

La identidad. Una necesidad en la enseñanza técnica para el desarrollo socioeconómico

The identity. A need in technical education for socioeconomic development

Ada Yunia Oliva-Feria, Lic.
Universidad de Oriente
<https://orcid.org/0000-003-2726-528X>
adaolivaf@nauta.cu

Ibrahim Bon Planas, MSc.
Universidad de Oriente
<https://orcid.org/0000-0002-7304-6355>
bon@uo.edu.cu

Héctor L. Gainza Moreira, Lic.
Universidad de Oriente
<https://orcid.org/0000-0002-6319-1292>
gainzam@uo.edu.cu

Palabras claves: identidad, desarrollo socioeconómico, proceso de la formación inicial, identidad profesional, orientación profesional **Recibido:** 24 de octubre de 2022

Keywords: identity, socioeconomic development, initial training process, professional identity, professional orientation. **Aceptado:** 27 de diciembre de 2022

RESUMEN

El presente artículo surge a partir de la necesidad de fortificar las carreras técnicas en la identidad profesional para el compromiso y desarrollo socioeconómico del país. Se revelan aspectos teóricos relacionados con el proceso de la formación inicial y la identidad profesional hacia las carreras técnicas de perfil pedagógico. Se propone como objetivo un programa de asignatura optativa que contribuye desde el contenido a potenciar la identidad profesional de los estudiantes de la carrera Eléctrica. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para corroborar la veracidad de la información y para elaborar el programa optativo. Resultado arrojó que sigue siendo insuficiente las estrategias entre las facultades de técnica con perfil pedagógico y la enseñanza, evidenciado en la matrícula total del diurno que solo es de 7 estudiantes. Lo que denota el insuficiente trabajo de orientación en los centros precedentes para que opten y permanezcan con sentido de pertenencia en la carrera. La revisión de los documentos rectores dio muestra de la inestabilidad en el ingreso en las carreras pedagógicas, Conclusiones la enseñanza técnica tiene que rehabilitar su identidad profesional como enseñanza encargada del desarrollo productivo y económico del país.

ABSTRACT

The present article arises starting from the necessity of fortifying the technical careers in the professional identity for the commitment and socioeconomic development of the country. Theoretical aspects related to the process of the initial formation and the professional identity are revealed towards the technical careers of pedagogic profile. He/she intends as objective a program of optional subject that contributes from the content to potencies the professional identity of the students of the Electric career. Theoretical and empirical methods were used to corroborate the truthfulness of the information and to elaborate the optional program. Result hurt that it continues being insufficient the strategies among the technique skills with pedagogic profile and the pre-university, 45% of the students exposes that they didn't know that those careers were to exercise as teachers; which denotes the insufficient orientation work so that they are identified with sense of ownership for the continuity of the teaching. The revision of the document's rectors gave sample of the uncertainty in the entrance in the pedagogic careers. Conclusions the technical teaching has to rehabilitate its professional identity as teaching in charge of the productive and economic development of the country.



INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la educación en Cuba se caracteriza por un proceso en continuo perfeccionamiento desde una concepción que involucra los conocimientos y los sentimientos en función de las crecientes exigencias que en el plano formativo precisa el docente para un desempeño eficiente de sus tareas y funciones.

Las carreras pedagógicas tienen la misión de formar a los profesionales de la educación en diferentes especialidades, dentro de las cuales se significa las de perfil técnico-pedagógico.

Estas carreras tienen la responsabilidad de formar a los docentes que darán continuidad a la enseñanza en los politécnicos y estos a su vez pondrán a la sociedad un técnico competente responsable de resolver los problemas de la producción y los servicios.

Actualmente continúa siendo una problemática cumplir con el proceso de formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas de perfil técnico. Oliva, Gainza y Mancebo (2019) afirman:

Las carreras pedagógicas de las ciencias técnicas tienen la misión de orientar y formar un profesional con cualidades y valores en el orden político, socio psicológicas, personales y éticos profesionales que les permitan educar a los adolescentes y jóvenes ... para su inserción en el proceso de producción de bienes materiales y servicios de la sociedad (p. 38).

Por tanto, la Educación Técnica y Profesional (ETP) está en detrimento, los profesores de gran experiencia están envejeciendo y no tienen cantera de relevo.

La ETP, es la enseñanza responsable de formar los jóvenes que responderán a las necesidades que presenta el país y que cada vez el avance tecnológico crece y renueva los procesos industriales y productivos. Por lo que recae gran responsabilidad.

