y Educación. Universidad distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3154>
2. ADDINE, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Pueblo y Educación.
3. ALBARRÁN, J. (2014). Desarrollo de capacidades matemáticas en la escuela primaria. p 39- 53. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Primera parte: Mención en Educación Primaria. La Habana. Pueblo y Educación.
4. Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evolución del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. (2013). ICCP. La Habana.
5. ÁRIAS, G. (2004). Folleto de Adecuaciones Curriculares para sexto grado de Matemática. Georgina Arias Leyva... [et. al]. ICCP. La Habana.
6. CASTELLANOS, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela: La Habana. Pueblo y Educación.
7. JEREZ, A. (2008). Compendio didáctico para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura matemática 6. grado de la escuela primaria. Tesis de Maestría. IPLAC. Santiago de Cuba.
8. JIMÉNEZ RIVERO, M. (2005). Folleto: para ti maestro. (Ejercicios de 6. grado). ICCP. La Habana.
9. LÓPEZ, E., & MONTOYA, J. (2013). La contextualización de la didáctica de la matemática: un imperativo para la enseñanza de la Matemática en el siglo XXI. Pedagógica Universitaria, 55-56. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/453/447>
10. LÓPEZ, P (2018). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de cálculo matemático en la escuela primaria. Recuperado 16 de octubre de 2018, de Revista Opuntia Brava
11. PINTO, J, Y GONZÁLEZ, M. (2016). El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de matemáticas: ¿una cuestión ignorada? Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, México. Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, España. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?>
12. RODRÍGUEZ, A. (2015). Modelo del proceso de enseñanza - aprendizaje contextualizado de la asignatura Matemática. Tesis Doctoral, Granma, 82-83. Recuperado el 10 de junio de 2017.

# LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE TEXTOS EN INGLÉS PARA LOS PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS

## *The Importance of Reading Texts in English for University Training Processes*

Albis González Baez, MsC.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-5227-3655>  
gbaez@uo.edu.cu

Marisela Jiménez Álvarez, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0003-1078-8746>  
jimenezmarisela09@gmail.com

Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca, Dr. C.  
Buckingham English Center, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-6748-2345>  
josue.bonilla@buckcenter.edu.ec

**Palabras claves:** Lectura, Inglés, Estudiante Universitario, Proceso Formativo.

**Recibido:** 18 de julio de 2019

**Keywords:** Reading, English, University Student, Formative Process.

**Aceptado:** 30 de octubre de 2019

### RESUMEN

En la Educación Superior, leer en inglés implica extraer información, valorarla y utilizarla como guía para los procesos de razonamiento tendentes a la comprensión general para su utilidad profesional. En este nivel de enseñanza el estudiante universitario al profundizar en un tema, como parte de la cultura de su profesión, debe obtener la información y lograr la adecuada comprensión e interpretación, que le permitirá reflexionar y valorar el contenido del texto, cuya comunicación le ampliaría sus significados para la correcta utilización en su vida profesional. El siguiente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la lectura de textos en inglés para los procesos formativos universitarios, los cuales requieren desde el proceso de enseñanza- aprendizaje una mejor orientación encaminada al trabajo con la lectura en inglés para desarrollar los aspectos lingüísticos y profesionales del estudiante universitario.

### ABSTRACT

In Higher Education reading in English implies to extract information, to evaluate it and use it as a guide for reasoning processes that contribute to general comprehension for its professional application. At the university level the students at the time of deepening into a specific theme, as part of their professional culture, must get the information to achieve an adequate comprehension and interpretation for reflecting and evaluating the text content, whose communication can widen its meaning and correct application in the professional life. The present paper aims at reflecting upon the importance of the reading texts in English for the university formative processes, which requires from the teaching learning process a better orientation to work with reading in English for developing in the university students linguistic and professional aspects.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, para los procesos formativos universitarios la lectura de textos tanto en español como en inglés resultan indispensables. Ambas constituyen partes fundamentales en la construcción de los conocimientos de cualquier área del saber. En este sentido, Parodi y Paronard (citado por Ibáñez, 2008) plantea que la lectura no debe limitarse solo a la lengua materna pues el estudiante universitario tiene contacto también con una gran cantidad de materiales escritos en inglés.

En la Educación Superior, leer implica extraer información, valorarla y utilizarla como guía para los procesos de razonamiento tendentes a la comprensión general para su utilidad profesional. O sea, que el objetivo es que el estudiante obtenga información para profundizar sobre un tema, idea, proceso, concepto o situación, elaborar una interpretación, reflexionar y valorar el contenido del texto. Asimismo, leer en inglés desde el marco de la comunicación se considera búsqueda de significados y ampliación de la información.

Las habilidades lectoras son importantes para el estudiante universitario pues están relacionadas con la autogestión del conocimiento. La efectividad de esta autogestión se logra una vez que el estudiante universitario demuestre dominio de estrategias para buscar, procesar, analizar, comprender e interpretar la información y los datos de diversas fuentes en inglés. Sin embargo, los estudiantes universitarios no poseen las herramientas necesarias para acercarse al conocimiento sobre su área del saber plasmado en las diversas fuentes y formas de información ampliamente difundidas en diferentes contextos socioculturales. Así como, para interiorizarlas y exteriorizarlas en su relación con los demás en los diferentes contextos socioculturales en los que se ven inmersos.

De ahí, la necesidad de comprender la significación que tiene en los momentos actuales, perfeccionar o reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de textos en inglés en el proceso de formación de los profesionales. El mencionado proceso los debe preparar para la vida social, académica y profesional, hacia una comunicación eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural, un mejor acceso a la información, mejores relaciones de trabajo entre profesionales y mejor influencia del profesional en el desarrollo socio-económico y cultural del país.

En este sentido, en el Marco Común de Referencia de Lenguas Extranjeras se hace alusión a la importancia de leer, y su trascendencia a lo académico por lo que ella significa para el crecimiento personal y social de los estudiantes.

En sí, la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas y contribuye a aumentar el vocabulario, fomentar el pensamiento creativo y estimular la conciencia crítica, por lo que como fuente inagotable de placer debe ser una prioridad de todo sistema educativo. (MCRE, 2002)

Basado en esta perspectiva se realiza este artículo que tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la lectura de textos en inglés para los procesos formativos universitarios, los cuales requieren desde el proceso de enseñanza-aprendizaje una mejor orientación encaminada al trabajo con la lectura de textos en inglés para desarrollar los aspectos lingüísticos y profesionales del estudiante universitario.

## DESARROLLO

### **Formación de los docentes y la realidad de la transformación universitaria.**

Las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes universitarios en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, están centradas precisamente en la lectura de textos como material de estudio y de consulta para la obtención de conocimientos en las diversas disciplinas de la especialidad y posteriormente en su vida profesional.

A través de la lectura, en la interacción que establece el estudiante con el texto en inglés sobre su área del saber no solo se nutre de un sistema de referentes lingüo-profesionales, sino también construye ideas, puntos de vistas, amplía la visión del mundo, mejora el nivel de argumentación, se mantiene actualizados en los adelantos científico-técnicos y sobre todo se aproxima a otra cultura y visiones del mundo diferentes de la suya.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés en las carreras universitarias se ha limitado a enfatizar la función del texto como objeto lingüístico y no como vehículo de información y comunicación que amplíe las perspectivas de los estudiantes.

Tal situación ha limitado la valoración de su importancia para la formación integral del estudiante universitario.

El acceso al lenguaje escrito es una condición indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana de una sociedad, si éste se corresponde con una lengua extranjera como el idioma inglés, entonces el proceso además de complejo,

resulta formativo y de mucha utilidad. Por lo que ser un buen químico, agrónomo, abogado, geógrafo o ingeniero es saber procesar los discursos propios de su profesión. (Cassany, 2009). En correspondencia con las exigencias de los perfiles universitarios estos discursos también requieren de su comprensión e interpretación en idioma inglés.

Para los autores de este trabajo la lectura en inglés forma parte también de la vida social y cultural de muchos de los profesionales. Una vez graduados los estudiantes universitarios se vinculan a centros de investigación, laboratorios especializados, entre otros, que necesitan del dominio del idioma inglés y sobre todo de la competencia lectora.

Por lo que poseer la capacidad de procesar información en inglés, de comprenderla, interpretarla y valorarla es de suma importancia.

Estas habilidades constituyen retos para los estudiantes universitarios, los cuales deben alcanzar la competencia comunicativa en inglés, de modo que les permita utilizar las diversas fuentes de referencia en inglés, evaluar críticamente la información extraída y resumirla con claridad y precisión (Corona, 1988), de manera que se propicie el intercambio de ideas, reflexiones críticas y valoraciones enriquecedoras para la vida y la actividad profesional e insertarse como miembros de su comunidad científica.

Para el logro de estos objetivos, se requiere que las prácticas de lecturas en inglés trasciendan la fragmentación, desarticulación y superficialidad, la ausencia de reflexión y de una posición crítica ante la información, y se logren modos de leer que permitan al estudiante comunicarse y dominar las formas discursivas propias de su área del saber, al apropiarse del contenido del texto.

De modo que al leer el estudiante universitario desarrolle nuevas formas de comprender, interpretar, organizar el conocimiento y adquiera una autonomía intelectual.

Ibáñez (2007) en relación con la comprensión plantea que la misma, como la manera principal de acceder a la disciplina, debe ser una comprensión profunda que permita utilizar el conocimiento adquirido en situaciones diversas y al mismo tiempo, modificar las estructuras del conocimiento que el lector (y aprendiente de una disciplina) poseía previamente.

Este autor, se refiere a un concepto de comprensión que esté más relacionado con el recuerdo. A los efectos de las reflexiones de los autores de este trabajo los conocimientos previos forman parte del recuerdo que en la relación texto-lector ayudan a descifrar los mensajes y sus significados.

Para que el proceso de lectura no se quede en lo meramente literal y lingüístico y el estudiante verdaderamente se vea involucrado en un proceso interactivo con el texto, se requiere de la interpretación. También porque cada disciplina tiene sus modos propios de conceptualizar la realidad y de nombrarla.

Por tanto, no basta que en el proceso de búsqueda o indagación de los conocimientos lingüo-profesionales plasmados tanto en los textos escritos como en las representaciones gráficas, el estudiante comprenda sino también requiere del análisis, la reflexión, interpretación y valoración. Las conclusiones a las que arriba el estudiante universitario, derivadas de su interpretación, las podrá usar en los nuevos contextos de interacción sociocultural.

La calidad de la interpretación de la información dependerá tanto de su posición crítica como de la experiencia textual e intertextual adquirida por el estudiante. (Simone, 2000 citado por Méndez y otros, 2013).

O sea, interpreta mejor quien haya leído más sobre el tema que aborda el texto. Esta se enriquece en la medida en que el lector esté en condiciones de establecer nuevas relaciones significativas con otros textos en los que se abordan los mismos referentes.

De ahí, que la intertextualidad juega un papel significativo en el logro de ello, en tanto viabiliza la relación de los marcos conceptuales del estudiante sobre el tema, los conocimientos previos y los nuevos mensajes que puede encontrar en otros textos relacionados con el tema objeto de estudio.

Con respecto a la interpretación los autores como Morgan y Fiol (1997), Moreno (2000), Aballí (2004), Paz (2005), Ruiz (2010), Morgan (2015), Serrano de Moreno (2016), Pellicer y Vernon(s/f), entre otros, reconocen la interpretación como el último estadio de la lectura. Autores como Serrano de Moreno, S (2008) y Armando Paz (2003, 2010) la reconocen como una habilidad más compleja, pues demanda de una lectura profunda y minuciosa.

Los autores de este artículo se adscriben a estos criterios y acotan que la existencia de la interpretación depende en gran medida de la comprensión, requerida de factores lingüísticos y no lingüísticos.

También se reconoce la trascendencia del proceso de interiorización en la interpretación, la cual permite que el análisis del texto sea más profundo y su significado más completo, dando lugar a los argumentos y a una voz propia para discutir cualquier tema.

Es válido acotar que entre la comprensión e interpretación existe una unidad dialéctica que al tiempo que se complementan se contraponen.

La unidad indisoluble entre ambas está dada en que la comprensión es determinante para la interpretación de los conocimientos de su área del saber expresados en inglés.

Se contraponen pues sin la interpretación no se haría conciencia de la relación que se establece entre el autor, el texto, el lector y el contexto, porque a medida que se va interpretando el texto se dan procesos superiores del pensamiento tales como el análisis, la reflexión, la abstracción, entre otros, que permiten ampliar, modificar o mantener lo comprendido.

A partir de la interpretación es posible conocer el efecto que un texto produce en el lector.

Si limitamos el proceso de la lectura solo a la comprensión literal como tradicionalmente se ha hecho se relega la relación pensamiento- lenguaje, a la evolución necesaria que debe existir en los procesos mentales de inferiores a superiores, limitándose el proceso de interiorización que se manifiesta tanto en la comprensión como en la interpretación.

Compartimos el criterio entre otros autores, como Morgan y Fiol (1997), sobre la necesidad de prestarle especial atención, dentro de las operaciones del proceso de lectura especialmente en inglés, a la capacidad de comprender e interpretar textos cada vez más complejos de forma progresiva, para que el estudiante llegue por sí mismo a conclusiones que le permitan hacer valoraciones y emitir juicios de lo leído.

Los autores del siguiente artículo al reflexionar sobre la importancia de la lectura de textos en inglés para los procesos formativos universitarios, argumentan sobre un modo de leer que permita a los estudiantes interactuar de forma activa con los contenidos relacionados con su campo de actuación profesional para operar libremente con las ideas expresadas en el texto, orientarse y desenvolverse con juicio y reflexiones, utilizando para ello las estrategias lingüísticas, cognitivas, metacognitivas, y sociológicas.

Para ello, las orientaciones dadas por el docente deben estar encaminadas a ampliar las capacidades de percibir, decodificar, comprender, interpretar y valorar los contenidos, a partir de la interacción e internacionalización en la actividad social, de manera que al trabajar con las estrategias mencionadas, los estudiantes universitarios puedan:

- Focalizarse en los elementos lingüísticos formales del idioma inglés (lenguaje, estructura, significados).
- Dirigir la atención hacia la búsqueda de la información que necesita a partir de datos y argumentos que aporta el texto para comunicarse, su utilidad y análisis de otros materiales relacionados con el tema.
- Verificar los conocimientos a adquirir por la lectura a partir de la definición de conceptos, argumentos, análisis de causas y efectos e identificación de los elementos grafofónicos del texto.
- Estudiar los contenidos de la lectura en su relación con la profesión y futura aplicabilidad en la sociedad.
- Estimular el intercambio de información, experiencias intertextuales a través del trabajo cooperativo, grupal y la problematización del mensaje.
- Promover el análisis y discusión de las exposiciones orales sobre la temática abordada en los textos.
- Propiciar los análisis intertextuales para tomar posición y argumentar sobre el contenido.
- Evaluar la interpretación del contenido de una ilustración, esquema, tabla, y gráficos.

Este modo de leer activa los elementos lingüo-profesionales, los cuales encuentran su precisión en lo socio-lingüístico, lo discursivo, lo estratégico y lo formativo:

1. Lo socio-lingüístico enfoca en la gramática comunicativa específicamente en el significado en el texto científico como unidad (contexto); reglas gramaticales y el vocabulario (términos y adjetivos concretos propios del texto científico), que sustentan las bases de la comunicación, su conocimiento y valoración de acuerdo con el uso en una comunicación.

2. Lo discursivo: está relacionado con la selección de los diferentes textos en dependencia del tema, la situación comunicativa y el contexto en que se realizan, le sirve para entender las relaciones entre cada parte del texto, cómo se estructura la información en la realización de los distintas microfunciones (descripción, narración, exposición, demostración, etc), cómo discurre o se desarrolla un argumento y cómo se describen, explican, se establecen las causas de los procesos y fenómenos.
3. Lo estratégico: obedece a la selección y uso de los contenidos y estrategias de aprendizaje para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación.
4. Lo formativo: responde a los niveles de instrucción y educación que va alcanzando el estudiante universitario, lo cual contribuye a su cultura científica para la solución de los problemas profesionales.

Le lectura referida se hace viable en el nivel universitario mediante la lectura crítica y la lectura funcional.

La lectura crítica para contribuir a la formación de lectores críticos y reflexivos capaces de enfrentar diversas situaciones.

La lectura funcional para comprender, ubicar, decodificar y aplicar la información de carácter visual en los textos y acceder al contenido con una mejor interacción entre el texto y el lector.

La lectura crítica y la lectura funcional conducen a un modo de lectura profesional que cumple la función comunicativa de las actividades profesionales.

El estudiante al dominar el estilo funcional de ambas para la consulta de la bibliografía especializada, enriquece y amplía el universo del saber mediante la búsqueda de la información en diversas fuentes y reconoce su utilidad en la elaboración de ponencias, informes y resúmenes desde una perspectiva formativa en correspondencia con la cultura de su profesión.

Por lo tanto, el acercamiento entre la lectura crítica y la lectura funcional está requiriendo de una orientación didáctica, desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en inglés.

Dicho acercamiento es definido en este trabajo, como un proceso de integración de lectura crítico-funcional que permite a los estudiantes universitarios desarrollar un modo de leer mejor los contenidos relacionados con su campo de actuación profesional al profundizar en los conocimientos, utilizando las orientaciones del docente y las estrategias lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y sociológicas para ampliar las capacidades de percibir, decodificar, comprender, interpretar y valorar los contenidos, a partir de la interacción e internacionalización en la actividad social que estimula su crecimiento lingüo- profesional. (González, A y Jiménez, M, 2019)

Los aspectos referidos en esta definición, representan para la formación universitaria una vía hacia el desarrollo de razonamientos desde diferentes perspectivas disciplinares para el logro de ciudadanos capaces de ser mejores, mediante el saber y saber hacer en su contexto profesional.