La ETP se organiza en familias de especialidades, donde se agrupan todas aquellas que son afines, en el caso específico del presente trabajo se toma como referencia a las familias Eléctrica e Informática y Comunicaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior se propone como objetivo un programa de asignatura optativa que contribuye desde el contenido, a potenciar la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Eléctrica para la identidad profesional, el compromiso y el desarrollo socioeconómico. De igual forma, se analizan elementos teóricos relacionados con el proceso de la formación inicial de la carrera desde un perfil pedagógico. Se propone como objetivo un programa de asignatura optativa que contribuye desde el contenido a potenciar la identidad profesional de los estudiantes de la carrera Eléctrica.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para corroborar la veracidad de la información y para elaborar el programa optativo. Resultado arrojó que sigue siendo insuficiente las estrategias entre las facultades de técnica con perfil pedagógico y la enseñanza. Lo que denota el insuficiente trabajo de orientación en los centros precedentes para que opten y permanezcan con sentido de pertenencia en la carrera. La revisión de los documentos rectores dio muestra de la inestabilidad en el ingreso en las carreras pedagógicas, Conclusiones la enseñanza técnica tiene que rehabilitar su identidad profesional como enseñanza encargada del desarrollo productivo y económico del país.

DESARROLLO

La ETP es el nivel educativo que ofrece los trabajadores que necesita el país según emergencia social y desarrollo que se posea.

Actualmente es una preocupación que no se gradúan los profesores que se necesitan para resolver las problemáticas con ideas renovadoras y creativas a partir de la demanda socioeconómica.

El país está pasando por una reestructuración en el orden económico y social, unido a la pandemia que azota al mundo y el bloqueo que cada vez afecta a todos sectores.

Por lo que sigue siendo una tarea a resolver por la comunidad educativa, el Ministerio de Educación y el gobierno, el lograr que los estudiantes opten y permanezcan en las carreras de perfil pedagógico.

Específicamente las de las ramas industriales; sin embargo, las ciencias económicas siguen siendo las favorecidas.

En el caso específico de la carrera de Eléctrica que tiene como objeto de trabajo: El proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en las familias de especialidades: Eléctrica e Informática y Comunicaciones (Modelo del profesional Plan E, 2016)

Cuando se hace un análisis sobre ese objeto se puede apreciar que es un proceso que abarca varias aristas de la formación que es lo que hace que sea integrador y comprometido, va más allá del espacio áulico y de la escuela; este incluye la adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades profesionales, formación de hábitos, deberes...muy comprometido con la demanda social y las necesidades existenciales.

Cuando se trata de exigencias y demandas sociales implica otros centros como es la universidad, la empresa, fábricas, talleres entre otras instituciones que de una forma u otra tienen que ver con el mundo del trabajo.

No obstante, a lo anterior se esclarece que es la Universidad y las Escuelas Politécnicas las que sí tienen mayor implicación en el proceso de orientación y conformación hacia la identidad profesional.

La identidad profesional pedagógica es un proceso formativo, continuo, sistémico y contextualizado que ocurre durante la formación continua del docente (Breijo Worosz y Mainegra, 2020). Se considera que más bien se concretiza en el desempeño.

Estos mismos autores declaran más adelante que en el proceso de desarrollo de la identidad profesional de los profesores en formación se da un tránsito de la identidad como estudiante a su identidad como profesores, que son esenciales los modelos de formación de sus profesores.

Se coincide con lo planteado, el proceso de identidad se va dando en el sujeto que se forma como docente una vez que va transitando por la identidad como estudiante, para ello tiene que participar en los procesos con satisfacción y agrado, eso va a implicar paulatinamente cambios favorables en el comportamiento que posteriormente será consolidada en el ejercicio de la profesión.

Un estudiante que se identifica con la carrera que cursa, siempre está optimista, participa en eventos, festivales, se traza metas; puede incluso impulsar al resto del grupo o el año.

En caso específico del estudiante que se está formando como futuro profesor de las ciencias técnicas, tiene otro contexto que a diferencia de otras pedagógicas favorece mayor intercambio e interrelaciones, es decir además de la escuela-familia-comunidad aparece la entidad productiva; por la vivencia y experiencia las interacciones se amplían, las inquietudes por el conocimiento aumentan, todo lo anterior propicia la identidad hacia el desempeño de forma amena e intencionada.

La identidad profesional en los últimos tiempos se asume como una cualidad para el desarrollo exitoso del ejercicio de la profesión.

Esta se va conformando desde la formación inicial una vez que el estudiante desde el primer año de la carrera siente satisfacción por la carrera que estudia y va trazando sus estrategias con agrado y orgullo por el desempeño que realizará al graduarse.

En relación a ello (Oliva, 2014) refiere:

El término identidad profesional es asociado a una cualidad que poseen los sujetos que se forman como profesionales, esta hace que se asuman las diferentes actividades y tareas de la formación con interés, agrado y deseos de transformar las problemáticas presentadas en el objeto del trabajo para lo cual se está preparando (p.12).

Es por ello que se le concede gran importancia a la relación sistemática entre lo académico y lo práctico vivencial, una vez que el estudiante adquiere el conocimiento y lo concretiza en la práctica educativa, se identificará cada vez más con la profesión de forma consciente.

Ahora bien, todo lo anterior se va conformando en la medida que los docentes sean modelo referencial para los estudiantes. Si en todos los espacios interactivos muestran satisfacción por la labor que realizan y de forma intencionada dejar ver a los estudiantes lo importante de ser un profesional en esta sociedad.

En el caso específico de la ETP, que tiene otra responsabilidad social, es importante que todos los profesores que inciden en el colectivo pedagógico coordinen actividades con los del politécnico y entidad productiva para lograr el compromiso y reflexión individual orientada hacia el reconocimiento y el auto-reconocimiento de la profesión.

Por su parte el doctor Trejo (2018) precisa que para contribuir a la formación de la identidad profesional depende en gran medida de las capacidades, motivos, la organización de las tareas, las experiencias de los profesores, los datos verídicos relacionados con las diferentes formaciones, las valoraciones interesantes sobre las experiencias y logros de los estudiantes de otros cursos, así como la ejemplificación de la profesionalidad e incondicionalidad del colectivo pedagógico para contribuir con su formación.

Se considera que el solo hecho de tratarse de identidad profesional, se conjugan rasgos y elementos psicológicos regulados y autorregulados que posibilitan la expresión individualizada del sentido, significación e implicación del sujeto en su actividad profesional.

Entonces se trata de que, en aquellas formas de expresión individualizada del sujeto en su actividad profesional, se expresan propiedades y cualidades, esta última refleja de modo estable la manera en que transcurren estos procesos internos y que dicen que son ellos y no otros.

En relación a los aspectos psicológicos Mérida (2006). También aborda que debe existir una configuración intrínseca para que se dé la identidad como una cualidad personalizada, esta implica el interés del sujeto siempre y cuando le guste lo que se trata en la profesión.

A partir de la experiencia en la formación de la identidad profesional pedagógica se reconoce las características siguientes:

- Configuración psicológica.
- Manifestación integral de conocimientos, capacidades, habilidades y valores asociados al rol profesional.
- Sentido de pertenencia y auto-reconocimiento hacia la profesión.
- Autoconciencia de la profesión.
- Significación e implicación del sujeto en su actividad profesional.
- Proceso de construcción de significados y sentidos asociados al rol profesional.
- Se forma sistemática y paulatinamente.
- Es maduración y el resultado del desarrollo de la motivación profesional.
- Es reconocimiento y experimentación de las vivencias de los estudiantes.

De esta manera se va conformando la identidad profesional, en una reflexión personal sobre su quehacer. En esta interacción surge la posibilidad de cambios tanto en el sí mismo como en los otros y a partir de ello es posible crear un marco potencial de desempeño creativo que se enmarca desde hacer, interactuar y reflexionar.

En el caso específico de la ETP la identidad profesional se promueve de forma integrada entre facultad-politécnico-entidad productiva. Por lo que las facultades de ciencias técnicas son responsables de coordinar actividades que promueva la identidad hacia las carreras pedagógicas.

MÉTODO

Para la investigación se tuvo en cuenta diferentes métodos teóricos y empíricos con el propósito de mostrar veracidad en el objeto de estudio. Métodos teóricos: **Análisis -síntesis** permitió profundizar e interpretar la información obtenida sobre la realidad del proceso de formación inicial en la ETP y la identidad profesional.

El método **Inductivo-deductivo** permitió establecer generalizaciones a partir del estudio sobre la ETP y la identidad profesional pedagógica de manera que se pueda cumplir con las exigencias que demanda la sociedad en el proceso de formación de los docentes.

Método **sistémico estructural funcional** se empleó para la elaboración del programa optativo-lectivo que contribuye con la identidad profesional pedagógica en las carreras de perfil técnico.