Así, se podría llegar al fortalecimiento de su pensamiento crítico, reflexivo y comprensivo, para su inserción en los procesos socioculturales, como una de las finalidades de la educación universitaria y sus procesos formativos.

## CONCLUSIÓN

Las reflexiones sobre la lectura de textos en inglés para los procesos formativos universitarios realizadas por los autores de este trabajo hacen posible valorar la magnitud de su importancia y de la orientación didáctica que la lectura requiere desde el proceso de enseñanza–aprendizaje de la lectura en inglés en el nivel universitario.

Por ser éste un nivel superior, los estudiantes requieren de nuevos modos de leer que activen en ellos estrategias lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y sociológicas, las cuales mediante la integración de la lectura crítica y la lectura funcional fortalecen su pensamiento crítico, reflexivo y comprensivo, para su inserción en los procesos socioculturales, como una de las finalidades de la educación universitaria y sus procesos formativos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aballí, C. (s/f): La lectura y la comprensión: indicadores importantes en las clases de inglés.
2. Aballí, C.(s/f): Hacia un enfoque integral en la enseñanza de la comprensión lectora.
3. Cassany, D. (2009). Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. España, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.
4. Casar, L. (2001): Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en inglés en estudiantes de ingeniería. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba
5. Consejo de Europa. (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación (Instituto Cervantes, Trad.). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional
6. Corona, D. (1988) El perfeccionamiento de la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes no filólogos en la educación superior cubana. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.
7. González, A & Jiménez, M (2019): Buenas prácticas de lectura crítico-funcional en inglés para estudiantes universitarios. En Revista EduSOL (en vías de publicación)
8. Ibáñez, R. (2007): Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 45 (1), I Sem. pp. 67-85 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832007000100005>
9. Jiménez, M. (1999): ¿Cómo formar un lector crítico y crear? Revista ISP "Frank País García"
10. Jiménez, M (2001): Metodología para el desarrollo de la habilidad de lectura para aprender en los estudiantes de lengua inglesa en los ISP. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
11. Méndez Rendón, J. C, Espinal Patiño, C, Arbeláez Vera, D. C., Gómez, J. A. y Serna Aristizábal, C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 4-18. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/461/98>
12. Morgan, S. M, Infante, M. y González, M. (2015): Bases teóricas del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de ingeniería informática. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) ISSN 1390-9010.
13. Paz, Armando: Estrategia Didáctica para la comprensión e interpretación de textos de lectura científicos en inglés, en los IPA. Tesis doctoral, Cuba, 2003.
14. Pellicer y Vernon (s/f): Entre el texto y el lector: la creación de mundos posibles. Revista Lectura y Vida.
15. Serrano de Moreno, S. (2008): El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica Revista Educere, 12 (42).

# LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL LOGRO DE UNA CULTURA PROFESIONAL PEDAGÓGICA

## *The Permanent Training of University Teachers for the Achievement of a Pedagogical Professional Culture*

Alina María Cuadréns Villalón, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-5227-3655>  
alinacv@uo.edu.cu

Jorge Montoya Rivera, Dr. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-7139-2692>  
jmontoyar@uo.edu.cu

Teresa Montoya Hernández, MsC.  
Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa  
"Dr. Antonio Núñez Jiménez", Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-5402-9517>  
tmontoya@ismm.edu.cu

**Palabras claves:** Formación de los Docentes Universitarios, Formación, Profesional Permanente, Cultura Profesional Pedagógica.

**Recibido:** 19 de junio de 2019

**Keywords:** University Teacher Training, Training, Permanent Professional, Pedagogical Professional Culture.

**Aceptado:** 17 de octubre de 2019

### RESUMEN

En este trabajo se indaga e interpreta el proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios, el cual sugiere una valoración epistémica y praxiológica que propicie el reconocimiento y validez en la transformación universitaria. Las propuestas y estrategias de formación de los docentes universitarios desde la perspectiva de una formación a la cual los teóricos han llamado permanente no se garantiza sólo a través de su formación inicial, sino que debe continuar desde su propia actividad profesional en el contexto educativo, y estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve. Este proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios contribuye a eliminar las barreras epistemológicas y praxiológicas del proceso de formación permanente y contribuye al logro de una cultura profesional pedagógica.

### ABSTRACT

This work investigates and interprets the process of permanent professional training of university teachers, which suggests an epistemic and praxiological assessment that encourages recognition and validity in university transformation. The proposals and training strategies of university teachers from the perspective of a training that theorists have called permanent is not guaranteed only through their initial training, but must continue from their own professional activity in the educational context, and be in correspondence with the needs of the society in which it operates. This process of permanent professional training of university teachers helps to eliminate the epistemological and praxiological barriers of the process of permanent training and contributes to the achievement of a pedagogical professional culture.

## INTRODUCCIÓN

La problemática de la transformación universitaria adquiere en el mundo de hoy una relevancia especial ya que se trata de dar un salto cualitativo en los diversos procesos sustantivos que propician el avance y desarrollo socio-cultural.

Este proceso emergió en la sociedad contemporánea como resultado de la búsqueda de alternativas a los problemas perentorios de la humanidad y con ello el de la educación universitaria como una vía expedita que dinamiza la solución de la formación humana y cultural de los hombres.

En tal sentido, se requiere una transformación universitaria que sea expresión del proceso social complejo que se desarrolla en diferentes contextos, y donde se alcanzan diversas connotaciones por parte de los actores y gestores sociales, de acuerdo a los niveles y ámbitos en término de las necesidades sociales e individuales, de acuerdo con el contexto donde se desenvuelve y desarrolla el profesional de la educación universitaria.

Desde esta perspectiva a lo largo del trabajo se indaga e interpreta el proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios, el cual sugiere una valoración epistémica y praxiológica que propicie el reconocimiento y validez en la transformación universitaria.

## DESARROLLO

### **Formación de los docentes y la realidad de la transformación universitaria.**

Un aspecto de gran significación dentro del estudio de la educación universitaria lo constituye el proceso de formación de profesionales, el cual ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores, tales como Fuentes, H. (1997), Addine, F. y Batista, G. (1999), entre otros, quienes aportan aspectos significativos desde el punto de vista teórico pedagógico a la interpretación de esta formación. Se hace necesario, sin embargo, continuar significando esta formación de profesionales en el contexto de la educación universitaria en constructos teóricos que permitan consolidar aun más la comprensión de las múltiples relaciones que les son propias y que han de aflorar sobre la base de la investigación.

La Educación Posgraduada del personal docente universitario, a partir de la preparación constante, constituye uno de los elementos básicos que sustenta el sistema educacional de cualquier nación, expresado como resultado de las profundas transformaciones que en el orden económico, político y social ha desarrollado la sociedad actual, con miras a la trascendencia, la consecutividad y prolongación de su profesión, máxime si el contexto pedagógico donde laboran está a tono con los cambios ya apuntados anteriormente que obedecen a lo que se llama transformación universitaria. En la actualidad la relación entre la educación y la cultura constituye una vía expedita, idónea y eficaz para la preparación, formación y desarrollo de los docentes de la Educación universitaria, a partir de la cual han de tenerse en cuenta los cambios sociales que se suceden en la contemporaneidad.

Ello está relacionado con el proceso de reestructuración económica, política e ideológica que a nivel global acontecen, todo lo cual está también en correspondencia con las necesidades de nuevas perspectivas de intercambio en el contexto internacional, lo que precisa la búsqueda de una nueva posición en el proceso de formación y desarrollo de los docentes de la Educación universitaria, con énfasis en la consolidación y actualización de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones requeridos para un actuar eficiente.

La Pedagogía y la Didáctica constituyen ciencias que han de solucionar en el orden epistemológico y praxiológico todo el proceso de formación de los docentes de la Educación universitaria, en aras de poder destacar una interpretación racional de la preparación y actualización de los docentes universitarios en el ejercicio de su profesión; ante todo porque en los últimos años del siglo XX y principio del XXI existe una situación bastante crítica en la Educación universitaria a nivel mundial, y en especial en América Latina y el Caribe, donde se requiere dar soluciones a los problemas perentorios que se evidencian en la mayor parte de los sistemas educacionales de la región.

Las Ciencias Pedagógicas también han de dar respuestas convincentes a los acontecimientos que son expresión de la relación dialéctica entre la Universidad y la sociedad, y es que al considerar el carácter objetivo del proceso de transformación universitaria, este se constituye en un procedimiento sustancial para la construcción del pensamiento científico, el desarrollo de la soberanía cognitiva y científica, la participación activa de todos sus actores y gestores, los nuevos valores socio-profesionales y culturales, así como los mecanismos y procedimientos que propician el desenvolvimiento y profunda transformación estructural, entre otros que dan significado y sentido.

Es por ello que la transformación universitaria se establece como proceso de cambio en la construcción de la nueva sociedad que enfrentan los desafíos y dificultades que existen en la nueva conformación política, socioeconómica, cultural y educativa.

Por lo que desde este enfoque se connota el valor de la transformación universitaria, siendo así entonces es indispensable considerar los cambios estructurales necesarios dentro del sector académico, en tanto que ello urge como una necesidad desde un punto de vista del reto de adecuarse y actualizarse ante las transformaciones acontecidas, y por demás esta transformación al dirigirse de forma consciente y profunda, es capaz de lograr verdaderos cambios en el contenido y la forma de lo universitario, como máxima expresión del acontecer real de la Educación universitaria. Las instituciones de educación universitaria se encuentran abocadas a dar una mayor significación a la formación académica, investigativa, extensionista y laboral ya que los sujetos que hoy se encuentran asumiendo la práctica universitaria han de estar atemperados a los cambios que ocurren a nivel socio-cultural, y por ende en el orden político, ideológico, económico.

Es por eso que una cuestión esencial que no escapa de lo anteriormente planteado lo constituye la formación profesional permanente de los docentes de la Educación universitaria quienes deben mejorar su preparación en función de la calidad educativa, por lo que prestar atención a esta formación constituye una urgencia impostergable en la contemporaneidad.

De ahí la indagación de nuevos enfoques y esfuerzos científicos desde diferentes investigaciones teóricas para determinar una preparación más efectiva y eficiente en los docentes de la Educación universitaria, para poder lograr en los marcos de las nuevas transformaciones una mayor sensibilidad y motivación hacia la profesión, así como explotar sus potencialidades y actitudes en la consecución de los objetivos de su actuación en la práctica pedagógica, pues su constante actualización conlleva a nuevas formas de saber, hacer, convivir y ser.

Como se postula en la concepción de la condición humana establecida por Fuentes, H. (2008), por lo que ha de considerarse la necesidad de una formación profesional permanente en los docentes universitarios que abarque su actuación desde lo proyectivo y lo prospectivo en los derroteros de la transformación universitaria.

Hoy uno de los debates en las Ciencias Pedagógicas se circunscribe en las relaciones entre: Educación universitaria para toda la vida, Educación universitaria de postgrado, Formación permanente y Formación postgraduada, sin embargo aún quedan muchos aspectos epistemológicos que no dilucidan, en toda su extensión, el nivel relacional entre estas categorías.

Y es por ello que se requiere llevar a cabo un estudio que permita concretar las interrelaciones que existen entre estos conceptos de validez en la Educación universitaria contemporánea teniendo en cuenta la transformación universitaria, lo cual conlleva a que se realicen investigaciones en esta dirección para poder significar los aspectos análogos y diferentes que direccionan a cada uno de estos procesos. Es indiscutible que para tener una noción epistémica concreta de los conceptos antes mencionados se requiere atender a la categoría de formación, la cual tiene su connotación desde la Filosofía y otras ciencias como la Psicología y la Pedagogía, donde en esta última existen diversos criterios.

Fundamentalmente aportados por diferentes autores que han considerado a la formación como un proceso en el cual se adquiere fuerza en los estudios pedagógicos actuales, máxime si las miradas trascienden a considerarla como la categoría que es propia de las Ciencias Pedagógicas y se encamina a resignificar la creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales, objetivos y fines sociales.

Además de los estudios recientes, se asume esta categoría desde una perspectiva más sólida, como lo estipula Fuentes, H. (2008), quien desde sus consideraciones teóricas, de la Pedagogía de la Educación universitaria, hace alusión a los aspectos epistémicos que dan concreción a su propia esencia por ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre en un contexto socio-cultural históricamente determinado.

Por tanto, la formación en sentido general, favorece la revelación de toda esa vida interior y exterior que lleva en sí el hombre. Este concepto destaca la dimensión humana de la Educación universitaria. Cuestión de validez, ya que el hombre hay que formarlo. Es decir, hay que dotarlo de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones, y sobre todo de un significado y sentido de la vida que contribuya a perpetuar su existencia en la sociedad.

Una cuestión especial en los marcos de la comprensión de la formación en las Ciencias Pedagógicas lo constituye la formación profesional permanente de los docentes universitarios. Según las consideraciones de Fuentes (2009), se asume a la misma como el proceso social de preparación y conformación del sujeto, referido a los fines precisos para su desempeño en el ámbito académico.

Por tanto constituye un proceso formativo que tiene lugar en las instituciones de la Educación universitaria, orientado a que los estudiantes obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de la profesión de educar y enseñar.

Por otro lado, también coinciden en apuntar que la formación de los profesional de la Educación universitaria en sentido general, constituye el proceso de transferencia de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones en instituciones especializadas, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanza cada vez niveles superiores en dichas instituciones educativas, dando lugar a un aprendizaje autodidáctico.

Esta investigación es del criterio, que sin lugar a duda, la formación de los docentes universitarios de la Educación universitaria en las actuales circunstancias se realiza no solo en dichas instituciones especializadas, sino también, en el propio lugar de trabajo, por lo tanto, ha de considerarse este proceso formativo en la etapa en que ya son docentes universitarios. Pues en las instituciones educativas donde laboran adquieren los contenidos culturales indispensables para ejercer la profesión, por lo que los escenarios de aprendizaje también son dichas instituciones.

Lo cual desemboca en nuevas exigencias en la formación, sin embargo la actualización pedagógica y didáctica de los docentes universitarios está alejada de su propio contexto educativo, cuestión que ha sido criticada por autores como Addine, F. y García, G (1999), quienes con profundos análisis se han adentrado en el tramado de relaciones en torno a los que se considera formación permanente.

Si bien las críticas se han realizado por no considerar al contexto educativo como una posibilidad de la actualización del docente universitario, aún se continúan manteniendo los mismos presupuestos epistémicos en esta etapa de transformación universitaria, donde esta última ha de ser asumida, como acción y efecto de transformar y transformarse.

Para estos investigadores implica la concurrencia de las externalidades e internalidades de los sujetos-objetos, que en el caso de las organizaciones sociales como las instituciones universitarias, involucra el encargo social y la intencionalidad y disposición de la comunidad universitaria para cumplir con dicho encargo.

Elo quiere decir que urge considerar a la formación de los docentes universitarios de la Educación universitaria desde la perspectiva de una nueva estrategia formativa permanente en el contexto educativo, para lograr una cultura profesional pedagógica.

De ahí que en la actualidad se continúe con las propuestas y estrategias de formación de los docentes universitarios desde la perspectiva de una formación a la cual los teóricos han llamado permanente ya que la preparación del docente universitario no se garantiza sólo a través de su formación inicial sino que debe continuar desde su propia actividad profesional en el contexto educativo, y estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve.

Sobre la Educación Permanente, en las investigaciones se hace énfasis en lo relacionado con el aprendizaje, su carácter consciente y deliberado, que trasciende los años de formación inicial y debe responder a las exigencias actuales y perspectivas. A esto Tünnerman (2003) lo valora como las raíces ontológicas de la Educación Permanente y tiene en cuenta además su proyección como filosofía, en tanto "inspiradora, iluminadora y orientadora de la acción".

Al formarse en su carácter permanente están en mejores condiciones para el autoperfeccionamiento constante y para formar a los educandos bajo los preceptos de un aprendizaje permanente, como aspectos sustanciales a tener en cuenta durante la transformación universitaria.

A pesar de la reconocida importancia de la Educación Permanente del docente universitario vale destacar, desde el currículo la necesidad de elevar la profesionalidad del docente, cuestión importante para la formación inicial y su seguimiento en la continua, más que en la permanente.

Posición que no puede desdeñarse ya que la formación profesional permanente constituye un proceso que permite la continuidad de la actualización y por demás debe ser enfrentada por las instituciones educativas que tengan en su encargo social dinamizar el proceso formativo de los docentes universitarios en ejercicio.

Por la importancia que este proceso reviste, esta investigación es del criterio que desde el punto de vista teórico-pedagógico ha de ser fundamentada la interpretación de esta formación profesional permanente sobre la base de los intereses e intenciones de modernización cognoscitiva de los profesores para poder acometer las tareas pedagógicas y didácticas que se requieren para lograr un alto desempeño en la profesión, sin embargo.

En lo que respecta a todo el tramado de relaciones indispensables que se necesitan para lograr un proceso de formación permanente de los docentes universitarios aún se carece de un constructo teórico que tipifique la lógica del proceso como una dimensión mayor en el orden epistemológico, praxiológico y metodológico, y que esté vinculado a la orientación formativa permanente y su concreción en un contexto de formación, cuestión que genera una contradicción que limita el buen desenvolvimiento de las actividades de la formación profesional permanente.