Métodos empíricos: **Entrevistas a profesores** (vicedecano docente, jefe de carrera de la licenciatura en Educación, especialidad Eléctrica, centros politécnicos, preuniversitario) permitieron obtener información acerca de cómo se comporta el ingreso y permanencia en las carreras pedagógicas de perfil técnico. Además de cómo funciona la relación universidad-nivel educativo y necesidad social.

Análisis documental: para la valoración de los documentos rectores del proceso que componen el plan de estudio (modelo del profesional, el plan del proceso docente) y Estrategia educativa de la carrera Eléctrica.

La población la conformó profesores de perfil pedagógico de la Facultad de Ingeniería Eléctrica. Profesores del politécnico; Muestra intencional de 7 estudiantes que cursan la carrera Eléctrica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados de toda la investigación se comprueba que la ETP sigue siendo un nivel educativo que está en detrimento al no garantizar la matrícula y permanencia de los estudiantes que transitan por la formación inicial.

Se pudo constatar lo siguiente en el comportamiento de la matrícula para el plan de estudio vigente (E). En primer año CD no hay matrícula (2021); en segundo comenzaron 7 en estos momentos 1 pidió la baja y el otro cambio de carrera quedando 5 estudiantes, lo que da muestra de la situación. Los restantes estudiantes son de la modalidad CPE, entre los cuatros años son 26 estudiantes, que estos al ser curso para trabajadores no tienen compromisos para el desempeño en los politécnicos. Estos datos obtenidos de la secretaría indican que cada vez más la ETP se deteriora, si no tiene profesores graduados para laborar en los centros educativos destinados a la formación de obreros competentes menos se resolverán los problemas de la producción y los servicios.

Como fortaleza se pudo apreciar que los profesores de la facultad de las ramas industriales poseen gran experiencia en la docencia, con más de 25 años estable en la enseñanza. Sin embargo, la fuente de ingreso no emerge de los politécnicos, ahí es donde está la mayor dificultad, hace aproximadamente una década el ingreso a las carreras de perfil pedagógico en las ciencias técnicas eran de los politécnicos.

En aquel entonces se iba trabajando la orientación y sentido de pertenencia hacia la labor docente desde que los estudiantes cursaban el segundo año de la carrera de técnico medio, de manera que cada politécnico creaba las condiciones para este fin, por lo que existía equidad entre todas las carreras pedagógicas.

Ahora los estudiantes que culminan en técnico medio generalmente si continua su perfil técnico es en las ingenierías del curso por encuentro (CPE) en los casos que por capacidad de matrícula no pueden optar por estas, matriculan en las licenciaturas con el propósito de tránsito, al año siguiente solicitan cambio de carrera.

Donde está la situación que anteriormente los estudiantes que procedían de los politécnicos se captaban sin tener que realizar las pruebas de ingreso al nivel superior, quedando hasta ahí la formación del técnico medio solo para el trabajo en los talleres y empresas, dejando la superación a algo personal por el CPE.

Los datos presentados dan muestra que se hace necesario urgente organizar acciones estratégicas para que desde que el estudiante comience la carrera Eléctrica se sienta comprometido y mueva sus intereses profesionales en función de ejercer la docencia.

Se considera que una vía elemental de calificación a corto plazo puede ser los Cursos de Nivel Medio de Ciclo Corto (CNMS) de hecho se están proponiendo a los estudiantes de duodécimo grado que por una razón u otra no ingresaron al nivel superior.

Ah, pero siguen los profesores del preuniversitario sin tener todo el apoyo y orientación sobre el modelo del profesional de las carreras de perfil pedagógico que tienen emergencia en la formación, 4 de los entrevistados que por ser guía están a tono con el proceso de orientación que no les envía el municipio de educación ni las facultades los documentos que les permita contribuir con el propósito. Lógicamente el estudiante tiene referencia de las tradicionales. Es por ello que cuando ingresan a la universidad desconocen los aspectos medulares de la carrera.

Para los profesores de la facultad es el momento ideal para dar a conocer las particularidades de su profesión unido a otras actividades que los enamore de la misma con responsabilidad y compromiso social.

Otra acción permanente es en todos los espacios de interacción exponer las mejores vivencias y experiencias en el proceso de formación, que los estudiantes vean que sus profesores son un modelo de actuación referencial en su integralidad, estos aspectos hacen cambiar la forma correcta de la misión encomendada por la sociedad.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser dinámico, interactivo, integrador, vinculando lo teórico, lo práctico y lo vivencial. Se debe usar técnicas de aprendizaje motivante, siempre poniendo ejemplos de la escuela para que el estudiante desde la formación inicial tenga ideas de lo que posteriormente realizará en el ejercicio de su rol. Estos aspectos van conformando la identidad.

Mientras el MINED y el MES no posean todas las acciones de ingreso proveniente de los politécnicos, les corresponde a las facultades lograr la permanencia en la formación inicial. Se insiste en la fuente de ingreso de los politécnicos, porque ya han creado habilidades profesionales propias de la enseñanza técnica, le quedaría la formación pedagógica e incrementar el nivel cultural.

Atendiendo a lo anterior se propone un programa propedéutico relacionado con la identidad hacia la profesión.

Programa analítico optativo para la formación de la identidad profesional en los estudiantes del primer año de la carrera Eléctrica.

Este es un programa de asignatura optativa dirigido a los estudiantes que cursan el primer año de la carrera Eléctrica. Se ubica en el primer periodo del año académico. El programa permite sustentar la base cognitiva y motivacional afectiva en función de la identidad hacia la profesión. El mismo tiene carácter propedéutico.

Los contenidos de la identidad profesional para las carreras técnicas y en especial en Eléctrica refuerzan la intención de la estrategia educativa del año, por otra parte, puede continuar su trabajo con mayor profundidad en el programa Pedagogía profesional, que se imparte en el segundo periodo de primer año.

Es importante que el docente que imparta el programa sea un profesor de gran experiencia en la formación de profesionales de la educación y que pueda exponer las mejores vivencias en su labor educativa.

Es impostergable vínculo del modelo del profesional con el ejercicio de la profesión y la entidad productiva. Se trata de contribuir desde la teoría, las vivencias profesionales y la búsqueda de vías novedosas en las que se involucran los estudiantes de forma activa, reflexiva y creativa hacia el camino de la identificación profesional.

Este argumento es pertinente para fundamentar la necesidad de incorporar a su formación profesional cualidades que caractericen el rol profesional de forma científica, transformadora y con sentido de pertenencia.

Objetivo general

Reflexionar con los estudiantes acerca de la identidad hacia la profesión del licenciado en las carreras técnicas destacando la importancia de sus funciones que posibilitan formar sentimientos hacia la profesión desde el autorreconocimiento de su singularidad y la conciencia de los conocimientos, funciones, valores y cualidades que lo deben tipificar y distinguir en su modo de actuación profesional en la sociedad.

Habilidades

- Observar
- Identificar
- Definir
- Caracterizar
- Argumentar
- Comunicar asertivamente

Valores

- Amor a la profesión
- Responsabilidad ante la profesión
- Comprometimiento social
- Humanismo.
- Discreción.

- Justeza.

Cualidades:

- Sensibilidad, respeto, autenticidad, originalidad, flexibilidad, tolerancia, autorregulación profesional.

El programa se vincula al problema profesional: Diseño, ejecución y control de estrategias educativas para la dirección del proceso pedagógico en función de la orientación profesional a partir de las necesidades de las familias de especialidades en Eléctrica e Informática y Comunicaciones.

Plan temático

1. Fundamentos socio psicopedagógicos de la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Eléctrica. Se propone que este tema se imparta con 10 horas clases. De ellas 2 horas de Conferencia Introductoria y diagnóstico, 4 horas de Conferencia y 4 Clase práctica.

2. La Identidad profesional del licenciado en Eléctrica y su modo de actuación. Exigencias de su formación. Organización empresarial. Se propone que este tema se imparta con 24 horas clases. De ellas 10_ horas de Conferencia; 8 talleres -6 visita empresa.

Ambos temas: 34 horas

Tema 1 Fundamentos socio psicopedagógicos de la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Eléctrica.

Objetivo: Caracterizar las peculiaridades de la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Eléctrica, desde las funciones y tareas de su rol relacionadas con su identidad profesional.

Sistema de conocimientos: Antecedentes históricos de la carrera. La formación del licenciado en Eléctrica en Santiago de Cuba. Objeto de trabajo de la profesión. Modo de actuación. Esferas de actuación. Campos de acción. Objetivos generales. Las funciones y cualidades de la personalidad del profesor. Capacidades pedagógicas. Tacto pedagógico.

Orientaciones metodológicas.

Teniendo en consideración que este programa constituye una vía formativa para la identificación de las cualidades que deben caracterizar al estudiante de la carrera de Licenciatura en Eléctrica. Se sugiere comenzar explorando los conocimientos que poseen sobre la formación del profesional de la rama Eléctrica, cuáles son sus antecedentes; qué proyección tienen con la profesión; qué aportan estos conocimientos al desarrollo y crecimiento personal; en cuál o cuáles contextos se desempeña la profesión.