Desde esta perspectiva, se pasa a un aspecto importante dentro del proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios, que si bien las investigaciones hacen referencia a la misma es limitada la intencionalidad de la continuidad de esta formación, pues es necesario capacitarlos para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en los contextos universitarios diversos.

La formación profesional permanente da cuenta, entonces, del necesario perfeccionamiento y autoperfeccionamiento de los docentes universitarios, al tener en cuenta su perdurable crecimiento personal. Lo permanente trasciende, en tanto se concibe como un proceso inherente a la práctica pedagógica y la teoría sistematizada de los docentes universitarios que se desempeñan en las instituciones educativas universitarias.

Ahora bien para dar cuenta de la formación profesional permanente desde la perspectiva asumida en esta investigación con miras a la transformación universitaria se ha denotado el carácter relacional de esta formación con el proceso de la cultura profesional pedagógica.

Cuestión aún insuficientemente abordada por los investigadores ya que es indispensable que las nuevas necesidades educativas conduzcan a un cambio en lo orientativo cultural de los docentes y el carácter pedagógico profesional para el proceso de formación profesional permanente en los docentes universitarios en las instituciones educativas, en aras de prepararlos científica, técnica y metodológicamente para que desarrollen la capacidad transformadora profesionalizante y con ello lograr el desarrollo de una cultura profesional pedagógica.

Lo anteriormente es posible si la formación profesional permanente se establece en relación con el encargo social de las instituciones educativas, las cuales deben realizar un trabajo sistematizado en lo formativo que esté centrada en una formatividad que permita una orientación y organización formativa permanente del docente universitario en su contexto, en tal sentido se manifiesta una contradicción por parte de estas instituciones formativas.

Pues aún el trabajo que acometen se encuentra descentralizado, desfasado y no se logran cambios en los centros universitarios por disgregarse las necesidades de superación del docente de la Educación universitaria con las propias proyecciones de la institución educativa, la cual está en el deber de planear y organizar la preparación constante del docente universitario y comprender la importancia del contexto de superación formativa en el proceso de formación profesional permanente.

La importancia de la formación profesional permanente y el reconocimiento de su impacto actual y hacia el futuro en la transformación universitaria para lograr el desempeño profesional pone su énfasis en la cultura profesional donde se revelen la existencia de la sistematización de actividades organizativas gestoras que han de conformar esta superación profesional desde la perspectiva pedagógica de como proceso inherente a la institución educativa.

Así como las relaciones dialécticas que entre ellos se establecen en función de lograr la estabilidad y pertinencia de la formación profesional permanente en un contexto de superación formativa.

Es válido reconocer que a este proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios tenga en sí procesos orgánicos, integrales y con carácter de sistema, pero es significativo advertir el comportamiento interrelacionado de los componentes fundamentales de ellos desde el carácter de continuidad y consecutividad por parte de las instituciones educativas encargadas de establecer estrategias de formación que permitan sumar conscientemente a los docentes universitarios a este proceso de superación.

La formación profesional permanente del docente universitario se desarrolla en un proceso único de autoeducación en la que debe intervenir entonces la institución educativa de forma activa como agente socializador responsabilizado con la formación de los docentes universitarios.

Desde esta perspectiva el docente universitario requiere de la institución educativa de una orientación y una movilización de sus intereses, motivaciones y preocupaciones que se encuentren en relación con la autoeducación, autotransformación y autoformación, sin embargo ello no puede dejarse al libre albedrío de los docentes universitarios.

Es menester adoptar estrategias viables de formación en la institución educativa que compulsen la capacidad autotransformadora profesionalizante del docente universitario.

Como se puede apreciar se requiere entonces de un proceso formativo que destaque la actividad de dirección de la institución universitaria para concentrarse en los docentes universitarios y en el autoaprendizaje de los mismos sobre la base de una orientación sociocultural.

Se requiere también de un carácter flexible que supere la extendida costumbre de pensar en términos de escenarios de preparación únicos, especializados; ahora bien en la indagación realizada no se cuenta con un diseño previo adaptable que no contenga posibilidades de riesgos o errores. En tanto pueden surgir situaciones nuevas e imprevistas que obligan a la operatividad diaria que identifica la ordenación a seguir desde los procesos inherentes a la formación profesional permanente, siempre que interrelacione lo individual y lo social.

La cultura profesional pedagógica como proceso tiene su existencia a partir del sistema de relaciones entre los sujetos sociales conscientes, que como docentes, resignifican el objetivo esencial y los métodos para alcanzar las finalidades propuestas en la formación profesional permanente. Este aspecto es de gran significación si se comprende que el proceso de formación profesional permanente, ha de regular el funcionamiento de todo el sistema de superación en la institución educativa, cuestión que es poco dilucidado en las construcciones epistémicas asumida por los autores.

De ahí la consideración de carácter científico de valorarse este proceso desde la teoría de la cultura pedagógica, pues si se tiene en cuenta la realidad estructural de la superación profesional. Entonces hay que con notarla de acuerdo a los derroteros de la necesaria transformación universitaria en las instituciones educativas hacia el logro de la generalización.

## CONCLUSIÓN

El proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios en la institución formativa en su singularidad en los marcos de la transformación universitaria, evidencia insuficiencias teóricas que justifican la necesidad de su reconstrucción conceptual para establecer la lógica integradora que dinamiza los nexos entre los procesos que lo conforman, a la vez que también se denotan dificultades en el protagonismo y la pertinencia de las instituciones educativas universitarias.

Como expresión situacional de la transformación en la Educación universitaria. Todo lo cual apunta a un proceso de formación permanente de los docentes universitarios que contribuya a eliminar las barreras epistemológicas y praxiológicas de la cultura profesional pedagógica.

Como resultado de la fundamentación teórica del proceso de formación profesional permanente de los docentes universitarios y la cultura profesional pedagógica, se reconoce la importancia para modelar un proceso dinámico con la participación de todos los sujetos implicados, toda vez que se determinen las relaciones dialécticas que emergen del proceso.

Los cuales adquieren su máxima expresión en este entramado de relaciones que darán cuenta de un mayor nivel de esencialidad y dinamización del proceso de formatividad permanente en la educación superior.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. y García Batista, G. (1999). Formación permanente y profesionalización del docente en Cuba. Curso pre-evento. La Habana: Pedagogía'99, Cuba.
2. Fuentes, H. y Mestre, U. (1997). Los procesos curriculares de postgrado: una necesidad del tercer milenio. En: *Nómadas* ISSN: 0121-7550 (7), septiembre, pp. 217-225. (En línea). Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/1051/10511909017.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1051/10511909017.pdf) (Consultado el 9 de agosto de 2015).
3. Fuentes González, Homero Calixto. (2008). El proceso de investigación científica orientado a la investigación en ciencias sociales (soporte digital).
4. Tiburcio Moreno Olivos. (2009). Didáctica de la Educación Superior. (Soporte digital).
5. Tunnerman Bemheim, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina, AC Colección ADUAL. México: Ciudad Universitaria.
6. Tiburcio Moreno Olivos. (2003). La Educación superior en el umbral del siglo XXI.

# LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CURSOS A DISTANCIA

## *Educational Guidance in Distance Courses*

Maribel Asin Cala, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-5541-1235>  
maribela@uo.edu.cu

Juana María Cubela González, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-1585-6536>  
jmcubela@uo.edu.cu

Idalberto Senú González, Dr. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-4525-4616>  
idaleberto.senu@uo.edu.cu

**Palabras claves:** Orientación Educativa, Tutoría, Curso a Distancia, Educación a Distancia.

**Recibido:** 26 de agosto de 2019

**Keywords:** Educational Orientation, Tutoring, Distance Learning, Distance Education.

**Aceptado:** 09 de diciembre de 2019

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo es reflexionar en torno a la importancia de la orientación educativa en los cursos a distancia que se desarrollan en las universidades, como vía eficaz para el logro de la calidad en la formación de los profesionales a partir de acciones que permitan aprovechar los escenarios y espacios que ofrece la institución y las tecnologías de la información y las comunicaciones, integrando acciones interrelacionadas entre sí, que al ser ejecutadas contribuyan a la elevación de la función educativa de los docentes, particularmente durante la tutoría. En su desarrollo se asumen los postulados del materialismo dialéctico y el enfoque socio histórico cultural.

### ABSTRACT

The objective of this work is to reflect on the importance of educational guidance in distance courses that are developed in universities, as an effective way to achieve quality in the training of professionals from actions that take advantage of the scenarios and spaces offered by the institution and information and communications technologies, integrating interrelated actions that, when executed, contribute to the elevation of the educational function of teachers, particularly during tutoring. In its development, the postulates of dialectical materialism and the socio-cultural cultural approach are assumed.

## INTRODUCCIÓN

Los nuevos tiempos reclaman a la universidad cambios en sus procesos sustantivos con el propósito de hacerlos cada vez más pertinentes a las exigencias sociales, lo que implica nuevos enfoques y estrategias educativas, como alternativas viables para el cumplimiento del encargo social. Las universidades deben convertirse en instituciones que ponderen la formación integral del hombre.

Lograr tal propósito requiere cada día más de brindar una adecuada y sistemática orientación educativa que contribuya a ... "inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos (relativos a sí mismo, en relación con el mundo y la sociedad, referentes a la asimilación, participación y transformación del mundo y a la auto educación), aprendizajes mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad y alcanza su madurez psicológica." (Torroella, G. 1993: 5); que promueva la formación de personas capaces de adaptarse a nuevos procesos, tecnologías y que puedan tener una actitud que las motive hacia su propia educación a lo largo de la vida. La función orientadora está implícita en la labor del docente quien desde la instrucción debe desarrollar una función educativa y desde la educación debe instruir.

En Cuba, la formación de los profesionales en las universidades se desarrolla a través de tres tipos de cursos: curso diurno, curso por encuentros y curso a distancia. En cada uno de ellos la orientación educativa es esencial, pero; particularmente en el curso de Educación a Distancia, adquiere cada día mayor importancia.

Múltiples son las razones que sirven de argumento para ponderar su importancia para los estudiantes que estudian en este tipo de curso. La modalidad de Educación a Distancia se caracteriza porque el proceso de formación se produce sin la existencia de un vínculo directo estudiante-profesor y, en consecuencia; sin tener que asistir sistemáticamente a un aula universitaria, por lo que ofrece amplias posibilidades de acceso a la educación superior a todos los miembros de la sociedad que aspiren estudiar una carrera y que, por diferentes razones, no puedan asistir a los cursos convencionales.

En la formación de pregrado el curso a distancia se concibe para el personal con nivel medio superior vencido que aspire a estudiar una carrera universitaria, siempre que cumpla los requisitos establecidos y ofrece amplias posibilidades de acceso a la educación superior a todos los miembros de la sociedad que aspiren estudiar una carrera y que, por diferentes razones, no puedan asistir a los cursos convencionales.

Sin embargo, en la práctica se aprecian insuficiencias que afectan la calidad del proceso formativo que se desarrolla en esta modalidad. Entrevistas realizadas a estudiantes, profesores y directivos, corroborado con la observación participante a diferentes actividades del Curso a Distancia (CaD): evidencian que son insuficientes y poco sistemáticas las acciones tutoriales para atender la diversidad escolar de la modalidad.

Las razones anteriores motivan el desarrollo de la presente artículo, que tiene como propósito socializar acciones de orientación educativa que permiten la atención a la diversidad escolar en el CaD.

## DESARROLLO

El modelo de Educación a Distancia de Cuba es parte integrante del proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana y está en correspondencia con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, donde se expresa el propósito de dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, elevar la calidad, el rigor y efectividad del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, lograr que los medios audiovisuales sean un complemento de la labor del docente, incrementar la matrícula en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país, y facilitar las condiciones para que los trabajadores puedan estudiar.

Elementos distintivos de la Educación a Distancia se sintetizan en: Separación de los profesores/tutores y estudiantes en el espacio y en el tiempo, al menos en la mayor parte del proceso, uso de los medios tecnológicos educativos para unir a profesores/tutores y estudiantes, uso de comunicación en ambos sentidos entre estudiantes y profesores/tutores, interacción indirecta alumno-profesor/tutor: acción sistemática muy organizada de medios y recursos didácticos, aprendizaje independiente y flexible, apoyo de una organización tutorial, enfoque tecnológico y existe una institución que regula, controla y garantiza el desarrollo de todos los procesos.

Por tanto, en la calidad educativa de los CaD un papel importante lo desempeña la orientación educativa.

Múltiples son los autores que han aportado ideas sobre orientación. En particular, en lo referente a la orientación educativa en el contexto universitario resultan válidas las ideas de A. Almaguer (2011), citado por Alfonso Pérez, I.

(2013:21) al definirlo como “...todo el conjunto de influencias educativas que tienen como intención la formación integral del estudiante, sustentada en la concepción de consolidar la atención personalizada del estudiante, a sus necesidades educativas y cognitivas, en todos los procesos de la vida universitaria para elevar a planos superiores la formación de una cultura general integral del estudiante”.

Se significa que esta orientación educativa debe estar presente en los tres procesos sustantivos universitarios: docente, investigativo y extensionista; y además, considerar sus principios básicos, a saber: principio de prevención, principio del desarrollo y principio de intervención social. Otro elemento importante a considerar es la importancia de la orientación educativa a los jóvenes universitarios, la que debe ser antes y después de su ingreso a la universidad.

Sin embargo, en la práctica educativa se aprecian serias insuficiencias que traen consigo el abandono de los estudios (en su mayoría durante los años iniciales de la carrera), desinterés, no presentación a los exámenes, entre otros aspectos.

Se ha constatado que generalmente las causas de estas insuficiencias se deben a que no existe una adecuada articulación entre el nivel de conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos en las educaciones precedentes y las exigencias de la educación superior; falta de motivación por la carrera; pobre relación entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo –motivacional; insuficiente responsabilidad de los estudiantes ante el estudio y la autogestión del conocimiento; insuficientes habilidades para la autogestión del conocimiento a través de las TIC, entre otras. Agravado por la insuficiente orientación educativa hacia lo personal-social, académico y profesional. Lo anterior resalta el papel importante que desempeñan de los profesores, los tutores y el personal de apoyo, con énfasis la figura del tutor.

El tutor es un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas desde una acción personalizada, por lo que su papel es esencial en la formación integral del estudiante.

En las acciones que realice el tutor para favorecer la formación profesional del estudiante, debe hacer énfasis en el proceso de gestión de la información y del conocimiento, así como en el empleo de recursos tecnológicos y otras habilidades necesarias para el desarrollo de un aprendizaje autónomo. En la modalidad a distancia el tutor debe, además, incluir acciones de ejecución y control de la formación laboral de los estudiantes en el territorio.

Es importante entender que en todo proceso educativo no sólo se trata de aprender contenidos, se trata también de establecer procesos de interacción entre los diferentes componentes, establecer vínculos de cercanía académica con los alumnos, así como generar estrategias de seguimiento y retroalimentación. Por ello, una de las estrategias que más se ajusta ante esta necesidad, es el (como una de las funciones de la docencia) el ejercicio de la tutoría.

Según Anuies (2000), la tutoría se define como un acompañamiento personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, facilitar que el estudiante solucione sus problemas escolares, desarrolle hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social. (Citado por Casar Espino y N. De Armas, 2017, p.4). En las distintas investigaciones sobre la acción tutorial revisadas, se observan como elementos comunes, que en toda definición de tutoría aparecen los términos siguientes: apoyo, acompañamiento, tutela, guía, asesoramiento, orientación, ayuda, asistencia, personalización, integración de la persona. (Lucena Cid, 2010, p. 2)

La acción tutorial, también denominada tutoría personal académica, tutoría de integración y seguimiento o tutoría académico-curricular, se define como el asesoramiento académico-curricular de los estudiantes durante sus estudios y tiene como propósito acompañar al alumnado en su proceso de desarrollo académico y personal desde su ingreso en la universidad, impulsando que conozca sus opciones, las analice y reflexione, y tome decisiones adecuadas en torno a su trayectoria académica, entendiendo la orientación como un sistema de interacción social, regido por normas, valores, actitudes, expectativas, etc.

Las tutorías pueden ser individuales (cara a cara o a distancia: chat, correo electrónico, correo postal, telefónica) y grupales (presencial, video conferencia) y pueden ser planificadas por el profesor/tutor o solicitadas por los estudiantes. En el caso de las que se realicen a distancia pueden ser en tiempo real o diferida.

Tienen como propósitos:

- Orientar a los estudiantes para superar dudas u otras inquietudes derivadas del estudio y de los materiales didácticos.
- Motivar y reforzar el estudio independiente.

- Propiciar y motivar el trabajo colaborativo.
- Apoyar el trabajo, discusiones, análisis de casos u otras experiencias del grupo.
- Intercambiar experiencias entre los estudiantes o entre ellos y el profesor/tutor.
- Mantener situaciones de comunicación interpersonal afectiva entre los estudiantes y el profesor/tutor.
- Dar seguimiento en la realización de ejercicios, actividades de aprendizaje, solución de problemas.
- Propiciar que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos.
- Apoyar y reforzar los temas o contenidos estudiados con materiales multimedia, conferencias, entrevistas con especialistas, etcétera.
- Verificar que los materiales tanto escritos, como audiovisuales sean comprensibles, precisos, concretos y atractivos.
- Promover actividades orientadas a la formación integral (humanística, cultural, recreativa, etcétera.).

En el CaD la organización tutorial propicia la secuencia, organización, temporalización distribución de las acciones tutoriales a partir de los recursos tecnológicos disponibles para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del profesional.

Entrevistas y observaciones realizadas demuestran que generalmente el profesor /a tutor/a planifica y divulga sesiones de tutorías a las que no asiste el alumno de manera sistemática, sino cuando se ve urgido por la resolución de cuestiones relacionadas con los exámenes y las calificaciones de los éstos. Es por ello que se propone una alternativa de orientación educativa basada en acciones tutoriales que se concreten en la intervención educativa-formativa. Las acciones propuestas tienen en cuenta:

- Las funciones de la tutoría: académica, organizativa, orientadora, social y técnica.
- Las características de la tutoría: flexible, andragógica, oportuna, permanente, respetuosa, coherente, recuperadora, preventiva, personalizada, motivante y formativa.
- Las siguientes aristas: aspectos académicos, de la práctica laboral e investigativos, orientación profesional, conocimientos de las facilidades que ofrece la institución universitaria y otras para su formación, actividades extensionistas en las que puede participar.

Múltiples son las herramientas que pueden ser utilizadas para desarrollar la orientación educativa en los CaD, las más utilizadas son: el correo, chat, foro, videoconferencia, entre otras que permiten una orientación educativa sincrónica y/o asincrónica. Según Nogueiras, Miguel Ángel y otros (2019) las herramientas antes citadas pueden ser utilizadas en las diferentes tareas de la orientación educativa, a continuación se exponen algunas:

Correo o email:

- Recibir y solicitar información de los estudiantes, profesores, tutores y directivos, relacionada con dificultades específicas, a la hora de realizar tareas de diagnóstico.
- Recibir y solicitar información de las unidades docentes/entidades laborales de base, relacionada con los intereses de los usuarios de los servicios de orientación (alumnado, madres/padres, profesorado y directivos).
- Ofrecer información, consejos de manera individual o grupal.

Mediante el uso de los foros:

- Participar o moderar grupos de discusión de estudiantes y/o expertos, relacionados con contenidos de las asignaturas (exposición de casos, elaboración de herramientas, investigación, petición de ayuda,...).
- Moderar grupos de discusión

Mediante el uso del chat es posible:

- Realizar comunicaciones rápidas con expertos en el diagnóstico educativo para intercambiar información (de manera privada) sobre casos particulares. Participar o moderar salones chat donde se expongan y discutan experiencias y casos a cerca de tareas de diagnóstico.
- Exponer a distancia, individualmente y de forma privada, informes de diagnósticos personales realizados.
- Mediante el uso de la videoconferencia es posible:
- Concertar y realizar entrevistas a distancia entre orientadores, madres/padres o profesorado con especialistas durante las diversas fases empleadas a la hora de realizar el diagnóstico en educación.
- Desarrollar grupos de discusión de especialistas, a distancia y a tiempo real, sobre temas de interés en el terreno del diagnóstico en educación.

La función del profesor-tutor universitario, desde esta perspectiva, es la de facilitar condiciones e instrucción, que permitan al alumnado alcanzar la integración del conocimiento, la autonomía y adaptación durante su curso por la Universidad y en su posterior cambio e integración a la vida laboral.

A continuación se sugieren algunas actividades de orientación educativa en cuatro momentos importantes del curso académico, que pueden desarrollarse en el CaD utilizando las Tics.

Unidad o lugar del curso	Título/tipo tutoría	Función u objetivo de la orientación	Fecha de apertura	Aspectos esenciales	Herramientas
Fase Informativa	Tutoría colectiva ¿Cuáles son las características de la carrera en la modalidad a distancia?	Explicar las características de la modalidad a distancia y su contextualización en la carrera	20 de agosto/2017. Responsable: secretaria docente de la facultad y jefe de carrera		Video, chat, correo electrónico, por teléfono.
	Tutoría individual: ¿Qué asignaturas puedo matricular en los diferentes semestres y cómo recibiré atención por parte de los profesores y tutores?	Divulgar el plan del proceso docente de la carrera y las modalidades de atención y docencia de la modalidad a distancia	20 de agosto/2017. Responsable: jefe de la carrera	<b>Sobre la orientación de la matrícula:</b> Resultados académicos del curso anterior (continuentes) Asesoramiento en las asignaturas a matricular Expectativas al inicio del curso	Video, chat, correo electrónico, por teléfono.
	Tutoría a Distancia y Presencial. Individual y grupal	Ofrecer información acerca de la carrera, la modalidad de estudio y la universidad donde estudiarán.	25-31 de agosto. Resp. Jefe de carrera Horario 9.00 am-2.00pm Lugar: Biblioteca de la facultad. Teléfono:		Chat, correo electrónico, teléfono.

Inicio del curso	Tutoría individual y colectiva: Los recursos informáticos al servicio de la educación a distancia.	Ofrecer información a los estudiantes acerca de las potencialidades de los servicios informáticos para el desarrollo del curso	Email. 2 de septiembre de 2017. Responsable: representante se Tecnología educativa de la UO	Tutorías de orientación	
	Foro: Ayuda y orientación	Realizar la presentación del profesor y los alumnos para conocer sus expectativas e intereses. Explicar las características del curso, las tareas a realizar y la organización de la tutoría	1ra semana del curso Resp. Profesor del curso	Tutoría sincrónica y asincrónica.	Foro, chat, correo electrónico y teléfono
Desarrollo del curso	Tutoría individual y colectiva: Las técnicas de estudio. Su planificación.	Intercambiar con los estudiantes acerca de las diferentes técnicas de estudio que pueden emplear en el curso para el desarrollo del estudio independiente.	20 de noviembre. Responsable: profesores tutores.	<b>Tutorías de seguimiento al proceso de aprendizaje:</b> A Distancia (sincrónica y asincrónica) y presencial. Individual y grupal	Video conferencia, foro, chat
	Tutoría individual y colectiva: El desarrollo del componente laboral investigativo en la EaD. Las prácticas laborales.	Argumentar las principales actividades que forman parte del componente laboral investigativo, enfatizando en el papel protagónico, autogestión y autoaprendizaje de los estudiantes.	10 de diciembre. Responsables:	Asistencia a clases y tutorías, implicación en las tareas de aprendizaje y uso de los distintos recursos de la Universidad (biblioteca, docencia virtual, deportes, etc)	Video conferencia, video, foro, chat, teléfono, guía de estudio, material bibliográfico.
	Tutoría presencial (individual) y a distancia	Ofrecer recomendaciones para resolver los problemas encontrados en la	24 y 26 de octubre. <b>Presencial:</b> horario de 10.00 am -	Respuesta del estudiante ante los primeros resultados académicos: Éxito y fracaso	

	(sincrónica y asincrónica)	realización de las tareas, búsqueda y utilización de la bibliografía consultada.	12.00 m. Lugar. Biblioteca de la Facultad <b>A distancia.</b> Horario de 9.00 am- 3.00 pm	en el curso. Acciones correctoras a emprender en caso necesario. Expectativas profesionales.
	Tutoría a distancia (sincrónica y asincrónica)	Intercambiar con los alumnos para analizar la situación académica en el curso, precisando la ausencia a las tareas interactivas y la no entrega de los trabajos indicados para la etapa. Ofrecer recomendaciones para resolver la situación presentada.	2ª y 3ª semana de enero <b>A distancia.</b> Horario de 9.00 am- 3.00 pm	Foro, chat, correo electrónico.
Fin de curso	Asesoramiento personal: ¿Y ahora qué?	Explicar a los estudiantes cuáles son las posibilidades de empleo y superación postgraduada.	10 de abril 2018. Responsables:	
	Cierre del curso	Reconocer los resultados obtenidos en el curso y estimular a los estudiantes para que sigan estudiando.	24 al 26 de junio <b>A distancia.</b> Horario de 9.00 am- 3.00 pm	Foro, chat

## CONCLUSIÓN

La acción tutorial como uno de los ámbitos de la orientación educativa no puede verse como una carga más para los profesores, ella es una función docente que favorece la atención a la diversidad y que tiene que ver con el aprendizaje, las capacidades, los intereses, las motivaciones, y estilos de aprendizaje.

La organización tutorial juega un papel importante en las instituciones educativas, especialmente en la modalidad de estudios a distancia, pues define cómo, quién, y con qué se van a ordenar las actividades de orientación y tutoría.

El tutor es el componente clave para organizar y promover la orientación educativa y las acciones para la realización de la tutoría que forman la base del éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje en general y en particular en la educación a distancia.

El seguimiento a cada una de las actividades de aprendizaje, individuales y grupales, es otro de los componentes fundamentales para dar respuesta a las necesidades detectadas de índole académica, afectiva y social para el logro de los objetivos educativos en la educación a distancia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. CASAR ESPINO, LILIANA Y NORALVIS DE ARMAS RODRÍGUEZ (2017). La organización tutorial y la evaluación en la educación a distancia. La Habana. En soporte digital.
2. LUCENA CID, ISABEL VICTORIA (2010). Plan de acción tutorial a través de la WEBCT. Madrid. España. En soporte digital
3. MES.CUBA (2016). Modelo de Educación a Distancia. La Habana. En soporte digital
4. UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior (2009). Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo, 5-8 de jul 2009. Paris: UNESCO; 2009. Disponible en [www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education). Consultado el 5 de abril de 2017
5. ALFONSO PÉREZ, IBETTE (2013). Concepción de orientación educativa universitaria integradora de los procesos sustantivos para estudiantes de primer y segundo año de carreras de ingeniería. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
6. NOGUEIRA PÉREZ, MIGUEL ANGEL Y OTROS. El uso de las TIC para la orientación educativa a distancia: valoraciones de los orientadores de a Coruña. Universidad de de Santiago de Compostela. España [manxon@usc.es](mailto:manxon@usc.es).  
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiiicongreso/pdfs/198.pdf>. Consultado 13 de marzo de 2019
7. TORROELLA GONZÁLEZ, GUSTAVO (1993). La educación y la orientación como la preparación del hombre para la vida. Dictada en el I Taller Iberoamericano de educación sexual y orientación educativa. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1993. (En soporte digital)

# PAPEL DEL PROFESOR EN LA ORIENTACIÓN Y CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

## *Role of the Teacher in the Orientation and Conformation of the Students 'Life Project*

Neosotis Carbonell Lahera, MsC.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-6768-9744>  
neosotis@uo.edu.cu

Yaritza Tissert Debrosse, Dra. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0002-0294-0835>  
yaritzatissert@uo.edu.cu

Dariela Pérez Obregón, MsC.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-6322-4632>  
dariela@uo.edu.cu

**Palabras claves:** Proyecto de Vida, Personalidad, Orientación Educativa.

**Recibido:** 28 de mayo de 2019

**Keywords:** Life Project, Personality, Educational Orientation.

**Aceptado:** 12 de septiembre de 2019

### RESUMEN

El artículo aborda consideraciones sobre la conformación del proyecto de vida para nuestros estudiantes en las universidades y el papel del profesor en la orientación educativa y psicopedagógica para tales fines. Concebido como acto personal intransferible que compromete nuestro ser y hacer para lograr darnos una oportunidad de expresarnos socialmente como personas constructivas, participativas y vinculadas con lo mejor de los ideales sociales y humanos que nos congregan durante la etapa socio-histórica que nos toca vivir. Se analizan las bases para su construcción así como los elementos que se deben considerar. Se sugieren algunas pautas a las que el profesor puede acceder a una guía mucho más eficiente de proyectar la vida hacia el futuro desde el presente. Es intención socializar algunos elementos teóricos en los que se profundizan desde la orientación educativa y psicopedagógica de la conformación del proyecto de vida en el proceso de formación de estudiantes de las carreras pedagógicas y que posibilitan, a través de la propuesta de pautas para su implementación, la comprensión de los mismos para su aplicación práctica por los profesores de la universidad.

### ABSTRACT

This article addresses some considerations about the conformation of the life project for our students in the universities and the role of the teacher in educational and psycho pedagogical orientation for such purposes. Conceived the Life Project as a non-transferable personal act that compromises our being and doing to give us an opportunity to express ourselves socially throughout our existence as constructive, participatory and linked to the best of the social and human ideals that congregate us during the socio-historical stage that we live. The bases for its construction are analyzed from different authors as well as the elements that should be considered, in our opinion, in the orientations that the professors give to their students. Some guidelines are suggested with which the teacher from his guiding role can access a much more efficient guide to such a complex process as it is to project life into the future from the present. It is the intention of the authors to socialize some theoretical elements in which they deepen from the educational and psycho pedagogical orientation of the conformation of the life project in the process of training students of pedagogical careers and that they make possible, through the proposal of guidelines for its implementation, the understanding of them for its practical application by university professors.



## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos nacemos siendo individuos, y sólo en el proceso de socialización devenimos personalidad. La personalidad no es algo dado al hombre sino que se forma y desarrolla en un proceso complejo y multifacético. Lograr la formación de la personalidad es un arduo trabajo que se realiza a través de un proyecto de vida.

Proyectar, elaborar un proyecto de cualquier índole, es para todo humano un acto de creatividad. Significa imaginar, inventarse la vida, siendo una tarea existencial inherente al ser humano, ¿Cómo darle sentido a mi existencia? ¿Qué hacer con mi vida? Si deseo vivir con plenitud mi existencia, debo darle forma y esa forma se da en lo imaginativo, espacio que siempre precede a la realidad.

El proyecto de vida, como todos los otros proyectos auténticos, va unido estrechamente a las aspiraciones, intenciones, ideales e intereses personales de realización existencial y otras formaciones motivacionales como la autovaloración que se despliega desde el autoconocimiento y la autoestima del sujeto. En él intervienen lo afectivo y lo cognitivo en una inexorable unidad dialéctica. Se parte de un presente y se lanza al futuro una suposición, la mayoría de las veces nacida de la imaginación y de sueños que son realizables.

La familia y los profesores prestan poca atención la trascendental tarea de fomentar, promover y educar a los niños, adolescentes y jóvenes para construir un proyecto de vida.

Muchos jóvenes que cursan el preuniversitario e incluso llegan a ingresar una carrera universitaria y no poseen una visión de futuro que les permita dirigir el producto de su presente esfuerzo en pos de su futuro, expectativas y razones que lo promuevan a desarrollarse como personas activas y contribuyentes a su propio crecimiento personal, humano, social y económico.

Según el Dr. Gustavo Torroella para prepararse adecuadamente para la vida, es decir, para saber enfrentar y satisfacer sus exigencias y demandas, para saber quiénes somos y poder dirigir y orientar nuestra conducta, para saber elegir y tomar decisiones, para poder resolver los problemas que la vida cotidiana nos propone, para convivir armoniosa y cooperativamente con nuestros semejantes, para poder comunicarnos óptimamente con los mismos, para transformar creativamente el mundo en que vivimos, para todo ello y mucho más que es la vida, es decir, para aprender a vivir, una vida plenamente humana.

Esa serie o sistema de aprendizajes básicos es lo que deberían constituir los objetivos fundamentales y el contenido esencial de una educación para la vida, y el desarrollo humano que como se puede apreciar, distan bastante de la educación tradicional intelectualista que se limita a enseñar las materias escolares sin vinculación con esa vida humana concreta que hemos caracterizado con sus afanes, necesidades, problemas, tareas, valores.

La finalidad del sistema de aprendizajes básicos lógicamente corresponde a la misma finalidad del sistema de la vida humana: formar una jerarquía u orientación de valores, un sentido de la vida al servicio del cual se subordinen y desarrollen todos los aprendizajes para la vida, que son vistos así como tributarios de esa dirección u orientación de valores que rige a la vida personal.

De este modo, nos conocemos, nos dirigimos y controlamos, desarrollamos la voluntad, hacemos proyectos de vida, convivimos y nos comunicamos, trabajamos y creamos, afrontamos la vida, etc. no como aprendizajes separados, independientes, sino como un sistema de aprendizajes que tienen el objetivo convergente común, de contribuir a la realización plena de nuestra persona.

El proyecto de vida debe implicar, una orientación hacia la meta ética de la excelencia, de una mejor calidad de vida, que es tender al mejoramiento individual y social.

El ser humano arriba a su nivel más alto cuando desarrolla la conciencia crítica, reflexiva y valorativa que genera las necesidades superiores o meta-necesidades que motivan que el sujeto se plantee las cuestiones fundamentales de qué son las cosas y quién soy yo, para qué son las cosas y cuál es la finalidad de mi vida, qué importancia tienen las cosas y personas que me rodean y mi vida en medio de ellas.

Después de estas primeras cuestiones reflexivas y valorativas motivadas por las necesidades humanas superiores, estas inducen y promueven las praxis transformadoras, creativas, con la intención y objetivo de mejorar al mundo y a sí mismo, para lo cual se requiere aprender a hacerlo, que es aprender a vivir una vida plena y de autorrealización continua, que implica: cuestionamiento, explicación, valoración y creatividad, lo que desemboca en el mejoramiento de la realidad externa e interna de la propia persona.

## DESARROLLO

En la conferencia especial ofrecida en el evento ADOLECA 2005, el doctor Dulanto Gutiérrez expresó: “El proyecto de vida es para todo humano una formulación simbólica cognoscitiva. Es un acto personal intransferible que compromete nuestro ser y hacer para lograr darnos una oportunidad de expresarnos socialmente a lo largo de nuestra existencia como personas constructivas, participativas y vinculadas con lo mejor de los ideales sociales y humanos que nos congregan durante la etapa socio histórica que nos toca vivir.”