Se puede hacer un bosquejo histórico sobre los antecedentes de forma general e ir particularizando la instrumentación posgraduada de esta profesión en la provincia de Santiago de Cuba, siendo consecuente con el objeto de su desempeño en el cual se materializa en la dirección del Proceso Pedagógico Profesional (PPP). En todos los momentos se debe dirigir el proceso en función del *autoreconocimiento* para la *identificación* del nivel de *desempeño de la profesión*.

Ejemplificar con los profesores del colectivo pedagógico de manera que experimenten vivencias y asuman patrones referenciales de estos. Se puede invitar a un profesor de experiencia para que exponga sus vivencias de la primera modalidad de graduados en la carrera y a otro de la segunda. El intercambio se hace con el propósito de que los estudiantes tengan más argumentos para los talleres posteriores.

En otro momento se sistematizará en algunos de los componentes del modelo del profesional como los modos y esferas de actuación vinculada a los problemas profesionales de esta carrera. Campos de acción. Objetivos generales. Las funciones y cualidades. Se recomienda comenzar las cualidades (concepción dialéctica - materialista del mundo; las convicciones, el amor hacia los niños, adolescentes y hacia la profesión entre otras) es necesario ir relacionando estas cualidades con las del modelo de profesional de la carrera, a partir de aquí se propician intercambios y reflexiones que conlleven a la selección de algunos rasgos sobre la identidad profesional.

En las clases se aprovechen las potencialidades y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje para continuar trabajando en el próximo tema. Por la importancia de la temática se recomienda un conversatorio con profesores de los politécnicos, así como a capacitadores de la producción y los servicios. Los temas siempre estarán en función del razonamiento sobre la necesidad de incorporar a la docencia profesores preparados para que resuelvan la problemática sobre la formación del técnico medio y obrero calificado.

Tema 2. La Identidad profesional del licenciado en Eléctrica y su modo de actuación. Exigencias de su formación. Organización empresarial.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la identidad profesional del licenciado en Eléctrica para el desarrollo socioeconómico del país.

Sistema de conocimientos

Concepto de formación e identidad. Relación formación - identidad. Identidad personal; identidad colectiva. Los valores y la identidad de la personalidad. Identidad profesional e Identidad profesional del licenciado en Eléctrica. Formación de valores (responsabilidad social, ética, el compromiso, cooperación).

Orientaciones metodológicas.

Se retoma que las intenciones de este programa es contribuir con los modos de actuación en correspondencia con las particularidades de esta carrera, de manera que los estudiantes lo asuman de forma transformadora, reflexiva, con significación e implicación para la actividad profesional.

Se sugiere sistematizar los contenidos del tema anterior en función de que los estudiantes aporten ideas relacionadas con la formación de manera general; ideas que se van a copiar en la pizarra para posteriormente comparar con las llevadas por el profesor.

En este tema es importante que el profesor observe los comportamientos de cada uno de los estudiantes y promueva la participación activa de todos de tal forma que se reflexionen en cambios en el modo de actuación. Para estimularlo o tratar de cambiarlos.

Se abordarán diferentes conceptos de identidad, esto va a permitir que los estudiantes reflexionen sobre las diferentes identidades y sus características destacando la importancia para su desempeño, estas se sistematizarán en la medida que se trabaja el contenido.

Se recomienda en todos los casos que los estudiantes determinen rasgos que al final del programa quedan como cualidades y patrones a seguir durante toda la vida profesional.

Continuar con las identidades declaradas anteriormente hasta definir a la identidad profesional que singulariza a un profesional en esa especialidad, con énfasis en la importancia de ésta, así como sus cualidades y rasgos específicos para su formación; Se pueden aportar algunos ejemplos del objeto de trabajo; funciones y tareas, lo que propicia que la conducción y el propósito del programa sea objetivo desde todas sus dimensiones.

En esta parte del contenido es oportuno que el profesor lleve algunas experiencias vivenciales relacionadas con su objeto de trabajo para que los estudiantes tengan una primera idea en cuanto a su accionar como docentes.

Sería de gran valor que el profesor vaya asignando tareas a los estudiantes para que asuman de alguna manera protagonismo y preparen las condiciones para su posterior desempeño como docente. Va propiciar que se sensibilicen con la realidad educativa, además posibilita que en segundo periodo año estén mejor motivados para enfrentar la práctica en los centros donde sean ubicados. También se debe trabajar para despertar el interés por la función docente metodológica teniendo en cuenta que los diagnósticos en todos los años revelan que no se identifican con la misma.