- Es un acto personal intransferible: en tanto se manifiesta en la individualidad de la personalidad, única e irrepetible.
- Nos da la oportunidad de expresarnos socialmente: el hombre como ser social en el desarrollo de su personalidad intervienen factores como la educación, la economía, la política, la ideología, la religión, etc.
- Personas constructivas, participativas y vinculadas con lo mejor de los ideales sociales y humanos: no somos entes pasivos, protagonistas y constructores de nuestras vidas.
- Etapa socio histórico que nos toca vivir: cada época tiene características sociales, económicas, tecnológicas, etc que inciden en el proyecto individual de vida y que tiene una fuerte connotación en el desarrollo individual de cada sujeto.

Se plantea que el proyecto de vida en la estructura de la personalidad pertenece al área del conocimiento o cognitiva en tanto expresa que en él existe una relación muy estrecha entre las estructuras representativas (lo que imaginamos, fantaseamos) las ejecutivas (las capacidades y habilidades descubiertas y desarrolladas y la posibilidad real de desarrollar el proyecto) y las motivacionales.

Sin embargo aunque el proyecto de vida pertenece predominantemente al área del conocimiento o esfera cognitiva de la personalidad, su elaboración no puede darse al margen de los fenómenos de la esfera afectiva tales como necesidades, formaciones motivacionales (intenciones, intereses, aspiraciones, ideales. Siendo el propio proyecto de vida una formación psicológica de gran complejidad, implica la actividad volitiva, vivencias afectivas y el carácter. Considerando la díada dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo.

El proyecto de vida no es innato, es algo que se aprende y se desarrolla gradualmente como parte del resultado de la experiencia participativa, es decir con todo lo que se vivencia e introyectamos a lo largo de la vida de lo cual formamos parte, tomamos parte y somos parte.

El proyecto de vida es una ilusión que se metamorfosea en nuestro pensamiento cuyo punto de partida responde a deseos como expresión de las necesidades el cual se induce a través de las motivaciones, se revela en ideales sueños, fantasías y se despliega en intereses específicos en correspondencia con las necesidades manifiestas y encubiertas del sujeto.

Estas significaciones aparecen desde la niñez y se moldean en la medida en que nos vamos transformando y es desde este crecer que estas significaciones se van ampliando, modificando y diversificando tornándose en acciones repetitivas e insistentes.

Es evidente que el ejercicio de fantasear nos lleva a la creación de ambientes y mundos a recrearnos con imágenes que nos conectan con el futuro que vamos creando en el cual es posible nuestra realización.

Es significativo destacar que todo lo que imaginamos y fantaseamos es posible de experimentar lo cual implica la posibilidad de vivir la realidad de lo soñado o imaginado en ajuste al contexto de actuación en el que nos desenvolvemos.

Es por ello que las premisas humanas para el desarrollo del proyecto de vida de manera integral favorecen junto a los procesos educativos la construcción de éstos de forma viable. Es que desarrollar un proyecto de vida tiene su origen en las circunstancias vitales en la cual se desarrolla cada individuo, lo contextual, en un marco histórico concreto es de gran valor para la expresión real de éstos.

El proyecto de vida en su intención más auténtica surge como resultado de un proyecto de autoconocimiento y autoconstrucción que realiza un joven y más tarde un adulto, utilizando de manera correcta y oportuna la experiencia de vida como aprendizaje acumulado en el pasado. El proyecto de vida tiene como bases:

- El conocimiento de sí mismo.
- El estilo de vida que se ha adoptado dentro de una cultura.
- La identificación y manejo de las capacidades, habilidades y limitaciones que se poseen.
- Los valores que profesamos y norman nuestra vida.
- La autoestima y autoconfianza que se han desarrollado.
- El desarrollo cognoscitivo.
- Tener una visión del futuro.
- El desarrollo de habilidades psicosociales.

Apuntamos que el conocimiento de sí mismo o autoconocimiento, constituye una de las habilidades psicosociales o para la vida, es elemento detonador del compromiso particular con el proyecto de vida, no puede estar permeado del conocimiento limitante de las cualidades y rasgos de la personalidad. Para la construcción de un proyecto de vida el autoconocimiento debe cumplir una función autorreguladora que permita dirigir el proyecto en pos de su consecución y la visión de futuro construida desde el presente.

Involucra el conocimiento del estilo de vida y su adecuación a los fines o metas que se proyectan conseguir. La identificación de las capacidades y habilidades que el sujeto posee y que debe perfeccionar incluyendo aquellas propias de una profesión, si se tratara del proyecto de vida profesional, las de índole psicosocial, si se tratara del área personal y/o social.

Según el Dr. Dulanto, aunque el proyecto de vida es un acto personal intransferible que compromete nuestro ser y hacer, no es una receta o una fórmula mágica, por lo que se hace necesario precisar que el maestro desde su función orientadora debe conocer el mismo y a su vez involucrar a sus alumnos, en que un proyecto de vida efectivo debe contener los siguientes elementos que deberán ser propuestos a los jóvenes a consideración:

1. Establecimiento de objetivos o metas que se deben alcanzar. El proyecto de vida debe ser un acto intencional, de ahí su carácter consciente, el sujeto debe trazarse metas claras, sin este presupuesto no se puede elaborar un proyecto de vida.
2. Determinación de las motivaciones que orientan hacia los objetivos deseados. Jerarquización de los motivos, plurimotivación del sujeto. Es importante que sujeto conozca además si su motivación es intrínseca, extrínseca, relacionadas con el yo o afiliativas. El desarrollo de esta motivación se expresa en el nivel consciente volitivo.
3. Todos estos tipos de motivaciones pueden coexistir en un mismo sujeto algunas más dominantes que otras y eso determinará sus metas.
4. Seleccionar los medios preferentes y óptimos para lograr los objetivos. El conocimiento que se tenga de las vías, recursos y medios óptimos para alcanzar los fines propuestos.
5. Planificación del tiempo para llevarlo a cabo. Todo proyecto tiene diferentes fases de elaboración. Saber planificar adecuadamente el tiempo, así como cuando algo debe ser aplazado por ocupar en un momento determinado un lugar secundario.

En el artículo Juventud y Proyectos de vida las doctoras Domínguez García e Ibarra Mustelie analizan las consideraciones teóricas más relevantes en torno al tema del proyecto de vida, señalando que importantes autores como Kurt Lewin (1965) y Joseph Nuttin (1972) hicieron sus aportes al mismo. Lewin señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento.

Por su parte Nuttin, señala que existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada "tendencia hacia la realización de sí mismo". Esta tendencia impulsa al sujeto a actuar para alcanzar sus proyectos, en un proceso de unidad y diferencia, entre lo que desea ser y la imagen que posee del medio.

Todo proyecto de vida nace de la creatividad del sujeto, de la espontaneidad, de la libertad y responsabilidad con que se asuma a sí mismo, la apetencia por la vida como ingredientes subjetivos y desde los objetivos los condicionamientos de los factores culturales, socioeconómicos y ambientales.

Por tanto, el proyecto de vida no es innato, no es algo que se aprende, se desarrolla gradualmente como un resultado de la experiencia participativa que tenemos con y el medio familiar y comunitario. En él se dan una serie de procesos que explicamos a continuación:

Frecuentemente, para lograr el desarrollo de un correcto proyecto intervienen a lo largo de nuestra existencia una serie de valores relacionales, éticos y culturales entre los que podemos resumir como más influyentes a los siguientes:

- a) Idealización de algunas características del objeto amado. El proyecto de vida es una ilusión que se inicia, nace, cuando niños imaginamos, fantaseamos y hasta soñamos como deseamos ser como adultos.
- b) Identificación con él mismo. Pasando de modelos generales a modelos específicos. El niño trata de parecerse e identificarse con figuras adultas de gran significación para él.
- c) Imitación. En el niño aparece el ideal concreto (una persona como modelo) en un nivel superior aparece el ideal sintético (unión de cualidades de diferentes personas). En el adolescente temprano se manifiesta el ideal generalizado formal el cual se forma y desarrolla a partir de la conjugación de cualidades abstraídas y generalizadas de diferentes modelos concretos, este tipo de ideal no regula efectivamente la conducta del sujeto. En la adolescencia tardía el ideal llega a ser una formación motivacional superior siendo generalizado efectivo (se basa en las propias experiencias y vivencias del sujeto constituyendo un modelo interno a diferencia del externo que se presenta en los niños).
- d) Diferenciación a lo largo del proceso de búsqueda de identidad personal, autodefinición y autodiferenciación o individualización.

En la medida que nos vamos desarrollando estas identificaciones se van ampliando y “los proyectos” se van modificando o diversificando; pero también se van pareciendo más a nosotros mismos porque se va conformando nuestra identidad personal, se va delineando nuestra personalidad.

- e) Integración de las partes en un todo: las secuencias deben constituir una totalidad, mantener cierta cohesión e identidad para convertirse en esquema y pasar a proyecto.

Entre los 15 y los 22 años el proyecto de vida se presenta como una aspiración vocacional ¿Qué estudiaré? ¿Cómo me desempeñaré? Es la puerta de entrada a considerar y reconocer en primer plano la necesidad de pensar en el proyecto de vida. Hoy los adolescentes son presionados apremiados por familia y escuela a escoger una profesión, oficio o encontrar un puesto laboral que les permita subsistir a la vez que apoyar la economía de su mundo familiar. En muy pocas ocasiones se respeta la libre elección del adolescente por parte de la familia y en ocasiones se responden a necesidades estatales (territorio, provincia, municipio o distrito)

Sin embargo, el proyecto de vida se va incrementando de una manera personal en la mayoría de los jóvenes que tienen en cualquier medio socioeconómico una buena comunicación con padres y profesores que a más de entenderlos, comprenderlos, promueven su desarrollo humano de manera integral.

Desarrollar un proyecto de vida tiene su origen en circunstancias vitales. Hemos dicho que es un proceso inherente a la conciencia humana. -qué hacer con mi vida, cómo proponerme la vida-. Esta situación se plantea como una respuesta coherente a las incógnitas que se dan en la experiencia de haber sido, lo que reconocemos que somos y la necesidad de aventurarnos a ser y proyectarnos al futuro. Es una cuestión permanente en toda persona que vive, actúa conscientemente y repasa su vida; no es una exigencia extrema que se da sólo a los jóvenes, a un que sea en este ciclo de vida donde por primera vez se presenta claramente la demanda.

Los adultos, padres o maestros, en su mayoría, han olvidado su propia existencia adolescente para cuando tienen que reconocer la adolescencia de sus hijos o de sus alumnos, tienen que trabajar con ellos en el desarrollo del hacer escolar o dirigirlos, capacitarlos al inicio de la etapa laboral durante la adolescencia. Sería importante recordar cuando de apoyar a jóvenes a desarrollarse se trata que, uno de los grandes dilemas del adolescente es concretar dentro de lo que auténticamente es, significa, un proyecto de vida, las tres grande vertientes que a este se le reconocen y que son indispensables para entrar al mundo adulto. Estas son:

1. Encontrar el significado de la vida, y dentro de este, el significado a la vida personal.
2. Encontrar la vocación para poderse desarrollar como persona plenamente.
3. Resolver con plena conciencia y con responsabilidad en que estado civil quiere realizar su vida.

Estas son tres impostergables tareas evolutivas de la adolescencia a las que hay que prestar atención y que en las familias, en la escuela y otras instituciones sociales deben promover y ayudar hoy día al joven a descubrir, pensar y delinear como parte de su proyecto de vida y de profesional.

La madurez requerida para resolver esas tres grandes propuestas existenciales y sociales requiere que la persona haya desarrollado la capacidad de conocerse, valorarse, formar un autoconcepto, entenderse y entender el conjunto de disposiciones familiares y sociales y hacerlos suyos o rechazarlos, a la vez que reconocer y darle un justo valor a sus propias necesidades, el estilo de vida en que los quiere resolver y determinar la época que él considere ideal para resolverlos y comprometerse en ellos responsablemente.

La elaboración de un proyecto de vida incluye en su preparación las condiciones expresadas por el Dr. Lorimer, las cuales deben ser entendidas como un proceso de introspección en toda persona que se compromete en el ideal de su construcción, lo que se explicita a continuación:

- a) Ubicación correcta en la perspectiva temporal. Esta premisa según Lorimer en verdad es una condición básica. Es decir tener una capacidad de percibir de manera objetiva el mundo real. Sin esta condición no se puede construir un proyecto de vida objetivo y estable.
- b) Dominio de sí mismo. El sujeto que funda su proyecto debe haber alcanzado ya la capacidad y práctica del autoconocimiento, la objetividad en su análisis, así como en su propuesta, debe desarrollar la autovaloración con una adecuación real que le permita valorarse y valorar sus circunstancias y aquellas por las que prevé caminará su proyecto. Todo esto incluye manejo asertivo de la conducta, autocontrol de los impulsos, tener actitudes constructivas y positivas para con él mismo, sus circunstancias y sus relaciones con los demás, aprender a ser tolerante.
- c) Definición de finalidades y tareas que desea alcanzar a mediano y corto plazo. La construcción de un proyecto de vida obliga a reconocer las jerarquías de nuestras necesidades y motivos, los tiempos o “momentos” más eficaces para actuar, los fines a lograr en los tiempos señalados y a saber organizarse.
- d) Adquisición de las competencias necesarias para insertarse en el mundo del trabajo y de los adultos como adulto. Lo que significa asumir con responsabilidad la tarea que se propone, como plantea Tennison: “Yo soy el capitán de mi propia nave”. Lo que significa que para construir y conducir el proyecto de vida de una persona, ésta debe tener el conocimiento requerido y necesario sobre la realidad que en diferentes áreas demanda y va a seguir demandando el proyecto diseñado, y además la capacidad y la responsabilidad para conducirlo.
- e) Síntesis de sexualidad y amor. Sin esta condición tan clara y precisa de Lorimer no tiene futuro ninguna vida personal y desde luego mucho menos el ensayo de relación afectiva de vida en pareja, que eventualmente los lleva a formar una familia estable, esto presupone tener definido el quien soy como hombre o mujer en la cultura que vivo y en la época socio histórica que existo y desde luego haber desarrollado la capacidad de dar y recibir amor como una forma emocional y espiritual de relación afectiva.
- f) Relación con la autoridad firme y clara, nunca ambivalente, la relación define la independencia y la responsabilidad. Si quien piensa construir un proyecto de vida no tiene autoridad sobre sí mismo, un autocontrol y autogobierno no podrá tenerlo para manejar el proyecto y todas las circunstancias personales y externas que tendrán que interactuar con él.
- g) Elección de una escala propia de valores. Todo proyecto de vida se dinamiza, alimenta y da sentido a través de los valores culturales, éticos, relacionales, morales que cada quien tiene y con los cuales se compromete, con los cuales forma un estilo de ser como persona y de vivir a través de un estilo de vida.

A partir de los postulados anteriores la etapa de la vida ideal para iniciar la construcción del proyecto de vida estaría situada hacia el final de la adolescencia y la primera etapa de la juventud, ya que adquirir alguna de las siete condiciones necesarias antes de ese tiempo, no es posible para la mayoría de la población juvenil de cualquier nivel socioeconómico y en cualquier contexto sociocultural.

Es importante que se tenga presente en el proceso de orientación hacia la elaboración de un proyecto de vida el papel esencial de las agencias socializadoras escuela familia. En primer término consideramos que deben existir:

- Propósitos que se expresen con claridad, coherencia y posibilidades entre las aspiraciones de ambas agencias socializadoras: escuela y familia.
- Fomentar el espacio o la vía de la educación familiar para la colaboración en una relación vital: escuela-hogar (pedagogos y padres).
- Potenciar mediante las acciones de la orientación educativa el conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo psíquico por los que transita el ser humano y las particularidades individuales de cada sujeto.
- Crear una atmósfera educativa intrafamiliar que favorezca la orientación de los padres como agentes socializadores preparados afectiva y cognitivamente para la educación de sus hijos e hijas.
- Contribuir al desarrollo de habilidades psicosociales en la familia que permita la creación de modelos educativos a imitar por hijos e hijas.
- Enfoque diagnóstico, correlacionando indicadores de la función educativa y diferentes niveles de orientación familiar.
- Reforzar la comunicación como la vía esencial a través de la cual se desarrolla la orientación educativa, por tratarse de un proceso activo, en el cual participan las personas a través de sus puntos de vista, valoraciones y vivencias, en su condición de sujetos de este proceso.

La formación del profesional de educación es de gran amplitud en cuanto a saberes y destrezas a alcanzar dentro de su quehacer en el ámbito escolar. La práctica ha demostrado que son diversos los problemas a enfrentar y dentro de estos un gran número responden a situaciones relacionadas con los aspectos psíquicos y sociales que están directamente relacionados con el no acercamiento a la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes, lo cual les dificulta sus actuaciones y toma de decisiones e incide de formas diversas en su preparación hasta el hecho de llegar a afectarse en los índices académicos, y lamentablemente al abandono o pérdida de la carrera.

En la revista cubana de Psicología, la doctora Laura Domínguez se refiere a que la actividad y la comunicación constituyen las vías esenciales de formación, desarrollo y expresión de la personalidad. Más adelante señala que esto significa que si los profesores somos capaces de estructurar adecuadamente los sistemas de actividad y comunicación dentro del proceso docente-educativo, los resultados se acercarán en mayor medida a nuestras expectativas, en lo que respecta a la formación de nuestros alumnos. Coincidimos plenamente con que es necesario partir del presupuesto de que no toda actividad es desarrolladora de la personalidad, sino aquella que adquiera un sentido personal para el joven.

Muchas son las situaciones pedagógicas en las que se incluyen estudiantes que provocan que se afecte la elaboración o la continuidad del proyecto de vida.

Un auténtico proyecto de vida no es algo dado, sino algo construido y más que otra cosa asumido y con él comprometido, de cuya realización oportuna y correcta suele depender la misma existencia del ser humano. Requiere entonces su cumplimiento de cualidades volitivas como la independencia, la perseverancia, la toma de decisión y el autodomínio.

Sin embargo, como todo lo que es humano, por mejor planeación que se tenga, un adolescente o joven, puede fracasar, y no necesariamente porque él falle o sus errores sean muy grandes. Muchas veces los problemas que frustran un proyecto están inmersos en la historia de vida de la persona, y solo se manifiestan en determinadas crisis existenciales y es durante ellas que se toma conciencia de su presencia. Otras nacen durante el desarrollo del proceso como accidentes del existir o consecuencia de errores aparentemente no relacionados con el proyecto. Por tanto se puede inferir que en el proyecto de vida:

1. Todo desajuste emocional de la persona influye negativamente.
2. Cualquier situación de pobreza, marginación social, de enfermedad u otras, afecta pero no impide un proyecto de vida (el inicio y su desarrollo). El desarrollo de la resiliencia puede incidir positivamente.
3. El dolor humano, los duelos por una muerte, la discapacidad, las enfermedades crónicas afectan, condicionan pero no suprimen la posibilidad de un proyecto de vida que se desea y por el que existe una voluntad manifiesta.
4. El temor a no llenar las expectativas de los padres, siendo esta frecuentemente una de las causas limitantes para los jóvenes, ellos se perciben y confían en sí mismos a través de lo que se conocen, pero los padres son inflexibles, demandantes y presionan en exceso a los jóvenes para que su formación y realización personal sea tal cual ellos la diseñan y exigen en demasía la realización de un ideal no siempre alcanzable por factores

personales o sociales que interfieren en el desarrollo del mismo. De ahí la importancia de que aunque se expresen motivaciones afiliativas también se manifiesten en mayor jerarquía aquellas propias del sujeto.

5. El temor a la crítica, sobre todo la de aquellas personas adultas a las que los jóvenes otorgan importancia tanto en el ámbito familiar como el académico.
6. Los adolescentes con interés por su futuro conocen la “urgencia” de construir el proyecto, pero generalmente manejan la urgencia dentro de sus “propios tiempos”, causándose una serie de problemas por no coincidir con las expectativas de los adultos.

En la actualidad en nuestro país se habla mucho acerca de los proyectos de vida y se generaliza mucho el problema de la no existencia de proyectos o planes de vida a largo o mediano plazo en los más jóvenes, sin embargo la mayoría de los adolescentes de hoy en el fondo si tienen proyectos de vida y lentamente se responsabilizan, entusiasman y se comprometen en su relación con su propio proyecto, lo que si son muy pocos aquellos que con una clara determinación de este “construir el futuro” inician la universidad o emprenden otros caminos.

Desde luego, que serían muchos más los que acertaran y se sintieran capaces de llevar a cabo este desarrollo si hubiera una acertada consejería durante la secundaria básica y el preuniversitario, y desde luego de esto no puede ser responsable exclusivamente la escuela, por cuanto es una tarea fundamental de la familia que se vea apoyada e incentivada por el profesorado responsable que considera que el futuro de los jóvenes es en parte una responsabilidad humana que recae en ellos cuando son auténticos:

1. Los profesores que apoyan a los adolescentes y jóvenes a desarrollar un proyecto de vida, necesitan reconocer que ellos tienen diferentes “tiempos” de maduración psicosocial. El respeto a la individualidad y a la diversidad son esenciales en la orientación educativa para acompañar a los adolescentes y jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida.
2. Contribuir al autoconocimiento de nuestros alumnos, desde la identificación de potencialidades y debilidades y la elaboración de estrategias personales individuales para el logro de las metas y propósitos a corto, mediano o largo plazo.
3. Favorecer el desarrollo de cualidades volitivas y rasgos caracterológicos de la personalidad como la independencia, la perseverancia, la asertividad y toma de decisiones informadas que contribuyan al sostenimiento de las metas propuestas en los proyectos de vida.
4. Adecuada relación afectiva emocional que coadyuve a la potenciación de la empatía y la asertividad como soportes socio-psicológicos de las metas y propósitos fundamentales del proyecto de vida.
5. Proporcionar a la familia vías que faciliten de manera ordenada, oportuna e inteligente la separación emocional de los hijos, desde el desarrollo de independencia y la toma de decisiones.
6. Ayudar a los adolescentes y jóvenes a reconocer de manera pausada pero bien orientada sus intereses y motivaciones de forma consciente y hacer que estos de manera autogestiva empiecen a interesarse en conformar una base de datos que les ayude a tomar decisiones ligadas a este tema.

## CONCLUSIÓN

Es la escuela, por el rol profesional de maestros y maestras y la preparación psicopedagógica que estos poseen, a quien le corresponde orientar a la familia para educar a sus hijos en correspondencia con la aspiración de desarrollar personalidades con integridad, independencia y autodeterminación y en consonancia con el modelo social de nuestro país.

Proyectar, elaborar un proyecto de cualquier índole, es para todo humano un acto volitivo, de creatividad y de complejidad. Sin embargo el proyecto de vida que se planea, que se inicia su ejecución durante la juventud de manera comprometida, que se nutre, al que se le aporta disciplina y voluntad, se supervisa y vigila, pocas veces fracasa.

Puede conocer como todo lo humano victorias, derrotas y obstáculos pero cuando se construye desde lo más íntimo de la personalidad este se continúa y va creciendo en madurez con la vida misma del sujeto; es delineado como un dibujo bien intencionado, consciente y sentido en un principio y va apareciendo poco a poco, bien definido, cuyos detalles son cada vez más notables y considerados con tintes personales propios a las etapas de vida de su creador que lo vive y lo ejecuta; resulta así a la larga la más de las veces un fiel espejo de la vida, una brújula que guía nuestra existencia, que nos confirma y afirma como personas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. (1992). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
2. Colectivo de autores. (2005). La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Colectivo de autores. (2006). Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
4. Domínguez García, Laura. (2002). Identidad, valores y proyecto de vida. Revista cubana de Psicología.
5. Domínguez García, Laura y Lourdes Ibarra Mustelier. (2003). Juventud y Proyectos de vida. Facultad de la Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
6. Dulanto, G. E. Conferencia especial de ADOLECA ( 2005). Santiago de Cuba. Cuba 2005.
7. D'Ángelo, Ovidio. (2005). Desarrollo Humano y Sociedad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
8. D'Ángelo, Ovidio y Lourdes Fernández Ruiz. (2005). Revista Cubana de Psicología Vol9, N 2, 2002 Pensando en la personalidad. Tomo II La Habana.

# REFLEXIONES EN TORNO A LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE ANGOLANO PARA FAVORECER EL ENRIQUECIMIENTO INTELECTUAL DEL ESCOLAR

## *Reflections Toward the Overcoming of the Angolan Teacher to favour the Intellectual Enrichment of the School*

Marília Augusta Soares Da Costa, MsC.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-5737-2030>  
[drmariliacosta@gmail.com](mailto:drmariliacosta@gmail.com)

**Palabras claves:** Superación Profesional, Enriquecimiento Intelectual, Escolar.

**Recibido:** 09 de septiembre de 2019

**Keywords:** Professional Improvement, Intellectual Enrichment, School.

**Aceptado:** 20 de diciembre de 2019

### RESUMEN

La superación profesional de los docentes en la República de Angola es hoy un reto para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos, en particular en cómo favorecer el enriquecimiento intelectual de los alumnos, lo que supone la mejor asimilación de contenidos, la adquisición de habilidades, capacidades y el desarrollo de la inteligencia. En este empeño cada docente desempeña un papel primordial para lograrlo, en coordinación con otras agencias e influencias educativas. En las investigaciones actuales sea punta que todo escolar puede alcanzar un desarrollo intelectual y tiene potencialidades para desarrollar varios tipos de inteligencia, el alcance de esta propuesta requiere de la preparación del docente para estimular las diferentes formas, estilos y estrategias de aprender, recordar, actuar, y comprender. Es objetivo de ofrecer reflexiones teóricas que sienten pautas al docente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para el enriquecimiento intelectual de los escolares angolanos. Para lo cual se emplearon métodos de corte teórico como el análisis y la síntesis, inducción-deducción y la hermenéutica.

### ABSTRACT

The professional improvement of teachers in the Republic of Angola is today a challenge to improve the learning process in the different educational levels, in particular in how to promote the intellectual enrichment of the students, which implies the Better assimilation of content, acquisition of skills, capacities and development of intelligence. In this endeavor each teacher plays a key role in achieving it, in coordination with other agencies and educational influences. In current research It is pointed out that every school can achieve intellectual development and has potential to develop various types of intelligence, the scope of this proposal requires the preparation of the teacher to stimulate the Different ways, styles and strategies of learning, remembering, acting, and understanding. This article aims to offer some important theoretical reflection st have guidelines on the role of the teacher, during the learning process, for the intellectual enrichment of Angolan school children. For which theoretical cutting me tho dssuch as analysis and synthesis, induction-deduction and her me neuritics we reused.



## INTRODUCCIÓN

La escuela como institución formativa exige de sus profesores una constante superación, para estar actualizados en las ciencias que fundamentan su labor profesional, específicamente, en la Psicología, Pedagogía y Didáctica. De la actualización que alcance en su superación pedagógica depende la calidad del proceso de formación en el que están involucrados, por eso la exigencia de una superación derivada de los problemas originados en el proceso formativo para garantizar la calidad de su desempeño profesional se debe intencionar a alcanzar los fines sociales determinados en el quehacer diario.

Diversas ciencias han dedicado su atención a este proceso de superación por ser reflejo de la demanda social sobre la calidad en la formación de los profesionales que necesita. Esto ha sido planteado por autores como Rodríguez E. (1995) y Mañalich R. (1997) quienes fundamentan este proceso desde la importancia que requiere para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea cada vez más específico y actualizado en la formación del hombre.

La superación profesional ha sido también objeto de estudio para varios investigadores internacionales en los últimos años, tales como: García O. (1990), Castro O. (1997), Cueto R. (1997), Gutiérrez R. (1998), Rodríguez F. (1999), Ortega M. (2003), Leiva A. (2003), Berges J. (2003), Lorences J. (2003), Carmona M. E. (2005), Padrón E. (2003, 2006), Fraga O. (2006), y Ávila Y. (2016 ) y también los angolanos Albano Freitas A. (2011), Barrera J. (2012) y García Y. (2016).

La realidad angolana exige un docente, que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde espacios para la reflexión y el debate, reconociendo que cada escolar es una individualidad, que sea capaz de provocar intereses comunes, en los que aglutine a todo el grupo en torno a la solución de las tareas que se planteen.

El docente angolano está llamado a dirigir el proceso de formación de los escolares desde la unidad de la educación y la instrucción, en el que se evidencie la subordinación de la segunda categoría a la primera, para que el proceso sea realmente educativo, teniendo presente el vínculo de lo intelectual y lo afectivo en la dirección del citado proceso para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva crítica e independiente. Se le ha dado gran importancia, científica a la inteligencia.

De acuerdo a cada cultura se ha medido y valorado lo que para cada una de ellas significan las altas capacidades. Este fenómeno ha sido estudiado desde variadas concepciones que estuvieron primeramente centradas en mediciones de determinados aspectos que se creían únicos, invariables y hereditarios tales como estructuras anatómicas, coeficiente intelectual y rasgos que distinguían la conducta de las personas inteligentes.

En la actualidad encontramos un predominio de concepciones desarrolladoras que ven a la inteligencia, como fenómenos dinámico y educable, que dependen no sólo de las premisas biológicas sino también del aspecto sociocultural y contextual que se debe desarrollar desde el contexto escolar, familiar y social.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos de corte teórico como el método hermenéutico, el análisis-síntesis, deducción-inducción, revisión de fuentes por lo que el artículo tiene como objetivo reflexionar en torno al papel que juega el docente en el enriquecimiento intelectual de los escolares angolanos.

## DESARROLLO

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de una nueva escuela, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación. Esto queda plasmado en los documentos normativos, que establecen las estrategias, las políticas y las medidas para la mejora de la calidad de la educación en el país.

En los momentos actuales, cuando el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de la información y las comunicaciones determinan la transformación productiva y el logro de elevados niveles de competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación en el país. El modelo del hombre al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que constituyan el fundamento de la identidad angolana, en un mundo complejo, cambiante, y contradictorio.

Los investigadores sobre superación profesional mencionados anteriormente han revelado el carácter descontextualizado de algunos modos de superación, la utilización de métodos inadecuados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la falta de exigencias orientadas a la investigación y limitaciones en la articulación entre las formas de la superación profesional.

Los resultados de estas investigaciones reafirman la necesidad de perfeccionar el proceso de superación profesional, en especial de los docentes que, sin poseer una formación pedagógica, tienen el encargo social de formar, para sustentar científicamente la calidad del proceso formativo a las nuevas generaciones y a los grupos donde se insertan e intervienen en este proceso.

Se le confiere una atención especial a la preparación pedagógica que deben tener los profesores no solo para el cumplimiento de su función docente metodológica e investigativa sino también para el cumplimiento exitoso de su función orientadora a fin de alcanzar un desempeño profesional exitoso, así se contribuirá a su preparación en la esfera cognoscitiva, independencia y motivación hacia la profesión, además de preparar a los escolares y los grupos de familias donde se insertan.

Los fundamentos anteriores se tiene referentes importantes de esta investigación y, particularmente, los criterios de Añorga J. sobre la denominada Educación Avanzada. Esta autora se refiere a la superación profesional como el “conjunto de procesos de enseñanza–aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. (1995)

Según esta autora, “la Educación Avanzada es un proceso en constante movimiento que incluye a la superación, capacitación, educación continuada y permanente, la superación profesional y la formación académica entre otros conceptos de relevante amplitud. Dialécticamente, la Educación Avanzada niega los anteriores procesos, porque los incluye y supera, al atender no sólo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo de un clima afectivo que propicie un mejor comportamiento humano y su desarrollo, por consiguiente, de valores. (1995)

Para esta autora cada forma de superación está integrada por un conjunto de elementos: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, los que están debidamente relacionados, organizados y unificados, formando un sistema.

Cada forma se evalúa a partir de sus resultados y son de diversa índole: producción de conocimientos científicos, investigativos, académicos, docentes, productivos, de servicio y producción de valores,

Otros enfoques encontrados sobre el sistema de superación son los planteados por González de la Torre G. (1995), así como Escudero y Bolívar (1995) sobre la preparación pedagógica de los docentes.

La revisión de la literatura científica de Angola sobre esta temática ha permitido constatar que los autores del país coinciden al valorar la superación profesional pedagógica como un elemento de suma importancia en el contexto universitario, sobre todo, para el diagnóstico del estado actual del proceso de formación y para su dirección, a la vez que eleva la preparación del docente para el que hacer educativo que desempeña.

Albano Freitas Lemus, Sapalo, Lourdes Tarifa Lozano, Rosa M. Castellanos y Josefina Barrera Kalhil, entre otros, pero no se alude a la superación profesional de los profesores vinculada a las necesidades de su práctica educativa social, lo cual solo puede lograrse a través de la superación permanente y contextualizada, partir de las necesidades del entorno social y de la institución.

Lo anterior justifica el criterio de que la superación del personal docente es un reto en las profundas transformaciones pedagógicas y sociales organizativas en el país, pero ello plantea el problema de diseñar nuevos modelos y estrategias que se ajusten a los escenarios y prepare a los recursos humanos para afrontar las presentes y futuras realidades educativas que comprenda estudiantes y familias a partir del papel formativo que estas juegan en su formación.

En el proceso de superación profesional del maestro un tema actual debe ser el relacionado con el desarrollo intelectual y la inteligencia de sus escolares de manera que influya en la calidad del proceso de enseñanza de estos. Se parte de que la inteligencia ha sido y es un tema central en la filosofía y psicología.

No existen dudas acerca de que uno de los conceptos más controvertidos en el campo de la psicología y la educación ha sido el de inteligencia. El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *intelligere*.

Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe escoger: la inteligencia permite seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión.

La inteligencia es definida como la capacidad del sujeto para solucionar problemas conjugando recursos cognitivos y afectivos de forma flexible y económica, adecuada a las exigencias del medio y de los objetivos y metas perseguidos y supone un eficiente nivel de control y regulación de dicha actividad. (Castellanos y Grueiro 2002).

Desde esta concepción la inteligencia es ante todo un método, una actitud y un modo de abordar los problemas por lo que estimular su desarrollo significa enseñar al sujeto a resolver los problemas independientemente utilizando adecuadamente los recursos planteados anteriormente.

Un escolar inteligente no solo puede profundizar en la realidad del conocimiento, sino que puede orientar su conducta multilateralmente, ampliar su cultura general integral y resolver diferentes problemas que se le presenta en su vida cotidiana.