El objetivo es conseguir que el estudiante comience a desarrollar, desde el primer año, la visión integral de su formación y de ese modo superar el planteamiento actual que se basa en la mera unión de unidades formativas, materias o asignaturas. Abordar el conocimiento desde la interdisciplinariedad es el único modo de favorecer la adquisición de competencias profesionales, toda vez que al profesional se le exige que sepa hacer uso flexible y razonadamente, de una serie de conocimientos y herramientas y los adapte a los problemas con los que se va a encontrar en su labor como docente del ETP.

Los estudiantes tienen que ser capaces de determinar elementos que diferencia la singularidad de su profesión. Precisar la configuración subjetiva de la identidad profesional a partir de que es una cualidad que se asume en la medida que cada sujeto interiorice de forma consciente y con conocimiento de causa la importancia de su profesión y el objeto de trabajo para el cual se está formando, por tanto, esta va más allá que lo cognitivo y lo afectivo.

Debe quedar claro al final de este tema la importancia y necesidad de que desde los primeros años vayan conformando la identidad hacia la carrera, se deben trabajar definiciones de diferentes autores de manera que se seleccionen los rasgos que lo caractericen tales como: manifestación integral de conocimientos, capacidades, habilidades y valores asociados al rol profesional del licenciado en eléctrica en su doble condición de profesor y capacitador en las empresas ; La identidad como sentido de pertenencia y

autoreconocimiento hacia la profesión.; la identidad se debe revelar como un proceso de construcción de significados y sentidos asociados al rol profesional. La identidad profesional se forma sistemática y paulatinamente; la identidad profesional es maduración y como el resultado del desarrollo de la motivación profesional; la identidad profesional se convertir en un reconocimiento y experimentación de las vivencias de los estudiantes.

La identidad profesional debe lograr en los estudiantes la responsabilidad social, la ética, el compromiso, la cooperación ya que no se concibe ejercer su profesión sin tomar conciencia de lo que ocurre a su alrededor, como si la formación no tuviera en cuenta a las personas y su entorno.

Se propone que en los primeros talleres de este tema se trabaje la identidad como una cualidad personalizada y saber cómo se manifiestan y proyectan los estudiantes de forma independiente ante el rol que la sociedad le ha conferido de manera que se tomen alternativas para los talleres integradores y cumpla su objetivo formativo y preventivo de este profesional.

En todo el desarrollo del programa se debe vincular con la realidad de la formación inicial escuela-empresa-avances tecnológicos. Todos estos aspectos lo identifican más con la problemática.

El accionar de docentes y especialistas instructores para el desarrollo de actividades pedagógicas de integración, tiene salida a través del sistema de trabajo de la Universidad, dando una mayor entrada a la entidad laboral en el proceso docente-educativo que se desarrolla en las carreras pedagógicas, por lo que se refuerza su contribución a la apropiación de contenidos profesionales por los estudiantes en formación, contribuyendo a fomentar su identidad profesional, dotándolos de conocimientos teóricos y prácticos asociados a su profesión así como al desarrollo de valores necesarios en ellos para contribuir en la formación de los futuros técnicos de la Educación Técnica y Profesional. De ahí la importancia del vínculo universidad entidad laboral (empresa). Por lo que se considera:

Que la formación de la identidad profesional en la actualidad requiere, entre otros aspectos, el ajuste de los programas a las especificaciones de las ocupaciones, la capacitación continua de profesores y tutores, métodos de enseñanza y aprendizaje concebidos a partir de un sistema flexible e integrador; es decir, una formación profesional renovada y eficaz en el vínculo de la educación con el mundo laboral.

Cambio sustancial en las concepciones de los futuros profesionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP, motivadas por la necesidad de promover mayor respuesta a las entidades laborales de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior

Surgimiento de una concepción más integradora de las relaciones entre las Universidades y las entidades laborales de la provincia, sobre la base de su desarrollo, durante todo el ciclo formativo.

CONCLUSIONES

La identidad profesional es una cualidad que promueve cambios en el docente de forma emprendedora y gestionadora para resolver las problemáticas inherentes al desempeño; las carreras técnicas son de gran relevancia para el desarrollo socioeconómico del país, es por ello que desde la formación inicial se debe incentivar a la motivación y el compromiso según necesidades imperantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Breijo Worosz, T. y Mainegra Fernández, D. (2020) *En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1891>.
2. Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Eléctrica*.
3. Mérida, Serrano R. (2006) Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1).
4. Oliva, A Y., Gainza, H., y Mancebo, R. (2020) *La orientación profesional: una nueva mirada para la Educación Técnica y Profesional*. *Revista Opuntia Brava*. 12(1), 37-47.