Por lo que la superación del maestro es vital en el desarrollo del potencial inteligente de cada uno de sus escolares, lo que permite que se enriquezcan intelectualmente y se apropien de las herramientas necesarias para ello, teniendo en cuenta que la inteligencia no es fija que depende de las circunstancias ambientales físicas, sanitarias, alimenticias, de estimulación precoz adecuada y de una protección afectiva que promueva la seguridad y la autonomía del hombre. La inteligencia no es tampoco autónoma funciona integrada en la personalidad.

El docente debe tener presente que en el desarrollo intelectual juega un papel importan la relación que exista entre el medio ambiente, las agencias y agentes sociales. Estos van a propiciar que el educando se apropie del contenido, las herramientas, recursos y vías para que emprender este desarrollo, y por ende, el enriquecimiento de su personalidad. Por lo que debe saber orientar, fundamentalmente a la familia, para que influyan positivamente al respecto.

La superación brindada al docente le va permitir darle cumplimiento a sus funciones como la docente metodológica y la orientadora a partir de que este logre desarrollar eficazmente el potencial intelectual de sus educandos por medio de una enseñanza creativa, crítica, y problematizada, a partir de la implementación de los métodos, procedimientos y técnicas que permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas integrantes de la inteligencia.

El mismo debe conocer los mecanismos de la mente y los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, comparación y generalización) para la aplicación en el aprendizaje de los diversos contenidos y la solución de problemas. La superación va permitir que el docente renueve su práctica pedagógica estimulando las múltiples áreas del aprendizaje propiciando la participación efectiva de todos los actores permitiendo que la práctica educativa sea revitalizada logrando así la interacción y la ampliación del ambiente del aprendizaje contribuyendo al enriquecimiento intelectual del educando garantizando que el educando sea el sujeto activo del proceso aprendizaje.

Aquí la mediación pedagógica asume un nuevo enfoque, lo cual el docente ejerce el papel de orientador, facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje aplicando metodologías esenciales en la resolución de problemas, a través de lograr la interacción de los escolares estimulando que estos puedan construir y reconstruir aprendizajes permitiéndoles alcanzar elevados niveles de desarrollo intelectual en su personalidad.

El proceso de enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los escolares la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar soluciones por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. Heidegger anotaba que "enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender".

En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

La formación intelectual y profesional que reciben los docentes en las instituciones educativas formales no necesariamente satisface los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los educandos. Un docente con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus escolares opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un docente audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social.

El docente debe tener la percepción y flexibilidad para asumir diferentes papeles como: aprendiz, mediador orientador e investigador en la búsqueda de nuevas prácticas. El deberá criar situaciones que propicien nuevos ambientes de aprendizaje, así como proponer acciones que lleven el aprendizaje del educando por lo que él debe tener metas y objetivos bien definidos teniendo en cuenta el contexto histórico social del educando.

El docente no tiene que ser el ejemplo viviente de todas las virtudes, ni el único o mejor modelo que sigan los escolares en todos los campos. Sí debe ser un testimonio de superación y desarrollo humano permanente. Es necesario que cada día sienta la necesidad de crecer, de elevar su condición humana. Los psicólogos se han interesado durante mucho tiempo por el concepto inteligencia y hoy en día existen distintos tipos de test de inteligencia.

Gardner (1994) propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas. Estos casos excepcionales hicieron que el investigador pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes, este autor establece una tipología de inteligencia múltiples relacionada con: Inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista.

Gardner (1993-1994) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.

Según Eric Barker (2019) hay 10 cosas que según la ciencia pueden ayudar a desarrollar la inteligencia:

- Practicar un instrumento
- Practicar deporte
- Leer con los niños
- Las horas de sueños
- Autodisciplina
- El aprendizaje es un proceso activo
- Los premios son buenos, pero en el momento indicado
- Niños felices = niños exitosos
- Sus pares importan
- Cree en ellos

Si tomamos en cuenta que algunos de los indicadores del desarrollo de la personalidad, de su salud y madurez, son la posibilidad de elaborar y solucionar positivamente los conflictos, de estructurar planes de acción y de proyectarse en el futuro, de desplegar de la propia actividad flexible y creadoramente, y las posibilidades de autodeterminación y autorregulación (González Rey y Mitjans, 1979), no es difícil comprender el lugar de la inteligencia en el desarrollo de aquella. La inteligencia es, de hecho, una de las más potentes herramientas de la personalidad para el ejercicio de su función reguladora, aspecto que debe ser atendido y entrenada por docentes.

Por otra parte, el uso que el sujeto hace de sus recursos cognitivos depende del sistema integral de su personalidad, de las particularidades concretas de ésta y de su nivel de funcionamiento.

En general el docente necesita de una superación permanente y constante en aspectos relacionados con el perfeccionamiento de la concepción de sus clases y actividades extra docentes a fin de lograr el enriquecimiento intelectual, aspecto que se ha materializado a través de la instrumentación de acciones de superación de superación del contexto escolar angolano realizado en cursos de superación conferencias científicas, talleres de socialización de variantes de tipología de clase desarrolladoras e intercambios de profesionales especialistas en la temática abordada.

## CONCLUSIÓN

La misión fundamental de un educador es cultivar el espíritu de los estudiantes, no atiborrar su cerebro de conocimientos. El escolar debe ver en su maestro un portador de los mejores valores de la sociedad: la autenticidad, la pasión por el conocimiento, la honradez, la disciplina, la generosidad, la autocrítica, la sencillez, el patriotismo, la identidad cultural, el respeto por la naturaleza, la valoración de lo estético, el optimismo frente al futuro.

Sólo si la educación logra atraer y comprometer a los mejores hombres, podrá pensarse en proyecto educativo que responda cabalmente a las necesidades y expectativas de la sociedad.

La superación de los docentes permite la búsqueda y potenciación de los aspectos cognitivo, lo sensitivo, lo estético, y lo afectivo, sintiendo que entrega en su trabajo lo mejor de sí mismo, podrá mostrar a los estudiantes que hay muchos campos en los cuales sería hermoso y necesario crecer, alentando en ellos un deseo constante de lucha y superación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aciego, R. (2017). Enriquecimiento intelectual socioafectivo. Departamento de Psicología Educativa de la Universidad de La Laguna, recuperado de: <http://periodismo.ull.es/tag/enriquecimiento-intelectual-y-socioafectivo>
2. Añorga, J. Robau, D. Magaz, I y Caballero, A. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. Documento en soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
3. Barker, E. (2019) 10 formas de potenciar la inteligencia de tus hijos.Revista Wired y su blog personal Barking Up The Wrong Tree.\_ Acción Preferente.mhtml
4. Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. S.A.
5. Biblioteca practica para padres y educadores: Pedagogía y Psicología infantil. Cultural. S. A. Madrid- España
6. Castro Escarrá, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
7. Catellanos, D. y Córdova, Ma.D (1992). Hacia una comprensión de la inteligencia. La Habana. Materiales. CESOFTE-VARONA.
8. Castellanos, D. y Grueiro, I. (1997). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Material Curso Pre-Reunión Pedagogia 97. La Habana: Palacio de las Convenciones
9. Gardner, H. (1993) La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
10. Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura económica

# TUTORIAL INTERACTIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS

## *Interactive Tutorial for the Teaching of Object-Ordered Programming*

Marina Almarales Sarasola, Ing.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0003-3373-4775>  
marina.almarales@uo.edu.cu

Oscar García Fernández, Dr. C.  
Universidad de Oriente, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0001-6896-420X>  
oscargf@uo.edu.cu

**Palabras claves:** Programación Orientada a Objetos, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Tutorial.

**Recibido:** 06 de junio de 2019

**Keywords:** Object Oriented Programming, Information and Communication Technologies, Teaching-Learning Process, Tutorial.

**Aceptado:** 26 de septiembre de 2019

### RESUMEN

Las dificultades en el aprendizaje de la Programación Orientada a Objetos se hacen evidentes en los estudiantes que cursan la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica en la Universidad de Oriente. Conceptos como la abstracción, herencia, polimorfismo, característicos de este paradigma, se tornan difíciles de asimilar para los estudiantes que cursan las asignaturas Programación I y II. Con el objetivo de darle solución a este problema y teniendo en cuenta la necesidad de motivar a los estudiantes por el estudio de la programación, se desarrolló una herramienta de tipo tutorial basada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. La misma tiene como objetivo facilitar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del paradigma orientado a objetos empleando el lenguaje C++. En el presente artículo se exponen las características de este tutorial y sus ventajas desde el punto de vista didáctico, las cuales se comprobaron luego de su aplicación.

### ABSTRACT

The difficulties in learning Object Oriented Programming are evident in Telecommunications and Electronics Engineering students at Oriente University. Concepts such as abstraction, inheritance, polymorphism, characteristic of this paradigm, become difficult to assimilate for the students who take the Programming I and II subjects. With the aim of solving this problem and taking into account the need to motivate students through in the programming study, a tutorial type tool based on Information and Communication Technologies was developed. It aims to facilitate and support the teaching-learning process of the object-oriented paradigm using the C ++ language. In the present article, the characteristics of this tutorial and its advantages from the didactic point of view are exposed, which were verified after its application.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el paradigma orientado a objetos está ampliamente aceptado. Muchos planes de estudios modernos consideran necesario impartir una o más asignaturas relacionadas con el análisis, el diseño y la Programación Orientada a Objetos (POO), sobre todo en las carreras universitarias de ingeniería relacionadas con la informática.

Grady Booch(1996) define la Programación Orientada a Objetos como un método de implementación en el que los programas se organizan como colecciones cooperativas de objetos, cada uno de los cuales representa una instancia de alguna clase, y cuyas clases son todas miembros de una jerarquía de clases unidas mediante relaciones. Diversos autores como Moreno y Orjuela (2017) plantean que el paradigma Orientado a Objetos tiene como principios fundamentales: la abstracción, modularidad, el encapsulamiento, la herencia y el polimorfismo. Estos recursos brindan importantes ventajas desde el punto de vista de programación tales como:

- Reducción de código redundante, lo que permite un código conciso y sin repeticiones.
- Reutilización y extensión de código a través de las clases.
- La jerarquía y abstracción de los objetos brinda una implementación más detallada, puntual y coherente.
- La implementación de las clases y objetos proporciona una relación más directa con la realidad al implementar funciones y métodos como comportamientos de las entidades.
- Bajo Acoplamiento y alta cohesión: Gracias al modularidad, cada componente o módulo de un desarrollo tiene independencia de los demás componentes.
- Facilidad en el desarrollo y mantenimiento debido a la filosofía del paradigma.

Sin embargo, se reconoce que el aprendizaje de la POO es un proceso complicado para los estudiantes que cursan carreras de ingenierías. Sánchez, Urías y Gutiérrez (2015) coinciden en que el problema del aprendizaje de la Programación Orientada a Objetos se manifiesta toda vez que es una materia compleja que implica la integración de muchos elementos como son el paradigma orientado a objetos, el lenguaje de programación, el entorno de desarrollo, la metodología de desarrollo, el lenguaje de modelado, los patrones de desarrollo y la lógica de programación. Por lo que los alumnos se encuentran ante una cantidad abrumadora de conceptos en un periodo corto de tiempo, lo que dificulta su asimilación y el desarrollo de las habilidades para generar líneas de código.

En lo últimos años, se observa que los estudiantes abandonan de forma prematura las asignaturas de programación al considerarlas demasiado difíciles. Casas y Vanoli (2007) expresan que esto se debe a diversos factores, tales como la falta de motivación, estilos de aprendizajes diferentes, experiencia previa, entre otros y se considera una de las causas por la que en los primeros años de las carreras de ingeniería donde se imparten estas asignaturas existan índices de deserción elevados. La carrera de Ingeniería de Telecomunicaciones y Electrónica en la Universidad de Oriente, no es ajena a esta situación, pues tiene incluido en su plan de estudios las asignaturas Programación I y II, las cuales se basan en el paradigma de programación Orientado a Objetos y emplean como lenguaje C++.

Las dificultades en proceso de aprendizaje se ven reflejadas en el alto número de estudiantes desaprobados sobre todo en la asignatura Programación I, en la cual las estadísticas recogidas en los últimos cursos, demuestran que el índice de aprobados no supera el 74%. El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de primer año de la carrera demostró que los alumnos no tienen conocimientos básicos de programación, a pesar de que en la enseñanza preuniversitaria, se imparte Visual Basic en 11no y 12no grado. El lenguaje de programación Visual Basic es uno de los lenguajes de programación que utiliza una interfaz visual, es decir nos permite programar en un entorno gráfico y da la posibilidad de realizar un gran número de tareas sin escribir código, simplemente realizando operaciones con el ratón sobre la pantalla de la computadora.

Los ejercicios realizados por los estudiantes en la enseñanza preuniversitaria, son aplicaciones visuales muy sencillas que no requieren de la algoritmización ni contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico abstracto. A partir del perfeccionamiento y solo en los preuniversitarios en experimento se introduce la herramienta LiveCode, cuyo lenguaje no usa tipos, los datos se convierten y almacenan automáticamente en el formato más eficiente. La gestión de memoria es totalmente automática, lo cual se aleja aún más de un lenguaje como C++.

Con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la programación y teniendo en cuenta las ventajas del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación superior, los profesores de la disciplina se dan a la tarea de emplear estas tecnologías en la enseñanza de estas asignaturas. Las TIC forman

parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas, mentales y las posibilidades de desarrollo social[CITATION Mon13 \l 1033 ].

Según Sánchez, J.(2000) las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la más variada forma. Constituyen nuevos soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Castañeda, C. (2005) plantea que "las TIC no son por sí mismas constructoras de ambientes de aprendizaje. Los maestros son responsables de incorporarlas al currículo y usarlas pedagógicamente en las aulas, lo cual exige más consideraciones pedagógicas que tecnológicas".

Al respecto Islas, C y Martínez, E. (2008) señalan que:

"Las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes, siendo una herramienta de apoyo que no sustituye al docente, sino que pretende ayudarlo para que el estudiante enriquezca el proceso educativo". Entre las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, la interactividad es posiblemente la más importante para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador [ CITATION Cab98 \l 3082 ]. Desde el punto de vista educativo, las TIC ofrecen grandes ventajas, entre las cuales podemos citar las siguientes[CITATION And11 \l 3082 ]:

- Proporciona una fuente inagotable de información multimedia e interactiva disponible de manera inmediata en el aula que permite aprovechar didácticamente muchos materiales realizados por profesores, alumnos y personas ajenas al mundo educativo.
- Facilita la integración de la cultura audiovisual en las actividades educativas de la clase.
- Permite consultar y presentar colectivamente en clase los apuntes y trabajos realizados por los profesores y por los estudiantes.
- Posibilita el uso colectivo en clase de los canales de comunicación (email, chat, videoconferencia...), con los que se pueden establecer comunicaciones con otros alumnos, centros... de todo el mundo.
- Posibilita que las clases puedan ser audiovisuales e interactivas, facilitando al alumnado el seguimiento de las explicaciones del profesorado.
- Los alumnos, por lo general, están más atentos, motivados e interesados.
- Los estudiantes juegan un papel más activo, ya que resulta más fácil la presentación pública de los trabajos que realizan y de los materiales digitales de interés que encuentran.
- Los estudiantes pueden ver en clase materiales que están en la red y que luego podrán revisar detalladamente en casa.
- El profesorado aumenta los instrumentos y recursos a su alcance para desarrollar prácticas docentes variadas (no monótonas) y dispone de más recursos para el tratamiento de la diversidad.
- Se crean dinámicas de formación, autoformación y ayuda entre el profesorado.
- Permite una enseñanza más individualizada de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Muchas han sido las investigaciones realizadas a nivel internacional que emplean las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con vista a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la programación Orientada a Objetos. Entre estas podemos citar la propuesta realizada en el año 2000 “Sistema Hipermedia Adaptativo para la enseñanza de los conceptos Básicos de la programación Orientada a Objetos”, con el cual según sus autores “se plantea una solución a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje del paradigma orientado a objetos” [ CITATION Mor12 \l 1033 ].

Otra de las iniciativas se encuentra entre el 2007 y 2008 en Medellín con una investigación llamada: “Aprendizaje de la programación orientada a objetos a través del diseño de juegos de video”. [ CITATION Mat10 \l 1033 ] plantean que en este trabajo se usa el diseño de videojuegos para la comprensión de las temáticas básicas de la programación

orientada a objetos a través del uso de distintas interfaces de desarrollo o software como lo son Alice, GameMake y StageCast, además se muestra cómo se trabaja cada uno de los conceptos básicos de este paradigma.

También podemos mencionar el software: “Ambiente para la Enseñanza Integral de Objetos en Universidades (AEIOU)”. Esta propuesta basada en las TIC surge para apoyar a profesores y alumnos en cursos de programación orientada a objetos, específicamente con el lenguaje de programación Java. AEIOU proporciona una plataforma de experimentación para extender y adaptar las herramientas según las necesidades de los profesores y alumnos acorde a las modificaciones del plan de estudios [ CITATION Lic10 \ 3082 ].

En el año 2011 se encuentra un referente dado por “Medra para el aprendizaje en lógica de programación orientada a objetos mediante un juego” [ CITATION Tre11 \ 1033 ], en donde se trabaja con los videojuegos, pero no en el desarrollo de estos, sino en la implementación de “COQUITODOBLEO” en el aula. Se muestra el diseño de este videojuego, la parte conceptual detrás de él y finalmente las experiencias significativas que se encontraron al utilizarlo, siendo esto un aporte valioso para la presente investigación ya que se vislumbran algunos materiales utilizados. Además, identifica cual fue el aporte de cada uno de estos al aprendizaje de los estudiantes.

Posteriormente en la Universidad de EAFIT, Medellín en el 2012, se presenta la tesis de maestría titulada “La lúdica de los juegos en el aprendizaje de la Programación Orientada a Objetos: un prototipo en C#”, en la que se expone una alternativa académica para el aprendizaje de los fundamentos de la programación orientada a objetos para noventa estudiantes. Consiste en la aplicación de un método con cuatro fases (Identificación de los requerimientos, diseño del programa de clases, Especificación de responsabilidades de las clases y Escritura de pseudocódigo), combinado con un software lúdico que presenta una serie de juegos en 2D.

Según Botero (2012) el método aporta los cimientos teóricos inherentes a la POO, mediante el estudio paulatino de los conceptos de clase, herencia, polimorfismo, sobrecarga de métodos y sentencias de control; el software motiva el aprendizaje por medio de una serie de juegos donde los participantes interactúan con los conceptos de una manera lúdica. En mi opinión es una propuesta muy efectiva que se puede poner en práctica para el estudio independiente, pues los estudiantes asumirían el aprendizaje de la programación orientada a objetos como una diversión y no como una tarea tediosa. En el año 2014 se encuentra uno de los referentes más interesantes en Latinoamérica llamado “ALICE”: UN ENTORNO DIFERENTE PARA APRENDER PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS”, en el cual se hace uso del entorno de programación Alice. El cual definen [ CITATION Cas14 \ 1033 ] como “un software libre, desarrollado en Java, educativo, orientado a objetos, con un entorno de desarrollo asociado (IDE)” dentro de una investigación para la enseñanza de la programación orientada a objetos en estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas computacionales del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria.

En el 2017 en Colombia, en la Universidad de la Sabana se llevó a cabo la implementación de un ambiente de aprendizaje virtual adaptativo llamado ADAPTAITIP, como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza de los conceptos básicos de la programación orientada a objetos. La misma estuvo dirigida a los estudiantes del taller de sistemas de grado noveno del Instituto Técnico Industrial Piloto [ CITATION San17 \ 1033 ]. Esta propuesta tiene gran importancia, ya que tiene como eje central la adaptatividad, la cual establece que se debe ayudar a satisfacer las necesidades del proceso de aprendizaje de cada estudiante. Sin embargo, en el contexto de la Universidad de Oriente son pocos los trabajos relacionados con esta temática. Entre los más significativos podemos citar la “Multimedia Educativa para las Asignaturas de Programación en C++” [CITATION Lom18 \ 3082 ], en la cual se integran los conocimientos relacionados con las asignaturas de Fundamentos de la Informática, Introducción a la Programación y Programación Orientada a Objetos de la carrera de Ingeniería Informática.

Esta aplicación multimedia permite el acceso a toda la información relacionada con estas asignaturas, la cual se encuentra organizada de manera estructurada y resumida (conferencias, clases prácticas, laboratorios, seminarios, bibliografías e imágenes y videos). Su puesta en práctica evidenció que el uso de la multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas relacionadas con la Programación Orientada a Objetos aprovechando las potencialidades didácticas del contenido, así como el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes. Esta herramienta ilustra de una manera dinámica los contenidos de las asignaturas antes mencionadas y facilita el acceso a los mismos, ya que los estudiantes no necesitan conectarse a la red, sin embargo, no presenta ejercicios interactivos relacionados con los temas que se exponen.

El presente trabajo tiene como objetivo explicar una alternativa de solución a los problemas de la enseñanza de la Programación I y II en la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica de la Universidad de Oriente con el empleo de algunas herramientas TIC en esta disciplina. Por esta razón se analizaron los estudios realizados sobre esta temática a nivel mundial y en particular los antecedentes en la Universidad de Oriente. A partir de este análisis se realizó la propuesta de desarrollar un tutorial interactivo basado en la tecnología web disponible, teniendo como

prerrequisitos que se empleara el software libre y que la Programación Orientada a Objetos fuera el centro del proyecto. A lo largo de este artículo se realiza una presentación de este sistema como material de apoyo para profesores y alumnos en las asignaturas Programación I y II.

## DESARROLLO

El "Tutorial para el estudio de las asignaturas Programación I y II en la carrera de Telecomunicaciones y Electrónica en la Universidad de Oriente" es una aplicación web diseñada para apoyar a los profesores en la enseñanza y facilitar a los estudiantes el aprendizaje de la Programación. Está desarrollada en Wordpress versión 4.9.1 y ofrece una interfaz gráfica amigable y atractiva para el usuario. Se escoge WordPress, porque es uno de los 3 Sistemas Gestores de Contenidos (CMS, siglas en inglés) basados en software libre más utilizados en la actualidad.

Tiene multitud de plantillas y pluggins gratuitos que facilitan el trabajo de creación del sitio. Además, por la amplia comunidad de soporte que tiene y su excelente funcionalidad para la creación de sitios web dinámicos. Este sistema tiene como estrategia guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la programación de forma secuencial y organizada. Los ejercicios que se presentan están agrupados por contenidos, y se van mostrando al estudiante siguiendo el camino trazado por el profesor. El alumno no puede acceder a ejercicios del próximo tema sin haber resuelto correctamente los anteriores. Esta es la característica fundamental que diferencia esta propuesta de la plataforma virtual de aprendizaje que se usa actualmente en la carrera. Otro aspecto importante es que el aprendizaje se realiza de manera interactiva e independiente, el usuario tiene acceso a conocer su evaluación al culminar el ejercicio. Además, le permite conocer al profesor los problemas específicos de cada estudiante, en cuanto a los contenidos, y darle un tratamiento personalizado para que puedan erradicar sus dificultades, por tanto, tiene una finalidad didáctica.

Para concretar la estrategia de aprendizaje el tutorial tiene como objetivos fundamentales:

1. Guiar al estudiante en el estudio de estas asignaturas y despertar su motivación por las mismas
2. Proporcionar una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la programación basada en la interactividad.
3. Comprender y emplear los conceptos que conforman el paradigma de Programación Orientado a Objetos.
4. Contar con un material en formato electrónico, que resulte accesible para los alumnos desde una computadora personal y de un dispositivo móvil.
5. Tener la alternativa de prepararse para un examen generando una autoevaluación.
6. Solucionar los ejercicios de manera interactiva y amena.
7. Obtener mejores resultados docentes.

Esta herramienta contiene todos los materiales relacionados con dichas asignaturas, cuenta con un menú principal (Figura 1) en el cual se encuentran disponibles cada una de las opciones que brinda el tutorial, tales como:

- Diagnóstico inicial: es un examen que debe resolver al estudiante y que da una idea al profesor de las dificultades que tiene.
- Introducción a la programación: le brinda un conocimiento básico al estudiante de lógica matemática y algoritmización. Una vez que el estudiante haya vencido este curso introductorio entonces estará en condiciones de comenzar con el estudio de la asignatura Programación I.
- Contenidos por asignaturas: están publicadas las conferencias, clases prácticas en aula y en máquina.
- Bibliografía.
- Galería de imágenes y videos: se exponen materiales audiovisuales que contribuyen a la comprensión de la Programación Orientada a Objetos empleando como lenguaje C++.
- Ejemplos resueltos: se localizan los códigos de los ejercicios correspondientes a cada una de las clases prácticas.

- Ejercicios propuestos: Es la parte del tutorial que tiene mayor peso, pues es donde se definen los ejercicios interactivos que el estudiante debe resolver para pasar de un tema a otro, es decir para poder avanzar en la asignatura.
- Entornos de desarrollo de software: Contiene el instalador del Entorno de Desarrollo Integrado (IDE, siglas en inglés) a utilizar para el desarrollo de las aplicaciones.
- Materiales: aparecen los documentos de las asignaturas Programación I y II, tales como el programa analítico, guías de estudio para las clases prácticas, etc.

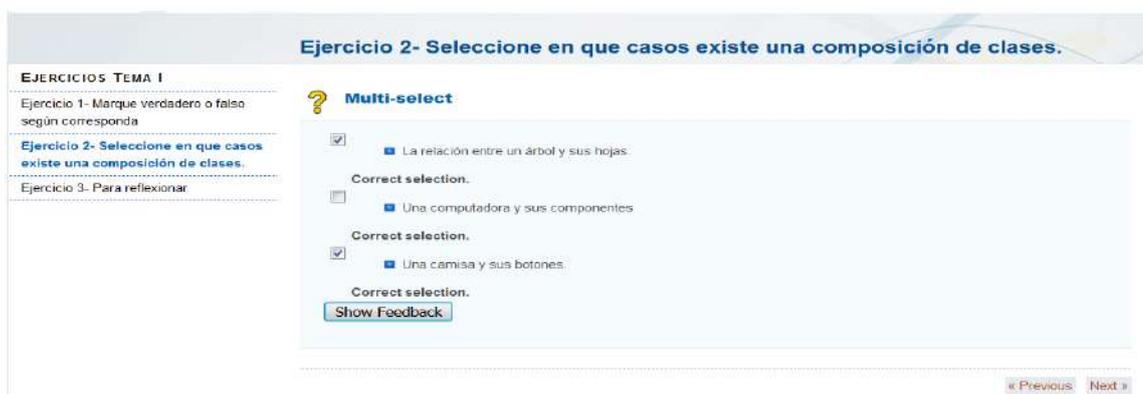


La información relacionada con las asignaturas se encuentra organizada por actividades como conferencias, clases prácticas en aula y en computadora. (Figura 2). Además, en la página principal podemos encontrar un menú lateral, con los contenidos organizados por temas, de manera que el usuario puede escoger la forma en la que desea estudiar el contenido (Figura 2).



Fig 2 Vista de las actividades por asignaturas y menú lateral

Cuenta con un conjunto de ejercicios interactivos que le permiten al estudiante evaluarse y obtener una puntuación de acuerdo a su respuesta (Figura 3). Si esta puntuación es insuficiente deberá enfrentarse a nuevos ejercicios relacionados con el tema en cuestión, no podrá pasar de un tema a otro, sin haber vencido los conocimientos previos, estableciendo una secuencia lógica al estudiante en su estudio independiente.



### Fig 3 Ejercicios Tema I Programación II

El resultado de esta evaluación le llega al profesor por medio del correo electrónico, lo cual le permite conocer los problemas específicos de cada estudiante, en cuanto a los contenidos, y darle un tratamiento personalizado para que puedan erradicar sus dificultades. Al concluir el curso en cuestión, el profesor obtiene un historial del estudiante en formato digital, donde se registra su comportamiento desde el diagnóstico inicial hasta el último tema de cada asignatura. Esto permite ver, la evolución del estudiante a lo largo del semestre y el curso. Indicaciones para su uso:

1. El estudiante debe autenticarse.
2. Debe realizar un diagnóstico que propone el tutorial para determinar el estado del estudiante antes de empezar a usar el sistema. Esta información será enviada por correo al profesor.
3. El sistema propone leer la guía para el uso del tutorial (es opcional).
4. Debe cursar el curso introductorio, si aprueba entonces está en condiciones de comenzar a estudiar la asignatura Programación I.
5. El tutorial se emplea de manera secuencial, a medida que el estudiante avance en los temas, sea capaz de vencer los ejercicios propuestos, podrá acceder a un nuevo tema.
6. Una vez concluida la asignatura el estudiante obtendrá una evaluación de acuerdo a sus resultados.

Este tutorial se comenzó a utilizar en su fase de pruebas en el primer semestre del curso 2018-2019, como material de apoyo para la asignatura Programación I. La versión empleada es una versión portable que se encuentra disponible en cada una de las máquinas del laboratorio 2 de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica. Desde comienzos de la asignatura se los orientó a los estudiantes el uso de esta herramienta. La realización del diagnóstico inicial que se propone, evidenció que ningún estudiante del grupo tenía conocimientos previos de programación. Además, se demostró que un por ciento elevado de estudiantes presentan dificultades en lógica matemática y algoritmización.

Con el empleo del tutorial se observa mayores niveles de motivación por parte de los estudiantes por el estudio de la asignatura Programación I, lo cual se reflejó en los resultados docentes obtenidos al finalizar el primer semestre del curso, ya que la cantidad de estudiantes aprobados fue superior a la de cursos anteriores. Actualmente, se está trabajando en la programación de los sistemas de evaluación y seguimiento, con informes de las actividades realizadas por los estudiantes: temas, nivel de dificultad, tiempo invertido, errores, itinerarios seguidos para resolver los problemas, así como en el desarrollo de una versión de la aplicación para dispositivos móviles.

## CONCLUSIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de la Programación Orientada a Objetos. Esto se evidenció con la puesta en práctica de la herramienta "Tutorial para el estudio de las asignaturas Programación I y II en la carrera de Telecomunicaciones y Electrónica en la Universidad de Oriente" en su versión inicial, la cual consiste en una aplicación Web del tipo tutorial orientada a la transmisión de los contenidos teóricos y prácticos que se imparten en estas asignaturas.

El software obtenido incorpora aspectos didácticos y pedagógicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera productiva. Los temas que se tratan son significativos para los estudiantes y están relacionados con situaciones y problemas de su interés. Además, permite fomentar la práctica de contenidos aprendidos en el aula y la evaluación del aprendizaje. Sirve de guía en el estudio de estas asignaturas e incentiva a los estudiantes a alcanzar un entendimiento más profundo de los conceptos de la Programación Orientada a Objetos a través de la secuencia de cursos de programación. Tiene una finalidad didáctica y un alto nivel de interactividad en la solución de ejercicios, lo cual contribuye a despertar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje de la programación.

El empleo de esta herramienta en la asignatura Programación I en el primer semestre del curso 2018-2019, proporcionó a los alumnos una forma de estudio atractiva, en un entorno familiar y fácil de acceder, con una interfaz gráfica de diseño simple apropiada para la comunicación, que proporciona fácil accesibilidad y rapidez de percepción. La aplicación fue utilizada por los estudiantes en su estudio independiente y también en las clases prácticas en aula y en laboratorios de computadoras. Los resultados docentes obtenidos en la asignatura Programación I con el uso del tutorial fueron satisfactorios.

En comparación con años anteriores han sido superiores, no solo respecto a la cantidad de estudiantes aprobados en la asignatura, sino también en relación con la participación en clases, la realización del estudio independiente, y la calidad de las aplicaciones presentadas en el Trabajo de Control Extraclase.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Casas, S., & Vanoli, V. (2007). Programación y Algoritmos: Análisis y Evaluación de Cursos Introductorios. IX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC07). Trelew, Chubut, Argentina.
2. Booch, G. (1996). Análisis y diseño Orientado a Objetos. Editorial Addison Wesley Longman.
3. Botero, R. (2012). La lúdica de juegos en el aprendizaje de la Programación Orientada a Objetos: un prototipo en C# (Tesis en opción al grado de Magíster en Ingeniería de Sistemas y Computación). Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.
4. Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones.
5. Castañeda, C. (2005). El paradigma de las TIC en Educación. Un Acercamiento desde la investigación de la enseñanza. Recuperado el 1 de mayo de 2012, de <http://educacionytic.blogdiario.com>
6. Castillo, M. L., Gil, M. P., & Saldaña, J. J. (2014). "Alice" un entorno diferente para aprender programación orientada a objetos. CienciaUAT, 22(4), 64-68.
7. Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2011). Las TIC como complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza(14).
8. Islas, C., & Martínez, E. (2008). El uso de las TIC: Apoyo a las actividades docentes. Recuperado el 15 de septiembre de 2012, de <http://www.eveliux.com/mx/el-uso-de-las-tic-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.php>
9. Licea, G., Martínez, L. G., Aguilar, L., & Juárez-Ramírez, R. (2010). AEIOU: Una herramienta de apoyo en la enseñanza de la Programación Orientada a Objetos. Sistemas. Cibernética e Informática, 7(2).
10. Lombardía, L. (enero de 2018). La enseñanza de los contenidos de Programación en C++ con el uso de las TIC en la carrera de Ingeniería Informática. Revista Electrónica Maestro y Sociedad, 125-134.
11. Mateus, S., & Giraldo, J. (2010). Aprendizaje de la programación orientada a objetos a través del diseño de juegos de video. Revista Digital Sociedad de la Información, 20, 1-6.
12. Montenegro, M. E. (agosto de 2013). Las TIC en la educación superior y su uso por parte de los docentes de la Facultad Técnica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el período 2012. Obtenido de Repositorio Digital UCSG: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/2443>
13. Moreno, G. D., Llamasa, R., & Baldiris, S. M. (2012). SISTEMA HIPERMEDIA ADAPTATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS. Revista UIS Ingenierías, 2(1).
14. Moreno, S. D., & Orjuela, C. C. (2017). Programación Orientada a Objetos.
15. Sanabria, J. M. (2017). Contribución del AVA adaptativo ADAPTITIP en el proceso de enseñanza de la programación orientada a objetos de los estudiantes de grado noveno del ITIP. Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magister en Informática Educativa.
16. Sánchez, J. (2000). Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Construcción del Aprender. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
17. Sánchez, J. E., Urías, M., & Gutiérrez, B. E. (julio-diciembre de 2015). Análisis de los problemas de aprendizaje de la Programación Orientada a Objetos. Ra Ximhai, 14(4), 289-304.
18. Trefftz, H., & Botero, R. (2011). MEDRA PARA EL APRENDIZAJE EN LÓGICA DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS MEDIANTE UN JUEGO. Investigación en Ingeniería de Sistemas e Informática. Investigación en Ingeniería de Sistemas e Informática, 81-92.