5. Oliva, AY., y Gainza. H. (2014) *La identidad profesional: Una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo*.
6. Trejo, F. (2018) *Conferencia Científica Metodológica. La identidad de la personalidad*. Universidad de Oriente.
7. Cecere, A. y Acatitla, E. (2016). El comercio electrónico (e-commerce): una posible ventana de oportunidad para las firmas en los países en vías de desarrollo. *Revista Internacional de Investigación y Docencia* (RIID), p. 15.
8. Cheng, Lian y Holsapple, C. W. (2013). E-business adoption research: state of the art. *Journal of Electronic Commerce Research*, 14(3): p. 261-286.
9. Díaz Fernández, M. y Herrera Medina, J. (2016). Comercio Electrónico. España: Facultad de Economía, Empresa y Turismo.
10. Diaríofarma (2022). *El cerebro entiende lo visual | @diaríofarma*. Recuperado de: <https://www.diaríofarma.com/2019/09/26/marketing-de-influencia-en-el-sector-salud-la-figura-del-influencer-2>.
11. Domínguez Domingo, J. E., y Busquets Mataix, J. V. (2017). Estudio del comercio electrónico, implantación de osCommerce y comparativa con otros softwares libres de comercio electrónico. Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, España.
12. Emprenderalia. 2022. *La importancia de la fotografía en las redes sociales*. Recuperado de <https://www.emprenderalia.com/la-fotografia-en-las-redes-sociales/>
13. Erum, H., Rafique, H. y ali, A. (2017). Effect of E-Marketing Adoption Strategy on Export Performance of SMEs. *International Journal of Management Excellence*, 7(2), pp. 1103-1112.
14. Fotografía profesional Quito - Ecuador | KIMSA. 2022. *Cámara de celular frente a fotografía profesional*. Recuperado de <https://kimsastudio.com/camara-de-celular-frente-a-la-fotografia-profesional/>
15. Gutiérrez, C. y Nava, R. (2016). Mercadotecnia digital y las pequeñas y medianas empresas: revisión de la literatura. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 13(1), pp. 45-61.
16. Internet.MX, A. d. (2017). Estudio de Comercio electrónico en México 2017. comScore. México.
17. Janita, I. y Chong, W.K. (2013). Barriers of B2B e-Business Adoption in Indonesian SMEs: A Literature Analysis. *Information Technology and Quantitative Management*, pp. 571-578.
18. Laudon, K., y Traver, C. (2009). E-commerce: Negocios, tecnología, sociedad. Pearson Educación. México.
19. Marín, F. G., Hernández, B. J. S. y Llamas, M. G. S. (2014). Análisis del color como connotador en la fotografía publicitaria. *Miguel Hernández Communication Journal*, (5).
20. Meyers, M., (2022). *Nigel Barker — Home Blog — The Glow Girl by Melissa Meyers*. The Glow Girl by Melissa Meyers. Recuperado de <https://theglowgirllife.com/blog/tag/Nigel+Barker>.
21. Pesántez Calva, J. A., Romero Correa, J. A. & González Illescas, M. L. (2020). E-commerce B2B como estrategia competitiva en el comercio internacional: Desafíos para Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 5(1), 72-93.
22. Ríos Ruiz, A. (2014). Análisis y perspectivas del comercio electrónico en México. *Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, pp. 97-121.
23. Sánchez Torres, J. y Juárez Acosta, F. (2017). La adopción del comercio electrónico en las Pymes: una revisión de la literaruta exploratoria. *NOVUM*, 78-94.
24. Wong, A. y Yazdanifard, R. (2015). The Review of Content Marketing as a New Trend in Marketing Practices. *International Journal of Management, Accounting and Economics*, 2(9), pp. 1055-1064
25. Yazdanifard, R. y Hunn, M. T. (2014). The Review of Alibaba's Online Business Marketing Strategies Which Navigate them to Present Success. *Global Journal of Management and Business Research*, 14(7), pp. 33-40.
26. Zeng, Y., Jia, F., Wan, L. y Guo, H. (2017). Ecommerce in agri-food sector: a systematic literature review. *International Food and Agribusiness Management Review*, 20 (4), pp. 439-459.